

114 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班語文領域-國語文六年級-A 班課程調整教學進度總表   設計者：劉宗宜

一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材康軒版六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加   ■抽離5節

三、教學對象：六年級學障 3 人，情障 1 人。

四、核心素養、學年目標   、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                   | 調整後領綱學習表現                                                        | 調整後領綱學習內容                                                        | 學年目標                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                                               | 1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)                             | Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化)<br>Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量) | 1. 能聆聽文本段落內容。<br>2. 運用清晰語音及正確句型說話。<br>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。<br>4. 能理解故事、童詩的文句大意。<br>5. 培養基本句型的寫作能力。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | <u>紙筆評量</u> ：<br>1. 能完成作業。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達60%。<br><u>口頭評量</u> ：<br>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。<br>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。<br>3. 能口頭造句。<br><br><u>實作評量</u> ：<br>1. 能在提示後維持適當的專注時間。<br>2. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 |
|                                                                                                                                          | 2-III-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化、減量)                                  | Ac-III-2 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量)                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                | 4-III-1 認識常用國字 1200 字(減量)<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | Ab-III-1 1200 個常用字的形、音和義。(減量)<br>Ab-III-5   1200 個常用語詞的認念。(減量)   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | 5-III-6 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子間的因果關係，理解文句內容。(簡化)                     | Ad-III-1 文句的大意。(簡化、減量)<br>Ad-III-3 閱讀故事、童詩。(簡化、減量)               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                    | 6-III-3 為寫出語意完整的句子。(簡化、減量)                                       | Ac-III-2 簡單的基本句型。(簡化)                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <u>特學</u> 1- I -5 提示下維持專注。                                       | <u>特學</u> A- II -2 適當的專注時間。                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
| 特 A 自主行動：特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展生命潛能。<br><br>特 B 自主行動：特學 E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | <u>特學</u> 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                            | <u>特學</u> A- II -5 反覆練習策略。                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱          | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點                                                                                            |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一~二週 | 第一課<br>神奇的藍絲帶 | 1. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。<br>2. 能說出自己如何傳遞愛的相關經驗。<br>3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。<br>4. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 | 1. 能專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。<br>2. 能分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。<br>3. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與 |

|       |                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | 5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                                                                            | 讚美。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                               |
| 第二~三週 | 第二課<br>跑道      | 1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。<br>2. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。<br>3. 能理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。<br>2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。<br>3. 能從本課人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                  |
| 第三~四週 | 第三課<br>說話也要停看聽 | 1. 能專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。<br>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。<br>3. 能學習事先想好再說，說話得體。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                                 | 1. 能仔細聆聽電子書以及同學的發言。<br>2. 能說出與說話有關的例子。<br>3. 能閱讀和說話有關的資料。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                     |
| 第四~五週 | 第四課<br>朱子治家格言選 | 1. 能專心聆聽成語故事，說出聽後感想。<br>2. 能發表「一句格言對我的影響」。<br>3. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                          | 1. 能專心聆聽「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。<br>2. 能說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事<br>3. 能說出「一句格言對我的影響」。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                       |
| 第五~六週 | 第五課<br>山的巡禮    | 1. 能利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品。<br>2. 能閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。<br>3. 能欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)             | 1. 能運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。<br><br>2. 能從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。<br>3. 能欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第七~八週 | 第六課<br>東海岸鐵路   | 1. 能聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。<br>2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。<br>3. 能寫出臺灣最佳推薦的景點。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                           | 1. 能了解課文內容，簡要歸納重點。<br>2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。<br>3. 能說出坐火車旅遊的經驗。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                   |
| 第九~十週 | 第七課            | 1. 能專注聆聽同學分享觀看影片的心得。                                                                                                                               | 1. 能說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。                                                                                                                                                           |

|         |                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 蚵鄉風情            | 2.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。<br>3.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。<br>4.能在提示下維持注意力。(特學)<br>5.能運用反覆練習策略。(特學)                                                | 2.能運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。<br>3.能理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。<br>4.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                    |
| 第十一~十二週 | 第八課<br>大小剛好的鞋子  | 1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。<br>2.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。<br>3.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。<br>4.能透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。<br>4.能在提示下維持注意力。(特學)<br>5.能運用反覆練習策略。(特學)              | 1.能聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。<br>2.能說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。<br>3.能閱讀與「思考」相關的文章或故事。<br>4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第十二~十三週 | 第九課<br>沉思三帖     | 1.能從文章描述中體會思考在生活中的重要性。<br>2.能說出一個關於思考的親身經驗或故事。<br>3.能從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。<br>4.能了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學) | 1.能根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。<br>2.能用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。<br>3.能了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。<br>4.能說一個以思考力為主題的故事。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                     |
| 第十三~十四週 | 第十課<br>狐假虎威     | 1.能聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。<br>2.能說出一個中國寓言故事。<br>3.能讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。<br>4.能欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)                              | 1.能聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。<br>2.能了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。<br>3.能紀錄閱讀故事的摘要與心得。<br>4.能閱讀寓言故事，了解寓意。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                            |
| 第十四~十五週 | 第十一課<br>我願      | 1.能說出我願所歸納的要點和感想。<br>2.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。<br>3.能學習詩歌寫作，並和同學分享。<br>4.能欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)                        | 1.能說出對課文我願的看法。<br>2.能了解作者的寫作特色及本詩內涵。<br>3.能練習詩歌創作。<br>4.能認識新詩的特色。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                    |
| 第十六~十七週 | 第十二課<br>最好的味覺禮物 | 1.能聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。<br>2.能說出實作體驗的過程、心得或感受。<br>3.能透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。<br>4.能在提示下維持注意力。(特學)<br>5.能運用反覆練習策略。(特學)                           | 1.能聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。<br>2.說出自己的經驗與感受<br>3.能寫出自己相關的經驗與心情。<br>4.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                       |
| 第十八~十九週 | 第十三課<br>空城計     | 1.能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。<br>2.能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。                                                                                                              | 1.能聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。                                                                                                                                                        |

|          |             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             | 3.能學習描述動作和表情的詞語、句子。<br>4.能遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)                                             | 2.能了解孔明化解危機的經過。<br>3.能認識描寫各種情緒的句子。<br>4.能思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                    |
| 第二十~二十一週 | 第十四課<br>桂花雨 | 1.能說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。<br>2.能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。<br>3.能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。<br>4.能在提示下維持注意力。(特學)<br>5.能運用反覆練習策略。(特學) | 1.能仔細聆聽同學的發言。<br>2.能了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。<br>3.能欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。<br>4.能在讀完後，體會作者的感受，撰寫讀書心得。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱           | 學習目標                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一~二週 | 第一課<br>過故人莊    | 1.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。<br>2.能學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。<br>3.能認識律詩，理解本詩的詩意。<br>4.能體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)                  | 1.能安靜聆聽詩人 <u>孟浩然</u> 的相關作品。<br>2.能用適當的語氣及聲調吟誦課文。。<br>3.能認識五言律詩和七言律詩。<br>4.能了解課文詩句中的意思和內涵。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                    |
| 第二~三週 | 第二課<br>把愛傳下去   | 1.能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。<br>2.能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。<br>3.能了解課文的主旨及取材結構。<br>4.能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)            | 1.能針對聆聽的內容，提出相關問題。<br>2.能清楚說出學習本課後的心得。<br>3.能了解課文的結構和寫作特色。<br>4.能了解助人的快樂和感恩的力量。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                              |
| 第三~四週 | 第三課<br>說話也要停看聽 | 1.能專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。<br>2.能認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。<br>3.能練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。<br>4.能欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學) | 1.能在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。<br>2.能說出自己對家鄉的情感。<br>3.能發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。<br>4.能練習用語句描述家鄉的人文活動特色。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第四~五週 | 第四課<br>巨人的階梯   | 1.能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。<br>2.能說出巨人的階梯課文內容的重點及作者的所見所感。                                                                                                   | 1.能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。<br>2.能對同學發表的內容，提出自己的看法。                                                                                                                               |

|         |                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | 3. 能從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。<br>4. 能運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                           | 3. 能了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。<br>4. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                               |
| 第五~六週   | 第五課<br>馬達加斯加，出發！ | 1. 能依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。<br>2. 能聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。<br>3. 能有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。<br>4. 能運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。<br>2. 能認真聆聽同學報告野生動物的資料。<br>3. 能報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。<br>4. 能以說明的方式介紹野生動物。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第七~八週   | 第六課<br>沉睡的天空之城   | 1. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。<br>2. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情。<br>3. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                                  | 1. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。<br>2. 能對同學發表的內容提出問題。<br>3. 能從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                       |
| 第九~十週   | 第七課<br>油條報紙・文字夢  | 1. 能仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。<br>2. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。<br>3. 能闡述自己追求的梦想。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                      | 1. 能在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。<br>2. 能分享自己的興趣、志願或職業認知。<br>3. 能練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                     |
| 第十一~十二週 | 第八課<br>雕刻一座小島    | 1. 能主動學習講述童年的特殊事件。<br>2. 能認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。<br>3. 能蒐集與童年相關的資料，完成句子。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                    | 1. 能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。<br>2. 能欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。<br>3. 能蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成與「我的童年記憶」相關的句子。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                    |
| 第十三~十四週 | 第九課<br>童年・夏日・棉花糖 | 1. 能了解課文詞語運用的特色。<br>2. 能欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。<br>3. 能練習運用簡單的修辭技巧，使句子更生動。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                     | 1. 能認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。<br>2. 能發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。<br>3. 能練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)        |
| 第十五~十六週 | 第十課<br>追夢的翅膀     | 1. 能理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。<br>2. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。                                                                                               | 1. 能練習表達閱讀課文的感想。<br>2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。                                                                                                                                              |

|         |                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | 3. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>4. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                                                                                                                  | 3. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                                                             |
| 第十七~十八週 | 第十一課<br>祝賀你，孩子 | 1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。<br>2. 能說出作者的祝福與期許。<br>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。<br>4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。<br>5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。<br>6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。<br>2. 能在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。<br>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。<br>4. 能學習辨別正確字形，並隨時自我修正。<br>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。<br>6. 能學習運用直接抒情的方式表達情感。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |

