

嘉義縣 興中國小 114 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧（A 組）課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者： 吳晉緯

一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材 SUPER SKILL 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：6 年級學障 1 人、6 年級情障 1 人、4 年級學障 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理 正負向情緒的能力，促 進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與 習得各種抒解壓力方 式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社 E B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-U-B3 具備對美善的人事物 進行賞析、分享、互動 的能力。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促 進多元感官發展與美 感體驗的能力，培養人 際和多元文化欣賞等 能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非 判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的 約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 處己：能分辨基本情緒並且評估處理壓力來源。 2. 處人：能遵守班級團體的基本規範。 3. 處環境：能具備在不同情境下彈性調整的能力以建立良好的人際關係 4. 自主行動：學生能辨識與表達情緒，並學習適當的方法來調節情緒與壓力，增進自我理解與問題解決能力。 5. 溝通互動：學生能運用基本的語言與非語言技巧與人互動，並藉由感官與藝術經驗促進情緒調節與人際表達。 6. 社會參與：學生能理解人際規範與他人感受，並展現守規與友善互動的行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	等待是種禮貌	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。	特社 B- II-3 團體的基本規範。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行等待步驟 4. 能在遊戲活動中執行等待策略	1. 欣賞繪本：等阿等，在排什麼隊呀？ 2. 閱讀社會故事：等待是禮貌 3. 透過 SUPER SKILL 7-4 等待之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 5. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在等待情境中，提出自己的等待計畫。
第 6-10 週	分辨他人情緒	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行解讀別人的感覺步驟	1. 欣賞繪本：菲力的 17 種情緒 2. 閱讀社會故事：了解別人的感覺 3. 透過 SUPER SKILL 7-6 解讀別人的感覺之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。	1. 實作評量：能在情境中，辨認不同的情緒。
第 11-15 週	網路交友須注意	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、 尊重的態度。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 知道網路互動的正確方式 2. 能了解與網友互動的界線	1. 觀看教學影片，討論適當的網路用語以及發言的禮貌 2. 討論在網路上交朋友注意的事項，應遵守「三不六要」守則 3. 透過角色扮演熟悉「三不六要」的使用方式	實作評量 1. 參與討論分享自己的意見 2. 完成角色扮演練習 3. 完成學習單
第 16-21 週	他的感覺我知曉	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行解讀別人的感覺之成功步驟	1. 閱讀社會故事：仔細觀察別人 2. 透過 SUPER SKILL 7-6 仔細觀察別人之成功步驟進行步驟化練習。	1. 觀察評量：能在情境中，透過肢體動作和語言察覺對方

				3. 能在遊戲活動中執行解讀別人的感覺步驟	3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	的 感覺。 2. 實作評量：能正確解讀對方 感覺，並給予適當回應。
--	--	--	--	-----------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	友善談話	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能閱讀繪本 2. 能閱讀社會故事 3. 能在角色扮演情境中執行 處理憤怒之成功步驟 4. 能在遊戲活動中執行 友善談話 步驟	1. 欣賞繪本：心靈環保兒童生活教育動畫 看見你的好 2. 閱讀社會故事： 友善的說話 3. 透過 SUPER SKILL 8-1 使用友善的談話 之成功步驟進行步驟化練習。 4. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 5. 在「 破冰遊戲 」遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在遊戲活動中，執行友善談話步驟。
第 6-10 週	提供建議	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行提供建議步驟 3. 能在遊戲活動中執行提供建議策略	1. 閱讀社會故事：友善的建議 2. 透過 SUPER SKILL 8-7 提供建議之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 觀察評量：能在需要提供建議情境中，提出自己的建議。
第 11-15 週	接受建議	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行接受建議步驟 3. 能在遊戲活動中執行接受建議策略	1. 閱讀社會故事：建議可能是個好方法 2. 透過 SUPER SKILL8-8 接受建議之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。	1. 實作評量：能在接受建議情境中，能視情況執行不同的接受建議方式。
第 16-20 週	處理戲弄	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能閱讀社會故事 2. 能在角色扮演情境中執行處理戲弄之成功步驟 3. 能在遊戲活動中執行處理戲弄步驟	1. 閱讀社會故事：拒絕戲弄 2. 透過 SUPER SKILL 8-10 處理戲弄之成功步驟進行步驟化練習。 3. 進行學校、家中、社區不同情境的角色扮演。 4. 在遊戲活動中進行實作。	1. 實作評量：能在戲弄的情境中，能冷靜地執行處理戲弄之成功步驟。

