

114 學年度嘉義縣協同中學國中部七年級第一學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：翁菁徽,林紀芳

一、課程名稱：英你而美

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程 (☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學)

三、本課程每週學習節數：2 節

四、課程設計理念：融合基礎英語學習與藝術創作的彈性課程，強調語言應用與生活、美感表達的連結。透過生活主題如數字、顏色、形狀、身體、家庭、學校與職業等，引導學生學習英語詞彙與句型，並透過跨域的美術活動、戲劇表演與團體輔導策略，鼓勵學生將語言轉化為創作與表達的工具，從中自我認識。期待學生在「做中學、玩中用」，在語言與藝術的交會中培養表達力、自信與創造力。

五、課程架構：

英你而美 (18 週)	單元一: 嗨囉! 是我呀! (第 1 週)	單元八: 我夢想的工作 (第 9~10 週)
	單元二: 我的教室小宇宙 (第 2 週)	單元九: 我親愛的家人 (第 11~12 週)
	單元三: 形狀變變變 (第 3 週)	單元十: 我的校園生活 (第 13~14 週)
	單元四: 為我的情緒上色 (第 4~5 週)	單元十一: 一起動起來！ (第 15~16 週)
	單元五: 我的好朋友 (第 6 週)	單元十二: 自我探索報告 (第 17 週)
	單元六: 我的每一天 (第 7 週)	單元十三: 成果發表會 (第 18 週)
	單元七: 我心中的家園 (第 8 週)	

六、課程目標:

1. 認識並運用基礎英語詞彙與句型（數字、顏色、形狀、身體部位、家庭、學校、職業等）。
2. 結合英語主題與藝術創作，表達自我感受與創意。
3. 培養團隊合作、欣賞他人與分享的態度。
4. 提升學生在日常情境中使用英語的信心與意願。
5. 在創作與展演中建立自我認同與美感素養。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第 1 週	嗨囉! 是我呀!	B1 符號運用與 溝通表達	綜合領域 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2	1.學生能說明並介紹自己的中英文名字與其意涵，培養自我認識與語言表達能力。 2.學生能表現對自我認同的想	1.檔案封面設計:開啟自我認識的旅程（姓名、照片、個性圖示） 2.談談我自己 2-A.介紹你的中文和英文名字 引導問題： 誰為你取的名字？	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單

			展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 藝術領域 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	法與情感反應，發展正向自我價值觀。 3.學生能透過字母代表單字的練習活動，練習字彙應用技巧，並能應用於英語自我介紹中。	你的名字有什麼意思？ 你的名字帶來了哪些祝福？ 你喜歡你的名字嗎？為什麼？ 2-B.為你的英文名字中的每個字母找一個代表你的單詞 你選擇的單詞必須與你有關，例如：你是誰、你喜歡什麼，或你是什麼樣的人。		
第 2 週	我的教室小宇宙	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 語文領域 1.語言能力(聽) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2.語言能力(說) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.學生能運用「基本的英語句型（There is/are, prepositions of place）描述教室內的物品與其位置。 2.學生能製作個人化的教室模型與寶物箱，並以英語簡單介紹其內容與設計理念。 3.學生能展現對空間配置與物品命名的興趣，並願意與同儕合作分享作品與想法。	1.迷你教室創作 1-A.請學生準備一個小盒子/鞋盒 用黏土或紙板或任何材料製作一個迷你教室最少要包含五個以上的教室物品 2-B.分享介紹 請學生介紹他們的迷你教室。 2.我的寶物箱/寶物書 2-A.請學生製作自己的寶物箱/書，在每個物品下標示名稱。 2-B.分享介紹 This is my...from... I love it because...	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單
第 3 週	形狀變變變	B1 符號運用與溝通表達 A1 身心素質與自我精進	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3.語言能力(讀) ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1.學生能辨識並運用基本的形狀與數字英語詞彙於日常情境中。 2.學生能創作結合自身特質與圖形元素的藝術作品，並以英語介紹其設計概念。 3.學生能展現觀察圖形與數字的細節能力，並嘗試以創意方式組合不同元素進行自我表達。	1.拼貼畫與分享:讓想像力自由飛翔 1-A.用各種形狀去完成一幅拼貼畫，可引導學生把主題聚焦在自己，例如我的玩具，我的寵物... 1-B.分享介紹 2.形狀怪獸創作 2-A.用各種形狀創作出自己的怪獸 2-B.分享與介紹 建議問題： How many squares/ circles/ stars...do you use to make the monster? What is a circle on the monster? 3.形狀尋寶 3-A.提供一張圖片讓學生尋找特定的形狀，或使用教室作為尋找的場景。 I found a circle. It is a ...	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單
第 4~5 週	為我的情緒上色	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	能了解故事的主要內容與情節。 4.語言能力(寫)	1.學生能辨識並表達常見的情緒英文詞彙與相關語句。 學生能說明顏色與情緒間的聯	1.兒童繪本: The Color Monster 1-A.閱讀學習單 1-B.SEL 活動:給予不同情境，請學生說出心情，並在學習單上塗上顏色 2.情緒色彩面具	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單

