

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班健康與體育領域課程計畫(表 11-1)

設計者：郭育彰 謝貞如

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ ( 五 年級和 六 年級) 否 ☐

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第十一冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
| 課程目標 | 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。<br>2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。<br>3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。<br>4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。<br>5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。<br>6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。<br>7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。<br>8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。<br>9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。<br>10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。<br>11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。<br>12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。<br>13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。<br>14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。<br>15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 |      |                  |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱                       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                           | 學習重點                                                       |                      | 學習目標                    | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                       | 評量方<br>式                     | 議題融入   | 跨領<br>域統<br>整規<br>劃 |
|----------------|--------------------------------|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|---------------------|
|                |                                |    |                                                        | 學習表現                                                       | 學習內容                 |                         |                                                                                                                                                                         |                              |        |                     |
| 第一<br>週        | 壹、健<br>康<br>一. 環<br>境體檢<br>大行動 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 | ◆能認識生活中常見的汙染形式及來源。      | <b>【活動 1】環境汙染停看聽</b><br>(一)教師播放電子書，引導學童觀察情境，找出「生活中的汙染」。<br>1. 請學童討論社區舉辦環保市集的目的並分享自己是否參加過類似活動。<br>2. 教師說明社區邀請環保團體到場演講的目的。<br>(二)教師引導學童看完環保課堂的內容，與同學討論當地工業區造成哪些環境汙染並記錄下來。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育。 |                     |
| 第一<br>週        | 貳、體<br>育<br>五. 海               | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進                           | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。                                  | Ab-III-1 身體組成與體適能之基本 | 1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 | <b>【活動 1】三項全能是什麼？</b><br>(一)準備活動：熱身活動。<br>(二)發展活動                                                                                                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核         |        |                     |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱           | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                | 學習重點                                                                                                                          |                                                                                     | 學習目標                                                                                                                          | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                       | 評量方<br>式                     | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
|                |                    |    |                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                          | 學習內容                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                              |       |                 |
|                | 陸任遨遊               |    | 身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                            | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | 概念。<br>Ab-III-2 體適能自我評估原則。<br>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。<br>Cb-III-3 各項運動裝備設施、場域。 | 2. 完成簡易三項全能接力活動。<br>3. 了解三項全能運動所需的體適能。<br>4. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。<br>5. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。<br>6. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 | 1. 教師詢問是否曾看過或是參加過三項全能運動<br>2. 認識三項全能<br>3. 三項全能運動的比賽內容、器材。<br>(三)三項全能運動的安全注意事項<br>(四)綜合活動<br>【活動2】千里之行始於足下<br>(一)準備活動：熱身活動<br>(二)發展活動<br>1. TABATA (時間固定，動作穩定)<br>(1)第一站：跪姿伏地挺身/伏地挺身<br>(2)第二站：深蹲/蹲跳<br>(3)第三站：抬腿跑/登山者式 | 態度評量                         |       |                 |
| 第二週            | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                      | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                    | Ca-III-2 環境污染的來源與形式。                                                                | 1. 能認識生活中常見的污染形式及來源。<br>2. 能覺察環境污染對健康的影響。                                                                                     | 【活動1】環境污染停看聽<br>(三)教師播放電子書，請學童觀察「環境污染大解密」跨頁情境圖，並解說常見的環境污染形式、來源及其對健康可能帶來的危害。<br>1. 水污染<br>2. 土壤污染<br>3. 空氣污染<br>4. 噪音污染<br>5. 教師可補充其他污染種類<br>(1)光污染<br>(2)輻射污染                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育 |                 |
| 第二週            | 貳、體育<br>五. 海陸任遨遊   | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。         | Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。<br>Ab-III-2 體適能自我評估原則。<br>Cb-III-1 運動安全教育運動精神與營養知識          | 1. 了解三項全能運動所需的體適能。<br>2. 了解自身體適能的狀態。<br>3. 學會評估運動強度認識身體活動金字塔。<br>4. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。<br>5. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。    | 【活動2】千里之行始於足下<br>(4)第四站：彎腰划手/陸上游泳<br>(5)第五站：站立波比/波比跳<br>(6)第六站：碎步跑/折返跑<br>(7)其他：捲腹/撐地收抬腿<br>2. 介紹運動強度評估方式<br>3. 進行 TABATA 或循環挑戰<br>4. 請學童分組討論並分享除了課本表列的運動項目外，還有哪些運動可以做為體能訓練項目？<br>(三)綜合活動<br>(四)總結活動：搭配活力存摺完成運動計畫表。     | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第三週            | 壹、健康<br>一. 環境體檢    | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實                                                                        | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>3b-III-4 能於不同的                                                                                 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。                                                               | ◆能針對不同污染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。                                                                                                 | 【活動2】污染改善家<br>(一)教師說明：環境污染使生活品質亮起紅燈，我們要積極做出維護健康的行動。<br>(二)教師引導學童觀察情境，並討論生活行為造成的環境                                                                                                                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育 |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱                  | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                    | 學習重點                                                                                                       |                                                                               | 學習目標                                                                                                 | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                    | 評量方<br>式                     | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
|                |                           |    |                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                              |       |                 |
|                | 大行動                       |    | 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                                              | 生活情境中運用生活技能。                                                                                               |                                                                               |                                                                                                      | 汙染可以如何解決。<br>(三)保護環境，從自身做起<br>1 訂定改善的目標及達成目標的可行方法<br>2 記錄達成狀況，並針對未達成部分提出修正方法。                                                                                        |                              |       |                 |
| 第三週            | 貳、體育<br>五.海陸任遨遊<br>六.飛越極限 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能，了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。<br>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。<br>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 | 1.進行修改式三項全能活動。<br>2.介紹運動對健康的好處。<br>3.分享挑戰三項全能活動的感想。<br>4.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。<br>5.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 | 【活動3】完賽即勝利<br>(一)準備活動<br>進行簡易熱身活動。<br>(二)發展活動<br>修改式三項全能活動及注意事項。<br>(三)綜合活動<br>【活動1】笑傲飛鷹<br>(一)準備活動<br>1.進行簡易熱身活動<br>2.進行一組跳躍性 TABATA<br>(二)發展活動<br>1.瞬間發力<br>2.越跳越高 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第四週            | 壹、健康<br>一.環境體檢<br>大行動     | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                          | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。                                               | Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。                                                      | ◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。                                                                           | 【活動3】綠色行動家<br>(一)教師引導學童從「食衣住行育樂」六方面討論自己所能做到的環保行動。<br>(二)教師歸納：只要改變一些生活行為或習慣，都能達到保護環境的目的。                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育 |                 |
| 第四週            | 貳、體育<br>六.飛越極限            | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能                                                           | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                           | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。                                                         | 1.了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。<br>2.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。<br>3.表現良好的跳高動作。                                        | 【活動1】笑傲飛鷹<br>3.步步高升<br>4.剪式跳高<br>5.衝向雲端<br>6.展翅高飛<br>7.跳躍挑戰<br>(三)綜合活動<br>1.教師說明哪些情況算起跳失敗<br>2.分組輪流進行2步踏跳、弧線助跑踩跳板向上跳、剪式跳高等活動，避免學童等待時間過久。<br>3.記錄剪式跳高的成績。<br>(四)總結活動  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第五週            | 壹、健康<br>一.環境體檢            | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實                                                                            | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br>4b-III-2 使用適切                                                               | Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。                                                      | 1.能了解綠色消費3R3E原則的概念，並於生活中實踐。<br>2.能完成綠色消費改                                                            | 【活動3】綠色行動家<br>(三)教師補充：小學生可以做到的環保行動<br>(四)教師說明綠色消費是對環境友善，以達到環境永續發展的消費方式，並引導學童認識綠色消費六點原則。                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎環境教育 |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                      |                                                                           | 學習目標                                                                                                                        | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                            | 評量方<br>式                     | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
