

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域國語文 C 組課程教學進度總表

設計者：張宏竹

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語文六年級

二、本領域每週學習節數：□外加 節■抽離 5 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人學障 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動：</b>  <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>  <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>社會參與：</b>  <b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>融入學習策略</p>	<p>聆聽：                      1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化)</p> <p>口語表達：                      2-III-2 從聽聞內容進行判斷。(簡化)</p> <p>識字與寫字：                      4-III-1 認識常用國字至少 2200 字，使用 1700 字。(減量)</p> <p>4-III-4 寫出正確的國字。(簡化)</p> <p>閱讀：                      5-III-1 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化)</p> <p>寫作：                      6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。                      6-III-3 寫出表達清楚句子。(簡化)</p>	<p>字詞：                      Ab-III-1 2200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1700 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-5 4000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3200 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>句段：                      Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>篇章：                      AD-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ac-III-4 古典詩文。</p> <p>融入學習策略                      認知策略</p>	<p>1、能專心聆聽同學或老師念課文。</p> <p>2、對於聽聞的指令能做出正確反應。</p> <p>3、能認念至少 2200 個常用字的形、音、義與 4000 個常用語詞，並能使用 2200 個常用字與 3200 個常用語詞。</p> <p>4、能正確寫出至少 1700 個常用字和 3200 個常用語詞。</p> <p>5、能運用推論策略，理解課文的隱含的因果訊息。</p> <p>6. 能利用適切的標點符號和基礎句型寫出通順和表達清楚的句子。</p> <p>融入學習策略                      1. 能自行找出文本各段的重點。                      2. 能用工具標記重點。</p>	<p>1. 口頭評量：                      (1)能正確唸讀注音符號                      (2)能正確拼讀注音符號。                      (3)能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量：                      (1)能正確拼寫注音符號與聲調。                      (2)能正確書寫與使用常用生字語詞。                      (3)文意和字義理解紙筆測驗。</p> <p>3. 實作評量：                      能操作國字標準字體筆順學習網查生字、部首、解釋和筆順。</p> <p>4. 另外出國語月考考卷和改至資源班考試。</p> <p>5. 月考和平常考成績皆以資源班成績計算。</p> <p>融入學習策略</p>

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	融入學習策略 提升認知學習 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	3. 能在鷹架引導下寫出文本的段落大意。	實作評量： 1. 能用紅筆和螢光筆畫線或畫符號標註重點。 2. 能在鷹架引導下，在括號內填入正確的語詞或句子來完成段落大意。
---	--	--	----------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~六週	第十一冊 單元一：讓自己更好 第一課遇見自己 第二課為什麼大家不理我？ 第三課孔子說的話	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能欣賞詩歌 7. 能了解書信的基本結構 8. 能進行短文寫作-書信	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點、詩歌之美
第七~十二週	單元二：智慧藏寶箱 第四課向大自然學習 第五課樹 第六課善用自嘲，展現幽默	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能了解議論文的基本結構	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 5. 能在部分提示下，說出說明議論文本的特徵
第十三~十七週	單元三：生活好藝術 第七課跟著公共藝術去旅行 第八課街頭藝術家 第九課孫翠鳳和歌	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能分辨採訪稿與其他文本	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略，引導學生說出課文重點 6. 能分辨應用文-採訪稿與其他文體的差別

	仔戲		
第十八~二十二週	單元四:文學萬花筒 第十課過故人莊 第十一課走一段海岸 第十二課存根	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能說出課文大意 5. 能欣賞抒情文之美	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略, 引導學生說出課文重點 5. 能提取文中抒情文的要素

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	第十二冊 單元一:用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課大小剛好的鞋子	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能寫出課文短句 5. 能說出課文大意 6. 能運用不同視角寫作	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 5. 運用圖像式閱讀理解策略, 引導學生說出課文重點 6. 運用「我的視角不一樣」形式, 透過影片圖片引導學生寫作。
第七~十一週	單元二:童年你我他 第四課王戎辨苦李 第五課童年·夏日·棉花糖 第六課兒童的保護傘	1. 能朗讀簡化課文 2. 能認念、習寫該課生字 3. 能理解並運用該課生字及造詞 4. 能理解雜誌形式的文章	1. 能透過注音符號唸讀簡化課文 2. 透過部件意義化識字教學法進行識字 3. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 4. 運用圖像式閱讀理解策略, 引導學生說出課文重點 5. 能分辨雜誌形式文章及其他文體
第十三~十八週	單元三:成長與祝福 第七課你為何而學 第八課我的武俠大夢 第九課雛鳥試飛	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解演講稿形式之文章	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能透過說明、圖片、影片理解古文內容大意 5. 能分辨雜誌形式文章架構, 並轉化為場景、棉花糖製作過程及對童年的感想之敘寫 模式

		6.能透過圖像理解詩歌裡的象徵與作者的意念
--	--	-----------------------

備註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 2.接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。