

嘉義縣朴子市祥和國民小學 114 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域六 A 組課程調整教學進度總表 設計者：葉迎盈

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙六年級 1 人，自閉症六年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 融入特需-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 融入特需-功能性動作訓練 特功 A1	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(無調整) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做出應對。(減、簡) 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡) 4-III-1 認識常用國字至少約 1000 字，使用約 800 字。(○遠) 4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(○寧) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件猜測文字的字音與字義。(簡) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減) 6-III-3 依照寫作步驟，寫出符合主題的作品。(簡) 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達日常的基本溝通訊息。 融入特需-功能性動作訓練 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-溝通訓練 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 融入特需-功能性動作訓練 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 I-15 數字或國字的描畫。	1. 能結合科技與資訊聆聽各類文本。 2. 認識常用字與常用語詞。 3. 能正確書寫或描寫常用字與常用語詞。融入特需-功能性動作訓練 4. 能運用基本句型表達想法或回答問題。融入特需-溝通訓練 5. 能朗讀並了解教材文本內容。 6. 能進行不同題材的寫作。 7. 能運用數位媒材，練習常用字的字形字音和字義。融入特需-功能性動作訓練 8. 能用適當的語速及音量，表達各種基本句型。 9. 能具備手眼協調能力，操作撕貼貼紙完成各類學習單。	(1)實作評量： 1. 能使用平板輸入生字(○寧) 2. 能自行唸讀課文(○寧)；能聽音搭配手指課文(○遠)。 3. 能配對語詞與圖卡。 4. 能組合部件，拼出國字。(○寧)；能依據國字找尋正確部件(○遠) (2)口頭評量： 1. 唸讀課文 2. 回答問題 3. 口語表達基本句型 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80%。 (4)回家作業：獨立完

發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。		成回家作業，正確率達 80%。
---------------------------------------	----------------	--------------------------------------	--	-----------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：美好時刻 教學重點 第一課 在天晴了的時候 第三課 客至 補充閱讀 第二課 珍珠鳥	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. ○寧到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲，○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「如果……就會……」假設句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上。

			五、閱讀與寫作 1. 以「感恩日記」為題，製作一張 100 字感恩小卡，紀錄生活中發生的感恩事件。內容請學生以口頭造句，教師協助聽打紀錄，學生再謄寫製卡片中。
第 6-10 週	第貳單元：工作圖像 教學重點 第五課 哇！原來如此 第六課 登月先鋒 補充閱讀 第四課 贏得喝采的輸家	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「……還是……」選擇句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上。 融入議題 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態
第 11-15 週	第參單元：問題解決 教學重點 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 火燒連環船 補充閱讀 第七課	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 欣賞各情境動作影片，觀察主角的動作，以口語練習表達「主詞＋副詞＋動詞」句型敘事。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上

第 16-20 週	第肆單元：文學之窗 第十課 戲術 第十一課 紀念照 補充閱讀 第十二課 少年筆耕	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「…先…再…」連貫句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上 五、閱讀與寫作 1. 以「拯救海洋」為題，撰寫一篇 100 字小說，請學生以口頭造句，教師協助聽打紀錄，學生再謄寫製作文紙。
-----------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：童年你我他 教學重點	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象

	第一課 風中騎士 第二課 達駭黑熊 補充閱讀 第三課 楊氏之子	2. 能跟讀約 1000 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「……聞起來……」句型。 3. 口語練習表達「……嘗起來……」句型 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上
第 6-10 週	第貳單元：往夢想起飛 教學重點 第五課 蒂烈娜 第六課 不怕 補充閱讀 第四課 談夢想	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 1000 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片

		回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「只有……，才……」條件句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上。 五、閱讀與寫作 1. 以「000 讀書報告」為題，撰寫一篇 120 字讀書報告，請學生以口頭說明，教師協助聽打紀錄，學生再謄寫製作文紙。
第 11-15 週	第參單元：給年輕的你 教學重點 第八課 努力愛春華 第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 補充閱讀 第七課 打開心中的窗	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀 約 1000 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能運用基本句型表達想法或回答問題。 7. 能使用平板查詢生字。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙

			- 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 - 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 - 依照筆順描寫生字。 - 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 - 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 - 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 - 口語練習表達「為了……必須……」目的句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上
第 16-20 週	教學重點 伯樂老師的最後一堂課	- 能安靜聆聽並回答課文問題。 - 能跟讀 約 1000 字課文。 - 能認念與書寫國字注音。 - 能認念與書寫語詞。 - 能將語詞國字與圖片進行配對。 - 能運用基本句型表達想法或回答問題。 - 能使用平板查詢生字。	一、課文理解 - 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 - 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 - 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 - 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 - 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 - 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 - 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 - 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 - 依照筆順描寫生字。 - 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 - 為該生字造 2 個語詞。

			四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「……全都……」句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上 五、閱讀與寫作 1. 以「000 雲遊趣」為題，上網搜尋資料，將資料彙整成一篇 120 字的簡報，介紹一個名勝古蹟，教師協助聽打紀錄。
--	--	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標