

嘉義縣祥和國小 114 學年度校訂課程資源班三年級 B 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：王亮涵

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材: 翰林版國語第五冊、南一版國語第九冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：三年級學習障礙 2 人、五年級 1 人 共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程 (學年) 目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能主動辨識並解決語詞理解上的困難。 2. 能運用線索歸納段落大意並清楚表達。 3. 能運用應試策略有效準備與完成評量。 4. 能運用圖像整理與脈絡分析，統整並表達文章重點。 5. 能透過錯誤分析與解題策略，提升學習與應試表現。 6. 能運用策略維持專注，並提升辨識與分析資訊的能力。 7. 能規劃並執行學習計畫，有效管理時間與進度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解釋給我聽	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -13 註記自己不了解的內容。 特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。 特學 A- III -6 資訊軟體。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能在文章中，知道自己不清楚哪些語詞的意義。 2. 能運用學過的方式解決遇到的困難。 3. 能利用網際網路搜尋不理解的語詞。	1. 讓學生練習從文章中找出不理解 (無法解釋、解釋錯誤) 的語詞。 2. 遇到不會的語詞或國字 (1) 將語詞拆開，一個字一個字解釋。 (2) 找其他的字重新造詞，猜測該語詞的意思。 (3) 看語詞中國字的偏旁與部首，推測意義。 (4) 由上下文推測語詞意義。 (5) 使用平板及網路搜尋不理解的語詞及國字。 (6) 真的都找不到意思，或不確定自己的解釋對不對，就主動向老師詢問。 3. 學生練習 學生自己挑選國語課本中的文章，從頭開始唸，唸完一段需停下來詢問自己，剛剛那段是在說什麼？有哪些是不理解的意思的語詞？將不理解意義的語詞圈出來後，依照前面教過的方式，找出答案。	觀察評量 1. 觀察學生是否能主動尋求幫助。 口頭評量 1. 觀察學生是否能表達自己對什麼內容是不理解的。 2. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。 實作評量 1. 評量學生是否能運用方法推測語詞意義並正確解釋。
第 6-10 週	我是小偵探	特學 1- I -10 指出對話內容	特學 A- I -7 語句、短文或	1. 能從段落中找出六合法	1. 教導六合法	觀察評量

		<p>的重點。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>的線索。</p> <p>2. 能從自己找到的線索歸納出段落大意。</p> <p>3. 能將組織好的段落大意表達給其他人聽。</p>	<p>(1) 文章很長，將文章拆成一段一段來看。每一段文字中都有很多線索，讀者就像偵探一樣，要找出這些線索，再去說故事。</p> <p>(2) 從段落中找出六個內容：人物、時間、地點、發生了什麼事、為什麼有這件事發生、這件事的影響是什麼？</p> <p>(3) 將找到的線索依照類別寫在紙上。</p> <p>(4) 將線索重新組織，開始說故事：誰在什麼時候、什麼地點，做了什麼事？為什麼會有這件事發生？這件事帶來的感受或影響是什麼？</p> <p>(5) 要注意不一定每個段落都會寫出時間、地點、事情的影響</p> <p>2. 學生練習</p> <p>學生依照班級進度選擇課文，試著從課文中的每一段落找出六個線索，將其寫在紙上，並重新組織內容，說出該段落要表達的重點或段落大意。</p>	<p>1. 觀察學生是否能依照學習到的步驟，進行練習。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 評量學生是否能說出段落大意。</p> <p>2. 評量學生是否能勇敢表達自己的想法。</p> <p>3. 評量學生是否能說明自己如何歸納段落大意。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能正確找出六合法的線索。</p>
第 11-15 週	來去考試嘍	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-V-1 應試前的預測與分析。</p>	<p>1. 能自己分配作答的題型順序。</p> <p>2. 在寫不出答案時，能夠變通，先完成其他有把握的題目。</p> <p>3. 能在考試時運用應試技巧完成作答。</p> <p>4. 能在考前預測試卷可能會出現的內容，並提早做準備。</p>	<p>1. 教導應試技巧</p> <p>(1) 觀察题目的大標題在問什麼：寫出注音、寫出部首、選出正確的選項</p> <p>(2) 遇到思考不出答案的題目，可以先做記號後跳過，先進行下一題，當考卷都作答完畢，再回來想不會的題目。</p> <p>(3) 拿到考卷後，可以先觀察考卷有哪些題型，並選擇有興趣、有把握的大題開始寫。</p> <p>(4) 在發現自己快要睡著、無法專心時，可以先寫比較沒那麼多字的題目，例如：勾選題、配合題。</p> <p>(5) 考卷中的題目可能藏著答案線索，當無法思考出答案時，可以翻翻考卷，看其它題目有無線索。</p> <p>2. 學生練習</p> <p>給予學生試卷，讓學生練習用以上作答技巧，進行</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生是否能依照學習到的技巧，進行作答。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 評量學生是否能出題目給對方作答。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能正確運用作答技巧。</p>

