

嘉義縣大林鎮鎮三和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 B1 組課程教學進度總表

設計者：林淑玫

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林、康軒

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 5 年級 1 人、學障 6 年級 1 人、智障 6 年級 1 人、情障 6 年級 1 人、視障 6 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

五、本學期課程內涵：

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。簡化特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。簡化</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。不調整</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。簡化</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。簡化</p> <p>n-III-12 分辨容量、容積和體積之間的關係。簡化</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。簡化特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>五年級</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為二驟解題應用。簡化特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。簡化</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。不調整</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。簡化</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 會直式做整數、小數、分數及解決四則運算中的加減乘除計算 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 會計算面積、體積、表面積、容積。 會分辨並計算最大公因數、最小公倍數 會小數、分數、百分率的互換 會時間的乘除及單位換數算 會看統計圖表 會大單位(公噸、公斤，公畝甲、公頃)換算 會分辨柱體、錐體、球體、角柱、角錐及 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 完成學習單，正確率達 85%。 口頭評量 依據題意或圖示回答教師提問。口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 實作評量 以積木堆疊指定形體。測與實測物體重量。估測與實測容器容量。 觀察評量： 課堂參與積極度 85%。回家作業完成度 90% 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。

<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。不調整</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。不調整</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。不調整</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。不調整</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。不調整</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。簡化</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。簡化</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。簡化</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。不調整</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分</p>	<p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。不調整</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。不調整</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。不調整</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。不調整</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。不調整</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。不調整</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。簡化</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程</p>	<p>其構成要。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解公因數公倍數的應用 2. 能解決分數的除法問題 3. 能觀察圖形的規律性 4. 能解決小數÷小數的問題 5. 能繪製折線圖和長條圖 <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能計算面積及周長 7. 能了解等量公理及移位法則 8. 能解決比值的生活問題 9. 能應用地圖上的比例尺 10. 能做小數分數的混和計算 11. 能做速率的相關解題 12. 能了解空間中面與面的關係 13. 能計算複合形體的體積 14. 能分辨基準量與比較量 15. 能製作折線圖與圓形圖 <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	
---	--	--	--	--

<p>數表示的意義。<u>不調整</u></p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<u>不調整</u></p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<u>不調整</u></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。<u>簡化</u></p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。<u>簡化</u></p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<u>減化</u></p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<u>不調整</u></p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<u>不調整</u></p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<u>不調整</u></p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<u>不調整</u></p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<u>簡化</u></p>	<p>和結果的方法</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。<u>不調整</u></p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。<u>不調整</u></p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。<u>簡化</u></p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。<u>簡化</u>。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。<u>簡化</u></p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<u>簡化</u></p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練</p>
--	--

特學 1-III-4 運用不同圖示
重組學習內容。
d-III-2 能從資料或圖表的
資料數據，解決關於「可能性」
的簡單問題。簡化

整數四則混合計算。不調整
D-5-1 製作折線圖：製作生
活中的折線圖。簡化
特學 A-III-4 重點標記或圖
示。

六年級

N-6-10 以內的質數和質因
數分解：小於 20 的質數與合
數。2、3、5 的質因數判別
法。以短除法做質因數的分
解。替代 不以短除法計算
以乘法代替

N-6-2 最大公因數與最小
公倍數：質因數分解法與短
除法。兩數互質。運用到分
數的約分與通分。簡化 將數
字降低至個位數

N-6-3 分數的除法：整數
除以分數、分數除以分數的
意義。最後理解除以一數等
於乘以其倒數之公式。簡化
簡化分母與分子為一位數之
分數

N-6-4 小數的除法：整數
除以小數、小數除以小數的
意義。直式計算。教師用位
值的概念說明直式計算的合
理性。處理商一定比被除數
小的錯誤類型。簡化 被除數
為一位數之整數。

N-6-5 解題：整數、分
數、小數的四則應用問題。

二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。**簡化** 一步驟的應用解題

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。**簡化** 將數字簡化為一位數

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。**簡化** 將數字簡化為一位數

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。**簡化** 將數字簡化為三位數的比值

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

不調整

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧

長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；
(2) 扇形弧長：圓周長；
(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。**簡化**將數字簡化為一位數

