

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材①康軒國中國語文第五冊、第六冊；②孩子的第一本作文心智圖

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 9 年級 5 人、智障 9 年級 1 人、肢障 9 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>(一)聆聽 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。【簡化】</p> <p>(二)口語表達 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。【不調整】 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。【簡化】 在課堂中，進行報告</p> <p>〈四〉識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4000 字，使用 3000 字【減量】</p>	<p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。【不調整】</p> <p>口語表達 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。【不調整】 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。【不調整】 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。【減量】 具邏輯的說明 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。【不調整】</p> <p>識字與寫字 Ab-IV-1 3,500 個常用字的字形、字音和字義。【減量】</p>	<p>1. 透過多元科技與資訊工具，提升聆聽理解力，並能以簡報或文字清楚表達想法，增進互動與溝通能力。</p> <p>2. 具備善用科技輔助表達的能力，能在課堂中進行條理分明的報告，以邏輯清晰的方式說明觀點。</p> <p>3. 能夠運用國語文表情達意的能力，辨識至少 4000 個常用字，並熟練掌握其中 3500 字的字形、字音與字義，提升閱讀理解與書寫表達的準確性。</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%</p> <p>口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%</p> <p>口頭評量： 能回答老師提問內容的答</p>

<p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。【不調整】 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。【不調整】 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。【不調整】</p> <p>〈五〉閱讀： 5-IV-5 閱讀多元文本。【簡化減量】 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，擴充閱讀視野。【減量】</p> <p>〈六〉寫作： 6-IV-5 能在協助下闡述見解，並發表自己的作品。(簡) 6-IV-6 運用科技工具，分享寫作內容。(簡)</p>	<p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。【不調整】</p> <p>閱讀： Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。【減量】 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。【不調整】 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bc-IV-3 圖片、工具列等輔助說明。【減量】</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p>	<p>4. 在與他人合作學習的情境中，認識各種書體與名家碑帖，書寫正確美觀的硬筆字，並欣賞書法的行款與風格，培養理解與包容的態度，促進良好的人際互動與美感素養。</p> <p>5. 能有效運用圖書館資源、工具書及網路資料，閱讀多元文本，理解內容主題，擴展閱讀視野，培養主動探索與思辨的閱讀素養。</p> <p>6. 能在教師協助與人互動中，運用資訊科技與輔助工具，編輯並發表個人作品，分享生活與學習經驗，培養表情達意與理解他人的溝通能力。</p> <p>7. 能在教師與同儕協助下，表達人際互動感受，運用科技與圖片發表作品，具邏輯地組織段落與說明觀點，培養思辨力與溝通表達能力。</p>	<p>案，正確率達80%</p> <p>實作評量： 進行課堂分享及課文朗讀，參與度達80%。</p> <p>觀察： 於課堂中觀察學生是否有將此策略應用於學習上，正確率達80%</p> <p>實作評量： 進行課堂分享及課文朗讀，參與度達80%。</p>
---	--	--	---	---

	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	<p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸 聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	8. 能透過圖像、脈絡與關鍵字等學習策略，整理學習內容並延伸聯想，逐步發展理解情境與處理問題的能力	
--	-----------------------	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、戲李白	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出本詩題目「戲」的含義。 3. 能理解文章內容。 4. 能運用簡單數位工具(如圖片)整理並分享對課文的理解與看法。	<p>[準備活動]</p> 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 2. 請學生觀看動畫後，使用簡報軟體(如 Google 簡報或 Canva)截圖一段印象深刻的詩句，並寫下其意義 <p>[發展活動]</p> 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文動畫，讓學生對文章內容有印象。 3. 請學生找出關鍵字或句子，逐段講解課文並提問段落重點，協助學生掌握各段大意及重點。 4. 學生小組分享簡報內容，說明對詩句『戲』義的理解與感受，加強邏輯與表達訓練 <p>[評量活動]</p> 1 能完成學習單並回答教師提問。 2. 實作評量：學生能使用科技工具(如簡報、圖片敘述)，簡要說明一段詩句的意義與個人觀點，並在課堂分享。
第 3-5 週	二、詞選	1. 能認識宋詞的特色。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。	<p>[準備活動]</p> 1. 請學生回家先播放課文朗誦音檔，並跟著朗讀一遍。