|                |                  |    |                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                              |       |                 |
|                | 大行動              |    | 踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                                                              | 事證來支持自己健康促進的立場。                                                                                                           |                                                                           | 善計畫，培養符合綠色消費的習慣。<br>3.能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。                                                                                | 1.減量消費(Reduce)<br>2.重複使用(Reuse)<br>3.回收再利用(Recycle)<br>4.經濟環保(Economic)<br>5.生態保育(Ecological)<br>6.公平正義(Equitable)<br>(五)教師引導學童完成活力存摺                                                                        |                              |       |                 |
| 第五週            | 貳、體育六.飛越極限       | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                          | 1d-III-1 了解運動技術的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                                          | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。                                                     | 1.了解跳遠技術的動作要素與要領。<br>2.表現良好的跳遠動作                                                                                            | <b>【活動2】飛越極限</b><br>(一)準備活動<br>1.帶領學童檢視投擲場地<br>2.進行簡易熱身活動<br>3.進行一組跳躍性 TABATA<br>(二)發展活動<br>1.更高更遠<br>2.起跳練習——速度轉速度<br>3.踏出穩定步伐<br>(三)綜合活動：教師提問，學童討論後分享                                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第六週            | 壹、健康二.人生製造公司     | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                          | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。                                      | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。                    | 1.能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。<br>2.能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。<br>3.能認識人生各階段生長發育的轉變。<br>4.能分析不同人生階段的差異性。                             | <b>【活動1】成長的軌跡</b><br>(一)請學童討論對未來的想像<br>(二)教師引導學童觀察情境，請學童分享，人生製造公司裡面應該要提供什麼服務或資訊？<br>(三)教師說明生長發育的影響因素<br>1.教師提問：你從生長發育部門中觀察到什麼？有哪些因素會影響生長發育？<br>2.引導學童探討影響生長發育的不同因素之內涵<br>(四)教師介紹人生階段—嬰幼兒期<br>(五)教師介紹人生階段—兒童期 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育 |                 |
| 第六週            | 貳、體育六.飛越極限七.力拔山河 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 1.了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。<br>2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。<br>3.了解跳遠技術的動作要素與要領。<br>4.表現良好的跳遠動作。<br>5.能了解拔河的历史由來、裝備。<br>6.能做出平躺抱膝、弓 | <b>【活動3】面對傷害</b><br>(一)準備活動<br>1.教師揭示運動員的辛苦訓練，往往伴隨難以避免的運動傷害。<br>2.教師提問，請學童討論後分享。<br>(二)發展活動<br>1.彈性繃帶膝蓋固定法<br>2.與傷害共處<br>3.再戰沙場<br>4請學童依自己學習情況完成活力存摺。<br>(三)總結活動<br><b>【活動1】拔河介紹及事前準備</b>                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱          | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                       | 學習重點                                                                                   |                                                        | 學習目標                                                                                                                         | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方<br>式                     | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
|                |                   |    |                                                                                                                    | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |       |                 |
|                |                   |    | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                           |                                                                                        |                                                        | 箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。                                                                                                          | (一)準備活動<br>1. 拔河的歷史介紹<br>2. 熱身運動<br>3. 引起動機：大家知道團結力量大嗎？讓我們來認識拔河這項運動。<br>(二)發展活動<br>1. 拔河器材與裝備<br>2. 伸展運動<br>(三)綜合活動                                                                                                                                                        |                              |       |                 |
| 第七週            | 壹、健康<br>二. 人生製造公司 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                             | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1 能認識人生各階段生長發育的轉變。<br>2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。<br>3. 能分析不同人生階段的差異性。<br>4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。                                  | 【活動 1】成長的軌跡<br>(六)教師介紹人生階段—青少年期<br>(七)教師介紹人生階段—成年期<br>(八)教師介紹人生階段—老年期<br>(九) 人生難題面面觀<br>1. 教師提問：常聽到人述說自己的心理壓力大，請問現在你有這樣的感受嗎？<br>2. 請學童將造成壓力的事件寫在便利貼後貼到黑板上，總結班級同學在目前兒童期壓力大的原因。                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育 |                 |
| 第七週            | 貳、體育<br>七. 力拔山河   | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。        | Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。                                   | 1. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。<br>2. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。<br>3. 能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。<br>4. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。 | 【活動 2】我要變強壯<br>(一)準備活動<br>1. 熱身運動。<br>2. 引起動機<br>(二)發展活動：教師示範、講解動作並請學童操作。<br>1. 雙手互推<br>2. 深蹲<br>3. 手推車<br>4. 拉輪胎<br>5. 兩人背對背<br>6. 單手互拉<br>7. 雙手拔河<br>8. 握力器<br>(三)綜合活動<br>【活動 3】拔河動作<br>(一)準備活動<br>1. 熱身運動<br>2. 引起動機<br>(二)發展活動：教師示範、講解動作並請學童操作。<br>1. 握繩的姿勢<br>2. 拔河姿勢 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱          | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                  | 學習重點                                                                                                             |                                                        | 學習目標                                                                                                        | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                         | 評量方<br>式                     | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|-------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
|                |                   |    |                                                                                                               | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                              |       |                 |
|                |                   |    |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                             | 3. 固定拉拔<br>4 四人對拉。<br>(三)總結活動                                                                                                                             |                              |       |                 |
| 第八週            | 壹、健康<br>二. 人生製造公司 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                        | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 1. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。<br>2. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。<br>3. 能覺察影響人生各階段情緒因素及困擾。                              | 【活動1】成長的軌跡<br>3. 請學童發表是否觀察到家族中青少年的困擾？<br>4. 請學童發表最近爸媽是否跟自己提過生活或工作上的困擾？<br>(十一)解憂方程式：關於不同人生階段解決煩惱的方法，教師引導學童發表建議。<br>(十二)我的青春解方：教師引導學童運用訣竅來轉變想法<br>(十三)教師歸納 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育 |                 |
| 第八週            | 貳、體育<br>七. 力拔山河   | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。                        | Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。                                   | 1. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。<br>2. 能安全的進行拔河比賽。<br>3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。<br>4. 能在家中持續練習增強肌耐力及握力。 | 【活動4】互拔山河<br>(一)準備活動<br>1. 熱身運動<br>2. 引起動機：看懂裁判的手勢，做出團結一致的動作。<br>(二)發展活動<br>1. 說明裁判的手勢及選手應做的動作。<br>2. 提醒事項<br>3. 正式比賽<br>4. 活力存摺<br>(三)總結活動               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第九週            | 壹、健康<br>二. 人生製造公司 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                        | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。                                                        | Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。                               | 1. 能了解死亡對情緒及生活造成的影響。<br>2. 能正面向對死亡，接受生命的無常。<br>3. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。                                       | 【活動2】生命的頌歌<br>(一)記得捨不得：教師引導學童分享對於死亡經驗的看法。<br>(二)討論時間：請學童討論自己是否有親人或寵物過世的經歷。<br>(三)教師歸納<br>(四)教師播放電子書，引導學童觀察力行一家如何排解死亡帶來的憂慮。<br>(五)永遠的懷念 (六)教師歸納            | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育 |                 |
| 第九週            | 貳、體育<br>八. 腿上乾坤   | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健                                                        | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。                                                      | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。                           | 1. 能了解如何利用腳停球及內側、外側等方式傳球。<br>2. 能運用足球做出指定動作。<br>3. 能透過觀摩他人或                                                 | 【活動1】控制高手<br>(一)準備活動：熱身活動<br>(二)發展活動<br>1. 外側傳球 2. 後腳跟傳球<br>(三)綜合活動<br>1. 分組進行比賽，計時3分鐘                                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                          | 學習重點                                                                                                   |                                            | 學習目標                                                                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                | 評量方<br>式                     | 議題融入  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|
|                |                  |    |                                                                                                       | 學習表現                                                                                                   | 學習內容                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                              |       |                 |
|                |                  |    | 康。                                                                                                    |                                                                                                        |                                            | 自己察覺,學習到正確傳球及射門動作。                                                             | 2.想一想,引導討論,除了做出外側傳球、後腳跟傳球之外,有沒有其他方式可以讓傳球時更穩定?<br>(四)總結活動                                                                                                                                                         |                              |       |                 |
