貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉新港鄉復興國民小學

設計者: 閩南語團隊

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班本土語文閩南語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否

教材版本		真	平版第十一日	册		;	教學節數	每证	週(1)節,本	學期共(20)	節			
		1. 怠	 能簡單說出	事件發生	的過程	及結果,並能	寫出關鍵語詞。	·						
		2. 負	能以閩南語語	兑出事件	的發生	、經過、結果	•							
		3. 負	能分辨方音	差異,並	正確唸記	賣入聲韻尾。								
		4. 負	能透過閩南 語	吾文的閱	讀,學	習面對問題時	應冷靜以對。							
		5. 負	5. 能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。											
		6. 負	6. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。											
		7. 怠	7. 能根據課本所列的題目,進行課文深究的討論與發表。											
			8. 能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。											
課程目標														
			9. 能進行「敢會使?」、「煞」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。											
			11. 能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。											
			12 能以事件排序學習策略,進行文本理解並開展想像力。											
			13. 能透過閩南語文的閱讀,認識在地民間文學作品。											
				-	•		77 1 m							
			14. 能經由閱讀理解策略,進行系統思考。15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。											
			16. 能說出課本所列的兩句俗語。											
		10.	NO DO CH WATER		<u> </u>						-b 1- 15 11 +b			
教學進度	777 - to ac	節	學習領域	學習重	點	42 nz - 15					跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	5万式)	評量方式	議題融入	規劃			
				表現	內容						(無則免)			
第1週	一、疼惜	1	閩-E-A2	1-∭-1	®Aa-∭	1. 能簡單說	一、疼惜 1. 驚著無代誌		態度評量		綜合領域			
	1. 驚著無		具備使用	能正確	-1 羅	出事件發生			紀錄評量		3a-Ⅲ-1 辨識			
	代誌		閩南語文	聴辨並	馬拼	的過程及結	一、引起動機	· 缶 · 岳	口語評量		周遭環境的潛			
											藏危機,運用 各項資源或策			
			的能力											

		中理題閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神,相。E備使語本,事、,於、、活。E備南溝,已別揮作。以關B理用文能並表溝以家學社之C運語通珍、人團的處問 1解閩的 能 運 區 2用文能愛尊,隊精	2. 能閩對周物有的描3-能閱解語作主內Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵3 用語活事行理頭。 2 過了南學的及。	®Bg-Ⅲ	語的過3.南讀對冷說發、能語,問靜出生結透文學題以出生結透文學題以中經。 閨閱面應。	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。 三、統整活動播放 MP3 ● 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
第 2 週	一、疼惜 1. 驚著無代 誌	1 一A 是 是 是 是 是 传 的 並 日 中 理 題 員 與 是 是 人 是 以 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 的 是 的 是	尊南音詞異 2-能閩閩方語差。 3 用語	-3 情 緒表 達。	1. 出的果出詞 2. 語的過 3. 南讀對能事過,關。能說發、能語,問簡件程並鍵以出生結透文學題單發及能語 閩事、果過的習時說生結寫 南件經。閩閱面應	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的 方式上台朗讀課文,並請其他學生給予感 想。 二、發展活動 (三)活動三:課文分析 1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情 變化。 2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深 化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策	態 紀 知 語 評 量 量 量 量 量	綜合領域 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境, 藏危機 資資 略化解危機。

			南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神語本,事、,於、、活。上備南溝,己別揮作。文能並表溝以家學社之 C運語通珍、人團的的 能 運 區 2用文能爱尊,隊精	物有的描3-能閱解語作主內進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵行理頭。2過了南學的及。	語達。	冷靜以對。	略」) (四)活動四:討論看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看見」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。		
第 3 週	一、驚著無代誌	1	一閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通	1- 能聽尊南音詞異2-能閩對周物有的描Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進條口述1一確並閩方語差。3.用語活事行理頭。	◎A-1馬音◎A-1詞用◎A-3音異◎A-1活事®B-2語達a-羅拼。二語運。二方差。生故。二口表。二	能語讀對冷靜 題別習時對 面應。	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課文,語詞教學。 二、發展活動(五)活動之去銀行提 教務人去銀行提 、發展活動(五)活動。 1. 學自需要帶哪些東西才能領錢。 2. 老師等論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3. 老師詩論習本課語詞,並撕下課本附件之語的引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (六)活動六:語詞大進擊	實口態作語語	綜合領域 3a-Ⅲ-1 灣環

第 4 週	- 1. 誌	1	用庭校生中閩具閩的力自重發合神	1. 能聽尊南音詞異 2. 能閩對周物有的描 4. 能單南Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ以的語1. 確並閩方語差。 3. 用語活事行理頭。 1. 簡閩文	® Ab -1 詞用® A2 型用® A3 音異® A1 -1 語運。 II 句運。 II 方差。 II 生	1. 出的果出詞 2. 學語小能事過,關。能習,日簡件程並鍵 運的練記單發及能語 用閩習。說生結寫 所南寫	1. 語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複出語句之。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成語詞和的關鍵語,以為學生運用九宮格,記錄學生書,就說一方數學有第一次。 2. 語類學生事,或容。 2. 語數學生學,與學生學,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	實口聆評評		綜 3a-Ⅲ-1 環機資解
-------	--------	---	-----------------	---	--	---	---	-------	--	---------------

	生中閩具閩的力自重發合	医、活。	-3 情 緒表 達。 [®] Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。	3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第5週 一、驚著 1. 誌	惜無 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-E-A2 用文考,於活處問 1 解閩的 能 運 區 1-能聽尊南音詞異 2-能閩對周物有的描 正辨重語與的性Ⅲ運南生遭進條口述 1 確並閩方語差。 3 用語活事行理頭。	-1 羅 差異,	,並正 讀入聲 一、引起動機	口聆漢評語聽字量	綜合領域 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境,運環 藏危機 源域。 略化解危機。

