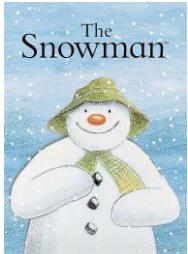
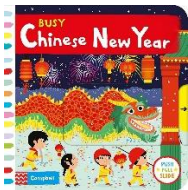


教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (01) 週 － 第 (04) 週	老師，謝謝您！	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 戲劇練習及發表 2. 教師節活動	1. 能以英語對話進行簡易的角色扮演。 2. 能分組討論、合作並規劃教師節活動之戲劇展演。	1. 和五年級學生合作完成教師節戲劇創作。 2. 和五年級學生合作完成教師節戲劇展演。	1. 設計教師節戲劇創作劇本。 2. 戲劇展演分工(演員、道具組、燈光音效組、機動組、攝影組) 3. 分工準備。 4. 彩排練習。 5. 教師節戲劇展演。	戲 劇 創 作 劇 本、戲劇展演 器材。	8
第 (05) 週 － 第 (08) 週	我的一天	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 日常生活。 2. 因才網學習。	1. 能聽懂 Daily Routine 的相關片語。 2. 能認識生活英語，理解英語其實就在生活中。	1. 學生能說出五個 Daily Routine 的相關片語。 2. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。	1. 透過繪本【My day】學習 Daily Routine 的相關片語。 2. 透過歌曲【This Is The Way Daily Routines Song Noodle & Pals】複習 What time do you _____? I _____ at _____。 3. 透過因才網自主學習平台完成現在式學習，並完成其學習單。 4. 分組規劃國中的「My Daily Schedule」，並上台分享。	繪本、歌曲、 平板、學習 單。 	8
第 (09) 週 － 第 (12) 週	感恩節大餐	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 感恩節由來。 2. 感恩節繪本。	1. 能聽懂感恩節學習影片中的故事內容。 2. 能以英語進行感恩節學習影片的簡易描述。 3. 能尊重、理解並欣賞感恩節文化。	1. 完成學習影片故事內容摘要，並上台報告。 2. 說出五個感恩節相關的單字。 3. 完成感恩節大餐製作。	1. 分組進行學習影片三選一進行討論【The History of The First Thanksgiving Day】、【 Why Do Americans Celebrate Thanksgiving? 】、【 How Do Americans Celebrate Thanksgiving?】，製作故事簡介海報，並上台分享。 2. 透過繪本【兒童英語線上繪本學習 Story Lesson #27 The Best Thanksgiving Ever 火雞家族最棒的感恩節？】學習感恩節相關單字認識 thank you 跟 thank for 的用法。 3. 設計感恩節大餐(火雞、沙拉、馬鈴薯)。 4. 製作感恩節大餐。	平板、簽字 筆、彩色筆、 海報、繪本。 	8

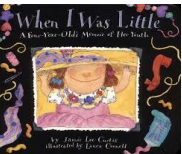
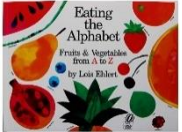
第 (13) 週 － 第 (16) 週	日常生活大哉問	英 2-III-1 能進行簡易的角色扮演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 現在式。 2. 讀者劇場。	1. 能以英語對話進行簡易的角色扮演－讀者劇場演出。 2. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 透過讀者劇場的表演形式練習現在進行式的對話互動情境。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生合作完成讀者劇場演出。	1. 透過繪本【The snowman】學習現在式句型。 2. 透過歌曲【Activities song Vocabulary song Gabor's DoReMi English songs What do you do in your free time?】複習 What do you do in your free time?句型。 3. 透過因才網自主學習平台完成現在式學習，並完成其學習單。 4. 認識不同國家的教育制度及各國學生的日常行程。 5. 分組完成「My free time」內容進行讀者劇場練習。 6. 上台完成讀者劇場表演。		8
第 (17) 週 － 第 (20) 週	過年文化大不同	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 各國過年文化	1. 能說出本單元-過新年的相關字詞。 2. 能尊重、理解與欣賞各國過年的文化特色。	1. 學生能說出五個農曆新年的相關單字。 1. 完成介紹台灣與另一個國家新年特色文化比較的海報。	1. 透過歌曲【Happy New Year (2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children】複習農曆新年相關英語單字。 2. 透過繪本【Busy Chinese New Year】複習農曆新年相關英語單字及文化習俗。 3. 透過影片【世界各地迎新年奇特習俗大不同：不准笑、揪耳朵、還有哭迎新年，無奇不有！Happy New Year!新年快樂!】學習不同國家的新年文化習俗。 4. 製作台灣與另一個國家新年特色文化比較的海報，並上台分享。		8
教材來源		☐ 選用教材() ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：謝瑄						

三、嘉義縣仁和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ 否☒

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	謝瑄	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才		與學校願景呼應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 認識國內外多元文化與主要節慶，透過體驗式活動，學習欣賞、理解與尊重不同國家與族群的文化特色，培養國際文化素養。 2. 透過「好久好久以前」、「我會點餐!」、「餐桌禮儀細節多」、「十字路口」、「沙發衝浪」等主題單元，認識臺灣與世界各國的文化異同，學習生活情境英語句型及主題單字，並具備聽、說、讀、寫與簡易創作的基礎英語運用能力。 3. 能在日常生活中適切運用所學英語單字與句型，進行基本的溝通表達與問題解決，提升生活英語應用能力，增進跨文化溝通的自信與實踐經驗。 4. 透過英語歌曲、繪本閱讀、小組合作練習及情境模擬活動，培養學生英語口說與表達能力，學習團隊合作、勇於發表意見，並培養同理他人與欣賞多元文化的態度。			
議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 其他議題 <u>多元文化教育、國際教育</u>						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (01) 週 － 第 (04) 週	好久好久以前	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 過去簡單式。 2. 讀者劇場。	1. 能以英語對話進行簡易的角色扮演-讀者劇場演出。 2. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 透過讀者劇場的表演形式練習現在進行式的對話互動情境。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生合作完成讀者劇場演出。	1. 透過繪本【When I Was Little: A Four-Year-Old's Memoir of Her Youth】學習過去簡單式句型。 2. 透過歌曲【The Past Tense Song by Teacher Ham!】學習過去簡單式句型。 3. 分組完成以過去式撰寫之內容進行讀者劇場練習。 4. 上台完成讀者劇場表演。	繪本、歌曲、平板、學習單。 	8
第 (05) 週 － 第 (08) 週	我會點餐！	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 蘇菜、水果 2. 點餐會話。	1. 能以英語對話進行簡易回答和描述各國的午餐內容。 2. 尊重、理解並欣賞各國享用美食的文化。	1. 學生能說出五個蔬菜和水果的英語單字。 2. 學生能說出五句點餐時須使用的句型。 3. 學生能完成各國美食文化大不同學習單。	1. 透過繪本【Eating the Alphabet:Fruits and Vegetables from A to Z 純英文英語繪本】複習蔬菜水果單字。 2. 透過影片【10 句常用英文#6【餐廳點餐篇】// 10 English Phrases: Ordering in Restaurants】學習點餐句型。 3. 透過影片【飲食如何有文化？】認識各國享用美食的文化。 4. 分組討論各國享用美食的文化不一樣的原因，並完成各國享用美食文化大不同學習單。	繪本、影片、學習單。 	8

