

嘉義縣朴子市竹村國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語領域第二組課程調整教學進度總表

設計者：顏祥育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離

三、教學對象：學習障礙 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整) 3-II-1 運用注音符號時在聲調提示下，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化) 5-II-1，以適切的速率朗	Ad-II-2 分段重點與簡單結構。(簡化、減量) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11000 個常用字的形、音和義。(簡化、減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-51800 個常用語詞的認念。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。 2. 能透過注音輔助朗讀課文及認唸語詞。 3. 能運用部首推論字義，字義推論詞義。 4. 能運用圖像化策略讀懂課文並加深記憶。 5. 能夠運用識字學習策略，建立識字書寫記憶。 6. 能運用簡單句型清楚記錄日常生活發生的事。 7. 能找到課文文本中的重要訊息，理解課文大意。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 在部分部件提示下能寫出國字。 (2) 在教師示範後能仿寫或接寫句子。 4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。

性。	讀文本。(簡化)			
特學-E-B1	6-II-2 在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡化)			
運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 能運用學習策略幫助國字識字和書寫。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 教師教導組字規則：左右相拼型，搭配兩種顏色色紙或玻璃紙讓學生看見左右相拼的方式和大小比例，請學生觀察並歸納，有哪些部首在左邊哪些部首在右邊。 7. 組字規則同儕練習：請學生找出課文中組字規則左右相拼的字，並書寫在不同色紙牌卡上，將各位學生寫的色紙牌卡打亂，以抽牌卡方式或其他遊戲化方式，重組國字，同儕可互相幫忙與檢核。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 6-10 週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 能運用學習策略幫助國字識字和書寫。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 教師教導組字規則：上下相拼型，搭配兩種顏色色紙或玻璃紙讓學生看見上下相拼的方式和大小比例，請學生觀察並歸納，有哪些部首在上面哪些部首在下面。 7. 組字規則同儕練習：請學生找出課文中組字規則上下相拼的字，並書寫在不同

		6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	色紙牌卡上，將各位學生寫的色紙牌卡打亂，以抽牌卡方式或其他遊戲化方式，重組國字，同儕可互相幫忙與檢核。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 11-15 週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塼壺古道	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 能運用學習策略幫助國字識字和書寫。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 教師教導組字規則：三部件三明治相拼型，搭配兩種顏色色紙或玻璃紙讓學生看見三明治相拼的方式和大小比例，請學生觀察並歸納，有哪些部首在最左邊哪些部首在最右邊。 7. 組字規則同儕練習：請學生找出課文中組字規則三部件三明治相拼的字，並書寫在不同色紙牌卡上，將各位學生寫的色紙牌卡打亂，以抽牌卡方式或其他遊戲化方式，重組國字，同儕可互相幫忙與檢核。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 16-21 週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 能運用學習策略幫助國字識字和書寫。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 教師教導組字規則：包圍型，搭配兩種顏色色紙或玻璃紙讓學生看見包圍型組成方式和大小比例，請學生觀察並歸納，包圍型的國字部首在哪裡。 7. 組字規則同儕練習：請學生找出課文中組字規則包圍型的字，並書寫在不同色紙牌卡上，將各位學生寫的色紙牌卡打亂，以抽牌卡方式或其他遊戲化方式，重組國字，同儕可互相幫忙與檢核。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 教師示範簡單句型後，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：人物組曲	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。

	第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能以六何法幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導學生文章中如何使用六何法：人、事、時、地、物、如何，教師示範並舉例，請學生以不同顏色的視覺提示將六何法各元素標記在課文中。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 6-10 週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 實際探索校園中的景色後，在提示下仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師教導寫作技巧：以多感官教學帶領學生探索校園，請學生以視覺、聽覺、嗅覺、觸覺探索校園各角落，教師引導適當的感官形容詞，在提示下完成小短文。
第 11-15 週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在識字學習策略幫助下能正確寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 教師教導形聲字識字策略，教師展示同偏旁的形近字，請學生觀察與歸納，偏旁與讀音有何變化或相同之處，找出偏旁與讀音的連結，幫助識字與聽寫的自發性書寫產出。 4. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 16-21 週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教導學生故事臉閱讀理解策略：眼睛代表看到故事的背景、時間、地點，鼻子代表事件經過轉折、聞到不對勁的氣氛，嘴巴代表說出故事結局，再請學生將課文中各重點元素與故事臉的眼睛、鼻子、嘴巴配對，提升閱讀理解和文章重點記憶。

	子洞	5. 能運用故事臉閱讀策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
--	----	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。