

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—英語文 1A 組教學計畫表 設計者：李崇綾 (表十一之二)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-1. 參考教材佳音 1 年級英語文上、下冊課本與習作 2. 106 新北市英語文簡化教材
 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
 三、教學對象：1 年級 智障 4 人、學障 1 人、自閉症 1 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| A. 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 【聽】 1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。【不調整】 | A 語言知識 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 【不調整】 | 【聽】 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 | 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% |
| B. 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【說】 2- IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】 2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】 | A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 【不調整】 A 語言知識 Ac-IV-2 常見的教室用語。 【不調整】 | 【說】 能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語。 | 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 觀察： 於課堂中觀察學生此項行為表現 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>C. 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> | <p>【讀】 3- IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】 3-IV-3 能看懂<u>生活、校園中常見的英文標示</u> 【簡化】</p> <p>【寫】 4-IV-2 能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞 【簡化】</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 【不調整】</p> | <p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 【不調整】 Ac-IV-1 簡易的<u>生活、校園標示</u> 【簡化】</p> <p>B 溝通功能 ◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> | <p>【讀】 能看懂生活或校園中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格</p> <p>【寫】 能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】 能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字。</p> | <p>口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%</p> <p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%</p> <p>紙筆評量：</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|
| | <p>【學習興趣與態度】 6-IV-1 保持良好的上課態度和學習動機【簡化】 7-IV-5 能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失【簡化】 【特學2】 特學2-IV-1 表現積極的學習態度</p> | <p>B-IV-4 個人的意願和感受的表達【簡化】</p> | <p>【學習興趣與態度】 能保持上課良好和積極的學習態度和動機，專注學習，並遵守上課各項規則</p> | <p>完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80% 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80% 觀察： 於課堂中觀察學生此項行為表現</p> |
|--|---|-------------------------------|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|---------------------|--|--|
| 第 1-3 週 | 教室生活我 OK! -1 | <p>1. 能聽懂教師在課堂中常用的指令，如 "Open your book.", "Listen carefully.", "Please read aloud." 並能做出正確反應。</p> <p>2. 能聽懂並理解課本中出現的基本日常生活用語，如打招呼、問候、詢問時間或天氣等。</p> | <p>1. 教室用語聽力與反應訓練：常見指令如 sit down, stand up, be quiet, repeat after me 等的聽力與動作對應練習。</p> <p>2. 生活對話主題練習：依據課本中常見單元主題（如 Greetings, My Family, My Daily Life），練習基本句型聽說理解。</p> |
| 第 4-5 週 | 教室生活輕鬆說! -1 | <p>1. 能在課堂中使用簡單的英語用語與同學互動（如請求幫忙、借東西、打招呼）。</p> <p>2. 能理解並說出日常生活中常見的問候語與應答句（如 "How are you?" "I'm fine."）。</p> | <p>1. 熟悉基本日常生活用語與句型（如打招呼、介紹自己、詢問時間與天氣等）。</p> <p>2. 練習將英語應用於真實情境中（如課堂互動、下課對話、小組活動中）。</p> |
| 第 6-8 週 | 看懂英語沒煩惱：生活標示我最行! -1 | <p>1. 能辨識校園中常見的英語標示詞語，並說出其中文意思（如「Restroom」是「廁所」）。</p> <p>2. 能閱讀簡單的問候語，並說出其使用時機與場合（如 "Good morning" 用於早上打招呼）。</p> | <p>1. 認識校園常見英語標示（如 Library, Office, No running, Keep quiet）。</p> <p>2. 了解問候語與簡單句型的功能與使用場合</p> |
| 第 9-11 週 | 課文句型工作坊-1 | <p>1. 能從課文中找出 3~5 個關鍵字詞或片語（如 like, play basketball, in the morning），並說出其中文意思。</p> | <p>1. 引導學生從課文中圈出關鍵字詞與常見片語（如 "get up", "at six o' clock", "have lunch"）。</p> |

