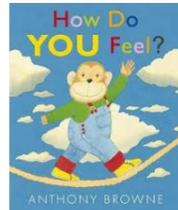


三、嘉義縣仁和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	謝瑄	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 認識國內外多元文化與主要節慶，透過體驗式活動，學習欣賞、理解與尊重不同國家與族群的文化特色，培養國際文化素養。 2. 透過「天氣變變變」、「情緒小怪獸」、「水果好好吃」、「聖誕歡樂頌」、「各國食物知多少？」等主題單元，認識臺灣與世界各國的文化異同，學習生活情境英語句型及主題單字，並具備聽、說、讀、寫與簡易創作的基礎英語運用能力。 3. 能在日常生活中適切運用所學英語單字與句型，進行基本的溝通表達與問題解決，提升生活英語應用能力，增進跨文化溝通的自信與實踐經驗。 4. 透過英語歌曲、繪本閱讀、小組合作練習及情境模擬活動，培養學生英語口說與表達能力，學習團隊合作、勇於發表意見，並培養同理他人與欣賞多元文化的態度。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_多元文化教育、國際教育						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(04)週	天氣 變變變	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識天氣單字句型。 2. 認識全球暖化。 3. 認識節能減碳。	1. 能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 透過繪本覺察生活中環境的問題，認識全球暖化、節能減碳等議題，並執行對環境友善的行動。	1. 能能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 能說出三項導致全球暖化的原因。 3. 能說出三項節能減碳的具體行動。 4. 完成節能減碳環保宣導海報	1. 透過歌曲【How's the Weather?】學習天氣的單字及句型。 2. 透過繪本【How's the Weather?】學習天氣的單字及句型。 3. 分組討論繪本中「地球因為人們吹冷氣而受傷」的原因，並上台分享。 4. 透過影片【地球昏迷中，誰是真兇？ 地球日和 EP01】認識地球暖化。 5. 透過影片【地球昏迷中，你還可以做什麼？ 地球日和 EP02】認識節能減碳。 6. 分組製作節能減碳環保宣導海報。	歌曲、繪本、簽字筆、彩色筆、海報紙 	8
第(05)週 - 第(08)週	情緒 小怪獸	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 情緒感受。 2. 讀者劇場。	1. 以正確的發音及適切語調完成情緒感受的讀者劇場演出。 2. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 透過讀者劇場的表演形式認識情緒表達的互動情境。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生合作完成讀者劇場演出。	1. 透過繪本【How do you feel?】學習 How do you feel? I'm _____. 句型。 2. 透過因才網自主學習平台完成情緒感受表達用語學習，並完成其學習單。 3. 分組使用因才網的學習影片進行讀者劇場練習。 4. 上台完成讀者劇場表演。	繪本、平板、學習單。 	8
第(09)週 - 第(12)週	水果 好好吃	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 各國水果。 2. 這些和那些。 3. 單數和複數	1. 了解各國代表水果。 2. 能聽懂並使用簡易句型完成這些/那些句型的問答。 3. 以圖文方式創作一個國家的特色水果攤宣傳海報。	1. 學生能說出三個不同國家的代表水果 2. 學生能使用單元句型問答。 3. 學生能分組完成各國特色水果攤的宣傳海報。	1. 透過歌曲【Fruit Song for Kids The Singing Walrus】學習水果英語單字。 2. 透過教師介紹不同國家代表的水果。 3. 透過歌曲【This That These Those- Short Song】複習 This & That, 並學習 These & Those 的差別。 4. 透過桌遊活動進行句型口語練習。 5. 分組以圖文方式創作一個國家的代表水果攤宣傳海報，並請學生分組扮演老闆和店員，並以 What are these/those? They're _____. 回答。	歌曲、自製桌遊板、色筆、海報紙	8