114 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班語文領域-國語文六年級-B 班課程調整教學進度總表   設計者：劉宗宜

一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材康軒版六年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加   ■抽離 5 節

三、教學對象：六年級學障 1 人，智障 2 人，自閉症 2 人。

四、核心素養、學年目標   、評量方式

| 領域核心素養                                                                        | 調整後領綱學習表現                                                        | 調整後領綱學習內容                                                                                       | 學年目標                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A 自主行動</b> ：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            | 1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)                             | Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化)<br>Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量)                                | 1. 能聆聽文本段落內容。<br>2. 運用清晰語音及正確句型說話。<br>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。<br>4. 能理解故事、童詩的文句大意。<br>5. 培養基本句型的寫作能力。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>8. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。(特學) | <u>紙筆評量</u> ：<br>1. 能完成作業。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達60%。<br><u>口頭評量</u> ：<br>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。<br>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。<br>3. 能口頭造句。<br><u>實作評量</u> ：<br>1. 能在提示後維持適當的專注時間。<br>2. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>3. 能依需求運用網路或學習工具檢索學習問題。 |
|                                                                               | 2-III-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。(簡化、減量)                                  | Ac-III-2 基本文句的語氣與意義。(簡化、減量)                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>B 溝通互動</b> ：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。             | 4-III-1 認識常用國字 1200 字(減量)<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | Ab-III-1 1200 個常用字的形、音和義。(減量)<br>Ab-III-5   1200 個常用語詞的認念。(減量)                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | 5-III-6 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子間的因果關係，理解文句內容。(簡化)                     | Ad-III-1 文句的大意。(簡化、減量)<br>Ad-III-3 閱讀故事、童詩。(簡化、減量)                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | 6-III-3 為寫出語意完整的句子。(簡化、減量)                                       | Ac-III-2 簡單的基本句型。(簡化)                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>C 社會參與</b> ：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <u>特學</u> 1- I -5   提示下維持專注。                                     | <u>特學</u> A- II -2   適當的專注時間。                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | <u>特學</u> 1- II -6   運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                          | <u>特學</u> A- II -5   反覆練習策略。                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | <u>特學</u> 3- III -2   依需求選用學習工具。                                 | <u>特學</u> A- III -6   資訊軟體。<br><u>特學</u> C- I -4   多元的學習資源。<br><u>特學</u> C- III -2   選用學習工具的方法。 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>特 A 自主行動</b> ：特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展生命潛能。         |                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>特 B 自主行動</b> ：特學 E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。   |                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱          | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點                                                                                            |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一~二週 | 第一課<br>神奇的藍絲帶 | 1. 能專心聆聽有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。<br>2. 能說出自己如何傳遞愛的相關經驗。<br>3. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，寫出想致贈藍絲帶的對象。<br>4. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。 | 1. 能專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。<br>2. 能分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。<br>3. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與 |

|       |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | 5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                                                            | 讚美。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                                                                               |
| 第二~三週 | 第二課<br>跑道      | 1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。<br>2. 能把自己參加某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。<br>3. 能理解課文中角色心境的轉折，寫出自己必須說「對不起」的相關經驗。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學) | 1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。<br>2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。<br>3. 能從本課人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                  |
| 第三~四週 | 第三課<br>說話也要停看聽 | 1. 能專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。<br>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。<br>3. 能學習事先想好再說，說話得體。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                 | 1. 能仔細聆聽電子書以及同學的發言。<br>2. 能說出與說話有關的例子。<br>3. 能閱讀和說話有關的資料。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                     |
| 第四~五週 | 第四課<br>朱子治家格言選 | 1. 能專心聆聽成語故事，說出聽後感想。<br>2. 能發表「一句格言對我的影響」。<br>3. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                          | 1. 能專心聆聽「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。<br>2. 能說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事<br>3. 能說出「一句格言對我的影響」。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                      |
| 第五~六週 | 第五課<br>山的巡禮    | 1. 能利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品。<br>2. 能閱讀童詩，了解詩句運用的寫作技巧與趣味性。<br>3. 能欣賞大自然四季之美，並珍惜大地贈予萬物的禮物。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)             | 1. 能運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。<br><br>2. 能從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。<br>3. 能欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |
| 第七~八週 | 第六課<br>東海岸鐵路   | 1. 能聆聽同學分享坐火車旅遊的經驗，一邊聆聽，一邊給予回應。<br>2. 能說出坐火車旅遊的經驗和所看見的風景。<br>3. 能寫出臺灣最佳推薦的景點。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)                                                                        | 1. 能了解課文內容，簡要歸納重點。<br>2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。<br>3. 能說出坐火車旅遊的經驗。<br><br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專                                                                                                                      |

|         |                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | 5.能運用反覆練習策略。(特學)<br>6.能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                                                                                             | 注。(特學)<br>5.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6.引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                                                                                                                   |
| 第九~十週   | 第七課<br>蚵鄉風情    | 1.能專注聆聽同學分享觀看影片的心得。<br>2.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。<br>3.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。<br>4.能在提示下維持注意力。(特學)<br>5.能運用反覆練習策略。(特學)<br>6.能依需求運用工具檢索問題。(特學)                         | 1.能說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。<br>2.能運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。<br>3.能理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。<br>4.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6.引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                       |
| 第十一~十二週 | 第八課<br>大小剛好的鞋子 | 1.能擷取各段重點，並歸納大意、主旨。<br>2.能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。<br>3.能透過思考與省思，寫出自己換位思考的經驗。<br>4.能透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。<br>4.能在提示下維持注意力。(特學)<br>5.能運用反覆練習策略。(特學)<br>6.能依需求運用工具檢索問題。(特學)              | 1.能聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。<br>2.能說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。<br>3.能閱讀與「思考」相關的文章或故事。<br>4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7.引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |
| 第十二~十三週 | 第九課<br>沉思三帖    | 1.能從文章描述中體會思考在生活中的重要性。<br>2.能說出一個關於思考的親身經驗或故事。<br>3.能從三個故事中獲得啟示，啟發思考力，豐富自己的生活。<br>4.能了解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)<br>7.能依需求運用工具檢索問題。(特學) | 1.能根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。<br>2.能用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。<br>3.能了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。<br>4.能說一個以思考力為主題的故事。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7.引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                     |
| 第十三~十四週 | 第十課<br>狐假虎威    | 1.能聆聽中國寓言故事，抓取重要訊息。<br>2.能說出一個中國寓言故事。<br>3.能讀懂「狐假虎威」的故事情節及寓意。<br>4.能欣賞寓言的奇思異想，學習古人的智慧。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)<br>7.能依需求運用工具檢索問題。(特學)                              | 1.能聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。<br>2.能了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。<br>3.能紀錄閱讀故事的摘要與心得。<br>4.能閱讀寓言故事，了解寓意。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7.引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                            |
| 第十四~十五週 | 第十一課<br>我願     | 1.能說出我願所歸納的要點和感想。<br>2.能體會出我願作品中對周遭人、事、物的關懷尊重。<br>3.能學習詩歌寫作，並和同學分享。<br>4.能欣賞詩歌的美感，提升文學方面的興趣。<br>5.能在提示下維持注意力。(特學)<br>6.能運用反覆練習策略。(特學)<br>7.能依需求運用工具檢索問題。(特學)                        | 1.能說出對課文我願的看法。<br>2.能了解作者的寫作特色及本詩內涵。<br>3.能練習詩歌創作。<br>4.能認識新詩的特色。<br>5.運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6.運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                  |