| | | | |
|-----------|------------|---|---|
| | | <p>2. 能仿照課文句型，替換部分字詞，寫出屬於自己的句子（如將 "I like apples." 仿寫為 "I like bananas."）。</p> <p>3. 能使用課文中學過的句型與片語進行句子配對或排序活動，以加強結構理解。</p> | <p>2. 分析課文句型結構，理解句子中主詞、動詞與受詞的排列，並示範如何替換詞語仿寫。</p> <p>3. 練習詞語與圖片配對，建立詞義與生活情境的連結。</p> |
| 第 12-14 週 | 字母與發音的對話-1 | <p>1. 能正確唸出 26 個英文字母的名稱與對應發音（如 A /æ/、B /b/）。</p> <p>2. 能辨認並正確唸出 5 個短母音單字（如 bat, pen, pig, hot, cup）。</p> | <p>1. 認識 26 個字母的名稱與基本發音（音素）。</p> <p>2. 了解短母音（a, e, i, o, u）的發音規則與應用。</p> |
| 第 15-17 週 | 字母與發音的對話-2 | <p>3. 能聽到一個簡單單字，拆解出其聲音組成（如 "cat" = /k/ + /æ/ + /t/）。</p> <p>4. 能讀出 5 組子音組合開頭的單字（如 "ship", "chat", "blow"）。</p> | <p>3. 學習字母與子音的基本對應關係（如 b /b/, d /d/）。</p> <p>4. 認識常見子音組合的拼音（如 ch-, sh-, th-, bl-, tr-）。</p> |
| 第 18-21 週 | 我的學習樣子-1 | <p>1. 能準時進入教室並完成課前準備（如拿出課本、文具）。</p> <p>2. 能在老師指導下，主動參與課堂活動並完成指定任務。</p> | <p>1. 建立明確的課堂常規與學習期待（如守時、安靜、舉手發言）。</p> <p>2. 引導學生認識「學習動機」的重要性，鼓勵主動提問與自我挑戰。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|--------------|---|--|
| 1-4 週 | 教室生活我 OK! -2 | 3. 能聽懂並辨識簡單的對話內容，如自我介紹、家庭成員、喜好、日常活動等主題。 | 3. 關鍵句型與常用詞彙辨識：聽力活動中訓練學生辨認關鍵字，如 what, when, where, how，並連結至具體行動。 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------|---|--|
| | | <p>4. 能根據聽到的句子選擇正確的圖片或選項，如聽 CD、老師念句子，選擇對應圖。</p> <p>5. 能在聽到常見生活情境語句後，做出簡單的口語回應，例如：</p> <p>A: "How are you today?"</p> <p>B: "I'm fine, thank you."</p> | <p>4. 圖像搭配聽力活動：透過圖片、情境卡片與錄音內容結合，訓練學生聽懂日常生活語句後做出正確反應。</p> <p>5. 角色扮演與簡易對話演練：使用課本改編的短對話，鼓勵學生練習基本應答與日常互動，如買東西、問路、點餐等。</p> |
| 5-8 週 | 教室生活輕鬆說！-2 | <p>3. 能根據聽到的日常語句，選擇正確的圖示或回應方式。</p> <p>4. 能在模擬情境中正確使用 2-3 句日常對話句型進行簡單溝通（如在商店點餐、詢問天氣等）</p> | <p>3. 強化聽力與口說反應能力（透過聽後反應、配對活動或動作指令）。</p> <p>4. 運用簡單英語進行角色扮演與日常溝通（模擬如自我介紹、問路、點餐等情境）</p> |
| 9-11 週 (第 12 停課~全中運) | 看懂英語沒煩惱：生活標示我最行！-2 | <p>3. 能正確讀懂簡易英語表格中的資訊（如時間、日期、地點），例如課表或便條。</p> <p>4. 能根據常見英語標示或說明，做出適當的行動或判斷（如看到 "No food or drink" 就知道不能吃喝）</p> | <p>3. 閱讀並理解簡單的英語表格、時間表或通知單（如課表、餐單、活動表）。</p> <p>4. 辨識並理解常見生活用語（如 Hello, Thank you, Come in, Exit）。</p> |
| 13-16 週 | 課文句型工作坊-2 | <p>4. 能在指定主題下（如自我介紹、日常活動）運用 2~3 個課文詞語造句表達個人資訊。</p> <p>5. 能將仿寫的句子與圖像或生活情境配對，理解句子實際用途與語境。</p> | <p>4. 設計句子接龍、句子改寫、句子完成等仿寫活動，幫助學生熟練造句技巧。</p> <p>5. 透過主題式寫作練習（如 My Day, My Favorite Food），強化實際應用關鍵字詞造句能力。</p> |

| | | | |
|-----------|------------|---|--|
| 16-18 週 | 字母與發音的對話-3 | 5. 能說出 3 種母音發音規則 (如「a_e」發 /e I/) 並唸出例字 (如 "cake")。 6. 能拼讀並唸出 10 個 CVC 結構 (子音+母音+子音) 單字 (如 dog, fan, sit) | 5. 學習長母音發音及其規則 (如 a_e → cake, i_e → bike)。 6. 練習拼讀短單字 (如 cat, dog, bed), 從字母發音組合理解單字唸法。 |
| 18-21 週 | 字母與發音的對話-4 | 7. 能聽辨單字正確發音, 拼讀圖卡或聽力單字。 8. 能以各種方式, 如諧音法、注音拼讀法, 記住課文單字的念法 | 7. 運用圖像與聽覺輔助材料 (如字母歌、發音影片、圖片字卡) 加強記憶與練習 8. 運用諧音或者寫注音, 加強記憶與練習 |
| 第 21-22 周 | 我的學習樣子-2 | 3. 能在每堂課後進行自我檢核, 反思自己的學習態度與表現。 | 3. 學習在不同情境中如何遵守規則與表達自律。 |

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域 (語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。