		<p>4. 能以「少年不識愁滋味」為題，敘說自己的煩惱，完成一篇文章寫作。</p> <p>5. 能運用圖像或數位工具（如心智圖或簡報）組織思緒，條理清楚地說明自己寫作的重點與觀點。</p>	<p>2. 請學生於朗讀後，用心智圖或提綱簡列〈少年不識愁滋味〉寫作內容草稿。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「詞」的介紹 2. 講解課文的多音字和多義字。 3. 教師帶領學生誦讀一遍課文。 4. 逐句講解詞意並提問重點後，請學生找出關鍵字或句子，協助學生統整課文大意及重點。 5. 小組討論後，指導學生以心智圖或數位工具（Google 簡報/Canva）呈現煩惱主題與文章結構。 6. 引導學生說明其段落邏輯、重點與舉例，結合圖像或文字整理。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成應用練習。 2. 完成「少年不識愁滋味」短文寫作一篇(500字左右)，打成 word 檔，郵寄到指定的電子信箱。 3. 成果需附一頁「圖文表達」(如心智圖、提綱簡報等)，說明自己對煩惱主題的邏輯整理。
第 6-7 週	三、人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 3. 能發現生活中的美好事物，並說說個人的生活體會。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預習課文標題，並準備分享自己生活的中一件美好事物。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文動畫，讓學生對文章內容有印象。 4. 請學生找出關鍵字或句子，逐段講解課文

			<p>並提問段落重點，協助學生掌握各段大意及重點。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成文章閱讀理解試題。 2. 檢查一字多音及一字多義筆記。
第 8-9 週	語文天地 對聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識對聯的種類與用途。 2. 能欣賞生活中常見的對聯。 3. 能運用數位工具記錄與介紹生活中的對聯，並條理清楚地說明對聯的內容與特色。 4. 能欣賞對聯中的字體美感與書寫風格，理解其書法特徵與文化意涵。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在家先行預習語文天地內容。 2. 請學生利用手機拍攝家中或社區中的對聯，並記下文字內容與張貼位置。 3. 上網搜尋相關【對聯】的來源與形式。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放課文動畫，讓學生對對聯有簡略認知。 3. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 4. 播放幾則名家書法對聯的圖片（如行書、隸書、楷書等），帶領學生欣賞不同書體風格，討論字體間的差異與特色。。 5. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。 <p>〔評量活動〕</p> <p>實作評量與教師觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 要求學生記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。 3. 學生完成一頁「我的對聯觀察小報」內容包含：對聯圖片字句意涵說明書體觀察（如：是楷書還是行書？感覺莊嚴還是活潑？）
第 10-11 週	四、生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能理解文章欲表達的意思並說出「生於憂患，死於安樂」的深意。 3. 能欣賞本課文言文的結構與文體特色，並 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 <p>〔發展活動〕</p>

		<p>在書寫練習中維持字跡端正，提升書寫態度與文字美感。</p> <p>4. 能運用簡單圖表或簡報整理並口頭說明文章的主旨與段落內容，加強條理與邏輯表達能力。</p>	<p>1. 講解課文的多音字和多義字。</p> <p>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。</p> <p>3. 講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。</p> <p>4. 學生依課文邏輯，完成一張「段落結構整理圖」（可手繪或填空式工作紙），說明各段主旨。</p> <p>5. 指定抄寫一至兩句文言經典句，並要求字體整齊</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 口語評量：教師將本篇文言文的重要句子做成籤，隨機抽取籤再請學生以口頭回答出句子的意思。</p> <p>2. 書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。</p> <p>3. 教師在作業或測驗中觀察學生字體是否端正清晰，給予個別回饋。</p>
第 12-13 週	五、清心苦味	<p>1. 能認識本課的多音字和多義字。</p> <p>2. 能理解不同年齡對相同事物看法的改變。</p> <p>3. 能認識文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。</p> <p>4. 能完成與食物主題相關的一篇短文寫作。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文的多音字和多義字。</p> <p>2. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。</p> <p>3. 引導學生使用畫線和找出關鍵字句的策略，逐段講解課文並利用教師提問協助學生統整段落重點。</p> <p>以掌握各段大意及重點。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成文本閱讀理解學習單。</p> <p>2. 短文寫作：教師提供與食物相關的 3 個成</p>