|          |                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                 |                                                                                                                                                                        | 7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                                                                                                                                                  |
| 第十六~十七週  | 第十二課<br>最好的味覺禮物 | 1. 能聆聽同學分享實作體驗的經驗，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。<br>2. 能說出實作體驗的過程、心得或感受。<br>3. 能透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)        | 1. 能聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。<br>2. 說出自己的經驗與感受<br>3. 能寫出自己相關的經驗與心情。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                          |
| 第十八~十九週  | 第十三課<br>空城計     | 1. 能聆聽歷史故事，判斷人物的各種情緒。<br>2. 能思考並體會歷史人物解決問題的過程及心境。<br>3. 能學習描述動作和表情的詞語、句子。<br>4. 能遇事沉著應對，冷靜思考如何解決危機。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學) | 1. 能聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。<br>2. 能了解孔明化解危機的經過。<br>3. 能認識描寫各種情緒的句子。<br>4. 能思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)  |
| 第二十~二十一週 | 第十四課<br>桂花雨     | 1. 能說出自己閱讀散文的經驗及對文章中人、事、物的看法。<br>2. 能熟習本課人物運用對話來敘事的寫作方式。<br>3. 能欣賞本文的寫作特色，並體會其中的情感，撰寫出讀後心得。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)         | 1. 能仔細聆聽同學的發言。<br>2. 能了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。<br>3. 能欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。<br>4. 能在讀完後，體會作者的感受，撰寫讀書心得。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱         | 學習目標                                                                                                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一~二週 | 第一課<br>過故人莊  | 1. 從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。<br>2. 能學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。<br>3. 能認識律詩，理解本詩的詩意。<br>4. 能體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學) | 1. 能安靜聆聽詩人 <u>孟浩然</u> 的相關作品。<br>2. 能用適當的語氣及聲調吟誦課文。。<br>3. 能認識五言律詩和七言律詩。<br>4. 能了解課文詩句中的意思和內涵。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |
| 第二~三週 | 第二課<br>把愛傳下去 | 1. 能簡要歸納聆聽的內容，並說出內容的重點。<br>2. 能說出把愛傳下去一文的重點，並提出對文章的看法。<br>3. 能了解課文的主旨及取材結構。                                                                                                | 1. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。<br>2. 能清楚說出學習本課後的心得。<br>3. 能了解課文的結構和寫作特色。                                                                                                                                   |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                  | 4. 能對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                                                   | 4. 能了解助人的快樂和感恩的力量。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                                                               |
| 第三~四週 | 第三課<br>說話也要停看聽   | 1. 能專注聆聽「山村車軌寮」一文的內容，說出各段描寫的重點。<br>2. 能認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。<br>3. 能練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。<br>4. 能欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)         | 1. 能在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。<br>2. 能說出自己對家鄉的情感。<br>3. 能發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。<br>4. 能練習用語句描述家鄉的人文活動特色。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |
| 第四~五週 | 第四課<br>巨人的階梯     | 1. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。<br>2. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。<br>3. 能從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。<br>4. 能運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學) | 1. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。<br>2. 能對同學發表的內容，提出自己的看法。<br>3. 能了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。<br>4. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)          |
| 第五~六週 | 第五課<br>馬達加斯加，出發！ | 1. 能依據課文內容，整理拉努瑪法那國家公園內珍奇生物的要點。<br>2. 能聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。<br>3. 能有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。<br>4. 能運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>7. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)        | 1. 能利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。<br>2. 能認真聆聽同學報告野生動物的資料。<br>3. 能報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。<br>4. 能以說明的方式介紹野生動物。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>7. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |
| 第七~八週 | 第六課<br>沉睡的天空之城   | 1. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。<br>2. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情。<br>3. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                         | 1. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。<br>2. 能對同學發表的內容提出問題。<br>3. 能從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                       |
| 第九~十週 | 第七課<br>油條報紙・文字夢  | 1. 能仔細聆聽課文中有關作者童年生活的描寫。<br>2. 能複述作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。<br>3. 能闡述自己追求的梦想。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)                                                                                                          | 1. 能在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。<br>2. 能分享自己的興趣、志願或職業認知。<br>3. 能練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。                                                                                                                                       |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | 5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                                                                                                                        | 4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                                                                                                                             |
| 第十一~十二週 | 第八課<br>雕刻一座小島    | 1. 能主動學習講述童年的特殊事件。<br>2. 能認識課文中運用類疊修辭及對話的寫作技巧。<br>3. 能蒐集與童年相關的資料，完成句子。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                        | 1. 能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。<br>2. 能欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。<br>3. 能蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成與「我的童年記憶」相關的句子。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                            |
| 第十三~十四週 | 第九課<br>童年・夏日・棉花糖 | 1. 能了解課文詞語運用的特色。<br>2. 能欣賞課文中運用譬喻、類疊修辭的寫法。<br>3. 能練習運用簡單的修辭技巧，使句子更生動。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>6. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                         | 1. 能認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。<br>2. 能發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。<br>3. 能練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>6. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                |
| 第十五~十六週 | 第十課<br>追夢的翅膀     | 1. 能理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。<br>2. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。<br>3. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>4. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>5. 能依需求運用工具檢索問題。(特學)                                                                        | 1. 能練習表達閱讀課文的感想。<br>2. 能閱讀課文後能找出文章的重點。<br>3. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>4. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>5. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學)                                                                                                                   |
| 第十七~十八週 | 第十一課<br>祝賀你，孩子   | 1. 能借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。<br>2. 能說出作者的祝福與期許。<br>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。<br>4. 學習運用直接抒情的方式表達情感。<br>5. 能了解本課主旨，體會作者表達的思想情感。<br>6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學)<br>9. 能依需求運用工具檢索問題。(特學) | 1. 能運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。<br>2. 能在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。<br>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。<br>4. 能學習辨別正確字形，並隨時自我修正。<br>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。<br>6. 能學習運用直接抒情的方式表達情感。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)<br>9. 引導學生依需求利用搜尋引擎檢索學習問題。(特學) |

114 學年度嘉義縣水上國民小學特殊教育資源班語文領域-國語文五年級課程調整教學進度總表   設計者：劉宗宜

一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材康軒版五年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加   ■抽離 5 節

三、教學對象：五年級學障 3 人，智障 1 人，共 4 人。

四、核心素養、學年目標   、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 調整後領綱學習表現                                                        | 調整後領綱學習內容                                                        | 學年目標                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A 自主行動</b> ：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><br><b>B 溝通互動</b> ：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><br><b>C 社會參與</b> ：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br><br><b>特 A 自主行動</b> ：特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識 個人特質，發展生命潛能。<br><br><b>特 B 自主行動</b> ：特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | 1-III-1 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟口語回應。(簡化)                             | Ad-III-2 能理解段落的大意。(簡化)<br>Ca-III-1 能理解飲食、休閒娛樂、交通工具文本段落大意。(簡化、減量) | 1. 能聆聽文本段落內容。<br>2. 能提升口語表達能力。<br>3. 認讀並正確書寫常用字與常用語詞。<br>4. 能理解故事、童詩篇章的文意<br>5. 培養生活經驗的寫作能力。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | <u>紙筆評量</u> ：<br>1. 能完成作業。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達60%。<br><br><u>口頭評量</u> ：<br>1. 在課堂討論時能表達自己的想法。<br>2. 能針對文本內容，回答老師的提問。<br>3. 能口頭造句。<br><br><u>實作評量</u> ：<br>1. 能在提示後維持適當的專注時間。<br>2. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                                      | Ac-III-2 基礎句型結構。                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-III-1 認識常用國字 1000 字(減量)<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | Ab-III-1 1000 個常用字的形、音和義。(減量)<br>Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減量)     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-III-3 運用閱讀策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(減化、減量)                     | Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量)                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力。(減化、減量)                                     | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>特學</u> 1- I -5 提示下維持專注。                                       | <u>特學</u> A- II -2 適當的專注時間。                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>特學</u> 1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                            | <u>特學</u> A- II -5 反覆練習策略。                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱        | 學習目標                                                                                                       | 教學重點                                                                      |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 第一~二週 | 第一課<br>拔一條河 | 1. 能閱讀課文內容歸納文章主旨與大意<br>2. 能有系統的摘要聆聽的故事內容<br>3. 能透過寫作表達遇困難時應有的態度<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能辨識形近字的讀法與用法<br>2. 能說出所觀察的圖片內容<br>3. 能了解詞語的正確運用<br>4. 能以提問方式引導學生理解課文大意 |

|        |               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |               |                                                                                                             | 5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學）                                                                                                        |
| 第二~三週  | 第二課<br>從空中看台灣 | 1. 能利用相似部件統整生字<br>2. 能根據影片及課文說出台灣的美麗與哀愁<br>3. 能以短文寫出台灣的美麗與哀愁<br>4. 能在提示下維持注意力。（特學）<br>5. 能運用反覆練習策略。（特學）     | 1. 能利用字辭典學習生字詞意義<br>2. 能在欣賞影片後摘錄課文重點<br>3. 能以問答方式歸納段落大意<br>4. 能統整課文主旨<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學）                               |
| 第四~五週  | 第三課<br>蚊帳大使   | 1. 能利用相似部件統整生字辨識同音字<br>2. 辨識詞語意涵並利用詞語造句<br>3. 能摘錄文章大意<br>4. 能在提示下維持注意力。（特學）<br>5. 能運用反覆練習策略。（特學）            | 1. 能專心聆聽知道主角解決問題的方法<br>2. 能了解凱瑟琳成為蚊帳大使的過程<br>3. 能以問答方式歸納段落大意<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學）                                        |
| 第五~六週  | 第四課<br>不一樣的醫生 | 1. 能發表自己與動物相處的經驗<br>2. 能尊重生命具愛護動物的觀念<br>3. 能根據課文理解新聞稿的書寫特色<br>4. 能在提示下維持注意力。（特學）<br>5. 能運用反覆練習策略。（特學）       | 1. 能仔細聆聽同學分享與動物相處的經驗並適時回應<br>2. 能說出不一樣的醫生”不一樣”之處<br>3. 能學習新聞稿中的複句句型並完成造樣造句<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學）                          |
| 第七~八週  | 第五課<br>分享的力量  | 1. 能有條理地說出諾貝爾與他人分享的故事<br>2. 能閱讀課文能從上下文辨認詞意<br>3. 能認識引語並運用於短文寫作中<br>4. 能在提示下維持注意力。（特學）<br>5. 能運用反覆練習策略。（特學）  | 1. 能說出觀察到的課文插圖內容<br>2. 用找關鍵字的方式歸納課文大意<br>3. 透過上下文的句子分辨詞語的意思<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學）                                         |
| 第八~九週  | 第六課<br>田裡的魔法師 | 1. 能分辨本課詞語的意義與用法<br>2. 能找到課文中特寫人物與景物間的關係<br>3. 能欣賞文中描寫現在與過去對比的内容<br>4. 能在提示下維持注意力。（特學）<br>5. 能運用反覆練習策略。（特學） | 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同<br>2. 能專心觀賞西瓜大王陳文郁的影音記錄片並口頭發表<br>3. 能以正確的語氣朗讀描寫景物及心情的文字<br>4. 熟練本課句型仿寫現在與過去對比的句子<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學） |
| 第十~十一週 | 第七課<br>從失敗中覺醒 | 1. 能認識議論文的文章特色<br>2. 能理解何為”從失敗中覺醒”<br>3. 能摘要名人失敗後成功的例子<br>4. 能在提示下維持注意力。（特學）<br>5. 能運用反覆練習策略。（特學）           | 1. 能觀看塞翁失馬的動畫故事並發表感想<br>2. 能以問答的方式摘要文章重點<br>3. 能歸納出名人成功的過程<br>4. 能練習”雖然..卻.” ”不但..反而” ”既然..就”等句型<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>（特學）<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。（特學）    |

