

三、嘉義縣仁和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科技探索-我愛家鄉	課程 設計者	張育華	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校 願景呼應之說明	1. 藉由教導資訊平台的運用，提升學生資訊能力以接軌未來。 2. 藉由資訊科技的運用，關注自我生活，提升國際視野。 3. 閱讀家鄉相關資料，並運用文書處理軟體製作成果冊。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生具備科技探索的能力，藉由資訊科技認識家鄉。 2. 透過課程的進行，學生具備關心自己的家鄉，並認識他國的文化特色，理解愈在地愈國際的理念，進而達成 SDGs 目標。 3. 透過分組合作，學生能體驗與他人合作的重要性，運用資訊科技，完成小組作品。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作成果。				
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	我的家鄉路線	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1.win10 平台之基本功能操作</p> <p>2.中文輸入法</p> <p>3.chrome 瀏覽器的使用</p> <p>4.google 資料搜索的基本方法</p> <p>5.家鄉的網路地圖 (google map)</p>	<p>1.<b>體驗</b> win10 平台之基本功能操作，並使用中文輸入法網路地圖。</p> <p>2.<b>認識</b> Chrome 瀏覽器的基本操作，並學習 google 資料搜索的基本方法，以搜尋家鄉的地理位置。</p> <p>3.透過家鄉的網路地圖(google map)<b>蒐集</b>自己的常常行經的路線(例如上學路線、購買日用品路線等)，並和同學分享。</p> <p>4.聆聽食能讓對方充分表達自己家鄉路線圖的分享。</p>	<p>1.使用 Win10 平台之正確性</p> <p>2.正確輸入文字以找尋家鄉位置</p> <p>3.google 搜尋資料的完整性。</p> <p>5.使用 google map 找到行經路線。</p> <p>6.完成家鄉路線單</p> <p>7.完成學生回饋表</p>	<p>活動一：10 在有趣</p> <p>1. 學習 win10 作業系統。</p> <p>(1). 熟悉桌面及視窗</p> <p>(2). 熟悉滑鼠操作</p> <p>(3). 熟悉開啟及關閉不同應用程式</p> <p>2. 使用中文輸入法，並精熟中文打字。</p> <p>(1). 練習鍵盤輸入的手勢。</p> <p>(2). 熟悉鍵盤注音符號的按鍵位置。</p> <p>活動二：我的家鄉路線</p> <p>1. 討論如何運用資訊科技來更了解家鄉。</p> <p>2. 學習使用 chrome 瀏覽器，並練習使用 google 搜尋家鄉資料及圖片。</p> <p>3. 練習使用 google map 查詢家鄉位置。</p> <p>4. 撰寫「家鄉路線單」，請學生寫下一天或一週內常去的地方，並練習設置起訖位置，查詢路線。</p> <p>5. 請學生練習運用 google map 來分享「我的家鄉路線」。</p> <p>6.同儕互相聆聽分享，並撰寫回饋表單。</p>	<p>1. 桌上型 win10 系統的電腦</p> <p>2. 中打基本功 - 注音鍵盤篇</p> <p>3.Chrome 瀏覽器、google 搜尋引擎、google map</p>	4

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 — 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">觀光大使(一)</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>1.iPad 攝影功能 2.iMovie 製作 3.家鄉景點介紹影片</p>	<p>1.學生能認識 iPad 攝影功能，並運用來蒐集家鄉景點照片。 2.學生透過 iMovie 體驗製作簡單的家鄉影片。 3.透過同儕進行家鄉景點介紹的影片製作，並分享學習心得。 4.善用社區觀光資源，認識生活環境。 5.用清晰語音、適當兩素和音量介紹家鄉。</p>	<p>1.正確操作 iPad 開關機，以及進入 app 與退出。 2. 使用 iPad 攝影功能拍攝家鄉的照片及錄製影片。(照片至少拍五張，影片要平常動作及慢動作各一部)。 3. 運用 iMovie 匯入照片、影片製作一部兩分鐘的家鄉介紹。 4. 小組分享家鄉介紹影片。 5. 完成個人參與學習活動省思單。</p>	<p>活動一：iPad 認識 1. 學生操作 ipad 練習開、機(長按電源鍵直到出現 iPad 圖示)。 2. 認識平板 app 的樣式，並學習如何進入與退出 app。 活動二：iPad 攝影功能 1. 練習使用 iPad 攝影功能。 2. 拍照練習，運用 iPad 攝影功能操作拍照、正方形取景、全景等介面，在校園內取景並熟悉相關操作。 3. 學生分享練習成果。 4. 攝影練習，運用 iPad 攝影功能操作錄影、慢動作攝影以及縮時攝影等，在校園內取景並熟悉相關操作。 5. 學生分享練習成果。 活動三：家鄉尋奇趣 1. 延伸第一單元的學習，利用 google map 規劃家鄉觀光景點(拍攝地點)與學校的路線，估算與規劃任務時間。 2. 學生帶 ipad 依規劃路線走訪家鄉觀光景點，並拍攝至少 5 張照片，影片要拍攝正常速度及慢動作各 2 部以上，母片片長須達 3 分鐘以上。 3. 返校整理拍攝照片與影片。 活動四：觀光大使 1. 認識 iMovie 影音剪輯 app。 2. 練習匯入相片及影片。 3. 練習主題及特效的功能。 4. 設計與製作推廣家鄉觀光景點的影片。 5. 各組分享設計理念並播放成果影片。</p>	<p>1. iPad 2. iMovie</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	--	---	--	------------------------------	--------------------------------------

