

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊國際教育	課程設計者	蔡志鵬	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學 (可以複選)						
學校願景	有品 有才		與學校願景呼應之說明	透過認識自然農法進行種植的課程，融入資訊領域小畫家及 scratch 程式設計的運用，培育孩子永續經營的觀念及行動，進而培養健康惜食的好品格，進而成為有品有才的好學生。			
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備入門聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 學生能探索自然農法種植蔬果的影響，並經由體驗與實踐，與他人互動並分享所得到的健康自然食物的觀念。 2. 學生能具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略和分語言訊息進行推論，並使用簡易句型和他人進行溝通。 3. 學生能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力，並理解健康飲食金字塔的內容，並設計健康飲食的一週菜單和故事。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						

融入議題 實質內涵	安 E9/學習相互尊重的精神							
--------------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	蔬菜 小農家	英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞	英文歌曲 〈植物生長之歌〉 小畫家 (常用功能與文字編輯)	1. 學生積極參與討論英文歌曲〈植物生長之歌〉的歌曲內容並回答問題。 2. 學生能聽辨出英文歌曲〈植物生長之歌〉的句子語調變化。 3. 學生能簡易歸類英文歌曲〈植物生長之歌〉的字詞順序。	1. 學生在能小組討論當中討論分享歌曲內中，並上台分享健康自然的食物。【分享表達】 2. 學生能聆聽歌曲內容當中的語調變化並在小組討論當中進行分享。【分組合作】 【分享表達】 3. 學生能使用 PPT 簡報(常用功能與文字編輯)在小組當中討論歌曲出現的相關字詞，如何在簡報中進行分類。【具體作品】 【分組合作】 4. 學生能在小組中討論如何呈現簡報會讓人能夠印象深刻並	覺察現象 1. 教師帶領學生至食農場地，觀察目前的植栽狀況，從學生的生活經驗當中出發，請學生分組討論種植作物的過程，並上台分享種植的內容。【和學生生活脈絡連結】 理解現象 2. 教師播放英語歌曲〈植物生長之歌〉進行提問，並請學生在小組當中討論歌詞內容並聽辨出句子的語調在歌曲中的變化。【合作討論】 3. 請學生分組討論歌曲當中出現的字詞，運用小畫家將植物生長的順序標出順序，如：seed(種籽)、sprout(初芽)、leaves(葉子)、flower(開花)、fruit(結果)。【合作討論】 【操作】 4. 請上台分享各組成果後，討論順序是否正確，和我們所栽種的過程有何不同，進行各小組的提問及回饋意見。【反思活動】 【學習方法或策略】	英文歌曲 〈植物生長之歌〉 https://m.facebook.com/rainbowtimefans/videos/256035378813757/ 小畫家	8

		做簡易歸類。		4. 學生能體驗用小畫家的呈現效果，並分享如何進行改進調整。	上台分享小組成果後進行提問。【反思活動】			
第(5)週 - 第(8)週	健康蔬菜家族	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	蔬菜歌曲 WORD 蔬菜分類家族	1. 學生能辨識並簡易歸類健康蔬菜字詞的相關字詞並配合歌曲。 2. 學生能積極參與討論蔬菜分類的討論。	1. 學生能透過影片中的圖片、情境辨識健康蔬菜字詞。【分享表達】 2. 學生能說出符合「健康蔬菜」顏色的分類。【分組合作】【分享表達】	形成問題、觀點 1. 教師播放植物種植的歷程，包含照片、影片等，請學生回憶栽種的步驟。【合作討論】 2. 教師透過學生的討論內容，引導學生推論出校內採取自然農法的種植方式。【和學生生活脈絡連結】 3. 請學生分組討論，並說明自然農法的特色和優點是什麼。【合作討論】【操作】 4. 請每組學生上台分享，各組回饋每天的三餐飲食是否符合蔬果 579 的建議?蔬菜種	〈兒童蔬菜歌〉 https://tw.vioicetube.com/videos/67081 海報紙	8

		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。		3. 學生能體驗用 WORD 進行互動合作，舉例說明各組的喜好蔬菜。	3. 學生在小組當中討論一週午餐飲食菜單中，並使用 WORD 記錄下有攝取何種蔬菜。 【分組合作】【具體作品】	類吃得少/吃得多？並說明對健康的影響。 【反思活動】		
		安 E9/學習相互尊重的精神		4. 學生能學習用 word 紀錄，尊重他人不同種植方式	4. 學生能在分享小組成果後，對於用感恩及尊重他人的經驗對各組的一日飲食蔬菜的顏色呈現方式和分類進行提問和回饋。 【反思活動】	5. 學生將影片中栽種的步驟用 word 紀錄下來，並運用新聞報導、以學生不同的生活經驗在彼此比較及尊重的態度下進行種植方式的討論。 【合作討論】		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	田裡上班的醫生	英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	自然農法 我們的農田 WORD	1. 學生回答田裡上班的醫生影片中的內容，並積極參與自然農法的可行性分組討論。 2. 學生能討論的農田裡種植農作物品種。	1. 學生在透過小組討論當中了解影片內容，並回答關於自然農法的提問和建議。 【分組合作】【知識應用】 2. 學生能討論符合我們農田的農作物，並	1. 教師播放 youtube 影片田裡上班的醫生，引起動機，透過影片、出現的食物連結學生生活經驗，引導學生小組討論平日的蔬食是否符合自然農法種植。 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】 規畫方案 2. 請學生分組討論種植哪些農作物，先討論有哪些符合當季農作物，並運用 WORD 來呈現討論的內容。 【合作討論】【操作】	〈自然農法〉 https://www.youtube.com/watch?v=8fQaSmIF57w WORD 內容(紀錄)	8