第(13)週 - 第(16)週	聖誕 歡樂頌	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 認識萬聖節。 2. 薑餅屋製作。	1. 了解聖誕節活動的國外習俗。 2. 認識聖誕節活動的相關英語單字及句型。 3. 透過薑餅屋製作活動，創作薑餅屋，並感受國外文化特色。	1. 學生能說出五個聖誕節單字。 2. 學生分組完成製作薑餅屋。 3. 學生能說出聖誕節慶的由來。	1. 透過歌曲【We Wish You A Merry Christmas 經典聖誕歌 Kids Christmas Songs Christmas Carols】學習聖誕節相關英語單字及句型。 2. 透過繪本【Rory The Dinosaur Needs a Christmas Tree】學習聖誕節相關英語單字及句型，並學習其習俗由來。 3. 分組製作薑餅屋。	歌曲、繪本、薑餅屋製作材料。 	8

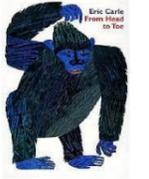
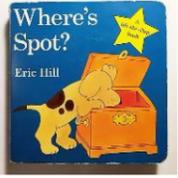
第 (17) 週 - 第 (20) 週	各國食物 知多少?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 各國代表美食。 2. 食物單字。 3. Do you want some___? Yes, I do. No, I don' t. I want___. 句型	1. 了解各國代表美食文化。 2. 能聽懂並使用簡易句型完成 Do you want some___? Yes, I do./No, I don' t. I want___. 句型的問答。 3. 能使用圖文及想像力畫出食物剪影，並寫出三個英文單字提示同學猜測。	1. 學生能說出三個不同國家代表的美食單字。 2. 學生能寫出五個食物單字。 3. 學生能書寫本單元句型 Do you want some___? Yes, I do./No, I don' t. I want___. 4. 學生能以本單元句型 Do you want some___? Yes, I do./No, I don' t. I want___. 詢問同學，並完成活動任務。	1. 透過歌曲【Do You Like Broccoli Ice Cream? Food Song for Kids! Super Simple Songs】學習食物單字。 2. 學生分組透過平板搜尋各國美食的文化和製作背景，並上台與同學們分享。 3. 透過繪本【What' s This?】學習 What' s this/that?句型及動物單字。 4. 教師以 Do you want some___?問句詢問，學生根據食物閃卡繪畫出食物的形狀。 5. 透過歌曲【Do You Want Some Cookies? Cookie Vending Machine Song Yum Yum Snacks Songs Pinkfong Ninimo】複習 Do you want some___?句型。 6. 學生畫出食物剪影，提供三個英文單字提示，提問學生以 Do you want some___?詢問，回答學生以 Yes, I do./No, I don' t. 回答。	歌曲、繪本、閃卡、彩色筆、海報紙。	8
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝瑄</p>						

三、嘉義縣仁和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	國際文化	課程設計者	謝瑄	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透認識國內外多元文化與主要節慶，透過體驗式活動，學習欣賞、理解與尊重不同國家與族群的文化特色，培養國際文化素養。 2. 透過「不一樣又怎樣」、「生活中的圖形」、「東西在哪裡?」、「賽龍舟」、「爸爸真偉大」等主題單元，認識臺灣與世界各國的文化異同，學習生活情境英語句型及主題單字，並具備聽、說、讀、寫與簡易創作的基礎英語運用能力。 3. 能在日常生活中適切運用所學英語單字與句型，進行基本的溝通表達與問題解決，提升生活英語應用能力，增進跨文化溝通的自信與實踐經驗。 4. 透過英語歌曲、繪本閱讀、小組合作練習及情境模擬活動，培養學生英語口說與表達能力，學習團隊合作、勇於發表意見，並培養同理他人與欣賞多元文化的態度。				
議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>多元文化教育、國際教育</u>						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(04)週	不一樣又怎樣	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 臉部五官。 2. 身體部位。 3. 各國人們的樣貌特徵。	1. 認識身體的各個部位英語。 2. 學生能透過觀察、遊戲和創作活動，認識世界上不同族群的臉部特徵，例如：眼睛顏色、膚色等。 3. 學生能抱持開放與欣賞的態度，理解世界的多樣性，並尊重不同人種的獨特性。	1. 學生能說出臉部五官的單字。 2. 學生能說出身體部位的單字。 3. 學生能以 This is my _____ 的句型介紹臉部五官和身體部位。	1. 透過繪本【From head to Toe】認識身體的各個部位。 2. 透過歌曲【Head shoulders knees and toes】熟悉身體部位的英語。 3. 五官旋轉木馬-分組根據教師英語指令共同創作不同人臉。 4. 學生透過 This is my _____ 的句型介紹自己的臉部五官和身體部位。 5. 分組挑選三個不同國家族群的照片，並上台分享他們的相貌特徵與自己的相同相異處。	歌曲、繪本、色筆、閃卡 	8