		C2 人際關係與團隊合作	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5.語言能力 (綜合應用能力)	繫，並解釋不同色彩所引發的感受。 2.學生能創作情緒面具或劇場表演，並分享個人情緒經驗，增進自我理解與他人共感。	2-A.製作一個 Color Mask (顏色自選)，上面貼滿會有這個情緒情境的句子。 I feel yellow/red when I ... 3.短劇/讀者劇場 3-A.各組選擇某個情緒，設計一段簡短的對話，上台分享。 3-B.可以延伸討論情緒的重要性，以及我們應該要跟情緒如何共處。 3-C.可將故事改編成讀者劇場劇本。		
第 6 週	我的好朋友	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文。 5-IV-11	1.學生能運用比較級句型描述朋友的外貌與個性特質。 2.學生能傾聽、欣賞同儕間的多元差異，並練習以尊重方式進行互動與表達。 3.學生能反思友誼在人際互動與日常生活中的意義，並分享個人經驗與觀點。	我的兩個好朋友 A.畫 2-3 個不同的朋友，有不同的身體特徵。例如一個捲髮，一個直髮。 B.介紹兩個/三個朋友，除了說明他們的不同之外，也用比較級句型和最高級句型描述他們。 Ex. Karen has two big eyes. She looks very pretty. Betty has long hair. She looks very smart. Karen is always more positive than Betty. C.討論為何是好朋友，以及朋友在生活中扮演的角色。	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單
第 7 週	我的每一天	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6.學習興趣與態度 6-IV-1 ◎樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-5 *主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7.學習方法與策略	1.學生能運用英語詞彙與句型描述個人日常作息與時間表 2.學生能練習使用日期與時間相關語言進行日常對話 3.學生能規劃個人生活步調並表達時間觀念與自我管理態度	1.我的周計畫 1-A.畫出個人週計畫，分享平時的生活圖文並置。(現在式句型) 1-B.也可畫出未來一週的計畫，分享討論計畫的重要性。(未來是句型) 2.班級生日海報 2-A.蒐集班級同學的生日，做成班級生日海報 2-B.分享與討論 Ex.How many people were born in January? Whose Birthday is on May 21st? 2C.論出生順序的議題	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單
第 8 週	我心中的家園	B1 符號運用與溝通表達 A3 規劃執行與創新應變	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4	1.學生能描述家庭空間配置與物品的相對位置 2.學生能設計並展示理想中的房屋模型或圖畫，並以英語進	House Blueprint & Share A.規劃一個自己理想的房子，並介紹它，說明自己的設計理念。 Ex.There is a long sofa in the living. B.介紹自己的家和設計出來的房子差異是什麼。討論一個好的房子需要哪些條件。	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單