		資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	當季農作物	3. 學生能認識 WORD 並設計吸引人內容。 4. 學生能上台分享各組的當季農作物成果，並給予彼此建議。	使用 WORD 記錄下討論內容。【分組合作】【分享活動】 3. 學生能分享小組討論當季農作物，對於各組的想種的農作物給予回饋和建議。【分享表達】	3. 小組討論種植農作物前，農田土壤需如何整地，養地再用 WORD 進行呈現。 4. 請學生上台分享當季農作，並互相觀摩哪種農作物最吸引人，回答台下同學的提問內容，並利用貼紙投票及便利貼給予改進建議。【合作討論】【反思活動】		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	蔬菜成長特輯	英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題	蔬菜成長歌曲 蔬菜成長紀錄單 PhotoCAP 設計基本觀念	1. 學生能積極參與活動，並分享蔬菜成長歌曲中有哪些蔬菜。 2. 學生能回答蔬菜成長紀錄單中的問題。 3. 學生能認識	1. 學生能實際進行蔬菜種植，並根據蔬菜實際成長情況完成紀錄單。【實踐行動】 2. 學生在小組討論中使用 PhotoCAP 設計蔬菜的拼圖。【分組合作】【分享表達】	執行方案 1. 請學生根據種植的蔬菜，實際記錄蔬菜的成長，是否能運用自然農法，並在實行當中遇到的困難點。【表達分享】【體驗】 1. 教師播放 youtube 影片 PhotoCAP 設計，引起動機，透過影片、出現的蔬菜連結學生生活經驗，引導學生小組討論蔬菜人物設計。【和學生生活脈絡連結】【合作討論】	< vegetable grow song > https://www.youtube.com/watch?v=v1a9Rcy3vsc https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak	8

		的經驗與觀察。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。		PhotoCAP 設計基本觀念。	3. 學生能根據 PhotoCAP 設計中，進行作品討論選項。 【具體作品】	2. 請學生分組討論，根據 PhotoCAP 設計小遊戲英語句子圖片，選用英語句子後，產生出相對應的蔬菜。【合作討論】【應用】 3. 每個小組利用 PhotoCAP 設計產生的蔬菜人物，上台分享小組所代表的蔬菜。【表達分享】 4. 每組學生運用海報紙上記錄遊戲過程當中所遇到的問題，上台分享如何透過什麼方式進行解決，請台下學生仔細聆聽後進行實際程式操作，並針對內容給予回饋建議。【具體作品】	蔬菜成長紀錄單 〈PhotoCAP 基本介紹〉 https://www.youtube.com/watch?v=mw8w7n789rs	
第 (17) 週 — 第 (20) 週	蔬菜小站	英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	健康蔬菜紀錄單 健康蔬食 自種蔬菜	1. 學生在小組討論中能積極參與健康蔬菜紀錄單的討論與建議。 2. 學生能說明健康蔬食對身體健康的重要性。 3. 學生能分享自種蔬菜的成	1. 學生能根據回饋紀錄單的內容，並在小組討論如何根據建議進行修正。【反思活動】【分享表達】 2. 學生分組討論出無毒蔬菜對人體健康的重要性。【分享表達】【分組合作】 4. 學生能擔任解說自然農法種植蔬菜歷程的困難及調整。自然農法種植對環境及生	反思調整 1. 根據健康蔬菜紀錄單。學生分組討論中執行狀況，反思有沒有哪些問題是可以調整改變，以維持蔬菜健康成長方式，並說明種植方式的改變及影響。【合作討論】【反思活動】 2. 各組學生調整種植蔬菜方式後，請台下學生仔細聆聽並用海報紙記錄，找出各小組內的種植方法，用了那些方法？過程當中遇到了什麼困難，最後對蔬菜的影響是什麼。【反思活動】 表達與分享 3. 學生在小組內討論調整後的差異和不同的種植方式，並且共同討論如何擔任故事解說員，說明種植蔬菜中的調整過程。【合作	健康蔬菜紀錄單 海報紙	8

		綜合 2d-II-2 分享 自己運用 創意解決 生活問題 的經驗與 觀察。		果及反思調整 的內容。	物良善的循環【實踐 行動】 【總結性成果報告】	討論】【操作】 4. 運用小筆電進行各組 PPT 發表，自然農法 種植蔬菜對環境及生物友善的循環。【應用】 【體驗】	小筆電	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學 生課程調整		※身心障礙類學生 ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡志鵬						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。