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。**簡化**將數字簡化為一位數

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。**簡化**將數字簡化為一位數

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含
(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。**簡化**一步驟的應用解題

D-6-1 圓形圖：報讀、說明

		與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) 簡化 簡化數字為二位數以內 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
--	--	--	--

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	五年級 一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 六年級 第一單元最大公因數與最小公倍數	五年級 1. 能解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 六年級 1. 能認識質數和合數。 2. 能認識質因數，並做質因數分解。	五年級 1-1 生活中的統計圖 1. 觀察用同一筆資料做長條圖與折線圖，以了解使用時機。 2. 觀察複雜折線圖，並配合課本民國 99 年到 110 年臺灣出生人數與死亡人數折線圖，解讀複雜的折線圖，引導學生觀察折線陡緩，找出數量變化的多少。 3. 觀察民國 112 年果菜市場中酪梨的成交數量與每公斤售價，將成交量畫成折線圖後與每公斤售價比較時，這兩者的關係。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 六年級 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。
第二週	五年級 一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 六年級 第一單元最大公因數與最小公倍數	五年級 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 六年級 1. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 能了解兩數互質的意義。	五年級 1-2 製作折線圖 1. 將呈現的體重統計表，配合課本中已繪製的折線，寫出折線圖的標題、橫軸的名稱、單位和項目、縱軸的名稱、單位和標出數量的刻度，學習將資料繪製成折線圖。 2. 引導學生觀察降雨日數統計表後，從表中找到所需資料，先畫出表示基隆降雨日數變化的折線後，再畫出表示澎湖降雨日數變化的折線。 3. 先引導學生將收費月分及用電度數依照順序整理成統計表，再引導學生判斷該繪製成長條圖或折線圖，並教學畫出折線圖用省略符號的方法及使用時機。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 六年級

			<p>1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2.教師宣告互質的意義。</p> <p>3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</p>
第三週	<p>五年級</p> <p>二、倍數與因數</p> <p>2-1 認識倍數、2-2 認識因數</p> <p>六年級</p> <p>第二單元分數除法</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能理解倍數的意義與找法。</p> <p>2. 理解因數的意義與找法。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能認識最簡分數。</p> <p>2. 能解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能解決異分母分數的除法問題。</p>	<p>五年級</p> <p>2-1 認識倍數</p> <p>1. 透過 1 打飲料有 12 瓶的情境，由乘法算式，理解乘數為整數時，積是被乘數的倍數，進而認識倍數。</p> <p>2. 學生知道倍數的意義後，學習從某數的 1 倍、2 倍、3 倍……，依序列出某數的倍數。</p> <p>2-2 認識因數</p> <p>1. 複習三年級整除的概念，由除法算式中，依據餘數是 0 和餘數不是 0 進行分類，並描述當被除數、除數和商都是整數，且餘數是 0，如何描述除數和被除數的關係。</p> <p>2. 運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。</p> <p>3. 讓學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。</p> <p>六年級</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p>
第四週	<p>五年級</p> <p>二、倍數與因數</p> <p>2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)</p> <p>六年級</p> <p>第二單元分數除法</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能解決倍數與因數的應用問題。</p> <p>2. 能理解倍數與因數的關係。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能解決分數除法的應用問題。</p> <p>2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>五年級</p> <p>2-3 倍數與因數的關係和應用</p> <p>1. 讓學生從乘法或除法算式，經驗兩數的因倍數關係，教師最後總結：當甲是乙的因數時，乙也是甲的倍數。觀察算式「$84=7\times 12$」，並說明 84、7 和 12 三數的關係。學生可以運用乘法算式或除法算式的紀錄說以說明因倍數的關係。</p> <p>2. 用除法算式和乘法算式判斷三個數的因倍數關係。</p> <p>3. 配合課本布題，教師提問並引導理解題意：要如何知道遊戲卡可能有多少張？引導學生說出「剛好可以分完，就是餘數是 0。」</p> <p>六年級</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」、「除數$=1$時，商$=$被除數」、「除數>1時，商$<$被除數」。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
第五週	<p>五年級</p> <p>三、平面圖形</p> <p>3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和</p> <p>六年級</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能觀察生活中數量關係的變化(和不變、</p>	<p>五年級</p> <p>3-1 三角形的邊長關係</p> <p>1. 學生於一年級時，已認識直線距離比曲線距離短。本題銜接舊經驗，藉由過馬路走斑馬線的生活例，幫助學生察覺在三角形中的任意兩邊和會比第三邊長。</p> <p>2. 配合課本布題，引導學生如何選出三條邊來圍成三角形，並透過圖示幫助學生看見，當三角形的其中兩邊長的和比第三邊短或和第三邊一樣時，就不能圍成三角形；請學生觀察操作的結果，教師最後歸納：三角形中任意兩條邊長的和會大於第三邊。</p>

