

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 3A 組教學計畫表 設計者：李崇綾 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編

☒編選-參考教材 1. 國中國語文第五冊、第六冊（康軒版）

2. 閱讀理解策略教學手冊（教育部發行）

3. 彰化縣 106 國語文閱讀理解教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：學障 9 年級 5 人

《黃 00-學障閱讀、朱 00-學障閱/數、莊 00-學障閱/數、潘 00-學障閱/數、高 00-學障閱/數》共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	〈四〉識字與寫字： 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 【不調整】	識字與寫字： Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 【減量】 Ab-IV-6 常用文言文的辭義。 【減量】	能運用字典與各類工具解決語文學習問題，掌握常用字與文言詞語在語境中的音義變化，提升理解與應用能力	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%
B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具		觀察： 於課堂中觀察學生是否能熟練使用多元工具於學習上，正確率達 80%

C 社會參與： 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	〈五〉閱讀： 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 【不調整】 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 【不調整】 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	閱讀： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 【不調整】 特學 A-IV-3 文章架構 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 【不調整】 特學 A-IV-3 文章架構 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句	能透過閱讀理解文章的架構和主旨，運用關鍵字句和上下文來掌握文章的意思與寓意，並發展出有批判性和關聯性的閱讀理解能力 能善用圖書館和科技工具找資料，整理重點做筆記，幫助理解文章內容，並根據文中線索掌握主旨和結構和想要傳達的意思	紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80% 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80%
---	--	--	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	查字典不迷路——認識語文工具的使用方法	能熟練使用紙本與線上字典、辭典等工具，查詢字詞音義與用法	1. 認識常用語文工具（如教育部辭典、MOE 文言辭典、萌典等） 2. 練習查詢字音、字形、釋義及造句 3. 比較紙本與數位工具的查詢效率與適用情境
第 3-5 週	一字多變——語境中的字詞意義	能根據上下文理解常用字及文言詞語的語意變化與使用方式	1. 探討語境對詞義的影響（如「行」可作動詞、名詞等） 2. 練習從句子中推論詞義 3. 比較古今同詞異義的語用情境
第 6-8 週	拆解文章的骨架—— 認識段落與結構	能辨識文章的基本段落結構，了解開頭、發展與結尾的寫作安排。	1. 介紹常見的文章架構（總分、因果、時間順序等） 2. 區分段落功能（開頭、主體、結尾） 3. 練習用圖解方式整理文章架構
第 9-11 週	找出文中的小寶藏——關鍵字句與上下文線索	能從關鍵字句與上下文中找出理解文章的線索	1. 引導學生圈選關鍵字句 2. 練習從上下文推論生字或難句意思 3. 培養細讀能力與語感敏銳度
第 12-14 週	讀懂文章的靈魂——掌握主旨與寓意	能準確找出文章主旨，理解作者想傳達的核心想法	1. 練習統整段落內容找出主旨句 2. 介紹如何從情境與語氣中找寓意 3. 透過提問與對話推進思考層次

第 15-17 週	閱讀也能連連看——生活經驗與文本連結	能將閱讀內容與個人經驗、時事或其他文本做連結，增加理解深度	1. 引導學生分享閱讀後的感受與聯想 2. 比較不同文本中類似主題的表現方式 3. 以簡單書寫或口語發表整合思考
第 18-21 週	我思故我讀——練習批判性閱讀	能從不同觀點看待文本，提出自己的想法與質疑	1. 認識「作者觀點 vs. 我的觀點」 2. 練習提出問題與觀點辯證 3. 引導學生寫出簡短的閱讀反思或評論

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-3 週	詞語對對碰——字詞辨析與延伸應用	能辨析同音異義詞、近義詞與反義詞，並運用於不同語境中	1. 教學常見的易混字詞組（如「期望」vs「希望」） 2. 練習選詞填空與改寫句子 3. 指導學生創作小短文，實際應用學過的字詞
4-6 周	讀古今知義變——文言詞語與語感提升	能掌握常見文言詞語的基本用法與語意，提升閱讀與語文理解力	1. 介紹常見文言實詞與虛詞（如「之」「其」「者」等） 2. 結合文本分析詞語語意與語感 3. 練習翻譯，強化語文轉換能力
7-9 週	找資料高手養成記——認識圖書館與數位資源	能認識圖書館資源與科技工具，並嘗試使用它們來蒐集與課文主題相關的資料	1. 介紹圖書館分類系統與搜尋技巧 2. 示範如何使用平板、搜尋引擎等數位工具找資料 3. 引導學生根據指定主題蒐集資料

9-11 週 (第 12 週 停課~全中 運)	資料不落地——學會整 理與做筆記	能整理找到的資料，抓出重點並轉化成自己的筆記或簡報內容。	1. 教學筆記方法（心智圖、條列、標註等 2. 區分重要資訊與次要資訊 3. 練習統整不同資料來源的內容
13-14 週	文章在說什麼？——掌 握主旨與文章結構	能根據文章線索找出主旨與基本結構，協助理解作者想表達的內容	1. 練習找出主旨句與段落大意 2. 探討文章的段落安排與組織方式 3. 從上下文理解作者想傳達的意圖
15-16 週	資料 + 文章 = 我更懂 了！——整合資料幫助 理解	能將查找的資料與閱讀文章的內容連結，深化對文本的理解	1. 練習將查得的資訊與課文對照 2. 提問：資料如何幫助理解文章的重點？ 3. 引導學生用資料補充背景知識，提升理解深度
17-18 週	說給你聽，我學到什麼 ——發表與分享整理成 果	能運用整理的資料與筆記，簡單清楚地分享對文章的理解與觀點	1. 規劃簡單報告或口語發表流程 2. 練習用清楚的語言表達重點與見解 3. 鼓勵同儕互動與給予回饋
18-22 週	國三學生已畢業		

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。