			語和 5 個語詞，請學生自訂題目，完成一篇文章，並將作業繳交至指定的電子信箱。
第 14-15 週	六、獵人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出作者進行獵人試煉的緣由。 3. 能觀察體會自然，尊重珍惜生命。 4. 能學習尊重不同族群的文化傳統。 5. 能欣賞文本中所使用的字體樣式，並練習書寫端正整齊的句子，提升書寫態度與美感素養。 6. 能整合資訊並以圖文或口語方式，條理清楚地介紹原住民成年禮或對自然與生命的體會。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生線上搜尋或是訪問原住民同學有關成年禮的相關資料。 2. 搜尋原住民成年禮圖片或影片時，請學生觀察活動現場標語、布條、祝賀用語的字體風格（如：莊嚴、奔放等），作為欣賞書體美感的延伸。 3. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以口頭報告方式介紹網路資源搜尋到的原住民成年禮，並選一項特點發表（如試煉精神、禮俗差異或文字風格）。 2. 講解課文的多音字和多義字。 3. 播放課文動畫，協助學生使用畫線和找關鍵字或句來理解課文並提問重點。 4. 請學生依序完成文本閱讀理解學習單以掌握各段大意及重點。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 檢查一字多音及一字多義筆記。 3. 以指定句子進行硬筆抄寫練習（如：珍惜生命、勇敢試煉等），要求字體端正整齊。 4. 教師觀察學生是否能透過影片、圖片等欣賞字體風格並提出感受。
第 16-17 週	七、與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並欣賞駢文的特色。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能理解作者描繪的山水美景。 4. 能說出作者在旅途中的所見所聞。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放〈富春山居圖〉相關影音。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。

		<p>5. 能體會作者淡泊名利的襟懷。</p> <p>6. 能運用圖文結合的方式，簡要說明作者描繪的景色意象，並表達個人對山水美感的感受。</p> <p>7. 能欣賞課文中駢文的文字排列與節奏，並在抄寫段落時注意字體結構與書寫端正。</p>	<p>3. 欣賞名家駢文排版圖片（如古籍排版、行款整齊的書頁），引導學生觀察文字美感與對稱節奏。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生理解段落大意。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 學生使用 AI 圖像生成平台（例如 Canva、豆包或教師指定之圖像生成工具），輸入句意生成對應圖畫，製作圖文小卡。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 圖文小卡是否呈現整齊書寫與清楚說明。 4. 教師觀察學生能否以簡短文字或口語，描述該山水句的意境與個人感受。
第 18-19 週	八、畫說湖心亭看雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能敘述自己想像中的美景。 4. 能學習賞析文章的具體作法與步驟。 5. 能運用圖像或簡報，描繪自己心中雪景的畫面，並條理清楚地說明想像的內容與感受。 6. 能欣賞本文清麗文筆與文體特徵，並練習以工整字體抄寫其中優美句子，提升文字感受力與書寫態度。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放〈湖心亭看雪〉相關動畫。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 3. 播放動畫後，請學生用一句話描述雪景畫面，並帶回家觀察生活中類似場景，準備口頭分享。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生理解段落大意。

			<p>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>4. 書寫活動：學生以端正字體抄寫上述佳句（如用方格紙抄寫2次），練習字體整齊與筆順工整。</p> <p>5. 創作活動：指導學生畫出「自己想像中的雪景」或用簡報工具（如 Canva/Google 簡報）整合圖片與短文。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 完成工整書寫佳句 1~2 句（含標點），教師觀察書寫態度與正確度。</p> <p>4. 能操作一張 AI 圖像生成雪景的小作品，並做口頭分享。</p>
第 20-21 週	九、喂——出來！	<p>1. 能認識本課的多音字和多義字。</p> <p>2. 能理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。</p> <p>3. 能聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。</p> <p>4. 能體會珍惜資源、愛護環境的重要性。</p> <p>5. 能透過圖像或文字，條理說明課文內容與環保主題，並清楚表達個人想法與感受。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。</p> <p>2. 播放與課文相關的環境破壞小短片，引導學生思考資源浪費的例子。</p> <p>3. 小組討論：「你看過哪些浪費現象？你覺得為什麼人會這樣做？」</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文的多音字和多義字。</p> <p>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>3. 播放課文動畫，配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>4. 欣賞文中用詞方式與標題句的重複運用，引導學生感受語氣與反諷效果。</p>