	第三單元數量關係	差不變)。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 2. 能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	3-2 三角形的內角和 1. 學生於四年級時，學習平角是 180 度。本題利用平角是 180 度的概念，並透過附件操作來幫助學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。 2. 學生於四年級時，學習以量角器測量角度。本題為減少測量誤差，請學生測量甲三角板中不是直角的角及乙三角板的其中一個底角，再計算，最後讓學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。 六年級 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
第六週	五年級 三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 六年級 第三單元數量關係	五年級 1. 能理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 六年級 能理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	五年級 3- 3 四邊形的性質 1. 透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周角，或將四邊形分成兩個三角形，等兩種操作方式，讓學生看到四邊形的 4 個角度和合起來是 360 度。 2. 教師先請學生測量四邊形的指定角度後，計算發現四邊形的 4 個內角和是 360 度。教師最後歸納：四邊形的 4 個內角和是 360 度。 3. 配合課本布題，利用四邊形的 4 個內角和是 360 度，已知三個角的角度，計算出第四個角的角度。 六年級 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。
第七週	五年級 三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 六年級 第四單元小數除法	五年級 1. 能認識多邊形。 六年級 1. 能解決整數÷小數的除法問題。 2. 能解決小數÷小數的除法問題。	五年級 認識多邊形 1. 以花布上印有的圖形讓學生從中尋找已經學過的圖形，如：的邊形、五邊形，進一步引出認識多邊形名稱的需求。 2. 先透過附件圖形的分類，發現不論是以邊數分類、以角數分類、以頂點數分類，會得到相同的結果後，接著進行多邊形的命名，再為多邊形下定義。 3. 教師引導學生檢視圖形是否為正多邊形時，要注意到每一邊的長是否等長，且每一個角是否一樣大。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 六年級 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 2. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)

<p>第八週</p>	<p>五年級 四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數</p> <p>六年級 第四單元小數除法</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 能理解公因數與最大公因數的意義與找法。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決小數除法的應用問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 能用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 	<p>五年級</p> <p>4-1 公倍數與最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過附件操作，理解題目是要找 2 的倍數和 3 的倍數，並用乘法將 2 的倍數、3 的倍數列出來；並理解當兩種積木排一樣長時，此時長度是 2 的倍數，同時也是 3 的倍數。 讓學生理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數和最小公倍數的意義。 <p>4-2 公因數與最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過附件操作，理解每幾公分剪成一段，10 公分剛好剪完，15 公分也剛好剪完，此時每段的公分數是 10 的因數，同時也是 15 的因數。故題目是要找 10 的因數和 15 的因數，並用乘法分的紀錄將 10 的因數、15 的因數列出來，找出共同因數。 理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數$<$1 時，商$>$被除數」、「除數$=$1 時，商$=$被除數」、「除數$>$1 時，商$<$被除數」。 教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
<p>第九週</p>	<p>五年級 四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)</p> <p>六年級 第五單元比與比值</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 	<p>五年級</p> <p>4-3 解題與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過軟糖數量等分的情境，教師提問並引導學生先理解題意，判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出符合條件的公倍數。 透過遊戲分組的情境，教師提問並引導學生理解題意，引導學生說出：「剛好分完，餘數是 0。」教師可提醒若不理解題意時，可用文字算式思考，先判斷此題為公倍數問題後利用列舉出一數之倍數，找到另一數之倍數，最後求得最小公倍數。 透過遊戲卡數量等分的情境，教師提問並引導理解題意：同一疊桌遊牌卡，第一次平分 5 疊，剛好分完；第二次平分 20 疊，也剛好分完。判斷此題為求公倍數問題後，再運用求公倍數方法找出公倍數。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。
<p>第十週</p>	<p>五年級 五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱</p> <p>六年級</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解空間中面與面的垂直或平行現象。 能做立體形體的分類與命名。 能認識柱體的構成要素與性質。 <p>六年級</p>	<p>五年級</p> <p>5-1 面的垂直與平行</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本布題的三層櫃，並討論櫃子側面和地面間的關係。 讓學生觀察，手工擺放桌面，做記號的面是要否都和桌面垂直。 透過實際操作附件，讓學生觀察相鄰的面互相有一條邊相接，並知道每一個面有幾個相鄰的面。

