

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生潛能提昇班語文領域國語文丁 B 組課程教學進度總表

設計者：柳品仔

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版第十一、十二冊
 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☐抽離 節
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、自閉症 6 年級 1 人、情障 6 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從	1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替) 2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 →能把握說話內容的主題、重要細節。(減) 3- III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →不調整 4- III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →不調整 5- III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 →認識文字的字形結構。(簡、減) 6- III-5 認識議論文本的特	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2,500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →不調整 Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整 Ac-III-3 各種複句的意義。 →能在圖片提示下，完成複句(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →能在圖片提示下，完成複句(簡) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、童詩、現代散文、兒童劇(簡)	1. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 2. 能閱讀文本，說出課文大意，並提出想法。 3. 能在圖片提示下完成語意完整的造句。 4. 能運用閱讀策略讀懂與年齡相應之文本。	● 口頭評量 1. 能適切的表達想法。 2. 能閱讀文本，並提出想法。 3. 能夠聆聽他人的發言。 ● 紙筆評量 1. 能認識與應用常用字。 2. 能習得基本造句能力並應用於生活中。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。

中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	徵。 →能在協助下，區別議論文 的文本。(簡) 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略，擷取大意。 →能在協助下，讀懂與能力 相符的文本。(簡)			
特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能欣賞詩歌 5. 能理解律詩的形式與特色	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過影片圖片欣賞詩歌 4. 能透過詩歌裡的象徵與作嘗試用不同觀點思考以解決問題
第 5-9 週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解設問法的應用	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過提問理解課文大意 4. 能辨識以「設問法」開頭的寫作技巧
第 10-14 週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解以論證方式呈現的課文	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能說出論證方式課文中的論點和論據的關聯
第 15-20 週	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能認識以「摹寫畫面」為文章結尾的寫作	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過影片、圖片欣賞古典詩文

		技巧。	4. 能透過閱讀策略理解課文大意 5. 能運用「摹寫畫面」造出句子
--	--	-----	--------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能認識文言文小說	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過提問理解課文大意 4. 能認識文言文小說的文學體裁。
第 6-12 週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能認識演講稿及其特色	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過提問理解課文大意 4. 能認識演講稿的格式及內容的層次營造。 5. 能區辨文中的事實與作者的觀點。
第 13-18 週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能認識「倒敘」敘事手法的文章。	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過提問理解課文大意 4. 能運用相似聯想，表達情感與想法。 5. 能認識「倒敘」的敘寫方式。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

