

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數丙 D 組課程教學進度總表

設計者： 楊舒閔

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(翰林版三年級數學教材)
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節
 三、教學對象：學障 3 年級 3 人、智能障礙 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	n-II-2 能透過操作及使用學習策略協助日常解題。(簡化、減量) n-II-3 能透過操作理解除法的意義，並使用學習策略協助日常解題。(簡化、減量) n-II-4 能透過操作及使用學習策略協助解決四則估算之日常應用問題。(簡化) n-II-5 能透過操作及使用學習策略解決兩步驟應用問題。(簡化、減量) n-II-9 能透過操作理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算並能使用學習策略進行應用解題。(簡化、減量) s-II-1 以具體操作、點數方式理解正方形和長方形的面積與周長應。(簡化、減量) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)	N-3-6 能透過操作及使用學習策略協助解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用問題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(簡化) N-3-7 能透過操作及使用學習策略協助解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡化) N-3-9 能透過操作及使用學習策略協助進行簡單同分母分數加減：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(簡化) N-3-10 能透過操作及使用學習策略協助進行一位小數加減計算：	1. 能使用解題策略做 10000 以內數的加、減、乘、除應用解題。 2. 能使用解題策略進行四則運算、兩步驟應用解題。 3. 能使用解題策略做同分母分數、一位小數的加減計算與應用解題。 4. 能使用解題策略做長度、面積、容量、重量與時間的計算與應用解題。 5. 能透過具體操作、圖示理解角度、正方形、長方形與圓的特徵。 6. 能透過具體操作及觀察理解數量模式並報讀與製作一維、二維表格。 7. 能使用學習策略增進數學應用題解題能力。	1. 評量以多元評量為主，包括操作、實作(畫圖)、口頭評量、以圖片或影片解釋生活中應用問題。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3. 檔案評量：檢視學習單完成度，做為平時成績。

	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(不調整) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(不調整) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(不調整) 特學1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)。(簡化、減量) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。能使用學習策略協助進行日常生活中時間的加減計算問題。(減量) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(不調整) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(不調整) R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。(不調整) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(減量)	
--	---	--	--

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 能解決日常生活中，10000 以內數的問題(點數紙鈔、錢幣)。 3. 使用位值表，引導學生比較四位數的大小。
第 4-5 週	二、角與形狀	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過教具操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 5. 能找出正方形與長方形的特徵並圈出。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 透過操作活動，分類直角、銳角、鈍角，並歸納。
第 6-8 週	三、10000 以內的加減	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 5. 能圈出題目中的關鍵字。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 提供關鍵字解題策略，給予視覺提示，在生活情境中，解決 10000 以內數的加減問題。
第 9-10 週	四、乘法	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。 4. 能圈出題目中的關鍵字。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 提供關鍵字解題策略，給予視覺提示，在生活情境中，解決二/三位數乘以一位數、加減兩步驟(不含併式)的問題。
第 11-12 週	五、毫米與數線	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 透過視覺提示及說明，讓學生能解決日常生活中公分、毫米的應用問題。

第 13-14 週	六、除法	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 學習除法直式計算。 4. 能圈出題目中的關鍵字。 5. 認識奇數、偶數。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 提供關鍵字解題策略，給予視覺提示，在生活情境中，解決平分、分裝的問題。
第 15-16 週	七、公斤與公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 透過實際秤物，讓學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重量。引導學生用公斤、公克或公克報讀。 3. 透過視覺提示說明，讓學生能解決公斤和公克的計算。
第 17-18 週	八、分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 進行同分母分數之大小比較。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 透過視覺提示及實體物操作理解分數與 1 的關係轉換。
第 19-20 週	九、列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 利用日常生活中常見的一維或二維表格，進行報讀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、除法	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。 3. 能圈出題目中的關鍵字。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 提供關鍵字解題策略，解決二/三位數除以一位數的問題。
第 4-5 週	二、公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。 3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 透過位值表，讓學生進行公升與毫升的換算與比較。 3. 透過視覺提示，引導學生解決公升與毫升的計算問題。

		係，並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	
第 6-8 週	三、分數與加減	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 使用圖示、實際操作，讓學生理解分數，並進行分數比大小、加減法及其應用。
第 9-10 週	四、圓	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 5. 能找出圓形的特徵並圈出。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 介紹圓規，並加強圓規的使用方式。
第 11-12 週	五、兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解題策略教學。 2. 提供關鍵字解題策略，解決兩步驟的計算問題。
第 13-14 週	六、一位小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解決策略教學。 2. 運用實際操作和位值表進行小數的加減。 3. 加強小數直式的對位。
第 15-16 週	七、時間	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 3. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。 5. 能圈出題目中的關鍵字	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解決策略教學。 2. 運用圖示及說明，讓學生解決時間的計算問題。 3. 提供關鍵字解題策略，解決時間和時刻的計算問題。

第 17-18 週	八、乘與除	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解決策略教學。 2. 提供關鍵字解題策略，解決乘除的計算問題。
第 19-20 週	九、面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	1. 接續全抽課程，針對應用問題進行解決策略教學。 2. 透過視覺化提示及實體物操作呈現圖形的移動，並在工作分析下算出圖形的面積。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。