	<p>第五單元比與比值</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識相等的比。 2. 能認識最簡整數比。 3. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 	<p>5-2 角柱與圓柱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作附件分類活動讓學生認識更多立體形體，並認識這些立體形體各種幾何特徵與名稱。 2. 透過操作附件分類活動讓學生觀察各柱體之間的異同，引導學生發現有些柱體有兩個圓形的面，有些柱體除了長方形外，還有兩個相同的多邊形，再依其特徵來命名。 3. 透過觀察和操作附件，讓學生認識柱體的邊、頂點，並了解柱體都有兩個全等的底面，側面都是長方形。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。
<p>第十一週</p>	<p>五年級 五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地 (五)</p> <p>六年級 第六單元圓周長與扇形周長</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做立體形體的分類與命名。 2. 能認識錐體的構成要素與性質。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 3. 能認識球。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 	<p>五年級</p> <p>5-3 角錐與圓錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以尖端對面的平面形狀為分類依據，透過分類活動將錐體區分為兩類，尖端對面為多邊形的錐體稱為角錐；尖端對面為圓形的成為圓錐。 2. 透過觀察和操作附件，讓學生認識錐體的邊、頂點，並了解錐體只有一個底面，側面都是三角形。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 3. 讓學生透過觀察歸納出角錐的命名是根據角錐的底面形狀。底面是三角形的錐體，稱為三角錐；底面為四邊形的錐體，稱為四角錐……的命名活動。 <p>5-4 認識球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手作的遊戲附件操作引起動機，轉動後所形成的球可看作無數個圓的組合。 2. 操作附件活動，利用圓形卡紙作成一個紙球，並了解圓周上各點到球心的距離相等。 3. 透過切割活動，了解球的任何切面都是圓形；並理解通過球心的切面是最大的切面，剛好把球評分成一半，形成的切面的圓心就是球心，圓半徑就是球的半徑，圓的直徑就是球的直徑。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長=直徑」的值是一定的。
<p>第十二週</p>	<p>五年級 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決因數的應用問題。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4. 能解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 	<p>五年級</p> <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過存錢的情境，學生先理解題意，判斷是求公因數問題後，再解題找出公倍數。 2. 利用 2 種公分數的木條個 2 根，組出不同的四邊形，請學生觀察這四邊形的同異之處；並透過加入一根木條，分成 2 個全等的三角形後，利用三角形的邊長關係，能運用較短兩邊和大於第三邊來找答案。

	六年級 第六單元圓周長與扇形周長	6. 能認識錐體的構成要素與性質。 六年級 1. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	3. 透過購買粉筆的情境，給定限定的粉筆數量，能理解題目是倍數問題，利用找倍數的方法解題。 4. 能利用五角錐和六角柱的構成要素，找出其底面和側面的形狀。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 六年級 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。
第十三週	五年級 六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 六年級 第六單元圓周長與扇形周長	五年級 1. 能用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 能理解分配律，並用以簡化計算。 六年級 1. 能應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 能求算複合圖形的周長。	五年級 6-1 三步驟的列式與逐步求解 1. 本題題型為先乘除後加減，不加括號的算式紀錄。根據先乘除後加減的運算規則引導學生覺察皮皮的部分不加括號都是乘的部分先算，因此省略括號。並從題意中釐清兩人共買了哪些東西，這些東西各是多少元？再加以合成，因此不用加括號。 2. 本題題型為不可去括號，括號部分為一步驟的算式紀錄。此題的單位量是一盒有 8 顆，剩下的盒數是單位數，要先算剩下的盒數，根據運算規則，必須加上括號才能表示先算，是學生常見的錯誤。教師可討論算式中如果不加括號，是哪一個部分要先算，是否符合題意及計算的順序。 6-2 分配律 1. 本題為單位數相同，單位量不同，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題。 2. 本題題型延續第 1 題，讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題；並透過「倍」的概念，理解兩個算式的等號成立，覺察乘法對加減法都有分配律。 六年級 1. 教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3. 教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角： $360^\circ = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}$ 。
第十四週	五年級 六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 六年級 第七單元圓面積與扇形面積	五年級 1. 能理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 能用併式紀錄解決平均問題。 六年級 1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	五年級 6-3 連除的計算 1. 在體積情境中，覺察先除以再除以的順序改變，結果不變，因為都是解決相同的問題。 2. 在先分裝再分裝的情境中，覺察連除以兩數與除以兩數之積，結果不變，答案相同。 3. 在先平分再平分的情境中覺察連除以兩數與除以兩數之積，有相同的答案。 6-4 平均問題 1. 教師引導學生列出超過三步驟先加再除的算式，進行解題。教學時，應先澄清「平均」的意義是每個人出一樣多錢。並以圖示讓學生察覺以多補少，可以讓每個人都一樣多。 2. 教師引導學生澄清題意中的平均是指全部的綠豆重量平分成 3 天，每天都一樣多。 六年級 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。

