

嘉義縣朴子市竹村國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語領域第四組課程調整教學進度總表

設計者：顏祥育

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 2 人、學習障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	1-III-1 能夠注意聆聽他人完整的發言後再做出回應(簡、減)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡、減) 4-III-1 能認識常用國字至少 1000 字。(簡、減) 4-III-2 運用識字策略認識文字的字形結構，分辨字的部件與字音字義。(簡、減、特學) 5-III-1 能朗讀老師指定的文本或段落。(簡、減) 5-III-9 運用圖像化的閱讀策略。(重) 6-III-3 能寫出表達清楚的	Ab-III-6 課文文本常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意 Ba-III-1 順敘法。(減) Bc-III-2 描述、因果、比較等寫作手法 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。 2. 能朗讀課文並回答課文大意問題。 3. 能連結背景知識或過去所學，對困難語詞進行預測及檢核。 4. 能運用基礎句型表達日常生活及個人感受。 5. 能運用圖像化策略讀懂課文並加深記憶。 6. 能夠拆解字的部件，建立書寫記憶。 7. 能清楚記錄日常生活發生的事。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 (3) 能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量 (1) 在部分部件提示下能寫出國字。 (2) 在教師示範後能仿寫或接寫句子。 4. 實作評量 能運用圖像化策略增加課文理解、幫助記憶。

性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、 讀、寫」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能。	句子。(重) 特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	1. 能運用語詞的理解策略步驟： (1) 能圈出課文中不確定、不懂的語詞。 (2) 能預測語詞：根據上下文或過去所學字義。 (3) 能檢核語詞解釋：查詢線上電子字典。	1. 後設認知策略教學：教導學生能夠分辨出課文中自己已經懂的語詞、句子，還不懂或不確定意思的語詞，把不懂的語詞圈起來，並運用預測策略以及檢核策略。 2. 語詞預測策略：透過上下文來推測語詞的解釋，或將語詞拆分為單字解釋，連結過去所學字義，來推測詞義。 3. 查詢線上字典技能/學習工具運用技能：教導學生到教育部國語辭典簡編本查詢字詞義。 4. 語詞解釋檢核：教導語詞解釋帶入原課文，是否符合段落主題、上下文脈絡。
第 6-10 週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 能運用語詞理解策略三步驟：圈出、預測、查詢檢核。 5. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 6. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 5. 教導語詞學習策略與後設認知策略：請學生比較成語的拆字解析的方法和兩字語詞的方法有何異同，教師教導成語可以拆分為前兩字語詞和後兩字語詞來解釋，再結合語詞理解策略三步驟：圈出、預測、查詢檢核。成語練習：百年樹人、妙手回春、餘音繞樑。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 11-15 週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導閱讀理解魚骨圖策略：教師介紹魚骨圖在課文閱讀理解的應用，可以

	第九課火燒連環船	3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用六何法將課文中的重點用不同顏色標記。 6. 能運用閱讀理解策略魚骨圖策略幫助理解課文。 7. 在教師示範下，以簡單句型記錄生活中遇到的困難和解決辦法。	適用在記敘文文體，且故事情節較為複雜的文章，特點是方便釐清事件發生先後順序。 5. 魚骨圖的繪製方法：畫出主幹代表時間軸，再畫出枝幹魚骨，就像數線由左到右，先發生的事件在左邊，並結合六何法將重點內容填入。學生練習繪製《飢渴好「火」伴》、《火燒連環船》課文魚骨圖。 6. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 7. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 請學生嘗試說出生活中遇到的困難，師生共同討論解決辦法後，以簡單句型記錄。
第 16-21 週	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用故事結構架構圖幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教導學生故事結構架構圖：背景、起因、經過、結果，並結合圖像閱讀理解策略，例如：故事臉，眼睛代表看到故事的背景，鼻子代表事件經過轉折、聞到不對勁的氣氛，嘴巴代表說出故事結局。 5. 教導學生看著故事臉，練習重述課文，加深記憶。 6. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 7. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 教師示範簡單句型後，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 能運用自我提問策略：事實性問題提問，幫助課文理解。 3. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 4. 在部分部件提示下能寫出國字。 5. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 6. 能運用圖像化策略幫助理解課文。 7. 教師舉例生活情境，請學生用指定	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師介紹自我提問策略：事實性問題的自我提問可以結合六何法，是直接從課文詞句中就能找到答案的，目的是為了幫助自己掌握課文的重要訊息。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。

		句型仿寫或接寫句子。	
第 6-10 週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用議論文架構協助理解課文。 6. 在教師示範下，寫下自己的夢想和職業。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導議论文的架構：總論、分論、結論，請學生依照架構圖，在課文各段落標示總論、分論、結論，並請學生嘗試說明總論、分論、結論之間的關係。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 記錄自己的夢想或職業及背後的原因。
第 11-15 週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能區分順敘法和倒敘法的差別和特點。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教師教導倒敘法：倒敘法是一種吸引讀者目光的方法，把重要的情節或事情的結果放在開頭，就像影集、影片也會運用這種手法。 5. 學生練習把順敘法的文章，挑選重要情節段落，改為倒敘法。 6. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 7. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 8. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 9. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。
第 16-19 週	第肆單元閱讀充電站 第十課馭風逐夢的男孩 第十一課失敗博物館 第十二課伯樂老師的最後一堂課	1. 聆聽課文後，能回答課文相關問題。 2. 在教師示範引導下，能朗讀指定課文段落。 3. 在部分部件提示下能寫出國字。 4. 理解課文語詞意義後，能選填語詞到句子空格中。 5. 能運用心智圖幫助理解課文。 6. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。	1. 請學生一邊聆聽課文，一邊手指跟著指著字。 2. 請學生指出不會唸的字或語詞，教師示範讀音及解釋語詞。 3. 運用圖像化策略或簡單圖示理解課文。 4. 教導學生閱讀理解心智圖，能夠看著心智圖重述課文、加深記憶。 5. 搭配正增強制度，提問課文理解問題，請學生回答。 6. 運用部件拆解學習單，部件識字法或形聲字識字法學習本課國字。 7. 搭配識字桌遊《部件獸》，以組字規則搭配意義化識字，加強識字書寫和字詞義理解。 8. 教師舉例生活情境，請學生用指定句型仿寫或接寫句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。