					<p>作答。</p> <p>3. 考前預測</p> <p>學生拿對方的課本，出題目給對方作答。在此之前自己必須猜對方可能會出哪些題目，以此引導學生預測應試可能會出現的命題內容，進行事前準備。</p>	
第 16-20 週	小小建築師	<p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>1. 能將文章內容繪製成心智圖、魚骨圖或架構圖。</p> <p>2. 能依照自己整理的大綱圖，說出文章的內容大意。</p> <p>3. 能依據文章上下文內容，找出內文脈絡。</p> <p>4. 能說出自己整理大綱的思路及想法，並指出是從文章中的什麼地方找到連結文章的關鍵詞。</p>	<p>1. 教導閱讀組織策略</p> <p>(1) 心智圖：中間有一顆心臟，為文章標題或是貫穿全文的關鍵字。其餘事件像血管一樣，從心臟發散出去。</p> <p>(2) 魚骨圖：先畫一尾魚，魚頭寫上文章標題，接著每根骨頭都連接著一件事項，按照時序從魚身到魚尾寫上事情發生的大致經過及原因，以整理出文章時序。</p> <p>(3) 架構圖：像蓋房子一樣，屋頂是文章標題，接著每根柱子依照意義段的不同，寫上每段的重點經過，以整理出文章大綱。</p> <p>2. 使用網路平台製作心智圖或架構圖。</p> <p>當學生無法獨立整理出文章組織圖時，可尋求網際網路的幫助，從平台上輸入文章訊息內容，即可產出文章組織圖。</p> <p>3. 學生練習</p> <p>學生自己挑選國語課本中的文章，依據文本選擇適合的閱讀組織策略，繪製出文章組織圖，並從繪製出的圖中，整理、說明該文章的內容大意為何？帶給自己什麼感受？</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生看完文章後是否產生感想。</p> <p>2. 觀察學生是否能位不同文本選擇適合使用的文章組織圖。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 評量學生是否能說出文章大意。</p> <p>2. 評量學生是否能嘗試著回答教師的提問。</p> <p>3. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。</p> <p>4. 評量學生是否能說明自己如何整理出文章大綱。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能正確繪製文章組織圖。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	偵錯大師	<p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能整理歸納出常犯的錯誤類型。 能使用問題解決策略，列出解決方法。 能在考前複習常錯類型題目。 能在考後訂正試卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論生涯規劃 <ol style="list-style-type: none"> 與學生討論生涯規劃 了解學習對於未來發展的重要性 提升學生學習自主性 找出常出現之錯誤類型 <ol style="list-style-type: none"> 請學生事先蒐集自己的考卷 觀察錯題並進行分類 整理出學生易出現的錯誤類型 解決問題 3 步驟，6 階段 <ol style="list-style-type: none"> 了解問題->確認原因->選擇執行辦法 探索問題->掌握問題->探索問題關聯性->確認因果關係->尋找可能辦法->執行辦法 改正錯誤 學生針對各個錯誤類型進行討論，依照步驟擬定解決方法。 自我學習檢核表，培養課前課後良好的學習習慣。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生是否能思考未來規劃。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能說出自己的想法。 評量學生是否說出自己常犯的錯誤題型。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能提升學習自主性。 評量學生是否能依照步驟解決問題。 評量學生是否能改正錯題。 評量學生是否能完成自我學習檢核表。
第 6-10 週	稍息，立正，請注意！	<p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能忽略週遭干擾訊息，專注在正在做的事情上。 能透過工具，提醒自己專注。 能分辨資料的差異，並說出差異處。 	<ol style="list-style-type: none"> 專注力練習 <ol style="list-style-type: none"> 將不同顏色的毛球放入蓋著的碗中。 第一次一顆、第二次兩顆等以此類推。 移動碗，以改變毛球的位置。 學生須說出最後毛球擺放的位置為何。 學生須專注盯著碗看，才有辦法正確回答。 延長注意時間 <ol style="list-style-type: none"> 依據自己的狀態，設定需專注的時間。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生是否能專注在活動上。 觀察學生是否能使用工具幫助自己專注。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能複述教