| 第十週            | 壹、健康<br>二.人生製造公司 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。                                                | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。              | Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。                   | 1.能接納自己的成長變化。<br>2.能選擇有益身心健康的具體行動。<br>3.能體悟老化現象對生活的不便。<br>4.能提倡促進身心健康及生命價值的方法。 | 【活動2】生命的頌歌<br>(八)教師引導學童完成活力存摺<br>1.我的圖像<br>2.選擇大不同:針對三個情境討論後,做出選擇,並寫下選擇的原因。<br>3.關心多一點:引導學童討論長者身體退化的情形,並體驗長者身體不便的演練活動,寫下操作心得。<br>4.生命不留白:說說你對生命故事的想法                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生命教育 |                 |
| 第十週            | 貳、體育<br>八.腿上乾坤   | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。                                              | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。                                                   | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。               | 1.能透過觀摩他人或自己察覺,學習到正確傳球及射門動作。<br>2.能認真、積極參與活動,並與同學討論戰術。                         | 【活動2】乾坤大挪移<br>(一)準備活動:熱身活動<br>(二)發展活動<br>1.射門動作<br>2.角球<br>3.想一想,引導討論<br>(1)想想看哪個配置是我們隊上最好的配置,有什麼勝利條件呢?<br>(2)不管是贏還是輸,我們可以怎樣幫同學加油呢?<br>(三)總結活動                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第十一週           | 壹、健康<br>三.勇闖飲食島  | 1  | 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。<br>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。                  | 1.能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性<br>2.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。                           | 【活動1】飲食的迷途<br>(一)教師播放電子書,請學童觀察情境並說明小裘身體不適的原因。<br>(二)教師詢問學童「病從口入」的意思,並引導學童覺察平常的飲食習慣。<br>(三)教師請學童閱讀課文並提問:小裘的飲食習慣受到哪些因素影響?<br>(四)教師歸納飲食習慣受到「家庭、個人、學校、社區」等因素影響的範例。<br>(六)討論時間:請學童思考並觀察自己及親友的狀況,在這四種因素中,還有哪些會影響健康的例子? | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |
| 第十一週           | 貳、體育<br>八.腿上乾坤   | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健                                                | 3d-III-3 透過體驗或實踐,解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣,維持動態生活。                                              | Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球 | 1.能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。<br>2.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。<br>3.透過比賽,演練進              | 【活動3】王牌爭奪賽<br>(一)準備活動:熱身活動<br>(二)發展活動<br>1.每隊安排一位射門手在球門前。<br>2.全班分為三隊,兩隊下場比賽,一隊觀摩。<br>3.結束比賽後進行小組討論                                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |       |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱          | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                             |                                                             | 學習目標                                                                                             | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                            | 評量方<br>式                     | 議題融入    | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|-------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|-----------------|
|                |                   |    |                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                              |         |                 |
|                |                   |    | 康。                                                                                                       |                                                                                                                                                  | 類運動基本動作及基礎戰術。                                               | 攻防守策略。<br>4. 能在比賽中表現合作與團隊精神。                                                                     | 4. 討論並擬定下一場的策略，並返回比賽。<br>5. 迷你世界盃 6. 想一想，引導討論 7. 活力存摺<br>(三)總結活動                                                                                                                                             |                              |         |                 |
| 第十二週           | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島  | 1  | 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性    | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                           | Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。                                   | ◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。                                                                       | 【活動 1】飲食的迷途<br>(七)教師請學童閱讀課文，說出小裘的飲食習慣及其對健康造成的影響。<br>1. 小裘的飲食習慣<br>2. 小裘的飲食習慣不佳，可能會對健康造成哪些影響？<br>(八)教師請學童閱讀課文並發表，小裘如何設計改變飲食行為的計畫？<br>(九)教師請學童回想飲食習慣並回答問題，檢視自己的飲食習慣。<br>(十)教師行間巡視學童的回答狀況，請學童擬定飲食改變計畫，教師給予立即回饋。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎多元文化教育 |                 |
| 第十二週           | 貳、體育<br>九. 勇闖籃球殿堂 | 2  | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力並以創新思考方式因應日常生活情境。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。<br>2. 能知道 3 對 3 籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。<br>3. 能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。 | 【活動 1】一起鬥牛趣<br>(一)教師介紹 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。<br>(二)請學童於課後透過網路影片觀察 5 人制籃球跟 3 對 3 籃球有何不同，並完成課本上的連連看。<br>【活動 2】運行無阻<br>(一)準備活動：各組以行進運球繞圓錐進行熱身。<br>(二)發展活動<br>教師將場地分成 5 站，讓學童分站學習不同的運球方式，各站循環 5 分鐘。<br>(三)總結活動    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |         |                 |
| 第十三週           | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島  | 1  | 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。   | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。                                | Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。<br>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。            | 1. 能理解兒童期需要的營養與熱量。<br>2. 能理解六大類食物的代換分量。<br>3. 能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。                               | 【活動 2】飲食指南針<br>(一)教師透過提問引起動機<br>(二)教師說明熱量<br>(三)教師提問：人需要多少熱量？每個人需要的熱量都一樣嗎？<br>(四)教師播放電子書，請學童幫小裘了解自己的熱量需求。<br>(五)教師請學童依照步驟，找出自己一天所需的熱量，並進行巡視和指導。<br>(六)教師說明六大類食物代換分量<br>(七)教師引導學童完成挑戰時間                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎多元文化教育 |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱                 | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                    |                              | 學習目標                                                                                                                                | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方<br>式                     | 議題融入        | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|--------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|-----------------|
|                |                          |    |                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |             |                 |
| 第十<br>三週       | 貳、體<br>育九.勇<br>闖籃球<br>殿堂 | 2  | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力並以創新思考方式因應日常生活情境。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。         | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。<br>2.能正向的與隊友討論,發展傳球比賽中的進攻和防守策略,並運用在比賽中。<br>3.能使用 3C 用品,透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。<br>4.能在投籃大賽,透過小組合作與分配,提高運動技能學習效能。 | <b>【活動 3】合作無間</b><br>(一)準備活動<br>1.教師介紹傳球的重要性及代表性人物—小艾爾文·強森。<br>2.請各組事先安排進攻及防守輪序,讓每個學童上場機會均等。<br>3.比賽中讓每個學童皆有任務。<br>(二)發展活動<br>1.相傳不斷<br>2.傳球魔術師<br>(三)總結活動<br><b>【活動 4】籃上功夫</b><br>(一)準備活動<br>1.活動中可搭配 IPAD 及 APP 觀察動作予以修正,或組員互相觀察修正。<br>2.引導說明學童在比賽中,因個人動作不足無法取得分數原因,帶入投籃。<br>3.活動中讓各組練習簡單到難的投籃動作<br>(二)發展活動<br>1.標準投籃<br>2.定點投籃<br>3.上籃我最行<br>4.籃截戰:教師解說活動進行方式。<br>5.鬥牛行不行 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |             |                 |
| 第十<br>四週       | 壹、健<br>康三.勇<br>闖飲食<br>島  | 1  | 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。                                                                                                        | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。      | 1.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。<br>2.能知道選擇正確飲食的方法,有助於發育和成長。<br>3.能表現對多元飲食的尊重與接納。                                                               | <b>【活動 3】飲食聯合國</b><br>(一)教師播放電子書,並請學童分享嘗試多元飲食的經驗。<br>(二)教師說明臺灣不同族群的多元飲食文化<br>(三)教師介紹臺灣不同地區的特色飲食文化,並說明特色小吃受民眾喜愛,但食物美味的背後仍要留意飲食健康。<br>(四)教師說明世界各國的多元飲食文化特色,並請學童自由分享曾吃過的異國美食。                                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎多元文化<br>教育 |                 |
| 第十<br>四週       | 貳、體<br>育九.勇<br>闖籃球<br>殿堂 | 2  | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力並以創新思考方式因應日常生活情境。<br>健體-E-B1 具備運                                                                                                   | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。                                                | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.能使用 3C 用品,透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。<br>2.能在投籃大賽,透過小組合作與分配,提高運動技能學習效能。                                                                  | <b>【活動 5】比賽開始</b><br>(一)在籃球賽場上,除了球員之外,還有教練、裁判、觀眾或防護員等角色,每一個都不可或缺,擔任不同角色。<br>1.組隊<br>2.賽事安排<br>3.熱身                                                                                                                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |             |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱            | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                          |                                                      | 學習目標                                                                                                                                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方<br>式                     | 議題融入                  | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------|
|                |                     |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                       |                 |
|                |                     |    | 用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。                                                                                   | 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。                                                                           |                                                      | 3. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。<br>4. 透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。                                                                                       | 4. 場地及人員準備<br>5. 上場比賽<br>6. 賽後檢討。<br>(二)完成活力存摺                                                                                                                                                                                                                          |                              |                       |                 |
| 第十五週           | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島    | 1  | 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。                   | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。                                       | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。                              | 1. 能表現對多元飲食文化的尊重與接納。<br>2. 能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。<br>3. 能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。<br>4. 能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。                                | 【活動 3】飲食聯合國<br>(五)教師提問：各國的飲食文化當中，有沒有需要注意的地方呢？<br>(六)教師分析各國飲食文化需留意事項<br>(七)教師提問：除了各國飲食文化之外，你還觀察到哪些多元的飲食文化？<br>(八)教師說明蔬食文化和宗教飲食文化<br>教師提問：面對他人有宗教信仰的飲食禁忌時，應該用何種態度因應呢？<br>(九)教師指導學童完成活力存摺                                                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎多元文化教育               |                 |
