

各年級各領域/科目課程計畫(校定課程)

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一、二學期語文領域本土語言科 教學計畫表 設計者：趙峻逸 (表十一之一)

一、領域/科目：☒語文(☐國語文☐英語文☒本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：奇異果版第一、二冊 三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C3 多元文化與國際理解	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	1. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第二~六週	第一課、永遠ê故鄉	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了永遠ê故鄉 2. 能正確念讀本課新詞並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。	一、引起動機：進行課本「咧講啥物」： 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同 活動一：唸讀現代詩 1. 新詞解釋：教師引導學生運用辭典學習新詞。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 語詞運用：教師	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動——輔導

			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 活動二：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 教師範讀俗諺，學生跟讀。 4. 進行「應用練習：二、朗讀語句」。			
第七~十一週	第二課、你 kám ē-hiáu 揣台語	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 3. 新詞解釋： 4. 句型練習。 活動二：語詞運用 1. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義及	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動——輔導

			號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	如何運用。 3. 俗諺俗謎猜 活動四： 1. 「語詞讀看覓」的音標、拼音和語詞。 2. 進行「短句讀看覓」 活動五： 1. 接力看圖講話 2. 應用練習：朗讀語句、聽力測驗、文意理解。			
第十二~十六週	第三課、勇敢 ê Haipis - Bunun ê 大水傳說	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合	◎ Ab-IV-1 語詞運用。 ◎ Ab-IV-2 句型運用。 ◎ Ac-IV-3 應用文體。 ◎ Ba-IV-4 自我覺察。 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎ Bd-IV-1 環境保護。 ◎ Bg-IV-2 書面表達。 ◎ Bh-IV-2 區域人文。	1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	活動一：我會曉疊字詞 1.教師帶讀，並依據不同的疊字詞加以解釋其用法。 2.教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3.請學生將所學的疊字詞延伸為短句。 活動二、咱來練習 1.教師說明應用練習題目，請學生進行作答。 2.教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			說。 活動四： 1. 疊字詞大挑戰。			
第十七~二十一週	第四課、167 台語氣象台	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀	活動一： 1. 過去科技產品知多少 活動二：認捌課文 1. 進行「咧講啥物」。 2. 念讀課文：教師範讀、學生跟讀。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量 4. 多元評量	【環境教育】 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教	

		具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	3. 介紹作者及其作品。 活動三：167 台語氣象台知多少 1. 課文引導。 2. 引導學生思考「巧」字的涵義，比較「巧」字為正面還是負面意涵後。 3. 語詞運用 活動四：GMO 食品知多少 1. 引導學生用平板查詢167台語氣象台 活動五：俗諺 1. 教師解釋這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 有一好，無兩好。 (2) 一好恰一耬，無兩好相排。 活動六： 1. 漢羅攞會通 2. 看圖講話		育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	課程介紹	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Bg-IV-1 生活應對 ◎Bg-IV-2 口語表達	2. 能了解這學期的課程及學習目標。 2. 能正確聆聽台語課程介紹。	1. 鼓勵學生盡量聆聽台語。 2. 鼓勵學生往後上課盡量運用台語回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第二~六週	第一課、撞tiòh月娘è樹仔	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 新詞解釋 活動二：提取主語 1. 分段找出各句主語。請學生分組討論，找出課文中各句的主語。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀，學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。	句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動五：閩南語加油站 1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現象，並舉「天」為例，說明其不同發音，以及講解一詞多義「烏暗」的不同意思。 活動六：驗收時間 1. 應用練習：聽力測驗、文意理解、造句測驗。			
第七~十一週	第二課、鹿林天文台 hip 著 è ZTF 彗星 kah 火星	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了	活動一：認捌課文 1. 唸讀課文 教師範讀、學生跟讀。 2. 課文引導 3. 介紹作者 活動二：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	

		色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，	◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。	電」的「語詞運用」的四個語詞和例句 2. 新詞解釋 3. 聽寫測驗 活動三：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話 3. 請學生提出斜槓青年可能有的心態，教師總結。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動五：閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞，學生跟著複述。 2. 教師說明本課句型：「就算……嘛……」。 活動六：接力看圖	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

			蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			講話 活動七：應用練習 1. 聽力測驗 2. 文意理解 3. 西洋諺語			
第十二~十六週	第三課 攻破大船「Titanic」	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【國際教	

		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-2 書面表達。	活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： 活動七：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
--	--	---	---	-----------------------	--	--	--	--	--

			3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。						
第十七~十九週	第四課 盡磅 e 向望	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生	活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：課文理解、大意摘取 活動三：語詞運用	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相	

		達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識	語表達。	存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 活動四： 1. 教師俗諺範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這句俗諺的意涵，以及使用時機。 活動六：詠螢 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩賞析」： 活動七：應用練習 1. 聽力測驗、文意理解、塌空測驗。		互關係。	
--	--	-------------------------------------	---	------	--------------------------	--	--	------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。