					<p>(2) 使用計時器計時，挑戰在時間內專注在當下要做的事情上。。</p> <p>(3) 覺得快分心時可以低頭看看時間還剩多少，以提醒自己。</p> <p>3. 大家來找碴 - 圖片版</p> <p>(1) 呈現兩張圖片，兩張圖片有 5 處地方有些許不同。</p> <p>(2) 學生找出不同之處。</p> <p>(3) 學生在時間內找出圖片上不同之處。</p> <p>(4) 圖片不同之處隨著題目改變而增加。</p> <p>4. 大家來找碴 - 文字版</p> <p>(1) 呈現兩張文字資料，兩張資料有 5 個國字不同。</p> <p>(2) 學生找出不同的字。</p> <p>(3) 學生在時間內找出不同的字。</p> <p>(4) 不同國字的數量隨著題目改變而增加。</p>	<p>師說的內容。</p> <p>2. 評量學生是否說出圖片與資料中不同的地方。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能專注聽教師說話。</p> <p>2. 評量學生是否能找出圖片的相異處。</p> <p>3. 評量學生是否能找出文字資料的相異處。</p> <p>4. 評量學生是否能找出錯字。</p>
第 11-15 週	小小建築師	<p>特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 1- II -5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1- II -9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 3- IV -2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A- II -4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A- IV -3 文章架構。</p> <p>特學 A- II -7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A- III -6 資訊軟體。</p> <p>特學 C- IV -2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>1. 能將文章內容繪製成心智圖、魚骨圖或架構圖。</p> <p>2. 能依照自己整理的大綱圖，說出文章的內容大意。</p> <p>3. 能依據文章上下文內容，找出內文脈絡。</p> <p>4. 能說出自己整理大綱的思路及想法，並指出是從文章中的什麼地方找到連結文章的關鍵詞。</p>	<p>1. 教導閱讀組織策略</p> <p>(1) 心智圖：中間有一顆心臟，為文章標題或是貫穿全文的關鍵字。其餘事件像血管一樣，從心臟發散出去。</p> <p>(2) 魚骨圖：先畫一尾魚，魚頭寫上文章標題，接著每根骨頭都連接著一件事項，按照時序從魚身到魚尾寫上事情發生的大致經過及原因，以整理出文章時序。</p> <p>(3) 架構圖：像蓋房子一樣，屋頂是文章標題，接著每根柱子依照意義段的不同，寫上每段的重點經過，以整理出文章大綱。</p> <p>2. 使用網路平台製作心智圖或架構圖。</p> <p>當學生無法獨立整理出文章組織圖時，可尋求網際網路的幫助，從平台上輸入文章訊息內容，即可產</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生看完文章後是否產生感想。</p> <p>2. 觀察學生是否能位不同文本選擇適合使用的文章組織圖。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 評量學生是否能說出文章大意。</p> <p>2. 評量學生是否能嘗試著回答教師的提問。</p> <p>3. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。</p>

					<p>出文章組織圖。</p> <p>3. 學生練習 學生自己挑選國語課本中的文章，依據文本選擇適合的閱讀組織策略，繪製出文章組織圖，並從繪製出的圖中，整理、說明該文章的內容大意为何？帶給自己什麼感受？</p>	<p>4. 評量學生是否能說明自己如何整理出文章大綱。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能正確繪製文章組織圖。</p>
第 16-20 週	我的行事曆	<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>特學 4-V-4 安排自己的行事曆。</p>	<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>	<p>1. 能為自己設定完成作業的時間，並在時間內完成。</p> <p>2. 能制定學習計畫。</p> <p>3. 能執行制定的學習計畫並適時調整內容。</p> <p>4. 能依需求制定適合的行程表。</p>	<p>1. 善用計時器</p> <p>(1) 依據自己的能力、狀態及作業量，設定能完成作業的時間。</p> <p>(2) 使用計時器計時，寫作業時有時能看看計時器剩下多少時間，以激勵自己。</p> <p>(3) 在計時器響起前努力完成作業。</p> <p>2. 制定學習計畫</p> <p>(1) 制定當日學習計畫，如回家要先完成什麼再做什麼、當天有哪些任務等。</p> <p>(2) 制定當週學習計畫、紀錄當週該完成的學習任務。</p> <p>3. 執行學習計畫</p> <p>(1) 執行制定好的學習計畫</p> <p>(2) 若任務有變，可調整學習計畫，並執行調整後的學習計畫。</p> <p>(3) 若有依照學習計畫完成任務，可獎勵自己吃兩顆布丁。</p> <p>4. 制定行程表</p> <p>(1) 將行程表與學習計畫結合。</p> <p>(2) 制定當天行程表。</p> <p>1. 制定當週行程表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生是否能主動拿起計時器幫助自己學習。</p> <p>2. 觀察學生是否能積極完成學習任務。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 評量學生能否具體說出該完成的學習任務。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能定適合的學習計劃。</p> <p>2. 評量學生是否能定適合的行事曆。</p> <p>4. 評量學生是否執行學習計畫與行事曆。</p>