|         |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一~十二週 | 第八課<br>火星人你好嗎   | 1. 能在文章中挑出誤用的字並加以訂正<br>2. 能觀賞科學影片並對星空產生興趣<br>3. 能發揮想像力寫作與太空觀星有關的短文<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能觀賞”神秘麥田圈”影片並發表心得<br>2. 能歸納課文大意<br>3. 能發揮想像力完成”寫一封給火星人的信”短文<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                          |
| 第十三~十四週 | 第九課<br>溪谷間的野鳥   | 1. 能利用形聲字的造字原則認識與生字相似的字<br>2. 能練習以歸併的方法找出課文大意<br>3. 能練習找出句子的重點<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)     | 1. 能聆聽與大自然有關的新聞練習下標題<br>2. 能歸納描述山野景致及鳥類動作的語句<br>3. 能找出句子的重點並完成句子縮寫<br>4. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>5. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                      |
| 第十四~十五週 | 第十課<br>海豚       | 1. 能練習閱讀資料性文字增進閱讀能力<br>2. 能在原本句子中加入恰當的描述完成擴寫<br>3. 能將課文資料以圖表化方式整理<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)  | 1. 能觀看海豚紀錄片建立海豚生態概念<br>2. 能擷取本文大意<br>3. 能練習在句中加入形容詞和副詞擴寫句子<br>4. 能利用本課的句型寫出完整的句子<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                        |
| 第十六~十七週 | 第十一課<br>你想做人魚嗎? | 1. 能理解人類須與大自然共存<br>2. 能認識同部首的詞語增加字意與詞語間關係<br>3. 能配合詩歌閱讀練習寫讀後心得<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)     | 1. 能觀看人魚公主動畫引起學習動機<br>2. 能從課文中歸納出與自然共存的重要性<br>3. 能練習用摹寫法描寫事物<br>4. 能以短文填空方式完成詩歌閱讀心得<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                     |
| 第十七~十八週 | 第十二課<br>衝破逆境    | 1. 能共同討論觀察動物的經驗並分享心得<br>2. 能閱讀課文理解課文蘊含的哲理<br>3. 能運用想像力和動物學習寫出通順的句子<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 運用注音輸入法上網收集小昆蟲的生態資料<br>2. 能分辨四字詞語並運用在文句中<br>3. 能以口語表達作者觀察老鷹與蜘蛛時學到的道理<br>4. 以段落整理的方式完成大意整理<br>5. 以第一人稱方式從老鷹與蜘蛛的角度完成短文<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第十八~十九週 | 第十三課<br>想念的季節   | 1. 能透過詞語聯想說出與詞語相關的人及心情<br>2. 能欣賞詩詞的寫作技巧<br>3. 能在觀察周圍事物後運用詞語造句<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)      | 1. 能注意字音字形的細微差異<br>2. 能進行詞語聯想說出相關的人與心情<br>3. 能了解文中詩句的意義與內涵<br>4. 能透過問答法歸納課文大意<br>5. 能運用類疊技巧造句<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                           |

|          |            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十~二十一週 | 第十四課<br>小樹 | 1. 能分享家中祖孫互動情形並與課文內容對應<br>2. 能體會課文主角的正向心情的轉變過程<br>3. 能以短文敘述與祖父母相處的時光<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能從上下文中分辨”搖擺 鐘擺 停擺”等詞語的異同<br>2. 能擷取課文大意<br>3. 能認識”轉化” ”摹寫” ”譬喻”修辭法<br>4. 能從課文佳句中揣摩主角心情的轉變<br>5. 能練習”…便…” ”雖然..但是” ”當..就”的句型<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱         | 學習目標                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一~二週 | 第一課<br>名人記趣  | 1. 能認識文中三位名人並學習問題解決方式<br>2. 能由課文內容延伸認識與說話有關的成語<br>3. 能練習有條理閱讀與機智有關的故事<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能利用注音輸入法上網搜尋文中三位名人生平<br>2. 能共同討論幫助理解”神態自若” ”高談闊論” ”口若懸河”等難辭<br>3. 能整理名人遇困難時的處理方式<br>4. 能說出文中主角的機智態度可以應用在生活中何處<br>5. 能欣賞並應用”一語雙關”<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第二~三週 | 第二課<br>秋江獨釣  | 1. 能聆聽紀曉嵐的故事並歸納故事要點<br>2. 能欣賞在不同情境中詞語應用與表達的多樣性<br>3. 能讀懂句子並運用關聯句造句<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)    | 1. 能利用注音輸入法上網搜尋紀曉嵐生平<br>2. 能運用角色扮演理解乾隆皇與紀曉嵐相互對話意涵<br>3. 能透過文句繪畫了解課文動靜對比的景物<br>4. 能練習用”不但…而且…”完成造句<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                   |
| 第四~五週 | 第三課<br>智救養馬人 | 1. 能共同討論機智化解危機的生活經驗<br>2. 能運用擴寫將句子加深加廣<br>3. 能學習機智的表達技巧有效化解生活中問題<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)      | 1. 能說出自身有關機智化解難題的經驗<br>2. 能運用字辭典完成查生字比賽<br>3. 能整理成課文重點<br>4. 能練習以擴寫法改寫句子並運用在寫作中<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                     |
| 第五~六週 | 第四課<br>故宮挖寶趣 | 1. 能聆聽同學參觀博物館的經驗<br>2. 能認識課文中所提珍貴收藏品<br>3. 能閱讀採訪紀錄的相關文體<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)               | 1. 能專注聆聽同學發表並適時提問<br>2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句<br>3. 能將文中收藏品的歷史資料以圖表方式整理<br>4. 以角色扮演方式透過採訪互動演示課文<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                           |
| 第七~八週 | 第五課<br>恆久的美  | 1. 能聆聽畫作的故事表達欣賞畫作時的感覺<br>2. 能學習方位順序的描寫應用在短文寫作中                                                                   | 1. 能將課文內容與插圖對照找出文字線索<br>2. 能利用部首的意義識字                                                                                                                                                                      |

|         |                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | 3. 能培養文字閱讀連結畫作圖像的能力<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)                                          | 3. 能了解拾穗的創作背景及米勒的生平<br>4. 能尋找段落的關鍵字或句子歸納文意<br>5. 能先閱讀短文再將內容畫出來<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                      |
| 第八~九週   | 第六課<br>戲迷      | 1. 能欣賞一齣戲並能重述內容<br>2. 能看完一齣戲後能說出自己的想法<br>3. 能學習分項具體描寫的寫作方法<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)   | 1. 能聆聽人物對白由不同語氣判斷情緒<br>2. 能觀賞一齣戲劇並各自發表感想<br>3. 能學習用字謎的方式分解字的結構<br>4. 能用總分結構的方式摘取大意<br>5. 能認識”譬喻”修辭法<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第十~十一週  | 第七課<br>舞動美麗人生  | 1. 能認識並練習重要句型<br>2. 能認識說明文的文章寫作法<br>3. 能認識舞蹈之美<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)               | 1. 能用注音輸入法上網搜尋林懷民事跡<br>2. 能對各種舞蹈進行發表選出最喜愛的舞蹈<br>3. 能看圖練習寫連續動作的句子<br>4. 能觀賞雲門舞集作品並發表感想<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)               |
| 第十一~十二週 | 第八課<br>動物的尾巴   | 1. 能學習譬喻及設問修辭<br>2. 能學習先總說後分說再總結的方法歸納課文<br>3. 能了解動物如何用尾巴適應生活<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能注意字音字形的細微差異<br>2. 能完成文中四字語詞的釋義與造句<br>3. 能以心智圖歸納不同動物使用尾巴的特性<br>4. 能學習譬喻及設問修辭方法並運用於造句中<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)            |
| 第十三~十四週 | 第九課<br>生命中的大石頭 | 1. 能歸納出時間管理及做事方法的重點<br>2. 能運用對話手法具體描述事件發展<br>3. 能觀察圖畫後寫出完整語句<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能運用字辭典完成查生字比賽<br>2. 能實地進行石頭沙與水的實驗體會時間重要<br>3. 能以組織意義段的方式摘取課文大意<br>4. 能以完整語句寫出圖片內容<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                |
| 第十四~十五週 | 第十課<br>果真如此嗎?  | 1. 能聆聽同學發表的內容並記住要點<br>2. 能從寓言或成語故事中找出不合理的地方<br>3. 能練習閱讀議論文文體<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能分辨本課詞語與相近詞間的異同<br>2. 能上網搜尋”天圓地方””腐草化螢”的成語故事<br>3. 能挑選一篇伊索寓言故事與同學共同討論<br>4. 能了解課文中追求事實與真相的內容<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)     |

