

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文戊C組課程教學進度總表

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國語七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離
- 三、教學對象：四年級學障 2 人，情障 3 人，共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

設計者：張曉瑜

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 減量 為1-II-4根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 減量 為2-II-3對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 不調整	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 不調整 Ac-II-2 各種基本句型。 不調整 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 不調整 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 不調整 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化、減量篇章的大意。	1. 能閱讀各類文本，掌握段落大意與簡單結構，並透過閱讀了解自己與他人，培養同理與社會互動能力。 2. 認識並正確書寫各課生字與語詞。 3. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 提升口語表達動機與自我表達的能力。 4. 能運用學習策略將課文內容整理表格，並回答內容。	1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80% 2. 口語評量：流暢唸讀課文、回答問題與表達想法 3. 實作評量：能完成互動平台的評量活動
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 簡化、替代 為4-II-3會利用數位方式查字辭典。	Bb-II-1 自我情感的表達。 不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。 不調整 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化、替代 為語音輸入完成卡片書寫		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 不調整 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 不調整 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代 為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 簡化、替代 語音輸入說明事物的作品。。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。			

五、本學期課程內涵：

第一學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手 第二課放學後 第三課我的籃球夢	1. 能在閱讀尺輔助下進行文章段落的閱讀 2. 能認讀課文中常見國字 3. 能使用閱讀理解策略歸納段落大意。	1. 運用閱讀尺輔助閱讀課文，引導學生朗讀課文。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用雄筆順、電子書與教材引導學生正確書寫筆順。 3. 閱讀課文段落時，學生能在老師引導下圈出關鍵詞句，歸納段落大意，例如找出段落關鍵句，說出「這段在說○○」。能仿照課文中的句型進行造句，練習用完整句子描述景物或自己的想像。
第 6-10 週	第貳單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕 第五課假如給我三天光明 第六課攀登生命的高峰	1. 能利用科技(電子書)學習。 2. 能認讀能認讀課文中常用生字語詞 3. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 4. 能運用「六何法」找出文章架構。	1. 透過網路影片、電子書或簡報介紹人物特色，學生能理解課文語詞，並練習用這些詞說出簡單句子。 2. 學生能認讀課文常見國字，並透過 Wordwall 或識字遊戲配對圖片與詞語，加強字詞理解與視覺記憶。 3. 認真聆聽，尊重不同的同學的回答。 4. 配合「六何法」，透過討論後，能說出課文中相關問題
第 11-15 週	第參單元 放眼看世界 第七課美味的一堂課 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	1. 能運用學習工具(網路國語字典)查找不會的字詞。 2. 能認讀課文中常用國字 80%。 3. 專心聆聽將內容記錄重點。 4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。	1. 閱讀課文時運用網路國語字典查找不懂的字詞，並練習使用造詞卡或簡單造句。 2. 透過朗讀與圖卡操作，認讀課文中的常用國字，並能用這些生字造詞造句 3. 專心聆聽，並將聆聽的內容記錄在學習單上。 4. 解析字的部件，辨識字形，由已知部件學習新字。連結字的形音義，用自己的話說出字的意思。

第 16-20 週	第肆單元 魔法變變變 第十課奇幻旋律 第十一課兔子先生等等我 第十二課老鞋匠和小精靈	1. 能辨別與課文相關的相似字。 2. 能認讀生字語詞並正確書寫 3. 將故事文體重點依序說清楚。 4. 能完成照樣造句與短語句型	1. 透過比一比活動或字卡遊戲，辨別課文中常見相似字，並能找出正確詞語。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用雄筆順、電子書與教材引導學生正確書寫筆順。 3. 閱讀課文時，學生能在老師引導下使用「課文結構圖」（開頭、過程、結尾）整理每段大意，初步摘要後，學生複述一次將故事重點依序說清楚。 4. 能仿照課文中的句型進行造句，如「這裡有____，還有____」或「____像____一樣____」，並搭配圖片練習完整表達
-----------	--	---	--

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 擁抱正能量 第一課一束鮮花 第二課心動不如行動 第三課選拔動物之星	1. 能正確書寫課文中常用國字 70%。 2. 能使用閱讀理解策略瞭解段落大意。 3. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係。 4. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。	1. 書寫課文常見國字，搭配字卡描紅與造詞活動，加強字形記憶與運筆能力。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能說出文中人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。根據提問說出對正能量的理解。 4. 透過「故事梯」策略了解課文內容。
第 6-10 週	第貳單元 文化廣角鏡 第四課米食飄香 第五課讀書報告-藍色小洋裝 第六課我愛鹿港	1. 能認讀及書寫課文中常用國字。 2. 能了解部首、部件等國字結構 3. 能找出段落的關鍵句。 4. 表達自己的生活或活動經驗。	1. 讀與正確書寫課文常用國字如，並透過描紅、組詞與造句活動加強字詞記憶與應用。 2. 配合課文，使用部件偏旁大量識字，並造詞。 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意 4. 能使用列舉與描述清楚說明自己的生活事物或活動的經驗。
第 11-15 週	第參單元 科技無極限 第七課未來的模樣 第八課動物老師的智慧 第九課向太空出發	1. 能認讀及書寫課文中常用國字。 2. 能使用閱讀理解策略瞭解課文大意。 3. 能用運用電腦語音輸入進行造句並書寫。	1. 並正確書寫課文常見國字，透過部件拆解與詞語造句活動加強識字與書寫能力。 2. 認讀本課生字與注音，教師使用電子書與教材引導學生正確書寫筆順 3. 閱讀課文時，學生能使用閱讀策略，如「段落主題找一找」、「重點句畫線」、「簡單段落結構圖」，協助理解課文中事件發展。 4. 能 運用電腦或平板語音輸入功能，練習說出課文相關詞語並進行詞語造句練習，提升語言與科技應用能力。
第 16-20 週	第肆單元 故事變裝秀 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光 第十二課如來佛的手掌心	1. 能用學過的國字進行造詞。 2. 能了解部首、部件等國字結構 3. 能學會運用因果句的技巧。 4. 能理解短篇故事創作的要素。	1. 運用課文學過的國字進行詞語配對與造詞活動，強化詞彙應用能力。 2. 運用部首辨識字義。找出字的讀音與哪個部件有關。 3. 利用 課文內容運用「因果複句」表達故事事件的前因後果。 4. 利用課文內容找出故事的背景、經過及結果，以段落重點的形式寫在學習單中。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。