	I	1		I		1	l vi	ı	1	
							法。			
							三、統整活動			
然 / `甲	.et 14	1	BH L VO	1 111 1	© 1 0 TT	1 4 7 20 25	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	华	11.1 安方	/4 古 内 融 大 ゲ
第6週	一、疼惜		関-E-A2	1-	[©] Aa-∭	1. 能正確讀	一、疼惜 2.掛號	態度評量	融入家庭	健康與體育領
	2. 掛號		具備使用	能正確	-1 羅	出本課課		口語評量	暴力防治	域
			閩南語文	聽辨並	馬拼	文,並了解	一、引起動機	聆聽評量		2a-Ⅲ-1 關注
			進行思考	尊重閩	音。	課文文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動			健康議題受到
			的能力,	南語方	[⊚] Ab-∭	2. 能根據課	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於			個人、家庭、
			並用之於	音與語	-3 方	本所列的題	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語			學校與社區等
			日常生活	詞的差	音差	目,進行課	句的教學。			因素的交互作
			中,以處	異性。	異。	文深究的討				用之影響。
			理相關問	1-∭-2	[⊚] Ab-∭	論與發表。	二、發展活動			
			題。	能主動	-4 文		(一)活動一:營造情境			
			閩-E-B1	注意並	白異		1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,			
			具備理解	理解科	讀。		展示的幾個緊急救難電話號碼,如:110、			
			與使用閩	技、資	[⊚] Ac-∭		119、113、165。			
			南語文的	訊及各	-1 生		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】, 學生			
			基本能	類媒體	活故		可能回答【警察局】、【派出所】,提問學生			
			力,並能	的閩南	事。		【拍 119 是欲創啥物的?】,學生可能回答			
			從事表	語訊	[⊚] Bb-∭		【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問			
			達、溝	息。	-1 數		學生【拍 165 是欲創啥物的?】,學生可能			
			通,以運	2-∭-1	字運		回答【反詐騙專線】,提問學生【拍 113 是			
			用於家	能妥善	用。		欲創啥物的?】,學生可能回答【家庭暴力			
			庭、學	運用科	®Ba-∭		保護專線】。			
			校、社區	技媒材	-1 生					
			生活之	增進閩	活應		(二)活動二:課文分析			
			中。	南語的	對。		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			閩-E-C1	口說能	®Bg-Ⅲ		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤			
			具備透過	力。	-2 🏻		讀的音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五			
			閩南語文	2-Ⅲ-2	語表		ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、			
			的學習,	能運用	達。		【毋而】。			
			增進與人	服型/n 関南語			3. 課文下方有 4 個語詞解說, 請學生從課文			
			友善相處	進行對			語句中,用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出			
			的能力,	話、分			一來。			
			並能參與	享與討			^			
			家庭、學	子兴的論。			【對】,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作			
			校、社區	編。 2-Ⅲ-6			「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作			
			的各類活	2-III-0 能運用			【對】。			
			動,培養	· ·						
			責任感,	閩南語			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說			

	l		せ戻して	14 BB 4-	1		加上明为为八十五岁			
			落實生活	詢問與			明相關字詞的方音差。			
			美德與公	回答日						
			民意識。	常生活			(三)活動三:討論看覓			
				中的熟			1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽			
				悉主			「討論看覓」內容。			
				題,並			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內			
				能說出			所設計的四個問題,分別向學生提問。			
				在地文			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實			
				化的特			際需求,可採分組或個人方式進行討論、發			
							宗高水, 引抹分組或個人力式進行討論、發 表。			
				色與關			衣。			
				懷。						
				3-∭-2			三、統整活動			
				能透過			播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本			
				閱讀了			課課文。			
				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				內涵。						
				3-Ⅲ-3						
				能從閱						
				龍閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
第7週	一、疼惜	1	閩-E-A2	1- Ⅲ -1	[©] Aa-∭	能說出課本	一、疼惜 2.掛號	實作評量	融入家庭	健康與體育領
第 / 週	2. 掛號	'	具備使用	能正確	-1 羅	形 所列十個數	火 旧 2. 扫 加	月1F町里 口語評量	暴力防治	域
	2.14 加山					字的說法,	21 to £1 lik	. —	添 刀刀石	`
			閩南語文	聴辨並	馬拼	並於生活中	一、引起動機	態度評量		2a-Ⅲ-1 關注
			進行思考	尊重閩	音。	運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼			健康議題受到
			的能力,	南語方	[©] Aa-Ⅲ	-E/N	的講法、看病,請學生翻至課文,將和主題			個人、家庭、
			並用之於	音與語	-2 漢		相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。			學校與社區等
			日常生活	詞的差	字書					因素的交互作
			中,以處	異性。	寫。		二、發展活動			用之影響。
			理相關問	1-∭-2	[⊚] Ab-∭		(四)活動四:認識語詞			
			題。	能主動	-1 語		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情			
			閩-E-B1	注意並	詞運		况增减。			
			具備理解	理解科	用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤			
			與使用閩	技、資	[⊚] Ab-Ⅲ		讀的音讀,如:【一 it】、【三 Sam】、【五			
			兴庆川闽	12、月	₩n- III		現取日頭 / Xu・L - ILJ・L ニ Sdill J・L ユ			

1 27 2 11	171 TI 15	2 ±	nate V F N Light F L. tobit V F L.
南語文的	訊及各	-3 方	ngóo】、【六 li ok】、【七 tshi t】、【八
基本能	類媒體	音差	pat] •
力,並能	的閩南	異。	3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學
從事表	語訊	[©] Ab-Ⅲ	生可能回答:【一 tsi't】、【雨 nng】、【三
達、溝	息。	-4 文	sann】、【四 sì 】、【五 gōo 】、【六 lak】、
通,以運	2-∭-1	白異	【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。
用於家	能妥善	讀。	其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同
庭、學	運用科	[©] Bb-Ⅲ	讀)。
校、社區	技媒材	-1 數	4. 學術界一般認定「tsit」的本字為
生活之 生活之	增進閩	字運	【蜀】,因此,《臺灣閩南語常用詞辭典》於
中。	南語的	用。	【一 tsi't】加註「替代字」。
関-E-C1	口說能	[©] Ba-∭	5.「2」的文白讀用字不同,文讀
具備透過	力。	-1 生	「jī/lī/gī」寫作【二】,白讀「nnīg/nōo」寫
関南語文	2-∭-5	活應	作【雨】。
的學習,	能以閩	對。	
增進與人	南語口	[©] Bg-Ⅲ	(五)活動五:語詞大進擊
友善相處	語表達	-2 ¹	1. 視全班學生數,每11個學生分成一組,
的能力,	對多元	語表	若有餘數,則平均分往各組。
並能參與 家庭、學	文化的	達。	2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教
	初步認		室、活動中心或空曠的室外空間。
	識。		3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位
動,培養	2-∭-6		學生為頭,第一、二位中間牽起手的下方空
責任感,	能運用		間為 0 , 第二、三位中間為 1 , 第三、四位
	閩南語		中間為2,第四、五位中間為3,第五、六
	詢問與		位中間為4,第六、七位中間為5,第七、
	回答日		八位中間為6,第八、九位中間為7,第
	常生活		九、十位中間為8,第十、十一位中間為
	中的熟		9,若有第十二位以後的學生,其手下空間
	悉主		則不律定。
	題,並		4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生
	能說出		带頭,由老師發號數字的口令,分別從0-9
	在地文		的下方空穿越,練習火車過山洞。
	化的特		5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的
	色與關		
	懷。		110、119、113、165 開始,再進階到學校的
			號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為
			手機號碼。
			6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。
			三、統整活動
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。

