

嘉義縣義竹鄉義竹民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 D 組課程教學進度總表

設計者： 杜芳馨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版國語課本第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
 三、教學對象：學障 5 年級 4 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的 興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。	【五年級】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(不調整) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節。(減、簡) 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。(不調整)	【五年級】 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 1500 個常用語詞的認 念。(減) b-III-6 1500 個常用語詞的使用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。(減) Ba-III-1 順敘法。(減) Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒	【五年級】 1 聆聽他人發言時，能判斷內容的合理性。 2. 溝通或發表時，能切題表達，並尊重不同意見。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用常用語詞。 5. 能運用閱讀策略(推論)讀懂簡單文本。 6. 能運用基本句型(關聯詞)提升口語表達力。 7. 能運用標記策略解決閱讀理解問題。(學習策略)	* 多元評量： 1. 實作評量：在老師口頭引導下，學生能使用推論策略，理解文章。 2. 口頭評量：唸讀課文、認讀語詞、回答問題、語詞應用造句、口說常用句型造句。 3. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。
溝通互動 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。	4-III-1 認識常用國字 1300 字，使用 900 字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整) 5-III-1 能朗讀各類文本。(減、簡)			
社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷 的能力，	5-III-8 運用推論策略，推論 文本隱含的因果訊息。			

以了解自己與 所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	(減) 6-III-2 透過對事物的體驗，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡)	娛樂等文化內涵。(不調整)		
學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學習策略 特學 1-III-6 找出並標記學習內容的重點。	學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂	1. 聆聽他人發言時，能找到關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首寫出生字和語詞。 4. 能認讀、運用課本常用語詞。 5. 能流暢唸讀課文(幸福筆記本/做人做事做長久/孔雀錯了)，並能運用「標記」策略(連結線索-指示代名詞)理解文章內容。 6. 能運用基本句型—假設句，提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 品格主題討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意。 6. 使用常用句型—假設句，造出生活中合理的句子。
第 6-10 週	自然筆記	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(特別的海/漫遊花東/護送螃蟹過馬路)，並能運用「推論和標	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 自然主題討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法；老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。

		記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6.能運用基本句型(轉折句、相通句、延伸句)提升口語表達力。	5-2.引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3.以師生問答的方式，理解段落大意。 6.使用常用句型—轉折句、相通句、延伸句等，造出生活中合理的句子。
第 11-15 週	用心看世界	1.聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2.溝通或發表時，能切題表達。 3.能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4.能認讀並運用課本常用語詞。 5.能流暢的唸讀課文(高第的建築魔法/嘗嘗我的家鄉味/小小力量將世界照亮)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6.能運用基本句型(遞進句)提升口語表達力。	1.聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2.世界主題討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3.請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1.學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2.引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3.以師生問答的方式，理解段落大意。 6.使用常用句型—遞進句，造出生活中合理的句子。
第 16-20 週	作家風華	1.聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2.溝通或發表時，能切題表達。 3.能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4.能認讀並運用課本常用語詞。 5.能流暢的念讀課文(男生說女生說/耶誕禮物/漫遊詩情)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6.能運用基本句型(連貫句)提升口語表達力。	1.聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2.作家主題討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3.請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4.進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1.學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2.引導學生在文章中圈出指示代名詞，再進行代名詞的真實身份的討論。 5-3.以師生問答的方式，理解段落大意。 6.使用常用句型—連貫句，造出生活中合理的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的唸讀課文(穿越時空的味道/在黑暗中乘著音樂飛翔/色香味的陽光)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(轉折句型)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 感受生活主題討論時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型—轉折句型，造出生活中合理的句子。
第 6-10 週	智慧之鑰	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(縣官審石頭/高明說話術/佐賀的超級阿嬤)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(因果句)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 以智慧解決問題的主題探討時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型—因果句，造出生活中合理的句子。
第 11-15 週	愛的協奏曲	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(魔術師爸爸/八歲一個人去旅行/紅鼻子醫生)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(關聯句)提升口語表達	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 藝文的主題探討時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。

		力。	6. 使用常用句型—關聯句，造出生活中合理的句子。
第 16-21 週	文明時光機	1. 聆聽他人發言時，能擷取關鍵訊息。 2. 溝通或發表時，能切題表達。 3. 能運用常用部件與部首，理解與習寫生字和部分新詞。 4. 能認讀並運用課本常用語詞。 5. 能流暢的念讀課文(沉默的動物園/地下護衛軍/金字塔之謎)，並能運用「推論和標記」策略(有關鍵詞的因果關係)理解文章內容。 6. 能運用基本句型(目的句、並列句)提升口語表達力。	1. 聆聽訊息後，以關鍵訊息回話。 2. 社會文明的主題探討時，老師提供方向，鼓勵學生發表看法。老師在過程中提醒尊重別人看法。 3. 請學生在生字旁邊標記注音符號，請學生認讀和書寫生字；在筆記上整理同部首的生字，再進行與部首關聯性的討論。 4. 進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 5-1. 學生先以手指指字唸課文，再進行文章內容理解。 5-2. 引導學生在文章中圈出「因為」、「由於」、「為了」、「所以」、「因此」等關鍵詞，老師示範將包含關鍵詞的句子，套入因果關係的句型中，再推論語意。 5-3. 以師生問答的方式，理解段落大意後，再說出段落大意。 6. 使用常用句型—目的句、並列句等，造出生活中合理的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。