<p>第(11)週   第(16)週</p>	<p>觀光大使(二)</p>	<p>資議 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 <b>認識</b>以資訊科技溝通的方法 社會 3b-II-1 <b>透過</b>適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>1.教育雲帳號的使用 2.office365的使用 2.office-word的使用 3.格式轉換 4.成果冊的製作</p>	<p>1.<b>運用</b>教育雲帳號進入免費授權雲端軟體。 2.<b>認識</b> office-365，並運用 word 製作學習主題的文件。 3.<b>透過</b>格式轉換，將 word 轉成 pdf，上傳網站分享成果冊。 4.<b>透過</b>資料的蒐集過程，判讀家鄉的問題，並將省思成果製作在成果冊。 5.根據表達家鄉景觀需要，使用各種標點符號。</p>	<p>1. 使用教育雲帳號成功登入 office-365 以及 google-education。 2. 利用 office-365 登打照片說明。 3. 成功插入圖片。 4. 利用 office-365 登打省思紀錄 5. 成功下載至電腦並轉換成 pdf 檔。</p>	<p>活動一：我生活的一天-PDF 製作與教育雲帳號的使用 1. 認識專屬的教育雲帳號。 2. 認識教育雲帳號的功用。 3. 使用 chrome 瀏覽器，並從學校的網站連結進入 office-365 並成功登入。 4. 使用教育雲的帳號進入 google-education。 活動二：office-365 word 1. 使用 chrome 瀏覽器進入 office-365。 2. 認識 office-365 的應用服務，開啟 word。 3. 利用 icloud 將上個單元的社區景點照片並下載至電腦上。 4. 利用插入圖片→版面配置→文字在後的順序將圖片移至想要的位置。 5. 學生點擊圖片調整大小，一頁 word 放入三張照片及說明。 6. 利用中文打字登打簡單的文字說明，說明內容不超過 20 個字。 7. 完成家鄉觀光景點的學習單。 活動三：省思紀錄 1. 討論在社區踏查時，有沒有發現社區環境的問題 2. 討論這些問題該解決的解決方式。 3. 延伸學習單內容，將問題、解決方式以及省思登打於此。 4. 下載複本並轉成 pdf 檔。 5. 分享完整的學習單內容</p>	<p>1. office-365 2.google-education 3.桌上型電腦 4. icloud</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週   第(20)週</p>	<p>話我家鄉與成果發表</p>	<p>資議 t-II-3 認識以<b>運算</b>思維解決問題的過程 資議 c-II-1 體驗<b>運用</b>科技與他人互動及合作的方法。 社會 2a-II-2 <b>表達</b>對居住地方社會事務與環境的關懷。 社會 3c-II-2 <b>透過</b>同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.基礎程式編輯 2.scratch 基礎動畫製作 3.office365-word 的使用 4.社區小故事 5.我的生活一天成果發表</p>	<p>1.能運用<b>運算</b>思維，解決基礎程式編輯所遇到的錯誤。 2.<b>運用</b> scratch 體驗製作基礎動畫的樂趣。 3.<b>運用</b> office365-word 繕打社區小故事。 4.結合 word 與 scratch，<b>透過</b>同儕合作進程式設計，以<b>表達</b>對居住地的關懷。 5.樂於參加社區小故事討論，提供個人觀點和意見。</p>	<p>1. 使用 scratch 替換舞台及改變角色 2. 運用 scratch 動作及外觀程式方塊來編輯簡單的動作與對話 3. 運用 scratch 的廣播訊息方塊來進行場景更替 4. 利用 office365-word 來製作簡單的對話草稿 5. 設計社區小故事程式動畫並發布至 scratch 官網</p>	<p>活動一：scratch 基礎認識 1. 登入 scratch 編輯網站。 2. 認識及練習操作各指令程式方塊。 3. 運用背景來替換場景、運用造型來變更角色。 4. 使用動作程式方塊與外觀積木來做對話。 5. 使用廣播訊息來更換場景。 活動二：社區小故事 1. 分組進行活動，老師設計二個場景：古厝、農田風光，並發下小組簡報摘要表。 2. 小組合作設計 5 段對話，並利用 office365-word 繕打成檔案。 3. 運用 ctrl+c、ctrl+v 將對話貼上程式方塊。 4. 製作簡單的動畫來介紹社區景點。 5. 將作品開成公開，上傳 scratch 網站。 6. 繳交簡報摘要表，並依據摘要表及成果來評量。</p>	<p>1.scratch 程式設計網站 2.office365-word 3.小組簡報摘要表</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：張育華</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣仁和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程 主題名稱	科技探索-認識仁和社區	課程 設計者	張育華	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校 願景呼應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 2. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，並認識網路倫理與資訊安全。 3. 透過家鄉 E 起遊主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。				
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	家鄉 信仰	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1.網路資料及資料搜尋方法 2.ppt 簡報教學 3.家鄉民俗活動	1.透過網路瀏覽器、youtube 影音平台，蒐集與學習家鄉信仰與名勝古蹟資料。 2.感受搜索引擎、youtube 等資訊科技於日常生活之重要性，並運用簡報文書軟體，將網頁、影音資料加以整理。 3.用清晰語音、適當語速和音量分享簡報內容。	1. 能使網路瀏覽器、youtube 影音平台搜尋家鄉廟宇文化。 2. 能流暢操作文書處理軟體，把圖文整合網頁資料，完成簡報作品。 3. 能提出小組圖文簡報的優點。	1. 應用搜索引擎、youtube 與關鍵字，了解家鄉廟宇文化活動。 2. 儲存網頁中的文字與圖片。 3. 利用簡報軟體整合資料 4. 家鄉信仰簡報分享。	1. 嘉義縣民政局梅山廟宇介紹 2. 簡報教學 ppt	5

