

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國丙 A 組課程教學進度總表

設計者：楊舒閔

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版二年級國語教材)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 4 節

三、教學對象：學障 2 年級 3 人、智能障礙 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(不調整) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 簡短說出所聽聞的內容。(簡化) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(不調整) 4-I-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(不調整) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整) Ab-I-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 600 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整) Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整) Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整) 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。(不調整) 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	1. 能正確朗讀課文。 2. 能正確唸讀及書寫常用生字及語詞。 3. 能透過文意理解策略，理解文意內容，並能嘗試用自己的話說出。 4. 在提示下能完成課本短語、造句。 5. 能簡單認識各種不同的文章體裁。	1. 口語評量 (1)能流暢的唸讀課文。 (2)能正確拼讀課文生字及語詞。 (3)能以圖片提示進行口頭造詞、造句。 (4)能回答問題、分享想法。 2. 紙筆評量 (1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。 (2)能正確抄寫完整句子。 3. 實作評量 (1)能完成多媒體的評量任務。

	5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。(不調整) 6-I-3 說出語意完整的句子。(簡化) 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(簡化) 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。(不調整) 特學1-I-9依據指示標記學習重點。(不調整) 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。(不調整)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元:生活新鮮事 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	- 能辨認正確注音符號，並正確拼讀結合韻。 - 能跟讀課文。 - 能認念及習寫生字、語詞，。 - 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 - 能聆聽並回答課文問題。 - 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 - 能認識、欣賞詩歌。	- 利用注音符號圖卡，加強學生注音符號辨識。 - 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 - 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第一課 (聞)著(淡淡)的(書香) 第二課 …接著… 第三課 (我)(靜靜)的(走過)(小巷) - 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 - 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 - 能透過圖片、影片欣賞詩歌。
第 6-10 週	第貳單元:歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課 坐竹籃船 第六課 小鎮的柿餅節	- 能辨認正確注音符號，並正確拼讀結合韻。 - 能跟讀課文。 - 能認念及習寫生字、語詞。 - 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 - 能聆聽並回答課文問題。	- 利用注音符號圖卡，加強學生注音符號辨識。 - 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 - 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第四課 (運動大會)正(熱鬧)!

		6. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 7. 能認識記敘文，並了解「順敘法」的敘寫方式。	第五課 …一邊…一邊… 第六課 又（香）又（甜）的（柿餅） 4. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 5. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 6. 能在部分提示下，說出記敘文順敘法的特點。
第 11-15 週	第參單元:故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重?	1. 能跟讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並回答課文問題。 5. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 6. 能運用六合法摘要記敘文-故事文本的重點。	1. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 2. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第七課 為（國王）（做衣裳） 第八課 …為了… 第九課 （秤一秤）（船上）的（石頭） 3. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 4. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 5. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並以填空方式完成成故事結構圖。
第 16-20 週	第肆單元:冬天的悄悄話 第十課 新年快樂 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 我愛冬天	1. 能跟讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並回答課文問題。 5. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 6. 能了解書信的基本架構。	1. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 2. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第十課 （天空）（灰灰）的 第十一課 （寒冷）的（北方） 第十二課 雖然…但是… 3. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 4. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 5. 能根據書信的基本架構練習產出一封簡短的信。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元:彩色的世界 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並回答課文問題。 5. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 6. 能運用結構圖，理解文句敘述的架構。	1. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 2. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第一課 …像… 第二課 因為…所以… 第三課 如果…就… 3. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 4. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。

			5. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並以填空方式完成成故事結構圖。
第 6-10 週	第二單元: 有你真好 第四課 爸爸 第五課 我的家人 第六課 愛笑的大樹	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並回答課文問題。 5. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 6. 能將文本內容與生活經驗做連結。	1. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 2. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第四課 當…的時候… 第五課 …看起來… 第六課 …立刻… 3. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 4. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 5. 能從文本內容連結生活經驗，並加入情緒描述進行口頭分享。
第 11-15 週	第三單元: 故事妙妙屋 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並回答課文問題。 5. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 6. 能運用六合法摘要記敘文-故事文本的重點。	1. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 2. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第七課 除了…都… 第八課 好像…又好像… 第九課 (海中) 有 (一座) (小島) 3. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 4. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 5. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並以填空方式完成成故事結構圖。
第 16-20 週	第四單元: 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	1. 能朗讀課文。 2. 能認念及習寫生字、語詞。 3. 能在提示下，口頭照樣造句及造句。 4. 能聆聽並回答課文問題。 5. 能根據圖片提示，閱讀文本並說出課文大意。 6. 能認識日記的應用文形式。	1. 使用部件意義化及部首識字教學，幫助學生記憶生字。 2. 選用課文重要句型，透過圖片視覺提示引導學生口頭造句，教師將學生發表內容以電腦繕打並印出，讓學生抄寫於學習單上。 第十課 (開心) 的在 (森林) (飛舞) 第十一課 不但…而且… 第十二課 …竟然… 3. 將課文文本轉換為圖片呈現，運用四格漫畫的方式幫助學生理解文意，並能練習簡要複述。 4. 能練習利用找重點方式及口訣找出文本中的重點。 5. 能根據日記的形式，小組合作完成一篇簡短的日記。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