第(05)週 - 第(08)週	生活中的圖形	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識形狀。 2. 小書製作。	1. 認識各國建築中的常用圖形。 2. 以正確的發音及適切語調進行形狀與顏色的介紹。 3. 以圖文方式製作圖畫小書。	1. 學生能從各國建築中找出三個生活中的圖形和特色。 2. 學生能說出本單元六個形狀單字。 3. 學生能以本單元單字完成圖畫小書。	1. 透過歌曲【What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann】複習 What color is it? It is _____. 2. 透過歌曲【Shapes Are All Around Shape Songs PINKFONG Songs】學習形狀。 3. 透過各國特色建築，找出建築中的圖形。 4. 透過閃卡說出形狀的單字和其顏色。It is a blue(顏色) circle.(形狀) 5. 以歌曲的內容為發想，並運用本單元形狀的單字繪製圖畫小書，創作一本由六個圖形組合而成的世界。	歌曲、繪本、色筆、閃卡、簽字筆、海報紙、平板、學習單。	8
第(09)週 - 第(12)週	東西在哪裡?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 認識位置介系詞。 2. 認識物品單字。	1. 能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 透過歌曲熟悉物品位置的介係詞。	1. 能說出四項物品位置介系詞。 2. 能以正確發音及適切語調說本單元句型 Where is it? It' s _____. 3. 能讀寫出一篇介紹自己房間物品的小短文。	1. 透過歌曲【On In Under By Song】學習物品放置的介係詞單字。 2. 透過繪本【Where' s Spot?】學習位置的單字及句型。 3. 分組分享自己房間有哪些佈置並查找物品的單字。 4. 寫出一篇介紹自己房間的小短文並讀出來與同學分享。	歌曲、繪本、簽字筆、彩色筆、海報紙 	8

第(13)週 - 第(16)週	賽龍舟	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 端午節的由來。 2. 國外的端午節活動。	1. 了解端午節活動的國外習俗。 2. 認識端午節活動的相關英語單字。 3. 透過風琴龍舟製作活動，創作屬於自己的指上龍舟，並感受端午節的文化特色。	1. 學生能說出端午節故事由來。 2. 學生能說出三個端午節活動的相關英語單字。	1. 透過影片【【節日小知識】端午節為什麼要吃粽子、划龍舟？ 小行星樂樂 TV】認識端午節的故事由來。 2. 透過歌曲【Dragon Boat (2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children】學習端午節的單字。 3. 製作風琴龍舟。	影片、歌曲、彩色筆、色紙、學習單。	8
第(17)週 - 第(20)週	爸爸真偉大	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 家人單字。 2. 外觀形容詞。 3. 製作父親節卡片	1. 能說出繪本中的字詞。 2. 能以視覺元素創作父親節卡片。	1. 學生能說出本單元五個家人的單字。 2. 學生能說出五個形容自己或家人的形容詞。 3. 完成父親節卡片。	1. 透過歌曲【Finger Family Song - Children Song with Lyrics - Nursery Rhymes Kids Academy】複習家人的單字。 2. 透過繪本【My Dad】學習形容詞。 3. 透過歌曲【Happy Father's Day Song for Kids I Love my Daddy Video for children Dads are Heroes】學習形容詞。 4. 父親節卡片製作。	繪本、影片、簽字筆、彩色筆、色紙、海報紙	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 謝瑄</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 各 20 週, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。