			<p>5.精選關鍵詞(如「坑洞」「補丁」「商機」「浪費」等),請學生在學習單上端正抄寫一次。</p> <p>6.«我想說的話給亂丟垃圾的人»語錄,課堂中輪流分享。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1.要求學生完成學習單,完成閱讀理解+抄寫重點詞語,字體端正。</p> <p>2.檢查一字多音及一字多義筆記。</p> <p>3.觀察學生是否能配合小組討論並完整表達自己的觀點。</p>
第 1-21 週	九、妙筆小練習(上) 【策略融入教學】	<p>1.教師依據寫作主題並引導學生反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。</p> <p>2.將討論主題用小組合作方式繪製心智圖。</p> <p>3.能使用學習資源(如:線上國語字(辭)典、成語字典、心智圖)來引導書寫出 100 字的段落。</p> <p>4.能統整本學期課文主題或情境,擷取關鍵字與核心想法,延伸書寫個人經驗或觀點。</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1.教師可根據本學期教學內容,選擇 1-2 篇本學期已學課文(如《清心苦味》、《生於憂患》等),引導學生回顧文本中的「主題情境」與「關鍵句»,作為寫作啟發來源。</p> <p>2.根據主題自由發揮分享個人生活經驗或意見交流。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1.根據主題做相關的詞彙延伸。</p> <p>2.透過多元工具、線上詞彙字典的協助,將延伸辭彙逐一書寫下來。</p> <p>3.由個人或小組,依據書寫的詞彙來繪製心智圖。</p> <p>4.讓學生透過詞彙延伸、心智圖來書寫段落文字 100 以內的短文。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1.透過學生(或教師協助)閱讀分享個人短文心得。</p> <p>2.反思提問(口頭或書面):請學生回答:「這篇寫作讓我想到哪一課的情境?為什麼?」</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、臺灣竹枝詞選	1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出兩首竹枝詞的主題。 3. 能了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4. 能觀察竹枝詞中文字體的結構與風格，並練習工整書寫詩中詞句，培養端正書寫態度與文字美感。 5. 能整理並以簡報或圖文形式，介紹竹枝詞的主題與臺灣地理特色，提升條理組織與表達能力。	[準備活動] 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 2. 播放竹枝詞朗誦音檔後，請學生於學習單上圈出認為最美的一句， 觀察字體結構與排列 ，並嘗試 端正抄寫 一句詩句。 [發展活動] 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點 [評量活動] 1. 要求學生完成應用練習及習作。 2. 完成課文結構表學習單。
第 4-6 週	二、曲選	1. 能認識「曲」的格式。 2. 能認識本課的多音字和多義字。 3. 能了解作者寄託於曲作的情感。 4. 能說出兩首曲所傳達的不同心境。 5. 能整理兩首曲的主題與心境，條理清楚地說明曲中的情感變化，強化語文表達與思辨能力。 6. 能欣賞並辨識「曲」作品中不同書體的字型呈現，初步理解字形風格與藝術美感。	[準備活動] 1. 請學生尋找與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上分享。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 [發展活動] 1. 針對課本「曲的淺說」，予以說明。 2. 講解課文的多音字和多義字。 3. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文結構表，講解課文並提問重點 5. 學生分組整理兩首曲的情感主題與對比心境並口頭分享。 6. 利用 word 檔案修改選呈現不同字體風格，請學生觀察其字形風格，討論字體如何