			能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 科技領域 運 c-IV-2	行口頭表達 3.學生能連結家庭空間經驗，表達對家的歸屬感與情感認同	C.If I could choose where to live...		
第 9~10 週	我夢想的工作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	1.學生能說明常見職業的名稱、內容與特質 2.學生能透過繪畫、寫作與角色扮演介紹自己感興趣的職業 3.學生能探索個人興趣與能力，發展對未來職涯的初步想像與表達	1.My Dream Job Poster 1-A.想想自己未來想要做什麼工作，並蒐集相關訊息，幫這個職業做成介紹海報。內容除了職稱，並說明工作內容、工作地點、需要具備的條件和特質。 1-B.分享介紹這個職業，以及說明為何想做這個工作，會如何努力達成這個目標。 2.Job Interview Roleplay 2-A.3-5 人一組，進行 Job interview，並上台表演。	語言理解 創作表現 合作參與 表達能力	自編教材或學習單
第 11~12 週	我親愛的家人	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		1.學生能使用英語描述家庭成員的外貌、年齡與關係 2.學生能製作小書、卡片或短文，表達對家人的欣賞與感謝 3.學生能展現對家庭成員的情感連結與歸屬感，提升家庭認同	1.My Family Mini Book 1-A.為家人做一本介紹書，可以包含它的工作、年紀、個性、以及興趣等 1-B.把這些家人介紹給大家 2.Family Card 2-A.用 Canva 做一張卡片，可以使用照片牆的概念去設計，並於背面寫上對家人的感謝。 2-B.討論家人對自己的影響。		自編教材或學習單
第 13~14 週	我的校園生活	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		1.學生能描述校園空間、課程內容與喜愛的活動 2.學生能拍攝或繪製學校照片與主題海報，並以英語進行口語分享 3.學生能表達對學校生活的觀察與感受，增進對校園的歸屬與欣賞	1.My Favorites in CMS 1-A.設計一張海報，上面是介紹 CMS，說明學校特色。 1-B.分享在學校的 Favorites, 例如最喜歡的課程，最喜歡的老師。 2.A Photo of the Beautiful Corner in CMS 2-A.拍下心目中學校最美的角落。 2-B.分享並說明原因。		自編教材或學習單
第 15~16 週	一起動起來！	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變		1.學生能辨識並運用常見動詞與副詞描述日常生活動作 2.學生能結合 AI 繪圖與短片創	1.Let's Move Booklet 1-A.提供給學生 5-10 個動詞，請他造成句子，並用 AI 生圖。主角以自己、家人或朋友為主。請給予 AI 精確的指令		自編教材或學習單

		B1 符號運用與溝通表達		作練習句構與生活情境描述 3.學生能透過故事創作表達個人經驗，培養敘事邏輯與自我表達意願	EX. My sister danced like an butterfly. She likes to wear white shorts and a pink T-shirt with a cute rabbit. When I am sad, I usually go to a bookstore and buy several pens. 1-B.在每一張圖下面要說明，做成小書。 2.A Short Video of My Life in CMS. 2-A.以頻率副詞呈現經常、很少、從未做的事。		
第 17 週	自我探索報告	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		1.學生能整理並回顧自我介紹句型與學習內容 2.學生能設計個人履歷與創作主題歌展現學習成果 3.學生能運用數位工具呈現自我特色，發展自我認同與科技素養	1.Ten Facts About Myself 1-A.用 Canva 設計一張自己的簡歷，並上傳到 Padlet。 1-B.準備 10 個關於自己的事實，於成果發表會分享。 2.Make A Song For Myself 2-A.用 AI 為自己寫首歌。		自編教材或學習單
第 18 週	成果發表會	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		1.學生能歸納本學期語言與藝術學習重點 2.學生能進行口語簡報與成果發表，練習台風與語言表達 3.學生能展現自信、尊重與互動態度，培養正向表達與團隊合作精神	成果發表		自編教材或學習單
※身心障礙類學生: □無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: □無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名：(打字即可) 普教老師簽名：翁菁徽,林紀芳 (打字即可)							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。