

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文戊A 組課程教學進度總表

設計者：張曉瑜				
一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒國語七、八冊				
二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節				
三、教學對象：四年級情障 1 人，學障 1 人，共 2 人				
四、核心素養、學年目標、評量方式				
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 減量 為1-II-4根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 不調整 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 減量 為2-II-3對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 不調整 Ac-II-2 各種基本句型。 不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 不調整 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 減量 認識 1500 個常用字的形、音和義 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量 2500 個常用語詞的認念 Ab-II-10 字辭典的運用。 不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 不調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。 不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。 減量 為 適當的表達自我情感 。 Bb-II-2 人際交流的情感。 不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化 、 替代 為語音輸入完成卡片書寫	1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。 2. 認識並正確書寫各課生字與語詞，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 4. 能運用學習策略閱讀文本，並回答課文重點。 5. 能撰寫記敘事物的短文。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法 3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 不調整 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 簡化 、 減量 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 簡化 、 替代 為4-II-3會利用數位方式查字辭典。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 不調整			
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 不調整 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 不調整 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 不調整 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 簡化 、 替代 語音輸入說明事物的作品。。			
特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期				
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-5 週	第壹單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課放學後 第三課我的籃球夢	1. 能跟讀課文 。 2. 能認念及習寫生字、語詞，並運用線上字典查詢新詞。 3. 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並在引導下運用策略理解課文 。 5. 能依聯想圖，說出生活經驗相關的故事 。	1. 使用「跟讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認念語詞，並搭配圖片解釋詞意，並運用語詞口頭造句(10 個字左右)。由語詞中選取生字，運用字形結構認識國字、注音，並口頭或圖片引導學生使用再運用線上字典查詢新詞。褪除語詞圖片，透過遊戲的方式，讓學生指認國字。 3. 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句(一課 2 句)練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 4. 分出課文段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容。	

			5. 學生依據引導完成語詞聯想圖，並說出生活經驗相關小故事。
第 6-10 週	第貳單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰	1. 能運用學習工具(網路國語字典)查找不會的字詞。 2. 能認讀課文中常用國字。 3. 能使用閱讀理解策略歸納段落大意。 4. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 5. 能依六何法，說出課文大意。	1. 透過網路影片、電子書或簡報介紹人物特色，學生能理解課文語詞如，並練習用這些詞說出簡單句子。 2. 學生能認讀課文常見國字，並透過 Wordwall 或識字遊戲配對圖片與詞語，加強字詞理解與視覺記憶。 3. 閱讀課文段落時，學生能在老師引導下圈出關鍵詞句，歸納段落大意，說出「這段在說○○」。 4. 認真聆聽，尊重不同的同學的回答，不打斷發言。 5. 配合「六何法」，透過討論後，能說出課文中相關提問。
第 11-15 週	第參單元 放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	1. 能唸讀課文。 2. 能認讀課文中常用國字 80%。 3. 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並在老師提問下，回答課文重點。 5. 能依聯想法將文章擴寫，寫出約 100 字短文。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學唸朗讀課文。 2. 透過朗讀與圖卡操作，認讀課文中的常用國字，並能用這些生字造詞造句 3. 選用課文中重要句型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生口頭造句，教師以電腦打字後，學生將造句仿寫至學習單中。 4. 分出課文自然段段落，教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點與說明內容，重點回顧。 5. 運用聯想法將故事擴寫，以語音輸入完成約 200 字的短篇故事。
第 16-20 週	第肆單元 魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課老鞋匠和小精靈	1. 能在閱讀尺輔助下進行文章段落的課文唸讀 2. 能認念及習寫生字，並用生字進行口頭造詞。 3. 能在引導下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並在老師提問下，回答課文重點。 5. 能在引導下依故事連環圖，說出故事大意。	1. 運用閱讀尺輔助閱讀課文，使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用雄筆順、電子書與教材引導學生正確書寫筆順。 3. 能仿照課文中的句型運用連接詞進行造句，並搭配圖片練習完整表達 4. 教師分段朗讀課文，以提問方式詢問段落中的訊息重點，學生說出段落重點。 5. 在故事連環圖及教師口頭引導下，利用科技載具語音辨識說出課文大意轉為文字。

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 擁抱正能量 第一課一束鮮花 第二課心動不如行動 第三課選拔動物之星	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 理解生字的形音義，運用偏旁大量識字，並會造詞。 4. 閱讀並欣賞課文內容，體會文章的趣味與意境。	1. 使用「跟讀」、「接讀」、「輪讀」等方式，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 理解生字的形音義，運用「耳」、「女」、「昔」和「疒」偏旁大量識字，並會造詞。認識「耳」、「女」、「昔」和「疒」部件的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 4. 讀出文章的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。
第 6-10 週	第貳單元 文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告-藍色小洋裝 第六課我愛鹿港	1. 能認讀及書寫課文中常用國字。 2. 能了解部首、部件等國字結構，運用部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 3. 能找出段落的關鍵句。 4. 能在引導下依九宮格聯想，寫出生活或活動經驗。	1. 讀與正確書寫課文常用國字如，並透過描紅、組詞與造句活動加強字詞記憶與應用。 2. 配合課文，運用「將」、「良」部件大量識字，並造詞後會應用在詞句中。 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意 4. 能使用九宮格聯想，將生活經驗擴寫為約 150 字的短文說明自己的生活事物或活動的經驗，。
第 11-15 週	第參單元 科技無極限 第七課未來的模樣 第八課動物老師的智慧 第九課向太空出發	1. 能操作科技(電子書)能認讀及書寫課文中常用國字。 2. 能操作科技載具認識聲音家族字的形、音、義。 3. 能使用閱讀理解策略瞭解課文大意。 4. 能用運用電腦語音輸入進行約 120 字未來生活短文創作。	1. 學生能操作雄筆順練習課文生字正確寫筆順。教師透過 Wordwall 配對圖片與詞語，加強字詞理解與視覺記憶。 2. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。熟悉「荒」、「半」字相關聲音家族字的形、音、義。 3. 閱讀課文時，學生能使用閱讀策略，如「段落主題找一找」、「重點句畫線」、「簡單段落結構圖」，協助理解課文中事件發展。 4. 能運用電腦或平板語音輸入功能，創作未來生活為主題的短文。
第 16-20 週	第肆單元 故事變裝秀 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光 第十二課如來佛的手掌心	1. 能流暢唸讀課文內容，並回答課文相關問題。 2. 能運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 3. 能運用改寫、擴寫書寫短句，完成照樣造句與短語。	1. 學生朗讀課文，分出自然段、意義段。 2. 運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容，並簡要說明課文內容。 3. 選用課文中重要句型，引導學生「辨別」複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。