			<p>影響閱讀感受。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一字多音及一字多義學習單 2. 進行口語發表與分享，請學生說明一首曲的主題與個人感受。
第 7-8 週	三、二十年後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出文中人物的不同形象。 3. 能讀出作者所安排的伏筆。 4. 能知道文中二十年之約的結果。 5. 能了解本文蘊含的善惡啟示。 6. 能運用圖像或文字簡報，說明作者安排的伏筆與故事結果，練習條理清晰地傳達觀點。 7. 能欣賞課文中標準正楷字體的呈現，並練習端正書寫課文語詞。 8. 能運用個人生活經驗，聯想文本中關於「善與惡」的情節，並進行簡短發表。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。 4. 引導學生觀察課本文字排版與標準字體，欣賞楷書風格，並抄寫 2~3 句課文中佳句。 5. 小組討論文本中的「伏筆」及「善惡價值觀」，進行短講報告。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭分享，解釋作者如何鋪陳伏筆，並說明二十年後的結果。 2. 完成課文結構表學習單。 3. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 9-10 週	四、火車與熱氣球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出文中火車與熱氣球代表的意義 3. 能分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 4. 能條理清楚地說明火車與熱氣球所代表的意涵，並透過圖片或文字表達個人經驗與觀點。 5. 能欣賞本課文使用的標準字體，並練習書寫端正、清晰的段落內容。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論火車與熱氣球的象徵，學生整理觀點後，進行簡短口頭發表。 2. 講解課文的多音字和多義字。 3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。

			<p>5. 安排學生使用鉛筆抄寫課文句子或觀點摘要，強調字體工整與標點正確。</p> <p>6. 運用圖片素材（火車、熱氣球、交通情境）引導學生描述搭乘經驗並說明其象徵意義。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課文結構表學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 簡短發表任務：請學生以「我搭火車／熱氣球的想像或經驗」為題，完成100字短文並於小組分享。
第 11-12 週	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能說出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 3. 能知道作者評論高畑勳電影的觀點。 4. 能觀察本課中文字體樣式，並練習書寫正確端正的字體，提升書寫清晰度與字形辨識能力。 5. 能以文字或簡短語音形式，發表觀影後的感想，分享自身對家庭與戰爭議題的體會。 6. 能透過圖片（如電影畫面）或文字，整理電影與課文的關聯觀點，清楚說明作者評論立場。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生預先觀看《螢火蟲之墓》，了解動畫內容。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文的多音字和多義字。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。 4. 教師播放幾張《螢火蟲之墓》動畫截圖，請學生選擇一張圖片，搭配課文語句，用簡短文字或語音，說明其在課文評論中扮演的意涵。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成一字多音及一字多義學習單。 2. 完成學習單，口頭分享電影畫面與課文評論之間的連結，並選擇適當語詞描述觀點。
第 13-14 週	六、后羿射月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的多音字和多義字。 2. 能認識舞臺劇，閱讀劇本。 3. 說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 4. 認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 5. 能以角色視角簡要說明劇情安排與人物行 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放《后羿射月》影片。 2. 請學生利用工具書或網路來預習本課的多音字及多義字。 <p>〔發展活動〕</p>