|          |                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六~十七週  | 第十一課<br>湖光山色         | 1. 能專心聆聽詩歌並適當回應<br>2. 能欣賞古詩詞所表達的意涵<br>3. 能在觀察景物後書寫觀察所得<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)          | 1. 能由相似部件分辨形近字<br>2. 能將詩詞內容以動作及表情表達<br>3. 能了解詩詞中的涵義與情感<br>4. 能練習觀察景物並記錄重點<br>5. 能根據情境用連接詞造句<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)           |
| 第十七~十八週  | 第十二課<br>田園交響曲        | 1. 能利用相似部件統整生字並衍生詞語<br>2. 能以田園為主題體驗不同類別及情感的作品<br>3. 能讀懂詩詞中的修辭技巧<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 能用歸類的方式統整字的部件學習識字方法<br>2. 能有情感的朗讀詩歌內容<br>3. 能將詩歌內容找出相對應的插圖<br>4. 能學習詩歌中的疊字技巧並運用於造句<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>6. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                 |
| 第十八~十九週  | 第十三課<br>山豬學校<br>飛鼠大學 | 1. 能了解文中人物對話與詞語連用特色<br>2. 能運用寫作技巧完成語句擴寫<br>3. 能培養與大自然和諧相處的態度<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)    | 1. 能運用字辭典完成查生字比賽<br>2. 能運用不同敘述技巧寫出句子<br>3. 能以問答方式歸納課文大意<br>4. 能以角色扮演重現父子對話體驗親情<br>5. 能找出尊重自然的文句並說明原因<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)  |
| 第十九~二十一週 | 第十四課<br>湖濱散記         | 1. 能分享遊歷山林或湖濱的經驗<br>2. 能說出鳥類及動物互動的趣味<br>3. 能體驗作者對自然環境的尊重與喜愛<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學)     | 1. 能練習以分解字形結構認字<br>2. 能仔細聆聽同學分享遊歷大自然的經驗<br>3. 能上網搜尋梭羅的生平及年代<br>4. 能仔細觀察圖片以語句寫出風景特色<br>5. 能練習使用擬人法描寫事物<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。<br>(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文四年級 第 1 組課程調整教學進度總表 設計者： 侯文萍

一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材翰林版四年級版本

二、本領域每週學習節數：□外加   ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 2 人，智能障礙 1 人，自閉症 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 調整後領綱學習表現                                                                                                                             | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                          | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>特學-E-A2<br>運用學習策略 發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整)                                                                                                            | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構<br><b>簡、減</b> 篇章的事實知識內容與簡單結構                                                                                                                      | 1.能培養聆聽不同媒材(故事、童詩、現代散文等)的能力，並掌握文本的事實知識內容。<br>2.能了解教師講解的各類文本中的篇章重點，掌握事實知識內容與記敘文本的簡單結構，並能回應聆聽內容的問題。<br>3.能運用清晰語音、音量及適當語氣說話。<br>4.能運用注音符號，拼讀標注注音符號的生字新詞。<br>5.能認識至少800個常用國字、700個常用語詞。<br>6.能以適切的速率朗讀文本，表達自我情感。<br>7.能感受各類文本中的飲食及休閒娛樂文化內涵，並在 <b>圖片輔助說明</b> 下創造符合語法規則的句子或照樣造句。<br>8.能運用反覆練習策略。(特學)<br>9.能將個人生活經驗與學習內容連結。(特學) | 觀察評量<br>能專注聆聽並回答相關問題。<br>口頭評量<br>1.能正確回答文章內容相關問題<br>2.能正確唸出字詞的音<br>3.能依範例唸出正確的照樣造句。<br>紙筆評量<br>1.能正確書寫生字詞。<br>2.能選出正確用字(詞)<br>3.能照樣寫出句子。<br>實作評量：<br>1.能專心的聆聽。<br>2.能運用反覆練習策略。<br>3.能表達與學習內容有關的生活經驗。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br><b>簡化</b> 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題                                                                  | Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構<br><b>簡、減</b> 篇章的事實知識內容與簡單結構<br><b>Ba-II-1 記敘文本的結構。→記敘文本的基礎結構。(簡化)</b><br><b>Cb-II-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(不調整)</b><br><b>Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(不調整)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。→用清晰語音和音量說話。(簡化)                                                                                               | Ac-II-4各類文句的語氣與意義。→各類文句的語氣(簡化)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→運用注音符號，拼讀生字新詞，提升閱讀效率。(簡化)                                                                                | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。→標注注音符號的生字新詞(簡化、減量)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br><b>減量</b> ：認識常用國字至少 800 字，使用 700 字。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br><b>減量、簡化</b> ：書寫正確的硬筆字。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義<br><b>減量</b> ：800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br><b>減量</b> ：700 個常用語詞的認念。                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。→以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡化)                                                                                     | Ac-II-4各類文句的語氣與意義。→各類文句的語氣。(簡化)<br>Bb-II-1自我情感的表達。(不調整)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>替代</b> 培養感受力、想像力等造句基本能力。                                                                               | Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。→ <b>圖片輔助說明。(簡化)</b><br><b>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。→在生活應用方面，以照樣造句的寫作方法為主。(簡化、減量)</b><br>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><b>減量</b> ：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                                                                          | 特學 A-II-5 反覆練習策略。                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 特學1-II-8<br>將學習內容和自己的經歷產生連結。                                                                                                          | 特學 A-II-6 個人或生活經驗。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱           | 學習目標                                                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 我愛家鄉           | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 導學生聆聽他人介紹自己的家鄉，並適時回應。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明造詞下造詞。<br>5-1 引導學生分享寫信和收信的經驗與心得、分享自己拍照及看照片的經驗與感想。<br>5-2 引導學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。<br>5-3 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 導學生建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                         |
| 第 5-8 週   | 天空的奇想          | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生聆聽他人分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗。<br>3-2 引導學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，例如中秋節或自然課的月亮盈虧。<br>4. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下造詞。<br>5. 教師將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                         |
| 第 9-10 週  | 愛閱讀(一) 通信方式大不同 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生依標題預測文章內容及依「人、事、時、地、物」進行組內討論。<br>4. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下造詞。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                     |
| 第 11-14 週 | 品德小故事          | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)  | 1. 導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生分享自己做一件事成功的經驗，並請同儕給予回應。<br>3-2 利用小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的行動。<br>3-3. 引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。<br>3-4 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。<br>4. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)       |
| 第 15-18 週 | 海洋世界           | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1-1 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2-1 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 藉由珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生討論分享對珊瑚白化的看法。<br>3-2. 利用海洋垃圾照片或影片，訓練學生思考並討論垃圾對海洋造成的傷害及解決方法。<br>3-3 觀看海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 19-21 週 | 愛閱讀(二) 一起去看海   | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                     |

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 與自然共處 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學)   | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 欣賞影片認識鴨耕農法，引導學生分享自己對自然農法的看法，思考課名「稻間鴨」的意思。<br>3-2 利用繪本《你們說：這片草原美不美？》、《奇妙陸地滅絕動物繪本》，引導學生發表感想。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 5-10 週  | 歡樂好時節 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生發表對兒童節的看法與過節的相關經驗，並於小組討論。<br>3-2 引導學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                             |
| 第 11-14 週 | 運動樂趣多 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生聆聽他人分享喜歡的運動及團隊運動比賽、騎單車出遊的相關經驗。<br>3-2 教導棒球相關知識和整理棒球比賽規則。<br>3-3 引導學生認識俗語的意義及在文句中帶來的趣味。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 15-21 週 | 好讀故事館 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能表達與學習內容有關的生活經驗。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 透過影片引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣，並指出哪裡不一樣。<br>3-2 引導學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，並與同儕分享心得。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 將學習內容情境化與學生個人經驗連結(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)              |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文四年級 第 2 組課程調整教學進度總表 設計者： 侯文萍

- 一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材翰林版四年級版本
- 二、本領域每週學習節數：□外加    ■抽離 5 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 人，智能障礙 2 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 調整後領綱學習表現                                                           | 調整後領綱學習內容                                                                                                       | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>不調整                                         | Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><b>減量</b> ：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。                                        | 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。<br>2. 理解適合程度的詩歌與戲劇，掌握事實知識內容與基礎結構，並能回應聆聽內容的問題。<br><b>3.能於討論各類文句的意義時，提供個人觀點。</b><br><b>4. 能運用注音符號，拼讀標注注音符號的生字新詞。</b><br>5. 認識至少1000個常用國字、800個常用語詞，並能應用於閱讀與書寫中。<br>6. 運用部首及部件的表音表義功能，以強化詞彙理解與字形記憶。<br><b>7. 了解課文的段落大意、主要概念。</b><br>8. 感受各類文本中的飲食及休閒娛樂文化內涵，依照範例和提示照樣造句或 <b>造句</b> 。<br>9. 能對於不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>10. 能運用反覆練習策略。(特學) | 觀察評量<br>能專注聆聽。<br>口頭評量<br>1. 能正確回答文章內容相關問題<br>2. 能正確唸出生字新詞的讀音。<br>3. 能依範例說出適當的造句。<br>4. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。<br><b>5. 能在提示下說出段落大意或句子的重點。</b><br>紙筆評量<br>1. 能正確書寫生字詞。<br>2. 能選出正確用字(詞)<br>3. 能正確寫出造句。<br>實作評量：<br>1. 能專心的聆聽。<br>2. 能運用反覆練習策略。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br><b>簡化</b> 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構<br><b>簡、減</b> 篇章的事實知識內容。<br><b>Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。→記敘文本的基礎結構。(簡化)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(不調整)</b>                                | Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 <b>→各類文句的意義。(簡化)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→運用注音符號，拼讀生字新詞。(簡化)</b>                | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 <b>→標注注音符號的生字新詞(簡化、減量)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br><b>減量</b> ：認識常用國字至少1000字，使用800字。  | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義<br><b>減量</b> ：1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。<br><b>減量</b> ：800 個常用語詞的認念。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br><b>減量、簡化</b> ：書寫正確的硬筆字。          | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義<br><b>減量</b> ：1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(不調整)。                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。→掌握句子的意義與主要概念。(簡化)</b>                     | Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 <b>→常見的基本句型。(簡化)</b><br>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 <b>→段落的大意、主旨。(簡化)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>替代</b> 培養感受力、想像力等造句基本能力。              | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)<br><b>Bb-Ⅱ-4直接抒情。(不調整)</b><br><b>Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。→圖片輔助說明。(簡化)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                         | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。                                            | 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱           | 學習目標                                                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 我愛家鄉           | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生思考、討論「美麗島」的意思，比較文章與自己的想法差異進行分享。<br>3-2 引導學生於討論時，分享寫信和收信的經驗與心得、分享拍照及看照片的經驗與感想。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)         |
| 第 5-8 週   | 天空的奇想          | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生討論課文的段落大意，並說出個人觀點。<br>3-2 引導學生討論賞月的經驗與對月亮的認識與聯想。<br>3-3 引導認識對登陸月球及太空漫步的想像。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>4. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>5. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)            |
| 第 9-10 週  | 愛閱讀(一) 通信方式大不同 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生依標題預測文章內容，並提出個人觀點。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>3. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>4. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                     |
| 第 11-14 週 | 品德小故事          | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生於討論文本意義時，分享自己做一件事成功的經驗。<br>3-2 引導學生認識武俠故事及討論對俠客行俠仗義的看法。<br>3-3 引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>6. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>7. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 15-18 週 | 海洋世界           | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 利用海洋垃圾照片或影片，引導學生訓練思考並討論垃圾對海洋造成的傷害及解決方法。<br>3-2 觀看海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)              |
| 第 19-21 週 | 愛閱讀(二) 一起去看海   | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和照樣造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想或觀點。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                             |