| 第十五週           | 貳、體育<br>十. 平衡木上的不倒翁 | 2  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1. 能認識訓練平衡的設施、場域。<br>2. 能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。<br>3. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。<br>4. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。<br>5. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。 | 【活動 1】一二三木頭人<br>(一)準備活動<br>1. 教師介紹平衡木運動。<br>2. 平衡木規則<br>(二)發展活動<br>1. 平衡木上法及下法<br>2. 靜止平衡<br>3. 挑戰一下<br>4. 活動結束後，請學童分享並詢問做完的感覺？<br>(三)總結活動<br>【活動 2】動態平衡不平衡<br>(一)準備活動<br>1. 暖身運動，進行肢體的伸展。<br>2. 課程內容：維持動態平衡、介紹身體組成概念說明平衡能力的重要性。<br>(二)發展活動：平衡木步法<br>1. 向前走步<br>2. 側併走步 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                       |                 |
| 第十六週           | 壹、健康<br>四. 守護青春     | 1  | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並                                                                                     | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>3a-III-2 能於不同的                                                                                                | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                               | 1. 能認識性剝削、性騷擾的定義。<br>2. 能覺察個資外洩的嚴重性。                                                                                                           | 【活動 1】危險在身邊<br>(一)教師播放電子書，請學童看完回答以下問題：<br>1. 小志做了哪些事情讓自己遭遇危險？<br>2. 在網路傳輸個人資料、照片、影片，可能會有什麼風險？                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界 |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                      |                            | 學習目標                                                                                                                                                                            | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                   | 評量方<br>式                     | 議題融入                                | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
|                |                |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                              |                                     |                 |
|                |                |    | 遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                                                                   | 生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。                                                                                                                          |                            | 3.能分辨性剝削及性騷擾的樣態。                                                                                                                                                                | 3.網路交友有什麼風險？<br>(二)教師繼續引導學童觀察漫畫情境<br>(三)教師說明小志受害後的反應，並討論親友可以為受害者做出的行動。<br>(四)教師播放電子書情境，引導學童認識性剝削、性騷擾。                                                               |                              | 限與尊重他人的身體自主權。                       |                 |
| 第十六週           | 貳、體育十.平衡木上的不倒翁 | 2  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1.能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。<br>2.能從練習當中意識到身體在空間中的變化。<br>3.學童有能力解決練習時所面臨的問題。<br>4.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。<br>5.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。<br>6.能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。<br>7.學童有能力解決練習時所面臨的問題。 | 【活動2】動態平衡不平衡<br>3.向後走步<br>4.剪刀石頭布：看誰走一步<br>5.學習小錦囊：進行活動前，教師應提醒學童注意事項。<br>(三)總結活動<br>【活動3】平衡木上的躍動<br>(一)準備活動：教師於活動前帶領學童做暖身運動，進行肢體的伸展。<br>(二)發展活動<br>1.結伴同行<br>2.你丟我撿 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                     |                 |
| 第十七週           | 壹、健康四.守護青春     | 1  | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                               | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。                                                                            | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。     | 1.能認識性侵害的定義。<br>2.能澄清性侵害及性騷擾的迷思。<br>3.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。<br>4.能認識身體自主權的概念。                                                                                                    | 【活動1】危險在身邊<br>(六)教師播放電子書情境，引導學童認識性侵害。<br>(七)教師說明性侵害的相關法律<br>(八)教師進行性騷擾及性侵害的迷思澄清<br>(九)遭遇性暴力事件後，應該怎麼辦？<br>(十)綜合討論<br>(十一)教師以「身體自主權」的概念總結<br>(十二)演練時間                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |                 |
| 第十七週           | 貳、體育十.平衡木上的不倒翁 | 2  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。                                                             | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                                                                                        | Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 | 1.能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。<br>2.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。<br>3.能展現肢體動作的穩定度、控制協調能                                                                                                            | 【活動3】平衡木上的躍動<br>3.平衡木上的旋轉<br>4.每次旋轉半圓為基本單位，右腳右跨向右轉、左腳左跨向左轉。在地上練習數次後，再移到平衡木上練習。<br>5.教師提醒學童遇到旋轉不順暢時，可先在地面上的直線練習穩定後，依序上平衡木嘗試看看。<br>(三)總結活動                            | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                     |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱          | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                           | 學習重點                                                                                                               |                                                                                    | 學習目標                                                                                                                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                       | 評量方<br>式                     | 議題融入                               | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|                |                   |    |                                                                                                        | 學習表現                                                                                                               | 學習內容                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                              |                                    |                 |
|                |                   |    | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                               | 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。                                |                                                                                    | 力。<br>4. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。<br>5. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。<br>6. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。<br>7. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。                         | 【活動4】平衡特攻隊<br>(一)準備活動<br>1. 做暖身運動<br>2. 教師說明課程內容：分組比賽、策略應用、課後延伸學習。<br>(二)發展活動<br>1. 教師指導學童在平衡木上完成一整套動作<br>2. 學童對前一組同學進行動作展演的評分<br>3. 完成活力存摺<br>(三)總結活動                                  |                              |                                    |                 |
| 第十八週           | 壹、健康<br>四. 守護青春   | 1  | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                             | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。                      | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。                                                        | 1. 能認識維繫友誼與合宜表達情感的正確方式。<br>2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。                                                                                 | 【活動2】網路停看聽<br>(一)教師播放電子書，請學童回答問題：<br>(二)教師說明網路霸凌<br>(三)教師說明維繫友誼的正確方式<br>(四)教師說明遭遇網路霸凌的應對方法<br>(五)教師提問：如果看見別人遭受網路霸凌的情況，你可以怎麼做？<br>(六)教師歸納<br>(七)演練時間                                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |                 |
| 第十八週           | 貳、體育<br>十一. 好球強強滾 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。<br>Cb-III-3 各項運動備、設施、場域。<br>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 認識法式滾球的由來與賽事。<br>2. 學習法式滾球運動的精神與規範。<br>3. 認識法式滾球的場地。<br>4. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。<br>5. 能表現出穩定的身體控制與協調能力。<br>6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。 | 【活動1】認識法式滾球<br>(一)準備活動：教師介紹法式滾球，引導學童認識不同國家的球類運動與文化。<br>(二)發展活動<br>1. 認識法式滾球球具<br>2. 擲球姿勢、滾球規則<br>【活動2】滾出樂趣<br>(一)準備活動：教師帶領學童認識法式滾球場地，選擇適合的場地進行滾球遊戲。<br>(二)發展活動<br>1. 場地說明<br>2. 滾球動作與練習 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |                 |
| 第十九週           | 壹、健康<br>四. 守護青春   | 1  | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                             | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4b-III-3 公開提倡促                                       | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。                                                             | 1. 能認識愛滋病及其傳染途徑。<br>2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。<br>3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方                                                             | 【活動3】愛滋面面觀<br>(一)教師播放電子書情境，詢問什麼是愛滋病？<br>2. 教師說明免疫系統被破壞的例子<br>(二)教師說明愛滋病的傳染途徑<br>1. 血液傳染<br>2. 體液傳染<br>3. 母子垂直感染                                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |                 |

| 教學<br>進度<br>週次 | 單元<br>名稱      | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                       | 學習重點                                                                                                                                      |                                                      | 學習目標                                                                                                                     | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                          | 評量方<br>式                     | 議題融入                           | 跨領域<br>統整規<br>劃 |
|----------------|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------|
|                |               |    |                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                |                 |
|                |               |    |                                                                                                                    | 進健康的信念或行為。                                                                                                                                |                                                      | 法。                                                                                                                       | (三)教師說明愛滋病的症狀<br>(四)教師詢問學童，已知愛滋病的傳染途徑是否可以推測該如何預防愛滋病？                                                                                                                                                                                       |                              |                                |                 |
| 第十九週           | 貳、體育十一. 好球強強滾 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。             | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。<br>2.能表現出穩定的身體控制與協調能力。<br>3.能在遊戲中表現合作與團隊精神。<br>4.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。<br>5.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 | 【活動2】滾出樂趣<br>3.搶占先機<br>4.圈圍密碼<br>5.滾球積分賽<br>(三)總結活動<br>【活動3】法式滾球賽事通<br>(一)準備活動：教師透過前一堂課的遊戲體驗，說明法式滾球的比賽規則。<br>(二)發展活動<br>1.到實際法式滾球場地，說明法式滾球的比賽規則。<br>2.說明計分與得分方式。<br>3.在比賽中綜合思考目標球的位置、距離與自己擲球動作、方式和手臂擺動力道，以及做為不同任務球員面對實際狀況的因應戰術。<br>(三)總結活動 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                |                 |