		<p>動，培養邏輯表達與思辨能力。</p> <p>6. 能觀察劇本文字字體樣式，並練習書寫端正清晰的字形，培養文字美感與欣賞能力。</p> <p>7. 能分享自己曾參與表演或觀賞舞台劇的經驗，並表達其中的感受與觀點。</p>	<p>1. 講解課文的多音字和多義字。</p> <p>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>3. 配合課文結構表，講解課文並提問重點。</p> <p>4. 角色扮演、口頭分享：練習用條列方式簡要說明其角色動作與語句設計。</p> <p>5. 展示劇本文字樣式，觀察其字體結構、標點與排版形式，讓學生臨摹其中數句以練習端正書寫。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 讓學生挑選劇本中角色，進行角色扮演。</p> <p>2. 角色行為與劇情報告簡述（口頭或簡短文字）</p> <p>3. 書寫練習字句，評量字形端正與結構觀察</p> <p>4. 閱讀或聽後回饋單：個人經驗分享 + 感受說明</p>
第 15-16 週	七、錢是省出來的	<p>1. 能依據文本思考、找出問題的答案。</p> <p>2. 能使用策略來閱讀文本。</p> <p>3. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p> <p>4. 反思生活中使用物品的習慣。</p> <p>5. 能運用科技工具整理文本內容，並以口語或圖像方式清楚說明省錢觀念與生活應用。</p> <p>6. 能透過詞語書寫練習，注意字形端正，並欣賞生活用語的字體風格。</p> <p>7. 能整理生活中常見的節省資源方式，並製作海報或簡報發表，分享省錢經驗與觀點。</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>利用課文標題與學生討論省錢的概念與心得分享。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 教導學生如何擷取文本中的正確訊息。</p> <p>2. 引導學生學習整理文本脈絡流程圖。</p> <p>3. 利用圖表，協助學生梳理不同文本的內涵，並進行統整。</p> <p>4. 請學生使用 Google 或者 chatGTP, 製作「省錢妙招圖解卡」, 練習條理說明與圖文結合表達。</p> <p>5. 進行常用詞語書寫練習，強調字形端正，並觀察生活用語在不同字體中的呈現（如標楷體、新細明體）。</p> <p>6. 小組討論並整理 3 種家庭節省資源的做</p>

			<p>法，以段落式文字或簡報方式進行口頭發表。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀完整課的內容後，引導學生反思生活用品的使用習慣與正確觀念。 2. 完成課本生難字與詞彙的學習單。 3. 圖文發表評量：學生能透過圖片、圖表、段落說明等方式，具邏輯地表達省錢觀點 4. 書寫觀察評量：學生在字詞抄寫任務中，字形是否端正清楚，並能辨識生活常用語的字體美感。
第 17-18 週	八、賀伯吹來的教導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據文本思考、找出問題的答案。 2. 說出文本中所描述的內容。 3. 依理解的文本內容，簡單回饋與分享。 4. 能運用圖文轉換策略，整理段落內容並清楚表達個人理解。 5. 能欣賞本課配圖與補充資料中文字體風格，並練習端正抄寫段落。 6. 能以生活經驗連結文本主題，並進行簡短口語分享。 	<p>〔準備活動〕</p> <p>從颱風與日常的關聯性與影響做延伸討論並帶入本課主題。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀「賀伯吹來的教導」這篇抒情文本。 2. 利用學習單引領學生分析文本的人物特質。 3. 教導學生從文本推論情節走向與圖文轉換。 4. 引導學生整理段落重點並能使用口語說出，並練習以三句話清楚說明文本內容（邏輯組織表達）。 5. 提供本課教材相關插圖或補充字體圖示，觀察其字體結構與風格差異，並練習工整抄寫課文句子。 6. 進行「我的風災經驗」分享活動，鼓勵學生以簡短口語陳述生活經驗。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課生難字學習單。 2. 完成圖文轉換+說明觀點的表格學習單。

第 1-18 週	九、妙筆小練習(下) 【策略融入教學】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據寫作主題並引導學生反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 將討論主題用小組合作方式繪製心智圖。 3. 能使用學習資源(如：線上國語字(辭)典、成語字典、心智圖)來引導書寫出 100 字的段落。 4. 能統整本學期課文主題或情境，擷取關鍵字與核心想法，延伸書寫個人經驗或觀點。 	<p>3. 抄寫段落練習，評量字體結構與工整度。</p> <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可根據本學期教學內容，選擇 1-2 篇本學期已學課文(如《賀伯吹來的教導》等)，引導學生回顧文本中的「主題情境」與「關鍵句」，作為寫作啟發來源。 2. 根據主題自由發揮分享個人生活經驗或意見交流。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據主題做相關的詞彙延伸。 2. 透過多元工具、線上詞彙字典的協助，將延伸辭彙逐一書寫下來。 3. 由個人或小組，依據書寫的詞彙來繪製心智圖。 4. 讓學生透過詞彙延伸、心智圖來書寫段落文字 100 以內的短文。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生(或教師協助)閱讀分享個人短文心得。 2. 反思提問(口頭或書面):請學生回答:「這篇寫作讓我想到哪一課的情境?為什麼?」
----------	------------------------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域)之教學計畫表。