E4E - 1		T 4	at E 10	I 4 4	○ •	1	h W. O. Wath	٠- ١١ - ١١	司、占土	المساه مجاورا
第8週	一、疼惜	1	関-E-A2	1-∭-1	®Aa-∭	能進行	一、疼惜 2.掛號	實作評量	融入家庭	健康與體育領
	2. 掛號		具備使用	能正確	-1羅	「敢會	71.1 6.16	口語評量	暴力防治	域
			閩南語文	聽辨並	馬拼	使?」 、 「	一、引起動機	聆聽評量		2a-Ⅲ-1 關注
			進行思考	尊重閩	音。	······ 煞·····」的	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P38 延			健康議題受到
			的能力,	南語方	[⊚] Ab-Ⅲ	· ····」的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造			個人、家庭、
			並用之於	音與語	-2 句	7 主 派 日	句」教學。			學校與社區等
			日常生活	詞的差	型運					因素的交互作
			中,以處	異性。	用。		二、發展活動			用之影響。
			理相關問	1-∭-2			(六)活動六:做伙來造句			
			題。	能主動	-1 生		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生			
			閩-E-B1	注意並	活故		認讀「敢會使?」和「			
			具備理解	理解科	事。		煞」的句型,並練習造句。			
			與使用閩	技、資	[⊚] Bb-Ⅲ		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上			
			南語文的	訊及各	-1 數		臺發表。			
			基本能	類媒體	字運					
			力,並能	的閩南	用。		(七)活動七:聽看覓			
			從事表	語訊	®Ba-∭		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
			達、溝	息。	-1 生		「聽看覓」內容。			
			通,以運	2-∭-1	活應		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生			
			用於家	能妥善	對。		發表。			
			庭、學	運用科	[⊚] Bg-Ⅲ					
			校、社區	技媒材	-2 [□]		三、統整活動			
			生活之	增進閩	語表		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			中。	南語的	達。					
			閩-E-C1	口說能						
			具備透過	力。						
			閩南語文	2-∭-2						
			的學習,	能運用						
			增進與人	閩南語						
			友善相處	進行對						
			的能力,	話、分						
			並能參與	享與討						
			家庭、學 校、社區	論。						
			秋、在區 的各類活	2-Ⅲ-3						
			助合類的動,培養	能運用						
			助 · 占食 · 責任感 ·	閩南語						
			落實生活	對生活						
			美德與公	周遭事						
			民意識。	物進行						
				有條理						
				万际社				1	1	

2.掛號 具備理解 與使用閩 與使用閩 南語文的 基本能 力,並能 允爭 高語方 從事表 能正確 馬拼 並完成其後 的標音符號 的標音符號 學習。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 中國 表力防治 域 22 位	健域2a健個學因用 中 Ⅲ 議、與的影體 韻寒社交響 「顧 以 與 與 與 與 與 的 影 「			一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌尖入聲 韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學 生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出	入聲韻尾, 並完成其後 的標音符號	-1馬音®Ab-1詞用®Bg-2語羅拼。Ⅲ = ==================================	描2:能南語對文初識4能單南寫常相短1.能聽尊南音詞異1.能注理技訊類的語息2:能∭以語表多化步。∭以的語出生關文Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥。5閩口達元的認 1簡閩文日活的。1確並閩方語差。2動並科資各體南 1善	,具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的備使語本,事、,於、、活。 E. 備南學進善能理用文能並表溝以家學社之 C. 透語習與相力解閩的 能 運 區 1過文,人處,解閩的	1		第9週	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---	--	---	--	-----	--

	I	1	나 가드	+ 1= 11			以銀にも			
			校、社區	南語的			教學活動。			
			的各類活 動,培養	口說能力。			and the section			
			」 動,培食 責任感,	/ <i>J</i> °			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			A 王石 美德與公							
			民意識。							
第 10 週	一、疼惜	1	閩-E-A2	1-∭-1	®Aa-∭	1. 能根據課	一、疼惜 2.掛號	漢字書寫	融入家庭	健康與體育領
77 .0 23	2. 掛號		具備使用	能正確	-1 羅	本所列的題	77 14 14 15	評量	暴力防治	域
	. ,		閩南語文	聴辨並	馬拼	目,進行課	一、引起動機	口語評量		2a-Ⅲ-1 關注
			進行思考	尊重閩	音。	文深究的討	老師問學生第一、二課的學習心得。			健康議題受到
			的能力,	南語方	®Aa-∭	論與發表。	2011/11/12/2011	態度評量		個人、家庭、
			並用之於	音與語	-2 漢	2. 能說出課	 二、發展活動	心及可重		學校與社區等
			日常生活	詞的差	字書	本所列十個	— · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			因素的交互作
			中,以處	異性。	寫。	數字的說	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			用之影響。
			理相關問	1-Ⅲ-2	[⊚] Ab-Ⅲ	法,並於生	「佗」,並完成以「佗」為主的造詞。			八一心百
			五年 1 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日	能主動	-1語	活中運用。	2. 參考本書 P32「來寫字」, 補充「佗」的用			
)	注意並	詞運		2. 多为本音 52			
			闽-L-D 具備理解	理解科	用。					
					®Ab-Ⅲ		 (十一)活動十一:複習一			
			與使用閩	技、資	-2 句		(7 一)/A動7 一·梭百一 1. 播放 MP3			
			南語文的	訊及各			「複習一」內容並作答。			
			基本能	類媒體	型運		1			
			力,並能	的閩南	用。 [◎] Ac-Ⅲ		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			從事表	語訊			導學生用完整的句子發表。			
			達、溝	息。	-1 生		(1 -) (4) - , 4 同此 (古			
			通,以運	2-Ⅲ-2	活故		(十二)活動十二:看圖講故事			
			用於家	能運用	事。		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生			
			庭、學	閩南語	[©] Bb-∭		聆聽「看圖講故事」內容。			
			校、社區	進行對	-1 數		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進			
			生活之	話、分	字運		行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,			
			中。	享與討	用。		並寫下討論結果。			
			閧-E-C1	論。	[⊚] Ba-∭		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意			
		1	具備透過	2-∭-3	-1 生		見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
			関南語文 // 関羽	能運用	活應		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
		1	的學習,	閩南語			畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
		1	增進與人	對生活	®Bg-Ⅲ		(國語/臺語/無)。			
		1	友善相處 的能力,	周遭事	-2 [□]					
	1	1		物進行	語表	1	三、統整活動		Ì	1
1			光能多的	101 75-11			_ %Ens			l l
			並能參與 家庭、學	有條理	達。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