| 第二十週           | 壹、健康四. 守護青春   | 1  | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                         | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。                                                                                   | Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。                               | 1.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。<br>2.能自我檢核網路使用習慣。<br>3.能認識愛滋病及其傳染途徑。                                                                  | 【活動3】愛滋面面觀<br>(五)教師播放電子書情境，詢問學童：「與愛滋病患者相處時，哪些行為不會感染愛滋病？」<br>(六)教師歸納以上答案<br>(七)教師歸納說明<br>(八)教師指導學童完成活力存摺                                                                                                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |                 |
| 第二十週           | 貳、體育十一. 好球強強滾 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。      | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。<br>2.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。<br>3.透過比賽，演練進攻、防守策略。<br>4.能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。                        | 【活動4】滾球大賽<br>(一)準備活動<br>1.分組檢視依據檢查表確認比賽場地與配備的準備狀況。<br>2.請各組代表報告完成準備狀況。<br>(二)發展活動<br>1.分組進行滾球大賽。<br>2.教師觀察指導，並適時講解說明或做為評判。<br>(三)總結活動                                                                                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                |                 |

# 嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

114 學年度第 二 學期 六 年級普通班 健康與體育 領域課程計畫(表 11-1)

設計者：郭育彰 謝貞如

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ ( 五 年級和 六 年級) 否 ☐

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 教材版本 | 南一版第十二冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
| 課程目標 | 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。<br>2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。<br>3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。<br>4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。<br>5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。<br>6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。<br>7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。<br>8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。<br>9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。<br>10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。<br>11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。<br>12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。<br>13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。<br>14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。<br>15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 |      |                  |

| 教學進度週次 | 單元名稱           | 節數 | 學習領域核心素養                                               | 學習重點                                                        |                        | 學習目標                                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                  | 評量方式                         | 議題融入                                          | 跨領域統整規劃 |
|--------|----------------|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|---------|
|        |                |    |                                                        | 學習表現                                                        | 學習內容                   |                                                           |                                                                                                                                                                                    |                              |                                               |         |
| 第一週    | 壹、健康一. 天生我才必有用 | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。<br>2. 能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。 | 【活動 1】悅納的前奏<br>(一)教師播放電子書，請學童閱讀課文後，引導學童反思「喜歡自己」嗎？何謂是「喜歡自己」？<br>(二)教師總結學童回答，從生理、心理、家庭、社會四個面向解釋自我概念。<br>(三)教師指導學童，試著用四個面向認識自己。<br>(四)教師引導學童依據四個面向填寫「我眼中的自己」。<br>(五)教師引導學童填寫「別人眼中的我」。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |         |
| 第一週    | 貳、體育五. 身體書     | 2  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環            | 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。        | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。   | 1. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。                     | 【活動 1】舞文弄墨<br>(一)準備活動：教師引導學童想像思考，如何運用身體書寫的正向動機。<br>(二)發展活動                                                                                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                               |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱           | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                                                 | 學習重點                                                                                                             |                        | 學習目標                                                                                                                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                   | 評量方式                         | 議題融入                                                          | 跨領域統整規劃 |
|--------|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------|
|        |                |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                               |         |
|        | 法家             |    | 境中培養運動與健康有關的美感體驗健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                 |                                                                                                                  |                        | 2. 分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。                                                                                        | 1. 舞解永字祕訣<br>2. 表演麥克風<br>3請學童分小組一起表演，將每個表演者設定不同的開始時間。<br>(三)總結活動                                                                                                                    |                              |                                                               |         |
| 第二週    | 壹、健康一. 天生我才必有用 | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                   | 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。                                                             | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1. 能理解自我悅納的定義。<br>2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。<br>3. 能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。                                          | 【活動2】自我悅納進行曲<br>(一)教師播放電子書，請學童閱讀課文中小裘發表自我看法的情境。<br>(二)教師解說「自我悅納停看聽」<br>(三)教師提問：小裘害怕在眾人面前說話，但是她羨慕別人有這項能力，她可以怎麼做？<br>(四)教師引導學童觀察「自我悅納停看聽」的範例。<br>(五)教師講解範例後，按步驟引導學童完成獨立演練。<br>(六)教師歸納 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。                                    |         |
| 第二週    | 貳、體育五. 身體書法家   | 2  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。   | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。   | 1. 各組能發想隊形、「字」說自話、摩斯密碼挑戰、合作無間的設計，啟動各組創作表演，並在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。<br>2. 分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。                     | 【活動2】字裡行間<br>(一)準備活動<br>1. 教師預先將學童依照班級人數適切分組。<br>2. 教師介紹表演特性與指導學童共同完成構畫設計<br>3. 教師引導學童思考在這些任務中可能遇到什麼困難，該怎麼解決。<br>(二)發展活動<br>1. 發想隊形<br>2. 「字」說自話<br>3. 摩斯密碼挑戰<br>4. 合作無間<br>(三)總結活動 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                               |         |
| 第三週    | 壹、健康一. 天生我才必有用 | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                   | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 | 1. 能理解自我悅納的定義。<br>2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。<br>3. 能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。<br>4. 能理解潛能的定義。<br>5. 能藉由特質、興趣、職業進行潛能探索。 | 【活動3】潛能發揮交響曲<br>(一)教師提問：潛能是什麼<br>(二)特質測驗<br>(三)教師引導學童完成「我的能力冰山」及「最強特質選拔賽」評量。<br>(四)職業興趣測驗：教師說明前一頁的測驗目的，職業興趣分成六種類型，依據字母排序測驗者適合從事的職業。<br>(五)教師歸納                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱                       | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                                                             |                                               | 學習目標                                                                                                                                                                                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 議題融入                                                             | 跨領域統整規劃 |
|--------|----------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
|        |                            |    |                                                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                  |         |
| 第三週    | 貳、體育<br>五. 身體書法<br>六. 鈴上雲霄 | 2  | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。<br>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。<br>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 | Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。<br>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 | 1. 各組能發想隊形、「字」說自話、摩斯密碼挑戰、合作無間的設計，並在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。<br>2. 分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。<br>3. 能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。<br>4. 欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身體活動特色。<br>5. 能了解扯鈴歷史由來<br>6. 能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。 | 【活動3】舞墨見真章<br>(一)教師指導學童分組進行表演，提醒欣賞組學童記錄表演中的各項觀察，並給予回饋。<br>(二)發展活動<br>1. 完成小組共同創作的表演成果。<br>2. 回饋者以多元的視角詮釋表演者的身體活動特色。<br>3. 向家人宣導身體活動促進健康的作法，增進與家人的互動。<br>(三)總結活動<br>六. 鈴上雲霄<br>【活動1】鈴舞翩翩<br>(一)準備活動<br>1. 熱身活動<br>2. 引起動機：透過扯鈴故事引起學童學習扯鈴的興趣，再進一步引導學童認識更多扯鈴招式。<br>(二)發展活動<br>1. 猴子翻筋斗<br>2. 直上青雲 I | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                                  |         |
| 第四週    | 壹、健康<br>一. 天生我才必有用         | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                   | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。                                                                             | Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。                        | 1. 能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。<br>2. 能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並嘗試規劃未來職業藍圖。<br>3. 能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。<br>4. 能正確回答職業探索和潛能的問題。<br>5. 能省思並回答關於自我悅納的問題。                                                            | 【活動3】潛能發揮交響曲<br>(七)職業潛能探索：教師引導學童分析自己的興趣和選擇的職業類型是否相似。<br>(八)教師進行單元統整後，分項說明健康心理為廣闊的面向，可以透過多方探索去檢視和培養。<br>(九)教師指導學童完成活力存摺                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |         |
