

嘉義縣朴子市竹村國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語領域第三組課程調整教學進度總表

設計者：顏祥育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：南一版五年級國語、翰林版三年級國語

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 2 人（其中一位為中度智能障礙）、學習障礙 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	三年級 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂課文文本，並在引導下說出聆聽內容的要點。(簡化、替代) 2-II-3 運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整) 3-II-1 運用注音符號時在聲調提示下，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	三年級 Ad-II-2 分段重點與簡單結構。(簡化、減量) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11000 個常用字的形、音和義。(簡化、減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-51800 個常用語詞的認念。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 五年級 Ab-III-6 課文文本常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意 Ba-III-1 順敘法。(減)	三年級 1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。 2. 能透過注音輔助朗讀課文及認唸語詞。 3. 能運用部首推論字義，字義推論詞義。 4. 能運用圖像化策略讀懂課文並加深記憶。 5. 能夠拆解字的部件，建立書寫記憶。 6. 能運用簡單句型清楚記錄日常生活發生的事。 7. 能找到課文文本中的重要訊息，理解課文大意。 五年級 1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。 2. 能朗讀課文並回答課文大意問題。	三年級 1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能在提示下表達自己的想法。 (2) 能在部分情境提示下，接著說完句子。 (3) 能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 在部分部件提示下，選出適當部件組成國字。 (2) 在教師示範後能選填適當語詞完成句子。 4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。 五年級

性。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化) 5-II-1，以適切的速率朗讀文本。(簡化) 6-II-2 在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡化) 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 五年級 1-III-1 能夠注意聆聽他人完整的發言後再做出回應(簡、減)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡、減) 4-III-1 能認識常用國字至少 600 字。(簡、減) 4-III-2 運用識字策略認識文字的字形 結構，分辨字的部件與字音字義。(簡、	Bc-III-2 描述、因果、比較等寫作手法 特溝 B-sA-1 在引導下符合語法的句型。(簡) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	3. 能運用基礎句型表達日常生活及個人感受。 4. 能運用圖像化策略讀懂課文並加深記憶。 5. 能夠拆解字的部件，建立書寫記憶。 6. 能清楚記錄日常生活發生的事。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 在部分部件提示下能寫出國字。 (2) 在教師示範後能仿寫或接寫句子。 4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。
---	---	---	--	--

	減、特學) 5-III-1 能朗讀老師指定的文本或段落。(簡、減) 5-III-9 運用圖像化的閱讀策略。(重) 6-III-3 能寫出表達清楚句子。(重) 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元品格小學堂	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 在多感官學習法幫助下，加深國字和注音的記憶。 5. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 6. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 教師教導多感官學習法：五年級將國字依照部件區分顏色，選擇適當長度的扣條，拼出各部件，再組合成完整的國字，最後再依照筆順，手指在扣條的筆順上練習；三年級，運用黏土或扣條拼出國字的注音，加強音韻與符號的結合，最後一起練習國字與注音的配對。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 6-10 週	第貳單元自然筆記	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 6. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。 8. 教師帶領學生參觀校園各角落，請學生以視覺、聽覺、嗅覺、觸覺探索校園各角落，教師引導適當的感官形容詞，在提示下完成小短文，三年級在提示下寫

		7. 實際觀察校園景色後，能在提示下介紹校園的美麗角落。	出事實描寫和感受；五年級在提示下寫出事實描寫、感受、想像。
第 11-15 週	第參單元用心看世界	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用故事臉閱讀理解策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教導學生故事臉閱讀理解策略：眼睛代表看到故事的背景、時間、地點，鼻子代表事件經過轉折、聞到不對勁的氣氛，嘴巴代表說出故事結局，再請學生將課文中各重點元素與故事臉的眼睛、鼻子、嘴巴配對，提升閱讀理解和文章重點記憶，三年級以選擇配對完成故事臉；五年級嘗試標記或說出故事臉各元素再填入完成閱讀理解故事臉。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 16-21 週	第肆單元作家風華	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用表格學習策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導表格策略：表格策略的用途是為了快速提取重點，或方便比較兩者之間的關係或變化，組成要素有表格標題、橫軸、縱軸。三年級以報讀一維表格為主，五年級報讀二維表格，比較找出差異。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師示範簡單句型後，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元感受生活	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導學生文章中如何使用六何法：人、事、時、地、物、如何，教師示範並舉例，請三年級學生以不同顏色的視覺提示將六何法各元素標記在課文中，五年級學生先嘗試發表課文中的人、做什麼事等六何法重點，教師或同儕檢核過後再紀錄下來。

		5. 能運用六何法策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 6-10 週	第貳單元智慧之鑰	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用六何法結合圖像化策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導學生文章中如何使用六何法：人、事、時、地、物、如何，教師示範並舉例，請三年級學生以不同顏色的視覺提示將六何法各元素標記在課文中，五年級學生先嘗試發表課文中的人、做什麼事等六何法重點，教師或同儕檢核過後再紀錄下來；最後依照課文內容發生順序，請學生畫圖在四格圖或八格圖中，五年級依照四格圖或八格圖重述課文。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 11-15 週	第參單元愛的協奏曲	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用故事結構圖幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教導學生故事結構架構圖：背景、起因、經過、結果，三年級以配對選擇完成故事結構圖；五年級五年級學生先嘗試發表課文中的背景、起因、經過、結果，教師或同儕討論檢核後再紀錄在結構圖上。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 16-19 週	第肆單元文明時光機	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導閱讀理解魚骨圖策略：教師介紹魚骨圖在課文閱讀理解的應用，可以適用在記敘文文體，且故事情節較為複雜的文章，特點是方便釐清事件發生先後順序或事件演變前因後果。三年級目標為看懂魚骨圖，回答出事件發生先後，五年級結合之前所學六何法或故事結構，嘗試發表魚骨圖各支幹內容，同

		5. 能運用魚骨圖策略幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	儕之間討論、教師檢核後，再紀錄完成魚骨圖。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
--	--	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。