

三、嘉義縣 民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	智慧列車-校園真善美	課程設計者	徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉、葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君、李銘雄、駱昭蓉	總節數/學期(上/下)	20 節/ 上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，能與他人有良好 互動 ，並能與人 合作 、溝通協調、包容異己、社會參與及服務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 【友善校園】我不是小霸王	生 6-I-1/覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 健 Fa-I-3/情緒體驗與分辨的方法。 生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 情緒表現 2. 和諧相處。 3. 校園環境，照顧自己	1. 覺察同學互動間的情緒表現。 2. 體驗情緒的表現及正確的處理方式 3. 學習與人和諧相處 4. 覺察校園環境，學習照顧自己。	1. 能專心聆聽。並踴躍發表。 2. 能認識情緒的表現及正確的處理方式 3. 能學習與人和諧相處 4. 能確實完成學習單。 5. 能認識學校環境，學習照顧自己，適切的活動，保護自身安全。	1. 透過講述《珍妮小霸王》繪本，引導學生學合宜表達自己的情緒。 2. 藉由學習單的習寫，學習體諒別人，與人和諧相處。 3. 帶領學生認識學校環境，學習照顧自己，並指導學生適切的活動，保護自身安全。	1. 《珍妮小霸王》繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_mGJWGE5YE 2 學習單 3. 校園地圖	4
第(5)週 -	班級輔導 - 我是身	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1. 身體界限與感受。 2. 我自己的身體界限。	1. 理解每個人都有不同的身體界限，並且產生的感受都不同。	1. 能專心觀看電子繪本，理解身體界限的重要性。(和學習目標相呼應)	活動一 1. 觀看電子繪本《別再親來親去》。(和學生生活脈絡連結)	1. 電子繪本 https://children.moc.gov.tw/	4

第(8)週	體的主人	道。	3. 了解身體自主權的概念。	2. 釐清自己的身體界限，並歸納出不同隱私程度的身體部位。 3. 理解應該如何與人互動，才能尊重對方的身體自主權。 4. 認識校內可以就地求助的管道。	2. 能利用學習單呈現出自己的身體界限。 (和學習目標相呼應) 3. 能在生活中應用所學，尊重自己與他人的身體界限。(有知識應用)	2. 學生分組討論(1)為什麼猴子摩摩討厭被家人親吻擁抱?(2)我自己能接受被家人親吻擁抱嗎?為什麼?(有合作討論) 3. 各組發表，並給予回饋及反思。 (有反思活動) 活動二 1. 教師發下學習單，學生完成歸納出自己的「身體紅綠燈」(有操作) 2. 學生分組討論(1)如果有人碰了自己身體的「紅燈部位」，可以找誰幫忙?(2)別人不能亂碰，那我可以碰嗎?為什麼?(有合作討論) 3. 各組發表，並給予回饋及反思。 (有反思活動)	ov. tw/book/214844 2. 自編教材 https://www.canva.com/design/DAFxAM6EB10/DzK36gYLYopPu6q0pl_nIg/edit 綠燈學習單	
第(9)週 - 第(12)週	班際活動-慶生派對	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 生日由來 2. 認識日曆及月曆	1. 能認識生日由來及意義。 2 能具備欣賞活動的能力	1. 能說出生日的緣由。 2. 能比較出年紀大小 3. 能欣賞與包容。	1. 壽星集合 2. 全校班級開視訊 3. 全廣繼續播慶生歌曲 4. 禮堂生日歌曲播放、班級直播 5. 才藝表演及卡拉 OK 活動開始	單槍、投影機、點歌機	4
第(13)週 - 第(16)週	自治活動 遵守規則	社/Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 遵守制定之規則。 2. 不隨意破壞規則的內容。 3. 能與夥伴建立良好的溝通	1. 清楚了解選舉的規則內容並遵守。 2. 願意與同儕間相互溝通討論，並相互尊重意見。	1. 能舉例說出選舉的相關規則。 2. 能遵守選舉的相關規定且不違反。	1. 讓學生試著說出自身認為的選舉相關規定。 2. 老師透過圖片講解最基礎的選舉相關規定。 3. 在老師的引導下，學生可以大致說出選舉的規定，並且遵守。	1. 中選會網站 2. 自編教材	4