| 第四週    | 貳、體育<br>六. 鈴上雲霄            | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。                                                                                                                  | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。                         | 1. 能做出指定的扯鈴動作。<br>2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。                                                                                                                                                             | 3. 大衛魔術<br>4. 蜻蜓點水<br>(三)綜合活動：想一想，引導討論<br>1. 除了記熟動作之外，要怎樣才能讓招式做得更穩定呢？<br>2. 扯鈴歪掉或斜斜的怎麼辦呢？<br>3. 想想看哪些招式的動作很雷同？                                                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                                  |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱           | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                         | 學習重點                                                                                                                                                                                |                                              | 學習目標                                                                                                          | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 議題融入                                                   | 跨領域統整規劃 |
|--------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
|        |                |    |                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                | 學習內容                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                        |         |
|        |                |    |                                                                                                                      | 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                               | (四)總結活動<br>【活動2】棍飛漫天<br>(一)準備活動<br>1. 熱身活動<br>2. 引起動機：提醒學童除了學會招式之外，雙人動作更是表演時不可或缺的一環。<br>(二)發展活動<br>1. 薪火相傳<br>2. 直上青雲 II                                                                                                                                                         |                              |                                                        |         |
| 第五週    | 壹、健康<br>二、解癮密碼 | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。                                                                   | Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。                 | 1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。<br>2. 能進行媒體識讀及判斷。                                                                         | 【活動1】視聽選擇題<br>(一)教師準備含有菸酒訊息的平面媒體或影音短片，請學童觀看後回答以下問題：<br>1. 這是一則什麼樣的媒體訊息？<br>2. 從媒體當中可以發現裡面的主角在做什麼事情？為什麼要刻意呈現？<br>3. 在酒類廣告當中，會出現何種人物形象？為什麼會找他們來拍廣告？<br>4. 你還會在什麼地方看到這樣的訊息？<br>(二)教師播放電子書，引導學童觀察大邁和爸媽在球場看到啤酒廣告的情境。<br>(三)教師說明批判性思考四步驟。<br>(四)教師引導學童完成「我與酒類廣告的距離」評量。                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |         |
| 第五週    | 貳、體育<br>六、鈴上雲霄 | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                             | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。<br>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 1. 能做出指定的扯鈴動作。<br>2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。<br>3. 欣賞扯鈴比賽中的優美動作。<br>4. 能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。<br>5. 能利用基本扯鈴動作編排一場表演。 | 【活動2】棍飛漫天<br>3. 蜘蛛結網<br>(三)綜合活動：想一想，引導討論。<br>1. 在傳鈴時要怎樣才不會讓鈴搖搖晃晃呢？<br>2. 要怎樣才能讓兩人的拋接鈴成功率提升呢？<br>(四)總結活動<br>【活動3】SHOW TIME<br>(一)準備活動<br>1. 熱身活動<br>2. 引起動機<br>(二)發展活動<br>1. SHOW TIME<br>2. 腦力激盪<br>3. 規畫表演時間1分鐘的詳細步驟<br>4. 技巧點點名<br>(三)綜合活動：想一想，引導討論。<br>1. 比賽影片中，是不是有包含進場、出場呢？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                        |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱        | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                    |                                                            | 學習目標                                                                                                                                | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                                                   | 跨領域<br>統整<br>規劃 |
|--------|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
|        |             |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                        |                 |
|        |             |    |                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                     | 2. 招式的編排順序有沒有規則呢？<br>(四)總結活動：活力存摺                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                        |                 |
| 第六週    | 壹、健康二. 解癮密碼 | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。   | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。       | Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。                               | 1. 能了解電子煙對身體的影響。<br>2. 能進行媒體識讀及判斷。<br>3. 能具備破除健康迷思的技能。<br>4. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響<br>5. 能了解菸酒媒體廣告的規定。<br>6. 能為維護健康採取相對應的行動。              | 【活動1】視聽選擇題<br>(五)教師播放電子書情境，引導學童觀察大邁一家發現有人使用電子煙的反應。<br>(六)教師引導學童完成「我要上去按讚嗎」評量。<br>(七)教師釐清電子煙的迷思<br>(八)教師播放電子書，並請學童回答問題：<br>1. 販售菸酒的商店會張貼什麼海報或警語？<br>2. 為什麼商店會張貼這樣的警語？<br>3. 教師補充煙酒廣告相關法規說明<br>(九)教師引導學童分組，完成「菸酒置入大偵蒐」評量。                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                 |
| 第六週    | 貳、體育七. 排球高手 | 2  | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。<br>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。<br>2. 能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。<br>3. 能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。<br>4. 能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。 | 【活動1】認識夏季奧運會室內排球賽<br>(一)準備活動：教師介紹夏季奧運會排球比賽賽制。<br>(二)引導學童填寫 2024 年巴黎奧運男子排球資格國家<br>【活動2】重返比賽<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動：重返比賽 1<br>(三)教師歸納：每個隊員要一起合作，才能讓整個防守沒有漏洞。<br>【活動3】高手的到來<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 教師說明舉球員的重要性。<br>2. 手勢練習<br>3. 練習時間<br>4. 高手傳球動作練習<br>5. 練習時間：長傳短傳我都行<br>6. 重返比賽 2：高手首戰<br>7. 練習時間：左右開弓<br>(三)總結活動 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                        |                 |
| 第七週    | 壹、健康二. 解癮密碼 | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴                                                    | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>Bb-III-4 拒絕成癮物質                  | 1. 能覺察接觸成癮性物質的因素以及帶來的嚴重性。<br>2. 能了解成癮性物質的特性、危害及引發的多重問題。                                                                             | 【活動2】危險「癮」誘<br>(一)教師播放電子書，請學童觀察阿光使用成癮性物質的過程，並回答問題。<br>(二)教師統整學童回答並說明使用成癮性物質的因素。<br>(三)教師歸納：吸菸、酗酒或吸毒的人，可能是在課業、工作、家庭或人際關係上遇到了困難，藉由成癮性物質                                                                                                                                                                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規                          |                 |

| 教學進度週次 | 單元名稱                   | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                           |                                                   | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                         | 議題融入                                                   | 跨領域統整規劃 |
|--------|------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
|        |                        |    |                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                        |         |
|        |                        |    | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。                                                             | 重性。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。                                                                                  | 的健康行動策略。                                          |                                                                                                                        | 紓解或逃避。<br>(四)教師播放電子書，請學童觀察毒品的特性以及危害。<br>(五)教師詢問學童，在毒品的控制下毒癮者會對社會造成危害嗎？                                                                                                                                                   |                              | 則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                              |         |
| 第七週    | 貳、體育七. 排球高手            | 2  | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。                                                             | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。                                                              | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。                       | 1. 能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，解決比賽的問題。<br>2. 能判斷來球時應該做高手或低手動作。<br>3. 能知道並做出輪轉方向及位置。                       | 【活動4】每輪每換<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 排球輪轉方式介紹<br>2. 重返比賽3：四大高手<br>(三)總結活動                                                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                        |         |
| 第八週    | 壹、健康二. 解癮密碼            | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。   | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。              | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 1. 能了解成癮性物質的治療方式。<br>2. 能覺察面對成癮性物質時，自我省思的歷程。<br>3. 能對成癮行為提出具體改善建議。<br>4. 能演練拒絕成癮性物質的健康行動策略，展現拒絕成癮性物質的決心及技能。            | 【活動2】危險「癮」誘<br>(六)教師說明成癮性物質治療方式<br>(七)教師介紹戒斷症狀與減緩不適方式<br>(八)教師依據教學方式，請學童個別或分組討論課本上的三個問題，並鼓勵學童發表。<br>(九)教師歸納：毒品不只危害自身健康、影響人際關係，還會衍生出社會問題。<br>(十)教師提問：面對毒品，我們該用什麼方式表達不碰毒品的決心？<br>1. 拒毒五招<br>2. 教師指導學童觀察三種情境，並選用拒毒五招中的方法應對。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |         |
| 第八週    | 貳、體育七. 排球高手<br>八. 桌球精靈 | 2  | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。                       | 1. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。<br>2. 能判斷位置並做出高手傳接球動作。<br>3. 能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作。<br>4. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 | 【活動5】各就各位<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 練習時間：比賽預備起<br>2. 重返比賽4<br>3. 比賽暫停<br>4. 賽後檢討<br>5. 充電站<br>6. 活力存摺<br>(三)總結活動<br>八. 桌球精靈<br>【活動1】隨心所去                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                        |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                                             | 學習重點                                                                                                                                                |                                                   | 學習目標                                                                                                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入                                                   | 跨領域統整規劃 |
|--------|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
|        |              |    |                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                | 學習內容                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                              |                                                        |         |
|        |              |    |                                                                                                                      | 訊、媒體、產品與服務。                                                                                                                                         |                                                   | 5. 能運用桌球拍做出指定動作。                                                                                                          | (一)準備活動<br>1. 熱身活動<br>2. 引起動機：教師先提示之前學過的球感練習、向上擊球及反手擊球，再進一步引導學童正手擊球的要領。<br>(二)發展活動<br>1. 正手擊球<br>2. 正手擊球練習                                                                     |                              |                                                        |         |