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 與自然共處 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，並分享自己對自然農法的看法。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                       |
| 第 5-10 週  | 歡樂好時節 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2-1 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>2-2 教導學生認識相似字，部件與發音的關聯。<br>3-1 透過釣魚經驗，引導學生依單元主題展開想像、發表看法。<br>3-2 於討論文意時，發表對兒童節的看法與過節的相關經驗。<br>3-3 分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 11-14 週 | 運動樂趣多 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生於討論文句的意義時，分享自己喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。<br>3-2 引導學生認識俗語的意義及在文句中帶來的趣味、分享騎單車出遊的相關經驗。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                      |
| 第 15-21 週 | 好讀故事館 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能於討論語詞或文句的意義時，提供個人觀點。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>5. 能針對自己不清楚或不明白的學習內容提出疑問。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生於討論本課重要語詞的意義時，提供個人觀點。<br>3-2 引導學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺<br>3-3 引導學生學習與人分享故事內容與心得。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞或在圖片輔助說明下造句。<br>5. 引導學生主動提問與表達(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                    |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域-國語文 三年級第 1 組 課程調整教學進度總表 設計者： 侯文萍

一、教材來源：□自編    ■編選-參考教材翰林版五、六冊

二、本領域每週學習節數：□外加    ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

| 領域核心素養                                                             | 調整後領綱學習表現                                                                                                  | 調整後領綱學習內容                                                                                                      | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。     | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>不調整                                                                                | Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><b>減量</b> ：各類文本中的飲食及休閒娛樂文化內涵。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)            | 1. 具備聆聽故事、童詩、現代散文及與飲食、休閒娛樂文本相關的能力。<br>2. 聽懂老師講解課文篇章的事實知識內容並回答問題。<br><b>3. 用清晰語音和音量表達自我情感。</b><br><b>4. 運用注音符號正確拼讀生字新詞、朗讀文本。</b><br>5. 認識並正確書寫與認念800字常用字與700個常用語詞。<br>6. 依照 <b>圖片輔助說明</b> 下，進行造詞或照樣造句。<br>7. 能養成能在自我監控下延長專注的時間。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 觀察評量<br>1. 能專注聆聽並回答相關問題。<br>口頭評量<br>1. 能正確回答文章內容相關問題<br>2. 能正確唸出字詞的音<br>3. 能口頭造詞。<br>紙筆評量<br>1. 能正確書寫生字詞。<br>2. 能選出正確用字(詞)<br>實作評量：<br>1. 能專心的聆聽。<br>2. 能在自我監控下維持適當的專注時間。<br>3. 能運用反覆練習策略。 |
| 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            | 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br><b>簡化</b> 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題                                         | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構<br><b>簡、減</b> 篇章的事實知識內容。                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <b>2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。→用清晰語音和音量說話。(簡化)</b>                                                               | <b>Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。(不調整)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化        | <b>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→運用注音符號，拼讀生字新詞。(簡化)</b><br><b>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。→以正確的讀音朗讀文本。(簡化)</b> | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。→ <b>標注注音符號的生字新詞(簡化、減量)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br><b>減量</b> ：認識常用國字至少 800 字，使用700 字。                                       | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br><b>減量</b> ：700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。<br><b>減量</b> ：700 個常用語詞的認念 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| 特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。         | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br><b>簡化</b> 培養感受力、想像力等照樣造句基本能力。                                                   | Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)<br><b>Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。→圖片輔助說明。(簡化)</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    | 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。                                                                                            | <b>特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    | 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                                                | <b>特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱 | 學習目標                                                                                                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 運用時間 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. <b>能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。</b><br>4. <b>能熟悉生字，培養造詞的能力。</b><br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | <b>1. 引導學生用注音符號唸讀課文。</b><br><b>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。</b><br>3-1 引導學生思考「時間」的意思， <b>回答課文篇章的事實知識內容。</b><br>3-2 引導學生學會今日事今日畢，不拖延該完成的作業，培養負責任的態度。<br>3-3 認識因果句，引導學生思考句子中的前因和後果。<br><b>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下造詞。</b> |

|           |           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |                                                                                                                                                 | 5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6.教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                                                                                                            |
| 第 6-9 週   | 解決問題      | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。(情緒相關語詞)<br>3-1 透過課文引導學生用清晰語音和音量回答便利貼的用途和便利之處。<br>3-2 引導學生觀察生活中常見的筆，並增加與累積不同筆的使用經驗。<br>3-2 引導學生勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下造詞。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 10-14 週 | 走進大自然     | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生回答課文篇章的事實知識內容，知道透過味道來推論風去過的地方。<br>3-2. 引導學生用清晰語音和音量分享生活經驗中所體會的關於美景或自然景觀的感受。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下造詞。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                              |
| 第 14-18 週 | 美好的祝福     | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生用清晰語音和音量回答課文中關於不同文化的儀式。<br>3-2 透過陌生人雪中送炭的溫暖祝福，引導學生體會設身處地、感同身受的同理心與感恩之心。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下造詞。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                  |
| 第 19-21 週 | 愛閱讀(一)(二) | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字，培養造詞的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 能用清晰語音和音量回答故事(靈光一現)的事實知識內容，了解發明冰淇淋甜筒的過程。<br>3-2 透過故事(老鼠嫁女兒)學習欣賞自己的優點，肯定自我。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下造詞。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                   |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱 | 學習目標                                                                                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 人物組曲 | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字新詞，培養照樣造句的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。(努力的多種寫法)<br>3-1 引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容。<br>3-2 引導學生體會他人遇到的困難和感受，並適時提供協助。<br>3-3 引導學生欣賞舞蹈或音樂表演，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。<br>3-4. 引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |

|           |           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6-10 週  | 臺灣風景畫     | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字新詞，培養照樣造句的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生用清晰語音和音量回答課文篇章中關於認識臺灣河流及其與人們生活的關係。<br>3-2 引導學生認識臺灣各地特產及其特色。<br>3-3 引導學生分享旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀或表達個人感受。<br>3-4 引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。<br>4. 教導學生習寫生字，掌握常見的國字部件組合，並引導其在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 11-14 週 | 生活小智慧     | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字新詞，培養照樣造句的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生用清晰語音和音量回答課文篇章中關於自然農法與生物防治的事實知識內容。<br>3-2 引導學生認識日常生活中的小綠人及其用途和便利之處。<br>3-3 認識筷子的樣式和用途不同之處。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                              |
| 第 15-18 週 | 奇幻故事屋     | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字新詞，培養照樣造句的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。<br>3-2 引導學生說出畫龍點睛的典故，並了解畫龍點睛的意思。<br>3-3 引導學生認識奇幻故事的寫作手法，了解使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。<br>3-4. 引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                   |
| 第 19-21 週 | 愛閱讀(一)(二) | 1. 能聆聽課文、利用注音符號拼讀課文。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能用清晰語音和音量回答課文篇章的事實知識內容或表達情感。<br>4. 能熟悉生字新詞，培養照樣造句的能力。<br>5. 能在自我監控下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生用清晰語音和音量回答題目與文章內容的密切關係。<br>4. 教導學生習寫生字，並引導其在圖片輔助說明下照樣造句。<br>5. 教導學生運用自我監控方式，維持學習專注。(特學)<br>6. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                                                                     |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語領域-三年級第 2 組 課程調整教學進度總表 設計者： 侯文萍