			的各類活	描述。						
			助合組品動,培養	2-Ⅲ-5						
			動,培養 責任感,							
			落實生活	能以閩						
			美德與公	南語ロ						
			民意識。	語表達						
			74 /S 004	對多元						
				文化的						
				初步認						
				識。						
				3-∭-2						
				能透過						
				閱讀了						
				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				內涵。						
				3-Ⅲ-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
				4- Ⅲ -1						
				能以簡						
				單的閩						
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第 11 週	二、傳說	1	閩-E-A1	1-∭-2	®Aa-∭	1. 能簡單說	二、傳說 3. 講古	態度評量		社會領域
	3. 講古		認識閩南	能主動	-1 羅	出傳說故事		紀錄評量		2a-Ⅲ-2 表達
			語文對個	注意並	馬拼	的內容,並	一、引起動機	口語評量		對在地與全球
			人生活的	理解科	音。	能寫出關鍵	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動			議題的關懷。
			重要性,	技、資	[⊚] Ab-Ⅲ	語詞。	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於			
			並能主動	訊及各	-3 方	2. 能以事件	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語			
			學習,進	類媒體	音差	排序學習策	句的教學。			
L	ı							l	I	

	tt. vo		而習文力閩具與南基力從達通用庭校生中閩透語習尊容言多精建閩的。上備使語本,事、,於、、活。上過文,重各與元神立南能 - B 理用文能並表溝以家學社之 - C 閩的培與種文性。學語 1 解閩的 能 運 區 3 南學養包語化的	的語息2-能南語對文初識3-能讀語程識的特閩訊。Ⅲ以語表多化步。Ⅲ從閩文中在文色南 -5閩口達元的認 3-閱南過認地化。	事。 [®] Bh-Ⅲ -2 域文	略本展 3. 音正 k 入 4. 南讀地作 5. 讀略統,理想能差確、聲能語,民品能理,思進解像分異唸 k 韻透文認間。經解進考行並力辨,讀、尾過的識文 由策行。文開。方並 ia。 閩閱在學 閱 系	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的的 2.請學生發表所知道的三月迎媽祖生進 3.老師與學生進用,引導學生進用 3.老師範讀認識子子 4.老師範讀認識子子 5.老師與生進用容。 (二)活動二:課文前 6. 《一)活動二:課文前 6. 《一)治師範讀認識子子 7. 《中國 8. 《一) 8. 《一》 8. 《一		
第 12 週	二、傳說 3. 講古	1	置認語人重並學而習文目認識文生要能習建閩的開對活性主,立南能動的,動進學語	1-能注理技訊類的語息□1主意解、及媒閩訊。-2動並科資各體南	-1 羅 馬拼 音。	1. 南讀地作 2. 讀略統遇的識文 由策行。經解進考過的識文 由策行。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞 圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。	實作評量量	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。

		力閩具與南基力從達通用庭校生中閩透語習尊容言多精。 E. 備使語本,事、,於、、活。 E. 過文,重各與元神-B. 理用文能並表溝以家學社之 C. 閩的培與種文性。1. 解閩的 能 運 區 3 南學養包語化的	2.能南語對文初識3.能讀語程識的特Ⅲ以語表多化步。Ⅲ從閩文中在文色5閩口達元的認 3閱南過認地化。	音異®A-1活事®B-2域文差。 -1 活事®B-2域文。Ⅲ Ⅲ Ⅲ		2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P56、67之說明。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 語詞對聲出語詞大進擊 1. 語詞對聲出語詞中次。 (2)學生拿出語詞中次。 (2)學生進行分組稅事,外組稅正確且快速完成的詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序,並說明,並說明,並說明,並說明,並說明,並說明,並說明,並說明,並說明,並說明		
第 13 週	二、傳說 13. 講古	目認語人重並學而習文力閩具與E-A1 南個的,動進學語 1 解閩	1-能注理技訊類的語息2-能南語Ⅱ主意解、及媒閩訊。Ⅲ以語表2動並科資各體南 5-閩口達	® Aa - 1 馬音 ® A - 1 詞用 ® A - 2 型用 ® Ab - 1 詞用 Ab - 2 型用 ® Ab - 3 可運。 Ⅲ	1. 南讀地作 2. 讀略統透文認間。經解進考過的識文 由策行。閩閱在學 閱	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	實作評量口語評量聆聽評量	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與全球 議題的關懷。

			南基力從達通用庭校生中閩透語習尊容言多精語本,事、,於、、活。上過文,重各與元神文能並表溝以家學社之(B閩的培與種文性。的能運區。3南學養包語化的的	對文初識4能單南寫常相短多化步。Ⅲ以的語出生關文元的認 1簡閩文日活的。	音異®A - 1 活事®B - 2域文差。 - 生故。 Ⅱ 區人。		(八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 14 週	二、講古3.	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用上 識文生要能習建閩的。上備使語本,事、,於-A 閩對活性主,立南能 B 理用文能並表溝以家1 南個的,動進學語 1 解閩的 能 運	1-能注理技訊類的語息2-能南語對文初識Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ以語表多化步。2-動並科資各體南 5-閩口達元的認	◎ Aa-1 馬音 ® -1 詞用 ® Ab-3 音異Ⅲ	能差確。 i ak 入 音正、 i ak 入	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師類學課要學的拼音主題,藉此進入 「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動(九)活動輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生學出的拼音」以對學官,老師請學生拿出的拼音,再帶領音。以對學主,再帶發音,,其發學主,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量量	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與懷。