| 第九週    | 壹、健康二. 解癮密碼  | 1  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。                   | Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。<br>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 1. 能了解拒癮行動受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2. 能公開提倡拒癮的信念或行為。<br>3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響<br>4. 能對成癮行為提出具體改善建議。<br>5. 能公開提倡拒癮的信念或行為。 | 【活動2】危險「癮」誘<br>(十一)教師說明：使用成癮性物質不是解決問題的方法，如果想要排解情緒，應該接受積極、正向的協助。<br>1. 教師說明「紓解情緒4層面」<br>2. 教師引導學童閱讀「拒癮行動」的情境，請學童以「紓解情緒4層面」的方法協助大邁排解情緒。<br>3. 教師引導學童完成「拒癮宣言」<br>(十二)教師指導學童完成活力存摺 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |         |
| 第九週    | 貳、體育八. 桌球精靈  | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                             | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。                       | 1. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。<br>2. 能運用桌球拍做出指定動作。<br>3. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。<br>4. 能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。            | 【活動1】隨心所去<br>3. 發球動作<br>4. 發球動作練習<br>5. 發球小規則<br>(三)綜合活動<br>1. 將全班學童分成五至六人一組，每組20顆球。<br>2. 依序每人一次發一顆球，進球數最高組獲勝。<br>(四)總結活動<br>【活動2】精準打擊<br>(一)熱身活動<br>(二)發展活動<br>1. 精準打擊       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                                        |         |
| 第十週    | 壹、健康三. 健康新攻略 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                               | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。                                                                                             | Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。<br>Fb-III-3 預防性健康自   | 1. 能了解「病原體」透過不同的「傳染途徑」傳播給「容易被感染的人」，就可能導致傳染病盛行。<br>2. 能認識傳染病的常見病原體。                                                        | 【活動1】傳染病知多少<br>(一)教師播放電子書，引導學童觀察新聞報導傳染病的情境後提問。<br>1. 主播提到的傳染病是什麼？<br>2. 腸病毒是藉由什麼方式傳染？<br>3. 腸病毒的重症危險群體是哪些人？<br>4. 腸病毒的重症前兆為何？                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。                                |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱                    | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                       |                                                            | 學習目標                                                                                                | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         | 議題融入                     | 跨領域統整規劃 |
|--------|-------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------|
|        |                         |    |                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                              |                          |         |
|        |                         |    |                                                                                                                    |                                                                                                                            | 我照護的意義與重要性。                                                |                                                                                                     | 5.教師歸納說明：病原體、傳染途徑及容易被感染的人，就是構成傳染病流行的三大因素。<br>(二)教師說明傳染病因素 1：病原體                                                                                                                                                      |                              |                          |         |
| 第十週    | 貳、體育八.桌球精靈              | 2  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                           | 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 | Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。<br>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。  | 1.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。<br>2.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。<br>3.能了解終身運動的重要性。<br>4.能利用反覆練習正、反手擊球，並精進自己的技能。 | 【活動2】精準打擊<br>2.正反擊球練習 I<br>(三)綜合活動：想一想，引導討論。<br>1.想想看自己或隊友哪些動作做得很棒呢？<br>2.要怎樣才能控制方向將球打到目標區域呢？<br>(四)總結活動<br>【活動3】終身運動<br>(一)盧森堡奶奶圓桌球夢<br>(二)終身運動是現今重要的議題，教師提出問題讓學童思考、討論，並讓學童了解養成終身運動的好習慣。<br>(三)還有哪些運動適合作為終身運動？為什麼呢？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                          |         |
| 第十一週   | 壹、健康三.健康新攻略             | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                             | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。                                                                    | Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。<br>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1.能認識傳染病的傳染途徑及容易被感染的人。<br>2.能了解對應傳染病傳播因素的預防方法。                                                      | 【活動1】傳染病知多少<br>(三)教師說明傳染病因素 2：傳染途徑<br>(四)教師說明傳染病因素 3：容易被感染的人<br>(五)教師播放電子書，並說明如何對應三大因素來預防傳染病。<br>1.滅絕病原體<br>2.阻絕傳染途徑<br>3.提高抵抗力                                                                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |         |
| 第十一週   | 貳、體育八.桌球精靈<br>九.角力主角我來當 | 2  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。     | Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。<br>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。  | 1.能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。<br>2.能規畫一個週期的運動方案並積極落實。<br>3.能認識角力運動、設施及場域。                            | 【活動3】終身運動<br>(五)綜合活動：活力存摺<br>(六)總結活動<br>九.角力主角我來當<br>【活動1】認識角力運動<br>(一)準備活動：角力運動的起源歷史<br>(二)發展活動<br>1.角力服裝<br>2.角力比賽場地                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                          |         |
| 第十二週   | 壹、健康三.健康新               | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生                                                                        | 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴                                                                       | Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧                                  | 1.能認識臺灣常見的傳染病「水痘」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。                                                             | 【活動2】常見傳染病大攻略<br>(一)教師播放電子書，說明水痘的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。<br>(二)教師播放電子書，說明病毒性肝炎的感染症狀、傳                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣     |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱           | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                      |                                                            | 學習目標                                                                                                                                   | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                         | 議題融入                     | 跨領域統整規劃 |
|--------|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------|
|        |                |    |                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                          |         |
|        | 攻略             |    | 活中運動與健康的問題。                                                                                                        | 重性。                                                                                                                       | 方法。<br>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。                          | 2. 能了解傳染病對自身健康及生活環境的影響。<br>3. 能認識臺灣常見的傳染病「病毒性肝炎」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。                                                                 | 染途徑、治療方法和預防措施。                                                                                                                                                                                                                                          |                              | 與德行。                     |         |
| 第十二週   | 貳·體育九. 角力主角我來當 | 2  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。                                        | 1. 能認識不同的角力運動招式。<br>2. 能從體驗、練習當中意識到運動技能的要素。<br>3. 學童能解決練習時所面臨的問題。<br>4. 能完成自由式角力基本動作練習。<br>5. 學童能展現角力基本動作技能的純熟度。<br>6. 學童能解決練習時所面臨的問題。 | <b>【活動 2】認識角力三式</b><br>(一)準備活動<br>1. 教師說明當今國際角力比賽形式有希臘羅馬式和自由式兩種，比賽時皆按體重分級進行。<br>2. 角力分為「希臘式」與「自由式」<br>(二)發展活動<br>1. 希臘羅馬式比賽規定<br>2. 自由式<br>3. 沙灘角力<br>(三)總結活動<br><b>【活動 3】角力練功房</b><br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 學習站立「姿勢」<br>2. 步法<br>3. 手推肩膀<br>4. 一觸即發 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                          |         |
| 第十三週   | 壹·健康三. 健康新攻略   | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                             | 1b-III-4 了解健康自我管理的原則與方法。<br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。                                                                   | Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。<br>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1. 能認識臺灣常見的傳染病「結核病」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。<br>2. 能認識臺灣常見的傳染病「新冠併發重症 (COVID-19)」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。                                   | <b>【活動 2】常見傳染病大攻略</b><br>(三)教師播放電子書，說明結核病的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。<br>(四)教師播放電子書，說明新冠併發重症 (COVID-19) 的感染症狀、傳染途徑、治療方法和預防措施。                                                                                                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |         |
| 第十三週   | 貳·體育九. 角力主角我   | 2  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                             | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>3c-III-2 在身體活動                                                       | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。                                        | 1. 能完成自由式角力基本動作的練習。<br>2. 能在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。                                                                                        | <b>【活動 4】來場趣味自由式角力賽吧！</b><br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 兩人一組進行比賽練習，從禮開始、學習做好預備姿勢，透過實際的上場經驗，體驗比賽選手的應對進退。                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                          |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱         | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                        |                             | 學習目標                                                                                                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 議題融入                         | 跨領域統整規劃 |
|--------|--------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------|
|        |              |    |                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                              |                              |         |
|        | 來當           |    | 題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                         | 中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。                                                                                         |                             | 3. 學童能展現角力基本動作技能的純熟度。<br>4. 學童能解決練習時所面臨的問題。<br>5. 能從優秀運動員的故事中學習到運動家精神                                                     | 2. MIT 的冠軍女兒——角力甜心陳玟陵<br>3. 完成活力存摺<br>(三)總結活動                                                                                                                                                                          |                              |                              |         |