一、教材來源： ☐ 自編      ☒ 編選-參考教材翰林版五、六冊

二、本領域每週學習節數： ☐ 外加      ☒ 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 1 人、學習障礙 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標 、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 調整後領綱學習表現                                                                           | 調整後領綱學習內容                                                                                                       | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化<br>特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認 識個人特質，發展生命潛能。<br>特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。（不調整）                                                           | Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><b>減量</b> ：各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等(不調整)             | 1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文及與飲食、休閒娛樂文本相關的能力。<br>2. 掌握教師講解的課文要點回答關於事實知識內容的問題。<br>3. 能用清晰語音和音量表達想法、回答問題。<br>4. 能運用注音符號正確拼讀生字新詞及使用電子辭典理解生字新詞的意思。<br>5. 認識並正確書寫或仿寫600個常用字與認念600個常用語詞。<br>6. 理解逗號、句號的用法，並在適當時機使用。<br>7. 能在提示下延長專注的時間。（特學）<br>8. 能運用反覆練習策略。（特學） | 觀察評量<br>能專注聆聽並回答相關問題。<br>口頭評量<br>1. 能正確回答文章內容相關問題<br>2. 能正確唸出字詞的音<br>紙筆評量<br>1. 能正確書寫或仿寫生字新詞。<br>2. 能選出正確用字(詞)<br>3. 能正確使用逗號句號。<br>實作評量：<br>1. 能專心的聆聽。<br>2. 能使用電子辭典查詢生字新詞。<br>2. 能在提示後維持適當的專注時間。<br>3. 能運用反覆練習策略。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br><b>簡化</b> 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並回答聆聽內容的問題                  | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構<br><b>簡、減</b> 篇章的事實知識內容與簡單結構                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>→用清晰語音和音量說話。（簡化）                                           | Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。→想法的表達。（簡化）                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→運用注音符號，拼讀生字新詞。（簡化）                                       | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。→標注注音符號的生字新詞。（簡化）<br>Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。→電子辭典輔助說明。（簡化）                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br><b>減量</b> ：認識常用國字至少 700 字，使用600 字。                | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br><b>減量</b> ：700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。<br><b>減量</b> ：600 個常用語詞的認念。 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br><b>簡化</b> ：書寫或仿寫正確的硬筆字。                          | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義<br><b>減量</b> ：700個常用字的字形、字音和字義。                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。→理解逗號、句號的用法。（簡化、減量）<br>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。→根據表達需要，使用句號、逗號。（簡化） | Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。→逗號、句號的用法。（簡化、減量）                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。                                                                     | <u>特學</u> A-Ⅱ-2 適當的專注時間。                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                                         | <u>特學</u> A-Ⅱ-5 反覆練習策略。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱      | 學習目標                                                                                                                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 運用時間      | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典查詢生字新詞。<br>6. 能分辨逗號、句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 教導學生安靜聆聽他人朗讀課文、尊重他人發言。<br>4-1 引導學生思考「時間」的意思，學會今日事今日畢，不拖延該完成的作業，培養負責任的態度。<br>4-2 引導學生用清晰語音和音量分享自己忘記帶學用品的經驗。<br>5. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典查詢新詞。<br>6. 引導學生將逗號及句號分別用不同色筆圈起。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                           |
| 第 6-9 週   | 解決問題      | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典查詢生字新詞。<br>6. 能分辨逗號、句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 請學生仔細聆聽同儕分享自己曾經解決問題的經驗，了解想辦法解決問題的重要。<br>4-1 引導學生觀察生活中常見的筆，並用清晰語音和音量分享自己使用的經驗。<br>4-2 引導學生用清晰語音和音量說出便利貼的用途和便利之處。<br>5. 教導學生使用電子辭典查詢套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。<br>6. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。<br>5-1 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典查詢新詞。<br>6. 引導學生將逗號及句號分別用不同色筆圈起。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 10-14 週 | 走進大自然     | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典查詢生字新詞。<br>6. 能分辨逗號、句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 教導學生安靜聆聽同儕分享之生活經驗中所體會的關於美景或自然景觀的感受。<br>4. 引導學生用清晰語音和音量適時回應如何透過味道來推論風去過的地方。<br>5. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典查詢新詞。<br>6. 引導學生將逗號及句號分別用不同色筆圈起。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                            |
| 第 14-18 週 | 美好的祝福     | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典查詢生字新詞。<br>6. 能分辨逗號、句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 教導學生仔細聆聽課文，認識並尊重不同文化的儀式。<br>4. 引導學生用清晰語音和音量回答教師提問，體會設身處地、感同身受的同理心與感恩之心。<br>5. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典查詢新詞。<br>6. 引導學生將逗號及句號分別用不同色筆圈起。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                               |
| 第 19-21 週 | 愛閱讀(一)(二) | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典查詢生字新詞。<br>6. 能分辨逗號、句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生透過仔細聆聽故事(靈光一現)，認識發明冰淇淋甜筒的過程。<br>3-2 引導學生透過仔細聆聽透過故事(老鼠嫁女兒)學習欣賞自己的優點，肯定自我。<br>4. 引導學生用清晰語音和音量以事件具體表達感受。<br>5. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典查詢新詞。<br>6. 引導學生將逗號及句號分別用不同色筆圈起。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)                                                                                                            |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  | 8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
|--|--|--|------------------------------|

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                                                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 人物組曲  | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典理解生字新詞的意思。<br>6. 能正確使用逗號句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3 引導學生安靜聆聽他人遇到的困難和感受，並適時提供協助。<br>4-1 引導學生用清晰語音和音量發表課文題目和插圖課文可能內容。<br>4-2 引導學生用清晰語音和音量說出努力的多種說法。<br>4-3 欣賞舞蹈或音樂表演的，並引導學生分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。<br>4-4 引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。<br>5. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞及理解其意思。<br>6. 引導學生觀察逗號及句號使用的時機。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 6-10 週  | 臺灣風景畫 | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典理解生字新詞的意思。<br>6. 能正確使用逗號句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 教導學生安靜聆聽同儕朗讀課文，認識臺灣河流及其與人們生活的關係及臺灣各地特產及其特色、製茶的過程。<br>4. 引導學生用清晰語音和音量分享旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。<br>5. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞及理解其意思。<br>6. 引導學生觀察逗號及句號使用的時機。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                           |
| 第 11-14 週 | 生活小智慧 | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典理解生字新詞的意思。<br>6. 能正確使用逗號句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 教導學生仔細聆聽課文，認識自然農法與生物防治。。<br>3-2 教導學生認識日常生活中的小綠人及其用途和便利之處。<br>4. 教導學生用清晰語音和音量說出筷子的樣式和用途不同之處。<br>5. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞及理解其意思。<br>6. 引導學生觀察逗號及句號使用的時機。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                         |
| 第 15-18 週 | 奇幻故事屋 | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典理解生字新詞的意思。<br>6. 能正確使用逗號句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3-1 引導學生思考、仔細聆聽不同人對同一事物因角度或立場不同而有的不同看法，大家要彼此尊重。<br>3-2 引導學生認識畫龍點睛的典故，並了解畫龍點睛的意思。<br>3-3 引導學生認識奇幻故事的寫作手法，了解使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。<br>4. 引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並用清晰語音和音量說出自己的感想。<br>5. 導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞及理解其意思。<br>6. 引導學生觀察逗號及句號使用的時機。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)                                            |

|           |           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           |                                                                                                                                                                                         | 8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 19-21 週 | 愛閱讀(一)(二) | 1. 能利用注音符號拼讀課文或透過字形認讀字音。<br>2. 能學會本課教師所選生字和新詞。<br>3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度。<br>4. 能用清晰語音和音量適時回應關於事實知識內容的問題。<br>5. 能使用電子辭典理解生字新詞的意思。<br>6. 能正確使用逗號句號。<br>7. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>8. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 引導學生用注音符號唸讀課文。<br>2. 透過識字教學法教導學生書寫與認念教師所選之生字和新詞。<br>3. 引導學生安靜聆聽同儕朗讀之文章，了解題目與文章內容的密切關係。<br>4. 教導學生認識「觀察插圖、對照內容」的策略，並應用於閱讀文章，進而用清晰語音和音量說出內容提及的是哪一張插圖。<br>5. 教導學生習寫生字，並引導其使用電子辭典造詞及理解其意思。<br>6. 引導學生觀察逗號及句號使用的時機。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 教導學生運用策略建立反覆練習的習慣和動機。(特學) |

嘉義縣水上鄉水上國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域--二國第 1 組課程調整教學進度總表 設計者： 朱原禾

- 一、教材來源：□自編    ■編選-南一版國語三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節   □抽離
- 三、教學對象：二年級學障 2；自閉症 2，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 調整後領綱學習表現                                                                  | 調整後領綱學習內容                                                                | 學年目標                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇， 並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物， 並能盡自己能力幫助他人。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人。<br>特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認 識 個人特質，發展生命潛能。<br>特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 | 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><b>簡化</b> ：能學習安靜聆聽不同的媒材，回答聆聽內容的問題            | Ad-I-2 篇章的大意。<br><b>簡化</b> ：課文篇章的事實知識。                                   | 1. 具備聆聽不同媒材後回答問題的能力。<br>2. 能說出正確且令人理解的基本句型<br>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | <b>觀察評量</b><br>能專注聆聽並回答相關問題。<br><b>口頭評量</b><br>1. 能正確跟著唸出基本語句。<br>2. 能自己說出正確的基本語句。<br><b>紙筆評量</b><br>1. 能正確書寫生字詞。<br>2. 能選出正確用字(詞)<br><b>實作評量</b><br>1. 能專心的聆聽。<br>2. 能在提示後維持適當的專注時間。<br>3. 能運用反覆練習策略。 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2-I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><b>簡化</b> ：說出完整的語句                              | Ac-I-2簡單的基本句型。不調整<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br><b>減量</b> ：基本文句(肯定句和否定句)的語氣與意義 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4-II -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br><b>減量</b> ：認識常用國字至少200字，使用100字。           | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br><b>減量</b> ：200個常用字的字形、字音和字義。                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4-I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣<br><b>簡化、替代</b> ：養成良好的書寫姿勢，並保持每日書寫習慣            | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br><b>減量</b> ：100個常用字的使用。                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4-I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br><b>簡化、替代</b> ：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出國字。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br><b>減量</b> ：150個常用語詞的認念。                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學 1-I -5 提示下維持專注。                                                         | 特學 A-II -2 適當的專注時間。                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 特學1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                               | 特學 A-II -5 反覆練習策略。                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 我長大了  | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元結合學生的生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。<br>3. 打招呼一課讓學生體會學習一件事的喜悅。<br>4. 爬梯子一課讓小朋友在成長過程中的認知和感受身體的變化。<br>5. 勇氣樹一課用不一樣的方式讓學生體驗成長。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 6-9 週 | 生活小點滴 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)                      | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元透過生活小事引導學生培養正確觀念和良好習慣。<br>3. 一天的時間一課，認識時間觀念並分辨每天應該完成的事有哪些，學習時間規畫。<br>4. 小書蟲一課讓學生知道閱讀的好處和了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。<br>5. 從自己開始一課讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。                                                        |