			庭、學				3. 視教學情況,參考「懸山」進行教學遊		
			校、社區				D. 优教字情况,参考 恋山」进行教子边 戲。		
			生活之				□ <u>屋</u> 及 °		
			中。				- 11 th 7 5		
			1				三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	h h h	
第 15 週	二、傳說	1	閩-E-A1	1-∭-2	[©] Aa-∭	1. 能透過閩	二、傳說 3.講古	書寫漢字	社會領域
	3. 講古		認識閩南	能主動	-1 羅	南語文的閱		評量	2a-Ⅲ-2 表達
			語文對個	注意並	馬拼	讀,認識在	一、引起動機	口語評量	對在地與全球
			人生活的	理解科	音。	地民間文學	老師問學生第三課的學習心得。	聆聽評量	議題的關懷。
			重要性,	技、資	®Aa-∭	作品。		紀錄評量	
			並能主動	訊及各	-2 漢	2. 能經由閱	二、發展活動		
			學習,進	類媒體	字書	讀理解策	(十一)活動十一:來寫字		
			而建立學	的閩南	寫。	略,進行系	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字		
			習閩南語	語訊	[⊚] Ab-∭	統思考。	「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。		
			文的能	息。	-1語		2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用		
			カ。	2-Ⅲ-5	詞運		法。		
			閩-E-B1	能以閩	用。				
			具備理解	南語口	[⊚] Ab- III		(十二)活動十二:複習二		
			與使用閩	語表達	-2 句		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽		
			南語文的	對多元	型運		「複習二」內容並作答。		
			基本能	文化的	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引		
			一 本	初步認	[⊚] Ab-Ⅲ		導學生用完整的句子發表。		
			從事表	識。	-3 方		寸于工川儿正的引 1 被		
			達、溝	3- III - 3	音差		 (十三)活動十三:看圖講故事		
			连、 通,以運	3-III-3 能從閱	百左 異。		(7 三)/A 劃7 三· 4 國語 故事		
				肥 提閱 讀 閩南	善 ○Ac-Ⅲ				
			用於家	,, , .			聆聽「看圖講故事」內容。		
			庭、學	語文過	-1 生		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完		
			校、社區	程中認	活故		成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事		
			生活之	識在地	事。		内容。		
			中。	的文化	[©] Bh-Ⅲ		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意		
			閩-E-C3	特色。	-2 區		見,老師視情況給予指導或鼓勵。		
			透過閩南	4-∭-1	域人		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動		
			語文的學	能以簡	文。		畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式		
			習,培養	單的閩			(國語/臺語/無)。		
			尊重與包	南語文					
			容各種語	寫出日			三、統整活動		
			言與文化 多元性的	常生活			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
			多几性的 精神。	相關的					
第 16 调	三、寓言	1	明 - E - A2	短文。 1-Ⅲ-1	®Aa-∭	1. 能正確讀	三、寓言 4. 烏鴉食水	態度評量	綜合活動領域
另 10 旭	一 伪 日	<u>'</u>	判-L-MZ	1-Щ-1	Λα-III	1. 肚上唯明	一 内 7. 网络良小	心及可里	

4. 烏鴉食水	具備使用 能正	在 -1 羅	出本課課		口語評量	2c-III-1 分
	閩南語文 聽辨	近 馬拼	文,並了解	一、引起動機	聆聽評量	析與判讀各類
	進行思考 尊重	闺 音。	課文文意。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動		資源,規劃策
	的能力, 南語	方 [◎] Ab-Ⅲ	2. 能根據課	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於		略以解決日常
	並用之於 音與	吾 -3 方	本所列的題	觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語		生活的問題。
	日常生活 詞的	善 音差	目,進行課	句的教學。		
	中,以處 異性	。 異。	文深究的討			
	理相關問 1-Ⅲ	2 [◎] Ab-Ⅲ	論與發表。	二、發展活動		
	題。 能主	· -4 文		(一)活動一:營造情境		
	閩-E-B1 注意	位 白異		1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的		
	具備理解 理解	斗讀。		寓言故事?		
	與使用閩 技、	篬 [◎] Ac-Ⅲ		2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展		
	南語文的 訊及	-1 生		示的幾個著名西洋童話故事,如:三隻小		
	基本能 類媒	豊 活故		豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。		
	力,並能 的閩	事。		3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺		
	從事表 語訊	®Bb-∭		語摻雜著說,老師可進一步引導其較合適的		
	達、溝 息。	-1 數		說法,如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相		
	通,以運 2-Ⅲ	1 字運		逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔		
	用於家 能妥	善 用。		团】、【國王的新衫】。		
	庭、學 運用	ች [©] Ba-Ⅲ				
	校、社區 技媒	才 -1 生		(二)活動二:課文分析		
	生活之 增進	闺 活應		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
	中。 南語	内 對。		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤		
	閩-E-C1 口說	と ®Bg-Ⅲ		讀的音讀,如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺		
	具備透過 力。	-2 [□]		kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟		
	閩南語文 2-Ⅲ	2 語表		gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常將		
	的學習, 能運	月 達。		【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為		
	增進與人 閩南	吾		「kah」,並在句中將【覺】誤讀為本調。		
	友善相處 進行	計		3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文		
	的能力, 話、	7		語句中,用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出		
	並能參與 享與	计		來。		
				4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說		
	的各類活 2-Ⅲ	3		明相關字詞的方音差。		
	動,培養 能運	月		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說		
	責任感, 閩南	吾		明。		
	落實生活 對生	舌				
	美德與公 周遭	F		(三)活動三:討論看覓		
	民意識。 物進			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
	有條	里		「討論看覓」內容。		
	的口			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內		

				14.44			公司 1 1 1 1 一 加明 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	
				描述。			所設計的四個問題,分別向學生提問。		
				2-Ⅲ-5			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實		
				能以閩			際需求,可採分組或個人方式進行討論、發		
				南語口			表。		
				語表達					
				對多元			三、統整活動		
				文化的			播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生念讀本		
				初步認			課課文。		
				識。					
				2-∭-6					
				能運用					
				閩南語					
				詢問與					
				回答日					
				常生活					
				中的熟					
				悉主					
				題,並					
				能說出					
				在地文					
				化的特					
				色與關					
				懷。					
				3-∭-2					
				能透過					
				閱讀了					
				解閩南					
				語文學					
				作品的					
				主題及					
				內涵。					
				3-Ⅲ-3					
				能從閱					
				讀閩南					
				語文過					
				程中認					
				識在地					
				的文化					
				特色。					
第 17 週	三、寓言	1	閩-E-A2	1-∭-1	[⊮] Aa-∭	1. 能說出課	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量	綜合活動領域

