

嘉義縣朴子市祥和國民小學 114 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域四 A 組課程調整教學進度總表 設計者：王亮涵 (表十一之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版四年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙四年級 1 人、智能障礙五年級 1 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。(簡化)	字詞 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量) ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能認讀指定國字與語詞。 2. 能認識文字的字形結構，運用常用字部首及部件猜測文字的字音與字義。 3. 能觀察常用字偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。	實作評量： 1. 能使用平板輸入生字。 2. 能使用平板語音輸入。 3. 能組合部件，拼出國字。 4. 能認唸指定國字。 5. 能覺察文字偏旁變化。 口頭評量： 1. 能主動回答教師提問。 2. 能說出課文大意。 紙筆評量：
	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、表達想法。(減量)	Ab-II-5 600 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(減量) ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4. 能運用網際網路、數位辭典查詢不會寫的字或解決困難。 5. 能利用常見句型造句。 6. 能將語句依照句子擴寫技巧加長。 7. 能運用閱讀策略進行閱讀。 8. 能在閱讀後說出文章大意。	
B 溝通互動 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)	句段 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量)	9. 能對透過討論與問答，促	融入特需領域-學習策略

	閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減量) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 寫作 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減量) 融入特需領域-學習策略 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	融入特需領域-學習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	進課文內容的理解。	1. 能完成練習遊戲。 2. 能正確書寫國字及相似字音字形。 3. 能完成指派寫作任務，且正確率達 80%。
--	--	--	------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣樂樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋	1. 能透過討論字詞解釋理解文本內容。 2. 能認讀本課生字及語詞。 3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 1. 課文理解 (1) 師生共讀課文 (2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。

			(3) 討論課文大意。 2. 生字教學 (1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 (2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 相近字澄清 (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 (2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字
第 6-10 週	第貳單元：超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光 第六課 臺灣的驕傲	1. 能認得國字，正確閱讀課文。 2. 能透過討論讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。 2. 閱讀理解

		4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。	(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。
第 11-15 週	第參單元：小小觀察家 第七課 到此「藝」遊 第八課 四季的頭髮 第九課 阿白觀察記	1. 能認讀本課生字及語詞。 2. 能透過討論讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能在協助下，運用課文句型造句。 4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。	1. 教師帶領學生一同朗讀課文。 2. 閱讀理解 (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識課文句型。 5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行

			擴寫。
第 16-20 週	第肆單元：跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒 第十一課 豆粥婆婆 第十二課 戴斗笠的地藏	1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用推論閱讀理解策略。	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問。 1. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 2. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可打注音 (2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 3. 相近字澄清 (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨。 (2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。 4. 閱讀理解 - 推論策略 推論步驟： (1) 先依文句的訊息作推論。 (2) 推論段落的意義 (3) 再推論全文的主旨。 (4) 最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：文化寶盒 第一課 龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能透過討論字詞解釋理解文本內容。 2. 能認讀本課生字及語詞。 3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 1. 課文理解 (1) 師生共讀課文 (2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 (3) 討論課文大意。 2. 生字教學 (1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 (2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 相近字澄清

			(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 (2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字
第 6-10 週	第貳單元：迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能認得國字，正確閱讀課文。 2. 能透過討論讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。 2. 閱讀理解 (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。
第 11-15 週	第參單元：愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花	1. 能認得國字，正確閱讀課文。 2. 能透過討論讀懂課文內容，說出課文主要	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

	第八課 屋頂上的小貓 第九課 用一公斤愛嘉明湖	的大意。 3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。	1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。 2. 閱讀理解 (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。
第 16-20 週	第肆單元：想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇	1. 能透過討論字詞解釋理解文本內容。 2. 能認讀本課生字及語詞。 3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。	* 此課程融入特需課程，特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 1. 課文理解 (1) 師生共讀課文 (2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 (3) 討論課文大意。 2. 生字教學

			(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 (2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 3. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢 (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 相近字澄清 (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨 (2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。