

嘉義縣大林鎮鎮三和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域 A2 組課程教學進度總表

設計者： 林淑玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林(第七、八冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 3 人、智障 4 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。不調整</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並簡單說出聆聽內容的要點。簡化</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。簡化</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。不調整</p> <p>2-II-2 運用簡單詞語、正確語法表達想法。簡化</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。簡化</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。簡化</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整</p> <p>Ab-II-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-II-2 1,00 個常用字的使用。減量</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。不調整</p> <p>Ac-II-1 常用標點符號的用法。減量</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。簡化</p> <p>Ac-II-3 基礎句的意義。簡化</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。簡化</p>	<p>1. 能專心聆聽時間長達 15 分鐘特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>2. 能增加識字量 1300</p> <p>3. 能提升語詞、四字詞的認識</p> <p>4. 培養閱讀樂趣</p> <p>5. 能透過觀察、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>6. 能發現文字的力量，表達自己和他人需求，互相尊重與接納，寫出 50 字的短文關懷並祝福他人。 (特需融入-社會技巧) 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>	<p>1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。 能書寫卡片、短文。</p> <p>2. 口頭評量 能用適當語句回應教師課堂提問。口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。能口述造詞、句型 能獨立閱讀課文 85%</p> <p>3. 觀察評量： 課堂參與積極度 80%。特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 回家作業完成度 90%。</p>

<p>度。不調整(特需融入-社會技巧) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。簡化 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。簡化 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。簡化</p>
<p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。簡化</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。簡化 Ba-II-2 順敘與倒敘法。簡化 Bb-II-1 自我情感的表達。簡化</p>
<p>3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。簡化</p>	<p>Bb-II-2 人際交流的情感。簡化</p>
<p>4-II-1 認識常用國字至少1,300字,使用1,000字。減量</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。簡化</p>
<p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。簡化</p>	<p>Bb-II-4 直接抒情。簡化</p>
<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,了解詞義。簡化</p>	<p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。簡化 Bb-II-6 抒情文本的結構。簡化</p>
<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。簡化</p>	<p>Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。簡化</p>
<p>4-II-5 利用字義推論詞義。簡化</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面,以卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。簡化</p>
<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
<p>4-II-7 習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法。簡化</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及</p>

	<p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。簡化</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。簡化</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。簡化</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與概念。簡化</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。簡化</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。簡化</p> <p>5-II-7 就文本的重點，找出支持的理由。簡化</p> <p>5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。簡化</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。簡化</p> <p>5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。簡化</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。簡化</p> <p>5-II-12 參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。簡化</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。簡化</p>	<p>休閒娛樂等文化內涵。簡化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等。簡化</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。簡化</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想。簡化</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。[簡化]</p> <p>6-II-3 學習選材、組織等寫作步驟。[簡化]</p> <p>6-II-4 書寫記敘事物的作品。[簡化]</p> <p>6-II-5 仿寫簡單童詩。[簡化]</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。[簡化]</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。[簡化]</p> <p>6-II-8 養成寫短文習慣。[簡化]</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 五、能學會分享的能力。 (特需融入-社會技巧) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	活動二 概覽課文 1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動三 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 概覽課文 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學

		<p>四、能了解並運用表達情緒的語詞。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p> <p>六、能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字</p>
第三週	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> <p>第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>五、能熟悉書信的格式並加以應用。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞</p>
第四週	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> <p>統整活動一</p>	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p> <p>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>	<p>活動一 篇章閱讀：讀信與回信</p> <p>1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。</p> <p>2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。</p> <p>活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點</p> <p>1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。</p> <p>2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。</p>
第五週	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第四課 飛行夢</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能思考如何面對問題。(特需融入-社會技巧) 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。(特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

		需要的協助。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字
第六週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行比較。 五、能思考如何安排時間，學習時間管理。	活動一 概覽課文 1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。 4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 概覽課文 1. 學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能認識並找出說明文的特點。	活動一 篇章閱讀：用「六何法」來閱讀 1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。
第九週	愛閱讀	一、能讀懂文章內容，說出文章主要的大	活動一 整體概覽

	愛閱讀一：通信方式大不同	意。 二、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 三、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。
第十~十一週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。
第十二週	④第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。 (特需融入-社會技巧) 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	活動一 概覽課文 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。

		<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。</p>
第十四週	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>活動一 篇章閱讀：認識啟事</p> <p>1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。</p> <p>2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。</p> <p>(特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序</p> <p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p>
第十五週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。(特需融入-社會技巧) 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。(特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。</p>

<p>第十六~十七週</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識標點符號的用法，並正確使用。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能具有同理心，並有禮貌的說話。(特需融入-社會技巧) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>活動一 單課概覽 1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。(特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p>
<p>第十八~十九週</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 五、能了解家人的重要，學會關懷與分享。(特需融入-社會技巧) 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>	<p>活動一 主題思考 1. 教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。(特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四</p>	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>活動一 篇章閱讀：讀出故事的主旨 1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用：大家一起寫春聯 1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能思考如何面對問題。 (特需融入-社會技巧) 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	活動一 主題思考 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能思考如何面對問題	活動一 主題思考 1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能體會與學習積極面對的生命態度。	活動一 主題思考 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1

			<p>我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。</p>
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、能從對話內容理解人物的心情和想法。</p> <p>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</p> <p>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。</p>	<p>活動一 詩歌特色大集合</p> <p>1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。</p> <p>3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗頌詩歌，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 語文應用：說出鼓勵的話語</p> <p>1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。</p> <p>2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。(特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>
第五週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能有愛惜家鄉的情懷。(特需融入-社會技</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>

		巧) 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法(特需融入-社會技巧) 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法，學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>活動一 說明方式大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本介紹，認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。</p> <p>活動二 語文應用：用數位辭典查語詞</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生輪流操作練習。</p>
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>活動二 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內</p>

			容」的策略。
第十~十一週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。 (特需融入-社會技巧) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	活動一 主題思考 1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。
第十二週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。	活動一 回顧前課 1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。
第十三週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。	活動一 主題思考 1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (特需融入-社會技巧) 特社 B-II-5 危險情境的判別。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1

			我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。
第十四週	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。	活動一 記敘重點大集合 1. 教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 活動二 語文應用：說明事物要客觀 1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2. 教師引導學生朗讀並討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。
第十五週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	活動一 主題思考 1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。	活動一 主題思考 1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 (特需融入-社會技巧) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。

			寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
第十七~十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能體會閱讀的樂趣。	活動一 回顧前課 1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。 二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	活動一 如何挑選適合閱讀的書籍 1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一次。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 活動二 語文應用：邊讀邊想做筆記 1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2. 教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。
第二十週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問，並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點，並回顧本節學習歷程。 活動二 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。