			<p>2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。</p> <p>3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
第十五週	<p>五年級</p> <p>七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較</p> <p>六年級</p> <p>第七單元圓面積與扇形面積</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 能透過通分解決異分母分數大小比較問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。 	<p>五年級</p> <p>7-1 擴分與約分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，學生會發現塗色的部分不變，但是描述的分數不一樣；觀察分子分母變化的規律，覺察這兩個分數的分子和分母有相同的倍數關係。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2. 配合課本布題，透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變小，取的份數會變多，並強調討論擴分後的分數，值相同，原分數和擴分後的分數互為等值分數。 3. 配合課本布題，透過帶分數的情境，強調擴分時，分子分母雖然數字變大，但仍是等值分數；並引導學生發現在擴分時，整數部分不變。 <p>7-2 通分與分數大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本布題，引導學生將兩個異分母分數透過切割操作，化為相同分母的分數，找出這兩個分數的共測單位。 2. 配合課本布題，引導學生發現要使兩個異分母相同時，可以兩個分母的公倍數當成共同的分母，分別找出兩數的等值分數；並引導學生思考，除了在切割的擴分方式找共同的分母，也可以把等分聚合重組的約分方式，透過公因數，找到共同的分母。也可以請學生把一個分數用約分及擴分的方式找到同分母的分數。最後歸納出利用擴分或約分的方法，使兩個不同分母的分數換成同分母的分數，這樣的方法稱為通分。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：$360^\circ = \text{扇形面積} : \text{圓面積}$。 3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。
第十六週	<p>五年級</p> <p>七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)</p> <p>六年級</p> <p>第八單元認識速率</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 能透過通分解決異分母分數加減問題。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解比較快慢的方法。 2. 能認識速率的意義及其單位。 	<p>五年級</p> <p>7-3 異分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在進行通分時，常以分母相乘做為共同的分母。本題在引導學生覺察以最小公倍數做通分，可以簡化計算。最後歸納總結：異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。 2. 學生在進行通分時，提醒學生以最小公倍數做通分，乘起來的數字不會那麼大，並在通分後做同分母分數的減法計算。 3. 帶分數加法計算時，可引導學生將帶分數看成整數和分數的合成，因此加法計算時整數部分相加、分數部分相加。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2.認識時速、分速和秒速的意義。