4.	烏鴉食水	具備使用	能正確	-1 羅	本所列基本		口語評量	2c-III-1	分
		閩南語文	聽辨並	馬拼	分數及度量	一、引起動機	態度評量	析與判讀	各類
		進行思考	尊重閩	音。	衡的語詞,	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度		資源,規	劃策
		的能力,	南語方	[⊚] Ab-∭	並於生活中	量衡,請學生翻至課文,將和主題相關的語		略以解決	日常
		並用之於	音與語	-1 語	運用。	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		生活的問題	題。
		日常生活	詞的差	詞運	2. 能說出課				
		中,以處	異性。	用。	本所列的雨	二、發展活動			
		理相關問	1-∭-2	[⊚] Ab-∭	句俗語。	(四)活動四:認識語詞			
		題。	能主動	-2 句		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情			
		関-E-B1	注意並	型運		況增減。			
		具備理解	理解科	用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤			
		與使用閩	技、資	[⊚] Ab-∭		讀的音讀,如:【一 tsit】、【尺 tshioh】			
		南語文的	訊及各	-3 方		的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nnīg/nōo-			
		基本能	類媒體	音差		hūn-tsi't】誤讀作「nnīg/nōo-hun-it」或受			
		力,並能	的閩南	異。		華語影響說成「兩分之一(nnīg/nōo-hun-			
		從事表	語訊	[⊚] Bb-∭		tsi-it)」。			
		達、溝	息。	-1 數		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩			
		通,以運	2-∭-1	字運		sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-			
		用於家	能妥善	用。		sann] •			
		庭、學	運用科	[⊚] Ba-∭		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒			
		校、社區	技媒材	-1 生		有的人會誤解為「四分之一」。			
		生活之	增進閩	活應		5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤			
		中。	南語的	對。		=0.6公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1尺			
		関-E-C1	口說能	[⊚] Bg-Ⅲ		≒0.3333 公尺。			
		具備透過	力。	-2 □					
		閩南語文	2-∭-5	語表		(五)活動五:語詞大進擊			
		的學習,	能以閩	達。		1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡			
		增進與人	南語口			(十六宮格)。			
		友善相處 的能力,	語表達			2. 將全班分成數組。			
		的 能 力 , 並能 參 與	對多元			3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十			
		家庭、學	文化的			秒鐘後變成空白。			
		校、社區	初步認			4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜,			
		的各類活	識。			配成一對即成功。			
		動,培養	3-Ⅲ-3			5. 猜錯的話,則換其他組別。			
		責任感,	能從閱			6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶			
		落實生活	讀閩南			答。			
		美德與公	語文過						
		民意識。	程中認			(六)活動六:做伙唸俗語			
			識在地 的文化			1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽			
			的人们			「做伙唸俗語」內容。			

	Т	1	T	1		T	T =	1	T
				特色。			2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。		
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗		
							語」。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 18 週	三、寓言	1	閩-E-A2	1-∭-1	®Aa-∭	能說出課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量	綜合活動領域
	4. 烏鴉食水		具備使用	能正確	-1 羅	所列基本分		口語評量	2c-III-1 分
			閩南語文	聽辨並	馬拼	數及度量衡	一、引起動機	聆聽評量	析與判讀各類
			進行思考	尊重閩	音。	的語詞,並	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延		資源,規劃策
			的能力,	南語方	[⊚] Ab-∭	於生活中運	伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教		略以解決日常
			並用之於	音與語	-1 語	用。	學。		生活的問題。
			日常生活	詞的差	詞運				
			中,以處	異性。	用。		二、發展活動		
			理相關問	1-Ⅲ-2	®Ac-Ⅲ		(七)活動七:聽看覓		
			題。	能主動	-1 生		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽		
			閩-E-B1	注意並	活故		「聽看覓」內容。		
			具備理解	理解科	事。		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生		
			與使用閩	技、資	⊚Bp-Ⅲ		2. 花叶明于工儿从 题有光」 亚州中于工 發表。		
			南語文的	訊及各	-1 數				
			基本能	類媒體	字運		(八)活動八:咱來試看覓		
			一 本	· 放 好 財 財 財	用。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
			從事表	語訊	®Ba-∭		「咱來試看覓」內容。		
			達、溝	息。	-1 生		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上		
			通,以運	್ರ 2-∭-1	生 活應		2. 无叫励助字生分组进行时调,各组辆派上 臺發表。		
					当。 對。		室稅衣 。		
			用於家	能妥善	-		- 14 hr 7 x 1		
			庭、學	運用科	[©] Bg-Ⅲ -2 ロ		三、統整活動		
			校、社區	技媒材			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
			生活之	增進閩	語表達。				
			中。	南語的	任"				
			関-E-C1	口說能					
			具備透過	力。					
			閩南語文	2-∭-2					
			的學習,	能運用					
			增進與人 友善相處	閩南語					
			及音相處 的能力,	進行對					
			的 能力 , 並能參與	話、分					
			家庭、學	享與討					
			校、社區	論。					
			的各類活	2-∭-3					
L		I	砂石灰石	l		I		i	1

			私。泊兰	化泻田					
			動,培養 責任感,	能運用					
			貝任慰, 落實生活	閩南語					
			冷貝生店 美德與公	對生活					
			天怎無公	周遭事					
			L/ S and	物進行					
				有條理					
				的口頭					
				描述。					
				2-∭-5					
				能以閩					
				南語口					
				語表達					
				對多元					
				文化的					
				初步認					
				識。					
				2-∭-6					
				能運用					
				閩南語					
				詢問與					
				回答日					
				常生活					
				中的熟					
				悉主					
				題,並					
				能說出					
				在地文					
				化的特					
				色與關					
左 10 油	一、安士	1	вя Г D1	懷。	[©] ∧o III		一、 一	口齿亚星	伦人江私历片
第 19 週	三、寓言 4. 烏鴉食水	'	関-E-B1 目 出 田 初	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ 1 寒	能學會舌根 入聲韻尾,	三、寓言 4. 烏鴉食水	口語評量	綜合活動領域
	+. 向确设体		具備理解	能正確	-1 羅	八年 朝 尾 , 並 完 成 其 後	71 to 51 lds	聆聽評量	2c-111-1 分 上 内 拟 基 力 年
			與使用閩	聴辨並	馬拼	业元成共復 的標音符號	一、引起動機		析與判讀各類
			南語文的	尊重閩	音。	的保白付號 學習。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入		資源,規劃策
			基本能	南語方	[©] Ab-Ⅲ	7 1	「輕鬆學拼音」教學。		略以解決日常
			力,並能	音與語	-1語		4.70		生活的問題。
			從事表	詞的差	詞運		二、發展活動		
			達、溝	異性。	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		
			通,以運	1-∭-2	[⊚] Ab-∭		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽		
			用於家	能主動	-3 方		「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌根入聲		
			庭、學	注意並	音差		韻尾。		

		校生中閩具閩的增友的並家校的動責落美民、活。 E. 備南學進善能能庭、各,任實德意社之 C. 透語習與相力參、社類培感生與識區 1 過文,人處,與學區活養,活公。	理技訊類的語息2-能運技增南口力2-能南語對文初識解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語說。Ⅲ以語表多化步。科資各體南 1善科材閩的能 5-閩口達元的認	異◎ 1 活事◎ 1 活對◎ 2 語達。 - 1 生故。 - 1 生應。 - 口表。 1		2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容立作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
/ i* ,~	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從-E-備南行能用常,相。 E-備使語本,事和之生以關 -B 理用文能並表2 用文考,於活處問 1 解閩的 能	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊1-確並閩方語差。2動並科資各體南	® Aa - 1 馬音® - 2 字寫® A - 1 詞用® A - 型用® Ab - 1 詞用 Mb - 1 型用® Ab - 1 到運。 III III III III III III III III III I	1. 本目文論 2. 本分衡並運能所,深與能所數的於用根列進究發說列及語生。據的行的表出基度詞活課題課討。課本量,中	三、寓言 4.烏鴉食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)請學生翻四課文頁,書寫閩南語漢字 「是一個人」,並完成以「偃」為主的造詞。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。 (十二)活動十二:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	漢評口 聆態字書 評評評量量量量量	綜合III-1 分類 資本