| 第十四週   | 壹、健康三. 健康新攻略 | 1  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                                                            | 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。<br>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。<br>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。                                                       | Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。  | 1. 能了解實行預防性健康自我照護的原則及好處。<br>2. 能養成良好生活習慣，預防不同疾病。<br>3. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。                                              | 【活動3】健康照護行動 GO<br>(一)教師說明疾病可能造成多種負面影響，而實施預防性健康自我照護行動，能為生活帶來許多好處。<br>(二)教師說明預防性健康自我照護的好處<br>(三)教師引導學童完成預防性健康自我照護十全大補法<br>(四)教師指導學童完成活力存摺                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。     |         |
| 第十四週   | 貳、體育十. 百發百中  | 2  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-2 表現同理心正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。  | 1. 能了解拋球、擲球及滾球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。<br>2. 能與同學溝通討論擬定比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。                                                 | 【活動1】乾坤一擲<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 擊倒金字塔<br>2. 球從天降<br>3. 海底撈月<br>4. 陣地攻防戰<br>(三)綜合活動<br>1. 教師提問三種擲準活動各適合使用哪種投擲方式呢？<br>2. 各組再次個別體驗三種擲準活動驗證討論的結果。<br>3. 將驗證的結果填入課本。                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                              |         |
| 第十五週   | 壹、健康四. 迎向未來  | 1  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                          | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。                      | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 | 1. 能了解人際關係及畢業焦慮帶來的影響。<br>2. 能察覺消極解決方式所引發的障礙及問題。<br>3. 能針對生活困擾進行正確批判及決定。<br>4. 能察覺消極解決方式所引發的問題。<br>5. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 | 【活動1】友情無價<br>(一)回憶光廊：教師引導學童討論。<br>(二)教師播放電子書，引導學童討論情境。<br>(三)教師指導學童分組討論<br>(四)教師引導學童討論主角的困擾解套方法，與同學分享看法並說明理由，各組選出最好的方法發表。<br>(五)教師歸納<br>1. 請全班票選各小組報告的方法，依序排名，並發表各情境名列第一的方法能受到大家肯定的原因。<br>2. 對照課本主角的反應與同學選出的方法，哪個比較正向？ | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱               | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                           | 學習重點                                                                                                                                                                        |                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                    | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 議題融入                        | 跨領域統整規劃 |
|--------|--------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------|
|        |                    |    |                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                             |         |
| 第十五週   | 貳、體育十.百發百中         | 2  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。                                      | 1. 能了解穩定性對於標的性球類運動的重要性<br>2. 能藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。<br>3. 能了解木球的揮桿及比賽方式。<br>4. 能解決在木球活動中遇到的問題。<br>5. 能表現良好的木球擊球動作。<br>6. 能檢視自己揮桿動作的技能表現。<br>7. 能了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。 | 【活動2】迷你保齡球<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 場地布置<br>2. 說明迷你保齡球規則<br>3. 教師提問<br>4. 分組進行迷你保齡球比賽。<br>(三)綜合活動<br>1. 教師提問：比賽前討論的策略是否有效？<br>2. 修正後策略後再進行一局迷你保齡球賽驗證策略。<br>3. 教師揭示標的性球類運動的關鍵運動能力。<br>【活動3】擊球逐洞向前走<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 一球入魂<br>2. 攻門挑戰賽 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                             |         |
| 第十六週   | 壹、健康四.迎向未來         | 1  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                               | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。                                                                                  | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。                                     | 1. 能具備改善人際關係及健康行動的信心。<br>2. 能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。<br>3. 能公開表達有效解決人際互動及生活困擾的做法。                                                                                         | 【活動1】友情無價<br>(六)智慧行動錦囊：教師說明如何妥善運用人際互動技巧，提供未來遇到類似情形時有更適宜的解決辦法。<br>• 情境一<br>1. 給力行行的錦囊<br>2. 錦囊的妙用<br>3. 反思討論<br>4. 教師說明<br>• 情境二<br>1. 給小裘的錦囊<br>2. 錦囊的妙用<br>3. 反思討論<br>4. 教師歸納<br>5. 延伸思考                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。 |         |
| 第十六週   | 貳、體育十.百發百中十一.水中樂逍遙 | 2  | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。                                                                          | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。<br>1d-III-1 了解運動技                                                                  | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需 | 1 能表現良好的木球擊球動作。<br>2. 能檢視自己揮桿動作的技能表現。<br>3. 能了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。<br>4. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭                                                                             | 【活動3】擊球逐洞向前走<br>3. 逐洞擊球滾過門<br>4. 活力存摺<br>(三)總結活動<br>十一.水中樂逍遙<br>【活動1】自由式換氣<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動：教師示範、講解動作要領並請學童操作。<br>1. 換氣節奏練習                                                                                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                             |         |

| 教學進度週次 | 單元名稱             | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                    |                                                   | 學習目標                                                                                          | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                     | 評量方式                         | 議題融入                               | 跨領域<br>統整<br>規劃 |
|--------|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------|
|        |                  |    |                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                              |                                                                                               |                                                                                                                                       |                              |                                    |                 |
|        |                  |    | 展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                             | 能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。                                                                                  | 換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。                                  | 換氣、岸邊划手換氣、水中行進划手換氣。                                                                           | (1)韻律呼吸複習<br>(2)水中轉頭換氣<br>(3)岸邊划手換氣<br>(4)水中行進划手換氣                                                                                    |                              |                                    |                 |
| 第十七週   | 壹、健康<br>四.迎向未來   | 1  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                          | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。                                | Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。                       | 1.能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。<br>2.能因應生活情境運用人際溝通技巧。                                                  | 【活動1】友情無價<br>• 情境三<br>1.給歆歆的錦囊<br>2.錦囊的妙用<br>3.反思討論<br>4.行動演練                                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                 |
| 第十七週   | 貳、體育<br>十一.水中樂逍遙 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 | 1.能學會水中轉頭換氣<br>2.能學會持浮板打水划手換氣。<br>3.能學會捷泳聯合動作。<br>4.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。<br>5.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。 | 【活動1】自由式換氣<br>(5)持浮板打水划手換氣<br>(6)捷泳聯合動作<br>2.游泳接力賽<br>3.各隊討論安排梯次及提醒游泳的技巧。<br>(三)總結活動                                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |                 |
| 第十八週   | 壹、健康<br>四.迎向未來   | 1  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                          | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。                                                                 | Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。                         | 1.能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。<br>2.能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性<br>3.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。                    | 【活動2】天下無不散的筵席<br>(一)教師引導學童討論畢業前的心情寫照。<br>(二)請你跟我這樣做：教師說明轉換畢業焦慮的方法。<br>(三)教師引導學童進行反思時間<br>(四)教師歸納<br>(五)教師指導學童完成活力存摺<br>(六)教師指導學童完成閱讀題 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。        |                 |
| 第十八週   | 貳、體育<br>十一.水中樂逍遙 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                            | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。                                                                    | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。                              | 1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。<br>2.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。<br>3.能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰與提醒。        | 【活動2】水球運動 Water polo<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1.介紹水球運動的場地及正式比賽規則<br>2.水球基礎動作練習<br>3.戰術討論<br>4.活力存摺<br>(三)總結活動                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                                    |                 |

| 教學進度週次 | 單元名稱              | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                                          | 學習重點                                                    |                           | 學習目標                                                                                                              | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                      | 評量方式                         | 議題融入                         | 跨領域統整規劃 |
|--------|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------|
|        |                   |    |                                                                                                                   | 學習表現                                                    | 學習內容                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                              |                              |         |
| 第十九週   | 壹、健康<br>四. 迎向未來   | 1  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                          | 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。<br>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | 1. 能運用改善人際關係及轉換畢業焦慮的生活技能。<br>2. 能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性<br>3. 能公開表達對未來的信心及健康行動。                                       | 【活動 2】天下無不散的筵席<br>(一)教師引導學童討論畢業前的心情寫照。<br>(二)請你跟我這樣做：教師說明轉換畢業焦慮的方法。<br>(三)教師引導學童進行反思時間<br>(四)教師歸納<br>(五)教師指導學童完成活力存摺<br>(六)教師指導學童完成閱讀題 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | ◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |         |
| 第十九週   | 貳、體育<br>十一. 水中樂逍遙 | 2  | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。    | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。      | 1. 能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。<br>2. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。<br>3. 能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰與提醒。<br>4. 能運用資訊科技，欣賞學習水球比賽。 | 【活動 2】水球運動 Water polo<br>(一)準備活動<br>(二)發展活動<br>1. 介紹水球運動的場地及正式比賽規則<br>2. 水球基礎動作練習<br>3. 戰術討論<br>4. 活力存摺<br>(三)總結活動                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 |                              |         |