

113 學年度嘉義縣頂六國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標。 2. 各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，適合學生學習需要， 建議：為讓學生獲致高學習效益，需每年審視作適度修正。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	1. 校訂課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2. 畢業考至畢業前課程規劃完整。 建議：逐年修訂規畫的活動，如英語籃球營隊、國際教育課程、畢業活動規畫等。 3. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之內容。 待改善：提醒教師依計畫進行各議題融入教學。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 建議：如客家文化活動、嘉義縣博茶會舉辦之時程，能規畫於課程中。				V		學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，大部分能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 建議：如客家文化活動、嘉義縣博茶會舉辦之時程，能規畫於課程中。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要				V		建議：就學校現況、背景及資

課程 實施			證據性資料。						源、親師生、教學設備、社區資源、課程發展等向度做更正確的分析討論及課程規劃。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				V		學校課程計畫皆經由教師團隊專業對話規畫完成，並經學校課程發展委員會審議通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		1. 學校已針對教師之專長妥適安排各年級導師及領域教學， 建議：期望教師能透過精進教學社群分享教學經驗及省思，增進教學技巧與提升專業成長。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		2. 教師團隊經驗豐富，對學校向心力強，教師流動率低，對學校及社區有深厚感情。 3. 每學期安排研習聘請專業的師資為教師課程專業性增能。 4. 校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。行政主管不定期巡堂教學情形。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		1. 學校教師積極參加相關課程的增能研習，提升專業能力。 2. 透過專業學習社群會議並進行專業對話。 3. 建議：從校長及教師備觀議課、分享及省思中獲得實質的教學回饋。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		1. 學校能運用班親會、家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明學校課程計

									畫。 2. 本校課程計畫依規定送主管機關備查並上傳於學校網站。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	1. 已依本校教科書評審委員會委員選定各領域教材，另彈性學習課程自編教材亦符合課程目標並完成審查，且針對各領域及彈性學習課程完成場地與設備的規劃。 2. 彈性學習課程部分，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 學校設備採購時能徵詢教師意見，協助教學教師需求，並由教務組協調場地及時間的安排。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	學校能妥善規劃、安排適切的場地與增加設備供教師使用。以不衝堂為原則。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	1. 待改善之處：依學力檢測、學習扶助篩選測驗結果，能適時檢討教師教學與學生學習表現，以未通過率低於全國為目標。 2. 學校辦理足球、兒童樂隊和舞獅多元社團等多項活動，促進課程之實施。 3. 建議：配合課程及節慶活動辦理學生成果展演活動及對外比賽，促進學生學習成效。

	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 教師能掌握新課綱之精神，規劃以學生生活學習實踐導向之課程，將各領域課程目標、學習重點、核心素養相呼應。 2. 待改善:教師能依據課程裡的學習重點、學生特質做個別化與差異化的扶助教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師視課程內容，均能充分使用設備，採資訊融入教學方式，以達更好學習效果。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	學校安排每學期一二次定期評量，評量方式、成績計算比例等由課發會審查，決議通過。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	學校於下學年安排教師專業學習社群活動，就部定及校訂課程教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	1. 本校學生採用普測方式，檢視科技化助測驗評量結果，學校與任課教師討論，作為教學的調整及學習扶助參考。 2. 透過多元媒材及活動，學生學習結果表現成效不錯。 3. 已完成低中高年級彈性學習課程之規劃及教學設計。 4. 建議:運用社群討論方式及學生評量結果，共同規劃修正彈性課程。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	顏美麗 張碩玲 張昭幸
------	-----------	-------	-------------------