			管道並相互尊重。					
第(17)週 - 第(20)週	班級輔導-生命教育體驗活動	生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 身障人士的生活 2. 體驗身障人士的活動	1. 覺察人們對身障人士的生活有不同的感受，並對身障人士加以尊重。 2. 透過探索體驗身障人士的生活活動，覺察身障人士在日常生活中的困難，進而認識身體學習並表現正確的身體活動。	1. 能回答老師提問並主動參與課程活動，了解身障人士在面對困境時所付出的努力。(有分享表達) 2. 能確實體驗失去手臂，單手操作處理生活中的事物。(有實踐行動) 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而愛護自己的身體。(有反思活動) 4. 透過課堂討論，能完成特殊教育體驗活動學習單。(有總結性成果報告)	(班級輔導) 活動一： 1. 老師播放《彩虹的約定第 13 集-小鐵人的自我挑戰》影片。 2. 老師引導全班討論影片內容：(有合作討論) (1) 影片中的女孩翔芸為什麼沒有左手呢？ (2) 翔芸雖然沒有左手，但她到目前為止有哪些成就呢？ (3) 你能舉出小鐵人競賽有哪些項目嗎？ (4) 除了小鐵人競賽，她還會彈奏什麼樂器呢？ 3. 請學生發表：(有反思活動) (1) 如果你是翔芸，你會用什麼心態面對生活呢？ (2) 如果你有一位像翔芸這樣的同學，你該怎麼做呢？ 4. 完成學習單 活動二：《如果你只有一隻手》 1. 老師準備布丁、小湯匙及信封袋，每位學生一個布丁、小湯匙及一個信封袋。 2. 讓學生將自己其中一隻手套進信封袋，另一隻手單手操作嘗試吃布丁。(有操作)(有體驗)	1. 《彩虹的約定第 13 集-小鐵人的自我挑戰》影片 2. 布丁 3. 小湯匙 4. 信封袋 5. 學習單	4

					3.請學生發表感想。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求 學生課程 調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-（一般智能資賦優異/ 1 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： （1）學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。 （2）情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。 2. 學習歷程調整： 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。 3. 學習環境調整： 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。 4. 學習評量調整： （1）學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。 （2）情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。 特教老師簽名： 馬齡穎					

	普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉 葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君 李銘雄、駱昭蓉
--	--

年級	二年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-校園真善美	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 顏士鈞、王淑瑩、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃欣怡、張儷薰、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼 應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，能與他人有良好 互動 ，並能與人 合作 、溝通協調、包容異己、社會參與及服務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 反毒教育 - 毒品真可怕	健康與體育領域 1a-I-1 認識 基本的健康常識。 2a-I-1 發覺 影響健康的生活態度與行為 4a-I-2 養成 健康的生活習慣	Bb - I -1 常見藥物的使用方式與影響 覺察 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現	1. 認識 常見藥物的使用方式，察覺毒品的危害 2. 發覺 吸毒將帶給健康不良的影響 3. 養成 健康習慣，願意拒絕毒品的誘惑	1. 透過影片，引導學生瞭解使用毒品產生的危害。 2. 透過小組討論能認同毒品會對身體產生不良的危害。 3. 透過模擬練習，遇到疑似毒品或來路不明食物，能勇敢拒絕，說不。	1. 觀賞「反 K 毒動畫」後，提問影片中大人發生了什麼事，需要包尿布？ 2. 透過「K 他命運交響曲」動畫片，了解毒品的知識，及如何遠離毒品。 3. 透過小組討論的方式，能寫出安非他命的危害有哪些？哪種危害最可怕，為什麼？ 4. 小組分享發表。 5. 同學一起模擬練習向毒品說不，學習拒絕毒品。	1. 新北市政府警局-「反 K 毒動畫」3 分鐘 2. 「K 他命運交響曲」動畫片 22 分鐘 3. 小白板	4
第(5)週 - 第(8)週	班際活動 - 有愛無礙	E1 認識 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E2 關心 周遭不公平的事件，並提出 改善 的想法。 E4 表達 自己對一個美好世界的想法，並 聆聽 他人的想法。 生 E7 發展設身處地、 感同身受 的 同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊重	1. 兒童節 2. 平等權 3. 無障礙 4. 平等	1. 能 認識 兒童節 的由來及意義。 2. 能 理解 每個兒童有 平等權 3. 能 理解 無障礙 空間對於身心障礙者的重要。 4. 能在 平等 的議題中 表達 出自己的意見或倡議行動。	1. 能說出兒童節的緣由及節日的真正意涵。 2. 能指出二種關於無障礙的標誌。 3. 能說出學校二種有標示無障礙標誌的場所。 4. 能說出二種幫助身心障礙朋友的行為。	1. 說明兒童節的由來及意涵，以及討論兒童節會怎麼慶祝。 3. 準備「每一個都要到」繪本。觀看後討論故事中的描述那一部分不符合平等權。 4. 分組體驗只用一隻手做事情；體驗行動不便的人及體驗照顧行動不便的人。 5. 分享體驗行動不便的感覺以及要照顧行動不便的人需要注意那些事情，需要具備何種態度。 6. 討論學校的場所哪裡有無障礙設施，是否有標示無障礙標誌。 7. 教師對於學生的發表給予回饋並說明每位兒童均享有同樣的權利。	投影設備、繪本、圖片、學習單、教學 PPT	4