	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
達、溝	息。 -3 方	
通,以運	2-Ⅲ-1 音差	(十三)活動十三:看圖講故事
用於家	能妥善 異。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生
庭、學	運用科 [◎] AC-Ⅲ	聆聽「看圖講故事」內容。
校、社區	技媒材 -1 生	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進
生活之	增進閩 活故	行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,
中。	南語的 事。	並寫下討論結果。
関-E-C1	口說能 [◎] Bb-Ⅲ	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意
具備透過	力。 -1 數	見,老師視情況給予指導或鼓勵。
閩南語文	2-Ⅲ-2 字運	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動
的學習,	能運用 用。	畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式
增進與人	閩南語 [◎] Ba-Ⅲ	(國語/臺語/無)。
友善相處	進行對 -1 生	
的能力,	話、分 活應	三、統整活動
並能參與家庭、學	享與討 對。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
	論。 ◎Bg-Ⅲ	
	2-Ⅲ-3 -2 □	
動,培養	能運用 語表	
責任感,	閩南語 達。	
落實生活	對生活	
美德與公	周遭事	
民意識。	物進行	
	有條理	
	的口頭	
	描述。	
	2-Ⅲ-5	
	能以閩	
	南語口	
	語表達	
	對多元	
	文化的	
	初步認	
	識。	
	2- III -6	
	能運用	
	服南語 関南語	
	詢問與	
	回答日	
	常生活	
	中的熟	
	1 11 1/1/1/1	

悉主		
題,並		
能說出		
在地文		
化的特		
色與關		
懷。		
3-Ⅲ-2		
能透過		
閱讀了		
解閩南		
語文學		
作品的		
主題及		
內涵。		
3-111-3		
能從閱		
讀閩南		
語文過		
程中認		
識在地		
的文化		
特色。		
4-Ⅲ-1		
能以簡		
單的閩		
南語文		
寫出日		
常生活		
相關的		
短文。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		真	平版第十二十	册			教學節數	每週(1)節,本	、學期共(18)	節			
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £ 6. £ 7. £ 9. £ 10. 11. 12. 13.	1. 能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀,於賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)			
第1週	一、狀元 才 1 .生 理囝	1	閩-E-A2 具閩進的並日中理題閩馬 一里題閩-E-B1 具備	1-1 正聽並重南方與詞差性二能確辨尊閩語音語的異。	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼 音。 Ab- Ⅲ-3 方差 異。 Ab- Ⅲ-4	1.能理解 對高 對為 對為 對為 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後定義本課「生理」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活	時聽評量 :	【性別平 等教 E7 解讀所別 性 E7 解實所別 數性象。	【域】 n-11-11 製工 開工 製工 開工 開題 開題 開題 開題 開題 用問題 應應			

		與使用閩 南語文的 基本能 力,並能	2-Ⅲ- 3 能 運用 閩南	文白 異 讀。 [®] Ba-	方音差 異,並正 確念讀文 白音讀。	動。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討 論圖片內容。			
		從達通用庭校生中閩具事、,於、、活。E-C2用	語生周事進有理口描述對活遭物行條的頭。	Ⅲ-3 情表達®Bc- Ⅲ-1 性活®Bg-	4.能透過 居住了解 認的 人。	(二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文,並引導學生認識方音差異。 2.老師解讀課文,了解對話背景、情節,還有情感的表達。 3.熟讀課文後進行配對練習,提供互動的機會,促進合作溝通。 4.學生練習後,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生給予評價。			
		[具閩的力自重發合神構南溝,己別揮作。 運語通珍、人團的	処3-3 從讀南文程認在的化色。Ⅱ能閱閩語過中識地文特。	□-2語。		李生工室夜演,业调学生紀了評價。 5.老師解釋「來寫字:塗」的意思, 並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合 課本內所設計的四個問題,分別向學 生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合 教學實際需求,可採分組或個人方式 進行討論、發表。			
						三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第2週 一、川 才 1.: 囝	大元 生理 生理	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考	1-Ⅲ- 1 能 正確 聽辨	®Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼	能深化理 解並運用 輕聲 「的」讀	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕聲,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語	實作評量 □語評量 態度評量	【性別平 等教育】 性 E10 辨識性別刻	【數學領 域】 n-111-11 認識量的常

			的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校生中能用常,相。E-備使語本,事、,於、、活。力之生以關 B-B理用文能並表溝以家學社之,於活處問 I 解閩的 能 運 區	並重南方與詞差性3-3從讀南文程認在的化色尊閩語音語的異。Ⅱ能閱閩語過中識地文特。	音 ® Ab- Ⅱ 語 運 用 Ba-3 緒 達 ® Ⅲ □ 表達 。 □ □ 表達 Bg-2語 。	法及用法。	三、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論後,挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		板的與。	用換理問題人,關題人,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,
第 3 週	一、狀元 才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備南行能用常,相。 里題 明之生以關 區-E-B1 具備理解	方音 與語 詞的 差異	◎Aa- Ⅲ-1 羅斯 音。Ab- Ⅲ-1 語運用。 ®Ba-Ⅲ	能深化理 解避聲 「的」 法 法。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並藉此進入 「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次,並提示重要 的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引	實作評量 口語評量 聆聽評量	【性別平 等教育】 性 E10 辨識性別刻 板的情際互動。	【域】 n-11-3 調單算期 調單與期間 類型,關題 明題。

			與南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神使語本,事、,於、、活。上廣南溝,己別揮作。用文能並表溝以家學社之 C運語通珍、人團的閩的 能 運 區 2用文能愛尊,隊精	2-3 運閩語生周事進有理□描述	-3 緒達® Ⅲ 社生活® Ⅲ □ 表達		導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第 4 週	一、狀元 才 1.生理 囝	1	· L L L L L L L L L L L L L L L L L L L	詞的 差異 性。	[®] Aa- Ⅲ羅拼音 [®] Ab- Ⅲ語運用 [®] Ab- Ⅱ文	能分辨異 音並 讀。 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的 「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生	聆聽評量	【性別平 等教育】 性 E13 了會中的差異。	【域】 n-111-11 量位,關單 與相問題 ,關題 與相問題。

