

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生潛能提昇班語文領域國語文丁 A 組課程教學進度總表

設計者：柳品仔

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 運用詞句，豐富表達內容。(簡、減) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。不調整。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 學：認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(簡) 語：認識常用國字至少 1500 字，使用 1200 字。(簡)	Ac-III-2 基礎句型結構。不調整。 Ac-III-2 基礎句型結構。不調整。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 學：2000 個常用字的字形、字音和字義。(簡) 語：1000 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 學：1500 個常用字的使用。(簡) 語：700 個常用字的使用。(簡) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 學：3800 個常用語詞的認念。(簡)	1. 能夠聆聽他人的發言。 2. 能適切的表達想法。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能閱讀文本，並提出想法。 5. 能認識與應用常見標點符號。 6. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。	1. 實作評量 - 運用 Wordwall 軟體，以遊戲方式指認生字及語詞，正確率達 80%。 - 能運用 Word 軟體，以注音輸入打出造句及寫作作品。(多) 2. 口頭評量 - 能認念生字並在引導下口頭說出造詞。 - 能口頭認念語詞，並造句。 - 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 - 能在引導下，口頭完成寫作作品。 3. 紙筆評量 - 能完成學習單，正確率達 80%。 - 能正確書寫生字及語詞，正確率達 80%。

與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。(簡) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 認識文字的字形結構。(簡、減) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 不調整。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 理解常見標點符號的用法與表達效果。(簡) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 連結相關的知識和經驗，提出自己的想法。(簡) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。不調整。	語：2000 個常用語詞的認念。(簡) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 學：2800 個常用語詞的使用。(簡) 語：1400 個常用語詞的認念。(簡) Ab-III-9 楷書形體結構要領。不調整。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 故事、現代散文等。(減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主。(減) Ac-III-3 各種複句的意義。 不調整。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 不調整。		● 能填入適切的標點符號。
----------------------------	---	---	--	---

	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。不調整。 6-III-4 創作童詩及故事。 創作故事。(減)	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 順敘法。(減)		
特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	7. 能畫記課文重點	
特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	8. 能評論課文內容	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能欣賞現代詩及律詩	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點、並新賞現代詩及律詩。
第 5-9 週	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意能理解設問法的應用 6. 能運用「第一人稱」的寫作手法，進行文章改寫	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能辨識以「設問法」開頭的寫作技巧 7. 能在視覺提示下以「第一人稱」的寫作手法，改寫作文。
第 10-14 週	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字

	第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船	3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能理解以 論證方式 呈現的課文 7. 培養積極解決問題並達成目標的態度。	3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 能在引導下，以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。 6. 能說出 論證方式 課文中的論點和論據的關聯
第 15-20 週	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能認識以「 摹寫畫面 」為文章結尾的寫作技巧。	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能透過圖片視覺提示造出「 摹寫畫面 」的課文短句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能認識 文言文小說	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能認識 文言文小說 的文學體裁。
第 6-12 週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 4. 能認識 演講稿 及其特色	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能認識 演講稿 的格式及內容的層次營造。 7. 能區辨文中的事實與作者的觀點。
第 13-18 週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能朗讀課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞	1. 能唸讀課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字

		4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能認識「倒敘」敘事手法的文章。	4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能運用相似聯想，表達情感與想法。 7. 能認識「倒敘」的敘寫方式。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

