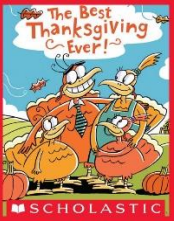




| 教學進度                                  | 單元名稱    | 領域學習表現<br>/議題連結實質內涵                                                                                            | 自訂<br>學習內容             | 學習目標                                                                                       | 表現任務(評量內容)                                                  | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學資源                                                                                                       | 節數 |
|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第<br>(01)<br>週<br>－<br>第<br>(04)<br>週 | 老師，謝謝您！ | 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。   | 1. 戲劇練習及發表<br>2. 教師節活動 | 1. 能以英語對話進行簡易的角色扮演。<br>2. 能分組討論、合作並規劃教師節活動之戲劇展演。                                           | 1. 完成教師節戲劇創作。<br>2. 完成教師節戲劇展演。                              | 1. 設計教師節戲劇創作劇本。<br>2. 戲劇展演分工(演員、道具組、燈光音效組、機動組、攝影組)<br>3. 分工準備。<br>4. 彩排練習。<br>5. 教師節戲劇展演。                                                                                                                                                                                                                                                                             | 戲劇創作劇本、戲劇展演器材。                                                                                             | 8  |
| 第<br>(05)<br>週<br>－<br>第<br>(08)<br>週 | 動動 ing  | 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 1. 現在進行式。<br>2. 讀者劇場。  | 3. 能以英語對話進行簡易的角色扮演－讀者劇場演出。<br>4. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。<br>5. 透過讀者劇場的表演形式練習現在進行式的對話互動情境。 | 1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。<br>2. 學生合作完成讀者劇場演出。      | 1. 透過繪本【Welcome home!】複習 What are you doing? I' m _____. 句型。<br>2. 透過歌曲【What are you doing? (Present progressive) - English song for Kids - Enjoy the song】複習 What are you doing? I' m _____. 句型。<br>3. 透過因才網自主學習平台完成現在進行式複習，並完成其學習單。<br>4. 分組使用影片【Theme 18. Doing - What are you doing?   ESL Song & Story - Learning English for Kids】內容進行讀者劇場練習。<br>5. 上台完成讀者劇場表演。 | 繪本、歌曲、平板、學習單。<br>      | 8  |
| 第<br>(09)<br>週<br>－<br>第<br>(12)<br>週 | 感恩節大餐   | 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。                       | 1. 感恩節由來。<br>2. 感恩節繪本。 | 1. 能聽懂感恩節學習影片中的故事內容。<br>2. 能以英語進行感恩節學習影片的簡易描述。<br>3. 能尊重、理解並欣賞感恩節文化。                       | 1. 完成學習影片故事內容摘要，並上台報告。<br>2. 說出五個感恩節相關的單字。<br>3. 完成感恩節大餐製作。 | 1. 分組進行學習影片三選一進行討論【The History of The First Thanksgiving Day】、【 Why Do Americans Celebrate Thanksgiving? 】【 How Do Americans Celebrate Thanksgiving? 】, 製作故事簡介海報，並上台分享。<br>2. 透過繪本【兒童英語線上繪本學習  Story Lesson #27 The Best Thanksgiving Ever   火雞家族最棒的感恩節? 】【學習感恩節相關單字認識 thank you 跟 thank for 的用法。<br>3. 設計感恩節大餐(火雞、沙拉、馬鈴薯)。<br>4. 製作感恩節大餐。                            | 平板、簽字筆、彩色筆、海報、繪本。<br> | 8  |

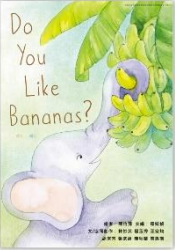
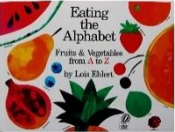


三、嘉義縣仁和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ 否☒

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |             |        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------------|--------|
| 年級       | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 年級課程主題名稱   | 國際文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程設計者 | 謝瑄 | 總節數/學期(上/下) | 40/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |             |        |
| 學校願景     | 仁人有夢，和器生才                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。                                                                                                                                                                                                                    |       |    |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程目標       | 1. 認識國內外多元文化與主要節慶，透過體驗式活動，學習欣賞、理解與尊重不同國家與族群的文化特色，培養國際文化素養。<br>透過「我會點餐!」、「飲食文化大不同」、「餐桌禮儀好重要」、「多元交通問路趣」、「身體的奧秘」等主題單元，認識臺灣與世界各國的文化異同，學習生活情境英語句型及主題單字，並具備聽、說、讀、寫與簡易創作的基礎英語運用能力。<br>2. 能在日常生活中適切運用所學英語單字與句型，進行基本的溝通表達與問題解決，提升生活英語應用能力，增進跨文化溝通的自信與實踐經驗。<br>3. 透過英語歌曲、繪本閱讀、小組合作練習及情境模擬活動，培養學生英語口說與表達能力，學習團隊合作、勇於發表意見，並培養同理他人與欣賞多元文化的態度。 |       |    |             |        |
| 議題融入     | *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>多元文化教育、國際教育</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |             |        |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |             |        |

| 教學進度                  | 單元名稱    | 領域學習表現/議題連結實質內涵                                                                                             | 自訂學習內容                       | 學習目標                                                     | 表現任務(評量內容)                                              | 學習活動(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學資源                                                                                                              | 節數 |
|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(01)週<br>—<br>第(04)週 | 我會點餐!   | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 食物單字。<br>2. 點餐情境。         | 1. 能以英語對話進行簡易的點餐回答和描述。<br>2. 能分組討論、合作和規劃點餐情境劇，並上台演出。     | 1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。<br>2. 學生能完成三分鐘點餐情境劇。 | 1. 透過因才網自主學習平台完成食物單字的複習，並完成其學習單。<br>2. 透過繪本【Do you like banana?】複習 Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don' t. 句型。<br>3. 透過單字句型，分組討論一段三分鐘的點餐情境劇，並上台演出。                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 平 板 、 繪 本。<br>                 | 8  |
| 第(05)週<br>—<br>第(08)週 | 飲食文化大不同 | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。                         | 1. 蘇菜、水果單字<br>2. 各國小學生的營養午餐。 | 1. 能以英語對話進行簡易回答和描述各國的午餐內容。<br>2. 尊重、理解並欣賞各國學生的營養午餐文化之多元。 | 1. 學生能說出五個蔬菜和水果的英語單字。<br>2. 學生能完成各國營養午餐大不同的學習單。         | 1. 透 過 繪 本 【 Eating the Alphabet:Fruits and Vegetables from A to Z 純英文英語繪本】複習蔬菜水果單字。<br>2. 透過歌曲【Do You Like Broccoli Ice Cream?   featuring The Super Simple Puppets   Super Simple SongsWhat are you doing? (Present progressive) - English song for Kids - Enjoy the song】複習 Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don' t. 句型。<br>3. 透過影片【世界各國小學生的「營養午餐」長怎樣！？有些豪華到想要轉學，有些狗看了都搖頭】認識各國小學生的營養午餐。<br>4. 分組討論各國國小學生的營養午餐不一樣的原因，並完成各國營養午餐大不同的學習單。 | 繪 本 、 歌 曲 、 影 片 、 學 習 單。<br> | 8  |