<p>第十七週</p>	<p>五年級 八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積</p> <p>六年級 第八單元認識速率</p>	<p>五年級 1. 能透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 能透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</p> <p>六年級 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>五年級 8-1 平行四邊形的面積 1. 從學生舊經驗出發，讓學生透過操作發現長方形切割重組後，可以變成平行四邊形或梯形，此操作經驗為之後學習平行四邊形及梯形面積之伏筆；幫助學生思考並建立等積異形的概念，後面在學習面積公式時均會使用到此概念。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 讓學生發現平行四邊形透過切割重組的方式，可以拼成長方形，之後就可以利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。</p> <p>8-2 三角形的面積 1. 教師引導學生發現三角形面積可以拼成長方形、正方形或平行四邊形的一半，但前兩者為特例（直角三角形時），課本僅呈現長方形和平行四邊形兩種讓學生進行觀察。 2. 配合課本布題，讓學生實際操作任意兩個全等三角形都能拼成一個平行四邊形，並引導學生在操作後，說出三角形的面積和平行四邊形的面積之間的關係。 3. 配合課本布題，先讓學生從兩個全等三角形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出三角形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是三角形的底和高；並透過三角形和平行四邊形的關係，歸納出三角形面積公式。</p> <p>六年級 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 3. 透過觀察，發現因為距離＝速率×時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。</p>
<p>第十八週</p>	<p>五年級 八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)</p> <p>六年級 第八單元認識速率</p>	<p>五年級 1. 能透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>六年級 1. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>五年級 8-3 梯形的面積 1. 教師引導學生發現兩個全等的梯形與其拼成的平行四邊形面積之間的關係，由於學生已學過三角形面積為平行四邊形的一半，本題學生可依此類推。 2. 讓學生實際操作兩個全等梯形可以拼成梯形，提醒學生排成已知的圖形；並宣告介紹平行四邊形的底，就是梯形的上底和下底。 3. 配合課本布題，教師先指導學生將代表兩平行線間距離的線段利用三角板的直角畫好，再進行測量，透過不同學生的測量結果，可再次驗證平行線間距離處處相等，並認識這段距離稱為梯形的「高」。特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>面積的變化與應用 1. 配合課本布題，一種是計算出三個平行四邊形的面積而得知面積相同，另一種是利用公式進行推理得知面積相同，教師應引導所有學生理解此題不用計算即可得知結果。 2. 教師可引導使用公式進行推理解題，最後歸納：「等底等高的平行四邊形面積相同，等底等高的三角形面積也相同。」</p> <p>六年級</p>

			<p>1.由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>2.由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)</p> <p>3.同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算)</p>
第十九週	<p>五年級</p> <p>九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以2、練習園地(九)</p> <p>六年級</p> <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能整數的單位分數倍。 3. 能除以2與乘以$\frac{1}{2}$。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能了解放大圖和縮圖的意義。 2. 能知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。</p>	<p>五年級</p> <p>9-1 分數表示整數相除的結果</p> <p>1. 運用舊經驗引入，將過去有餘數的除法算式，結合分數的概念，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，了解分數可用來表示兩整數相除的商。 2. 配合課本布題，強調算式與情境的關係，在學生寫出除法算式後，教師需透過問話，確認學生了解以分數表示整數相除結果的意涵。</p> <p>9-2 整數乘以幾分之一</p> <p>1. 配合課本布題，先利用整數倍情境引入，再類比到單元分數倍的情境，讓學生透過對整體量1包進行實際操作，並將中年級所學過的分量描述「$\frac{1}{n}$包」轉為關係描述「1包的$\frac{1}{n}$倍」、「1包的$\frac{1}{n}$」。 2. 配合課本布題，利用整數倍的舊經驗，並透過表格的呈現，讓學生觀察到1包的倍數，因此由整數倍類比到分數倍的情境，最後以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。</p> <p>9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以2</p> <p>1. 在離散量情境，利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示，由此進行$\times\frac{1}{2}$與$\div 2$間的關係連結教學。 2. 在連續量的情境，透過同一圖示的兩種不同解法說明，讓學生再次觀察並確認乘以$\frac{1}{n}$與除以n兩者之間的關係。</p> <p>六年級</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。</p>
第二十週	<p>五年級</p> <p>十、扇形 10-1 認識扇形、10-2</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。</p>	<p>五年級</p> <p>10-1 認識扇形</p> <p>1. 透過生活中可展開形成扇形的物品，讓學生初步認識扇形。</p>