		自己與他人的權利。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			5. 能思考學校哪些場所需要設立無障礙設施。	8. 教師對於學生的發表給予回饋並於納入班級兒童節慶祝計畫中實施出來。		
第(9)週 - 第(12)週	戶外教育-珍惜海洋資源	1. 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 體驗藻農生活 2. 認識海藻食物鏈	1. 願意參與體驗藻農撈海藻活動，表現好奇與求知探究之心 2. 探索生活中藻類起源及藻類食物鏈之間相互的影響。	1. 能操作藻農撈海藻的工具成功撈起海藻 2. 分組完成海藻食物鍊學習單，且分享學習單的內容 3. 完成凉拌海藻	1. 經由實際操作撈海藻工具，成功撈起海藻 2 利用撈起的海藻製作凉拌海藻 3. 認識生態鏈養殖的海底龍鬚菜，了解海底龍鬚菜生長環境	http://www.ago.com.tw/ 向禾休閒漁場	4
第(13)週 - 第(16)週	班際活動-母親節感恩月：媽咪我愛您	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 母親節蛋糕 2. 康乃馨花	1. 能在教師引導下，分享母親節蛋糕，透過親子品嚐蛋糕拍照的活動，以甜蜜的蛋糕促進親子感情。 2. 利用康乃馨花創作，喚起豐富的想像力。表達對家人的愛，與家人進行良好溝通，表達內心的謝意。	1. 能使用適切的表情跟肢體語言來以歌曲傳達對母親的感謝。 2. 能使用不同的素材製作康乃馨花，作品富有的想像力。	1. 分享母親節蛋糕，透過親子品嚐蛋糕拍照的活動，以甜蜜的蛋糕促進親子感情。 2. 設計製作康乃馨花，演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。3. 愛的體驗:邀請家長蒞校，學童能以實際行動贈送卡片、演唱歌曲等去表達對母愛的回饋。	1. 母親節蛋糕 2. 康乃馨花 3. 美勞用具 4. 母親的相關歌曲	4
第(17)週	班際活動-	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	1. 電梯停電了	1. 認識並了解日常生活的電梯，以及停電與	1. 分組討論發表電梯停電了怎麼	活動一：停電了！	繪本：停電了別害怕	4

- 第(20) 週	節能 教育 之沒 電真 麻煩	能 E2 了解節約能源的重要。 生活 2-I-1 以感官和知 覺探 索生活中的人、事、 物，覺察 事物及環境的特性。 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。	2. 節 能 的 重 要 節 電 行 為	能源的關聯。 2. 了解節能的重要。 探索節電的重要，覺察可 以做得節電行為。	辦？ 分組討論發表自己可 以做哪些節電行為	1. 學生閱讀繪本：停電了別害怕。口頭 發表繪本內容 2. 請學生分組 3. 分組發表討論結果。 活動二：不停電要節能 1. 請學生舉手口頭發表自己認為為什 麼停電？ 2. 老師歸納整理學生發表後，引導節電 的重要。 3. 學生分組討論自己可以做哪些節電 行為。 4. 分組發表討論結果。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材							
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結 資訊科技議題 為主）							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有-（一般智能資賦優異/ 1 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。							

(2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。

2. 學習歷程調整：

學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。

3. 學習環境調整：

學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。

4. 學習評量調整：

(1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。

(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：馬齡穎

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉
葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君
李銘雄、駱昭蓉