|           |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       | 6. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                                                                                                                 | 6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                                                                                          |
| 第 10-15 週 | 故事夢工廠 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元藉由每個故事中主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣感。<br>3. 等兔子來撞樹一課讓學生了解努力才有收穫的道理。<br>4. 角和腳一課提醒學生懂得欣賞自己的特色。<br>5. 赤腳國王一課培養學生解決問題的能力。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                     |
| 第 16-21 週 | 美好的時光 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。<br>3. 去農場玩一課讓學生藉經驗連結思考體會跟家人到出遊的快樂心情。<br>4. 幸福湯圓一課教導學生自主動手 DIY，並與與人分享過程的喜悅。<br>5. 到野外上課一課引導學生與大家分享接觸大自然的經驗及觀察大自然時的美好景象。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                                              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 心情溫度計 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。<br>3. 彩色心情一課提出情緒的各種面貌，鼓勵學生面對各種不同情緒時，以不同且合適的方式表達。<br>4. 勇敢超人一課教導學生做錯事時有誠實說出錯誤的勇氣。<br>5. 小波氣球飛上天則是引導學生學習控制脾氣。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                       |
| 第 6-9 週   | 特別的禮物 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元從大自然、親情、地球，三個面向描寫，讓學生發現和感受生活中禮物的贈與<br>3. 小水珠一課引導學生用不同角度去觀察露珠和風的模樣。<br>4. 生日快樂一課藉由視障者的不便，讓學生認識和感受身障的生活經驗，並能主動關懷與照顧他人的心志和方式。<br>5. 給地球的一封信一課了解地球所面臨的危機和產生保護地球、愛護環境的意識。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 10-15 週 | 語文百寶箱 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元從不同面向讓學生了解「語文」。<br>3. 傘一課用猜字謎的方式，讓學生認識猜字謎並感受其趣味性。<br>4. 老園丁的話一課教導孩子如何在不同情境，怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br>5. 小小說書人一課引導學生樂於和他人分享故事。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                               |
| 第 16-21 週 | 我喜歡   | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。                                                                                                                                     | 1. 本單元的重要字詞。                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>6. 能運用反覆練習策略。(特學) | 2. 本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。<br>3. 點金術一課讓學生知曉世上有許多比金子(財富)更可貴的事物。<br>4. 我喜歡你一課藉由引導說出喜歡家人、朋友的理由，讓學生思考為何會對人有不同的感受，以及如何面對感受和正確執行。<br>5. 如果，我的房間……一課引導學生觀察周遭的環境和創意思考。<br>6. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>7. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

嘉義縣水上鄉水上國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域--二國第 2 組課程調整教學進度總表

設計者：朱原禾

- 一、教材來源：□自編    ■編選-南一版國語三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節   □抽離
- 三、教學對象：二年級學障 2；語障 2，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                          | 調整後領綱學習表現                                                                 | 調整後領綱學習內容                                                                                    | 學年目標                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br><b>簡化</b> ：能學習安靜聆聽不同的媒材，回答聆聽內容的問題            | Ad-I-2 篇章的大意。<br><b>簡化</b> ：課文篇章的事實知識。                                                       | 1. 具備聆聽不同媒材後回答問題的能力。<br>2. 能說出正確且令人理解的基本句型<br>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。<br>4. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>5. 能運用反覆練習策略。(特學) | <b>觀察評量</b><br>能專注聆聽並回答相關問題。<br><b>口頭評量</b><br>1. 能正確跟著唸出基本語句。<br>2. 能自己說出正確的基本語句。<br><b>紙筆評量</b><br>1. 能正確書寫生字詞。<br>2. 能選出正確用字(詞)<br>3. 能選出正確注音符號。<br><b>實作評量</b><br>1. 能正確使用注音符號<br>2. 能專心的聆聽。<br>3. 能在提示後維持適當的專注時間。<br>4. 能運用反覆練習策略。 |
| 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。            | 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br><b>簡化</b> ：說出完整的語句                              | Ac-I-2簡單的基本句型。不調整<br>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。<br><b>減量</b> ：基本文句(肯定句和否定句)的語氣與意義                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。           | 4-II-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br><b>減量</b> ：認識常用國字至少200字，使用100字。           | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br><b>減量</b> ：200個常用字的字形、字音和字義。                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 國-E-C1 能透過文章所傳達的觀念和理念，培養社會責任感和公民意識，而能進一步關心身旁的人、事、物，並能盡自己能力幫助他人。 | 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣<br><b>簡化、替代</b> ：養成良好的書寫姿勢，並保持每日書寫習慣            | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br><b>減量</b> ：100個常用字的使用。                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人。                                    | 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br><b>簡化、替代</b> ：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出國字。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br><b>減量</b> ：150個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語<br><b>減量</b> ：50 個常用語 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 特學 E-A1<br>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。             | 特學 1-I-5 提示下維持專注。                                                         | 特學 A-II-2 適當的專注時間。                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 特學-E-B1<br>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。      | 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。                                              | 特學 A-II-5 反覆練習策略。                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週 | 我長大了  | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元結合學生的生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。<br>3. 打招呼一課讓學生體會學習一件事的喜悅。<br>4. 爬梯子一課讓小朋友在成長過程中的認知和感受身體的變化。<br>5. 勇氣樹一課用不一樣的方式讓學生體驗成長。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 6-9 週 | 生活小點滴 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。                                                                           | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元透過生活小事引導學生培養正確觀念和良好習慣。<br>3. 一天的時間一課，認識時間觀念並分辨每天應該完成的事有哪些，學習時間規畫。<br>4. 小書蟲一課讓學生知道閱讀的好處和了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。                                                                                                              |

|           |       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |       | 5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                                                                                           | 5. 從自己開始一課讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。<br>6. 本單元每課的重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                                                                                            |
| 第 10-15 週 | 故事夢工廠 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元藉由每個故事中主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣感。<br>3. 等兔子來撞樹一課讓學生了解努力才有收穫的道理。<br>4. 角和腳一課提醒學生懂得欣賞自己的特色。<br>5. 赤腳國王一課培養學生解決問題的能力。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                     |
| 第 16-21 週 | 美好的時光 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。<br>3. 去農場玩一課讓學生藉經驗連結思考體會跟家人到出遊的快樂心情。<br>4. 幸福湯圓一課教導學生自主動手 DIY，並與與人分享過程的喜悅。<br>5. 到野外上課一課引導學生與大家分享接觸大自然的經驗及觀察大自然時的美好景象。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |

第二學期

| 教學進度      | 單元名稱  | 學習目標                                                                                                                                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-5 週   | 心情溫度計 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。<br>3. 彩色心情一課提出情緒的各種面貌，鼓勵學生面對各種不同情緒時，以不同且合適的方式表達。<br>4. 勇敢超人一課教導學生做錯事時有誠實說出錯誤的勇氣。<br>5. 小波氣球飛上天則是引導學生學習控制脾氣。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                       |
| 第 6-9 週   | 特別的禮物 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元從大自然、親情、地球，三個面向描寫，讓學生發現和感受生活中禮物的贈與<br>3. 小水珠一課引導學生用不同角度去觀察露珠和風的模樣。<br>4. 生日快樂一課藉由視障者的不便，讓學生認識和感受身障的生活經驗，並能主動關懷與照顧他人的心志和方式。<br>5. 給地球的一封信一課了解地球所面臨的危機和產生保護地球、愛護環境的意識。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學) |
| 第 10-15 週 | 語文百寶箱 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。                                                                                                                                        | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元從不同面向讓學生了解「語文」。                                                                                                                                                                                                                                              |

|           |     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |     | 3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學)                                                              | 3. 傘一課用猜字謎的方式，讓學生認識猜字謎並感受其趣味性。<br>4. 老園丁的話一課教導孩子如何在不同情境，怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br>5. 小小說書人一課引導學生樂於和他人分享故事。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)                                                                                        |
| 第 16-21 週 | 我喜歡 | 1. 能掌握本單元所選國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能聆聽問題後回答本單元每課的課文內容事實。<br>3. 能聆聽問題後引導說出本單元每課的課文主旨。<br>4. 能聆聽問題後引導說出本單元整體和每課課文傳達的意象。<br>5. 能正確仿說和口頭造句本單元每課的基本及重要句型。<br>6. 能在提示下維持注意力。(特學)<br>7. 能運用反覆練習策略。(特學) | 1. 本單元的重要字詞。<br>2. 本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。<br>3. 點金術一課讓學生知曉世上有許多比金子(財富)更可貴的事物。<br>4. 我喜歡你一課藉由引導說出喜歡家人、朋友的理由，讓學生思考為何會對人有不同的感受，以及如何面對感受和正確執行。<br>5. 如果，我的房間……一課引導學生觀察周遭的環境和創意思考。<br>6. 本單元每課的基本和重要句型。<br>7. 運用不同的方式提醒和進行教學活動，維持學生學習專注。(特學)<br>8. 運用策略建立學生反覆練習的習慣和動機。(特學)。 |