<p>認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地</p> <p>六年級 第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p>	<p>2. 能理解「圓心角」的意義。</p> <p>3. 能理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>4. 能畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>2. 能知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。</p>	<p>2. 透過分類活動，以塗色圖形的頂點有沒有位於圓心為依據分成兩類，讓學生認識扇形的頂點是圓心；並觀察頂點位於圓心的圖形和圓的關係，最後總結歸納成扇形的定義。</p> <p>3. 判別各圖形是否為扇形。重點放在頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。</p> <p>4. 先檢查兩邊是否等長，等長後才進行下一步驟；利用圓規，以頂點為圓心，邊為半徑畫出一個圓，檢查弧是否為畫出的圓弧。符合以上兩條件的圖形即為扇形。</p> <p>六年級</p> <p>1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。</p>
--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	<p>五年級</p> <p>第一單元體積</p> <p>活動一：長方體與正方體的體積</p> <p>六年級</p> <p>第一單元小數與分數的計算</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能認識長方體的長、寬、高。</p> <p>2. 能透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能解決小數四則混合的問題。</p> <p>2. 能解決分數四則混合的問題。</p>	<p>五年級</p> <p>1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。</p> <p>2. 學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>4. 學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。</p> <p>5. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p> <p>六年級</p> <p>1. 透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。</p> <p>2. 透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決小數四則混合的問題。</p>
第二週	<p>五年級</p> <p>第一單元體積</p> <p>活動二：認識 1 立方公尺</p> <p>活動三：簡單複合形體的體積</p> <p>六年級</p> <p>第一單元小數與分數的計算</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能認識 1 立方公尺。</p> <p>2. 能透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。</p> <p>3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。</p>	<p>五年級</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 $1m^3$。</p> <p>2. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。</p> <p>3. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。</p> <p>活動二：簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師請不同計算方式的學生，上台發表自己的解題策略。</p> <p>六年級</p> <p>1. 透過題目，複習小數和分數的互換。</p>

			<p>2. 透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。</p>
第三週	<p>五年級</p> <p>第二單元分數的計算</p> <p>活動一：整數\times分數</p> <p>活動二：分數\times分數</p> <p>六年級</p> <p>第一單元小數與分數的計算</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能利用結合律，做數的簡化計算。</p> <p>2. 能利用分配律，做數的簡化計算。</p>	<p>五年級</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。</p> <p>2. 學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。</p> <p>活動二：分數\times分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。</p> <p>六年級</p> <p>1. 透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。</p> <p>2. 透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。</p> <p>3. 透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。</p>
第四週	<p>五年級</p> <p>第二單元分數的計算</p> <p>活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>活動四：分數\div整數</p> <p>六年級</p> <p>第二單元速率的應用</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>六年級</p> <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。</p> <p>2. 能解決相離和相遇問題。</p>	<p>五年級</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。</p> <p>活動二：分數\div整數</p> <p>1. 教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。</p> <p>六年級</p> <p>1. 透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。</p> <p>2. 透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。</p> <p>3. 透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。</p> <p>4. 透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。</p>
第五週	<p>五年級</p> <p>第三單元容積</p> <p>活動一：認識容積</p> <p>活動二：容量和容積的關係及單位換算</p>	<p>五年級</p> <p>1. 能了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2. 能了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>3. 能了解容量的意義及其常用的單位。</p>	<p>五年級</p> <p>第三單元容積</p> <p>活動一：認識容積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 教師口述布題，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p>

	六年級 第二單元速率的應用	4. 能認識容量與容積的單位關係並換算。 六年級 1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	活動二：容量和容積的關係及單位換算 1. 教師口述情境布題，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師口述情境布題，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師口述情境布題，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。 六年級 活動一：追趕問題 1. 透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2. 透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動二：流水問題 1. 透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 2. 透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。
第六週	五年級 第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 六年級 第三單元柱體體積與表面積	五年級 1. 能實測並計算不規則物體的體積。 2. 能做容量與容積的大單位換算。 六年級 1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	五年級 活動一：不規則物體的體積 1. 教師口述情境布題，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 活動二：生活中的容量單位 1. 教師口述情境布題，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2. 教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3. 教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4. 教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。 六年級 1. 透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2. 理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。
第七週	五年級 第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 六年級 第三單元柱體體積與表面積	五年級 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 六年級 1. 能計算複合形體的體積。	五年級 活動一：三位小數的整數倍 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1. 教師口述布題，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述情境布題，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3. 教師口述情境布題，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 六年級

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2. 透過布題，計算空心的柱體體積。 3. 透過布題，計算有底無蓋的容器體積。
第八週	五年級 第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係 六年級 第三單元柱體體積與表面積	五年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 六年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並計算柱體的表面積。 	五年級 第四單元小數的乘法 活動一：小數的小數倍 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2. 教師口述情境布題，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動二：被乘數、乘數與積的關係 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題和圖表，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 六年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並計算三角柱的表面積。 2. 能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 能理解並計算圓柱的表面積。 4. 以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積
第九週	五年級 第五單元十進位結構 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構 六年級 第四單元基準量與比較量	五年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 能認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 六年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基準量與比較量。 	五年級 活動一：億以上的數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2. 教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3. 教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3. 教師口述布題，將數的十進位表示法用算式記下來。 六年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3. 透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。
第十週	五年級 第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 六年級 第四單元基準量與比較量	五年級 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 六年級	五年級 第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並運用母數與比值，求母子和。 2. 能了解並運用母子和，求母數。 3. 能了解並運用母數與子數，求母子差。 4. 能了解並運用母子差，求母數。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 <p>六年級</p> <p>活動一：：基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題。 3. 能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 <p>活動二：基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。
第十一週	<p>五年級</p> <p>第六單元整數、小數除以整數</p> <p>活動三：分數化為小數</p> <p>活動四：小數化為分數</p> <p>六年級</p> <p>第五單元怎樣解題</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做分數和小數的互換。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2. 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。 	<p>五年級</p> <p>第六單元整數、小數除以整數</p> <p>活動三：分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>活動四：小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2. 透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3. 透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。
第十二週	<p>五年級</p> <p>第七單元表面積</p> <p>活動一：正方體的表面積</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>六年級</p> <p>第五單元怎樣解題</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並計算正方體和長方體的表面積。 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2. 能觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 	<p>五年級</p> <p>第七單元表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生判讀並知道長方體正方體有 6 個全等的正方形面。 2. 學生將附件的長方體正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。 3. 教師宣告：「長方體正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 4. 教師布題，學生計算長方體正方體的表面積。 5. 教師布題，學生利用長方體正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。 <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差不變。 2. 透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 3. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4. 透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。

<p>第十三週</p>	<p>五年級 第七單元表面積 活動三：探索表面積 六年級 第五單元怎樣解題</p>	<p>五年級 1. 能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。 六年級 1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2. 能觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。</p>	<p>五年級 1. 教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。 2. 學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。 3. 教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。 4. 教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。 六年級 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。</p>
<p>第十四週</p>	<p>五年級 第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率 六年級 第五單元怎樣解題</p>	<p>五年級 1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 六年級 1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2. 觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3. 能理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>五年級 活動一：認識比率 1. 教師口述情境布題，認識比率概念，就是分量占總量的多少。 2. 教師口述情境布題，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。 3. 教師以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1. 教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2. 教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。 六年級 1. 透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2. 透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3. 透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 4. 透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5. 教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。</p>
<p>第十五週</p>	<p>五年級 第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用 六年級 第六單元圓形圖</p>	<p>五年級 1. 能理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 六年級 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>五年級 活動一：小數、分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動二：百分率的應用 1. 教師口述情境布題，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師口述情境布題，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。 六年級 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。</p>

<p>第十六週</p>	<p>五年級 第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法</p> <p>六年級 第六單元圓形圖</p>	<p>五年級 1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>六年級 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>五年級 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，做除數為時間量的除法計算。</p> <p>六年級 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。</p>
<p>第十七週</p>	<p>五年級 第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算</p> <p>六年級 第六單元圓形圖</p>	<p>五年級 1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>六年級 1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。</p>	<p>五年級 活動一：時間的應用 1.教師口述情境布題，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，解決工程問題。 活動二：時間的單位換算 1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。</p> <p>六年級 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。</p>
<p>第十八週</p>	<p>五年級 第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤</p> <p>六年級 第六單元圓形圖</p>	<p>五年級 1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p> <p>六年級 1.能透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>五年級 第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 1 公尺=0.001 公里。 2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。</p> <p>活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。 2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。</p> <p>六年級 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。</p>

			5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。
第十九週	五年級 第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	五年級 1. 能認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	五年級 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 1 公頃=10000 平方公尺、1 公頃=100 公畝。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 1 平方公里=100 公頃。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。
第廿週	五年級 第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖	五年級 1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	五年級 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。特學 A-III-4 重點標記或圖示。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。