			南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神語本,事、,於、、活。上廣南溝,己別揮作。文能並表溝以家學社之 - C運語通珍、人團的的 能 運 區 2用文能愛尊,隊精	從讀南文程認在的化色閱閩語過中識地文特。	異 : Bg-2語 。		聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第 5 週	一、狀元 才 1.生理 囝	1	閩具閩進的並日中理題閩具與 閩佛南行能用常,相。 E-B 丁之生以關 日子理用 日子明 日子明 日子明 日子明 日子明 日子明 日子明 日子明 日子明 日子明	1-1 正聽並重南方與詞差性2-1 能確辨尊閩語音語的異。Ⅲ能	®Aa- Ⅲ-1 羅拼音®Aa- Ⅲ-2 喜 寫Ab- Ⅲ-1詞	1.能解輕的人。 2.能音,急讀 2.能音,為意讀 2.能音,意讀 正文。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南 語漢字「塗」,並完成以「塗」為主 的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充 「塗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「複習一」內容並作答。	漢字書寫 評量 □語評量 聆聽評量	【性別平 等教育】 性 E13 了會中化差異。	【域】n-11 識單算相問題與 期間

					1
基本能		用。	2.答畢師生可採互動式進行對答,老		
力,並能	閩南	©	師可引導學生用完整的句子發表。		
	語對	Ab-Ⅲ			
達、溝	生活	-2 句	(十二)活動十二:看圖講故事		
通,以運	周遭	型運	1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引		
用於家	事物	用。	導學生聆聽「看圖講故事」內容,並		
庭、學	進行	[©] Ab-	參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活		
校、社區	有條	Ⅲ-3	動,請學生聽聲音檔辨別輕聲字,再		
生活之	理的	方音	說說看。		
中。	口頭	差	2.打開教學電子書,播放「看圖講故		
閩-E-C2	描	異。	事」動畫,老師可視學生程度切換動		
	述。	[©] Ab-	畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
具備運用以前的溝通能	3-∭-	Ⅲ-4			
	3 能	文白	三、統整活動		
	從閱	異	搭配教學電子書,複習本堂課程所		
重別人,		讀。	學。		
	南語	[⊚] Ba-			
神。	文過	Ⅲ-3			
	程中	情緒			
		表			
		達。			
	的文	®Bc-			
	化特	Ⅲ -1			
		— 社區			
	4-Ⅲ-	生			
	1 能	活。			
	1 以簡 單的	©Bg-			
	間歯	[©] Bg- Ⅲ-2			
	語文	口語			
	語寫日生	表達。			
	日 第				
	柑屬				
	短文。				
	文。				

左 / J田		1	BE E A2	1 111		1 46-20111	コーナロモル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	能 虚光 目	▼ /7井 (主) たたつ 帰典
第6週		'	閩-E-A3	1-∭-	[©] Aa-	1.能說出	一、引起動機	態度評量	【健康與體
			具備運用	1 能	Ⅲ -1	三個自然	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	故事山紀	育領域】
			閩南語文	正確	羅馬	段的大	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	錄評量	2d-Ⅲ-2 分
			來擬訂、	聽辨	拼	意,並寫	相關內容,於觀看過程中,適時進行	口語評量	辨運動賽事
			討論、執	並尊	音。	出關鍵語	動畫中部分字詞、語句的教學。	聆聽評量	中選手和觀
			行與分享	重閩	[©] Aa-	詞。			眾的角色與
			個人生活	南語	Ⅲ-2	2.能透過	二、發展活動		責任。
			計畫,以	方音	漢字	閱讀理解	(一)活動一:營造情境		
			充實自我	與語	書	提問策	1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖		
			生活經	詞的	寫。	略,深化	進行相關提問。		
			驗,增進	差異	[⊚] Ab-	學習內	2.請學生發表,是否有看過世界杯足		
			個人適應	性。	Ⅲ-3	容。	球賽的賽事報導。		
			社會的能	2-Ⅲ-	方音	3.能分辨	3.老師揭示課文情境圖,師生共同討		
			力。	5 能	差	方音差	論掛圖內容,引導學生進入課文情		
			閩-E-B1	以閩	異。	異,並正	境。		
	二、地球		具備理解	南語	[⊚] Ab-	確念讀文			
	村 2.巷仔		與使用閩	口語	Ⅲ-4	白音讀。	(二)活動二:課文分析		
	内的世界		南語文的	表達	文白	4 能透過	1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內		
	杯		基本能	對多	異	間南語文 的閱讀 認識國際	容,並引導學生認識方音差異。		
			力,並能	元文	讀。	的)阅读, 認識副終	2.老師運用故事山學習策略圖,引導		
			從事表	化的	®Ba-	體育賽	學生深化文本內容。(詳見本書 P36		
			達、溝	初步	Ⅲ-3	事。	「教學有策略」)		
			通,以運	認	情緒		3.老師請學生發表,念讀課文時的聲		
			用於家	識。	表		情變化。		
			庭、學	3-Ⅲ-	達。		4.老師解釋「來寫字:越」的意思,		
			校、社區	2 能	Bb-Ⅲ		並介紹相關短語及用法。		
			生活之	透過	-3 體				
			中。	閱讀	育休		(三)活動三:討論看覓		
			閩-E-C2		閒。		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生		
			具備運用	了解 閩南	[◎] Bg-				
			閩南語文		III-2		2.老師引導學生思考各題題目,配合		
			的溝通能	語文	口語		教學實際需求,可採分組或個人方式		
			力,珍愛自己、尊	學作 品的	表達。		進行討論、發表。		
			自己、尊重別人,	口口口刀	建。				

		發揮團隊 合神。	主 及 涵 4-2 運閩語媒材工書線字辭檢系以助寫題 內 。 Ⅲ能用南文 、 具或上、 典索統輔書。			三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生 念唱本課課文。		
二、地球 村 2.巷仔 杯	1	閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與-E-A3用文、執享活以我	1-1 正聽並重南方與詞差性 2-5 以南□Ⅲ能確辨尊閩語音語的異。Ⅲ能閩語語	® Aa- Ⅲ 羅拼音® Ab- Ⅲ 語運用® Ⅲ 情表達 Bb- Ⅱ 體	能南閱 題的,際事 透語 識育	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:世 界國名佮特產,請學生翻至課文,將 和主題相關的語詞圈起來,並藉此進 入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論文本中 的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶 讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課 本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡,說出一 段完整的話。	實作評量 態度評量 □語評量	【健領Ⅲ-2 實選的任 與數子與 第一類 第一類 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一

			南基力從達通用庭校生中閩具閩的力自重發合神語本,事、,於、、活。上備南溝,己別揮作。文能並表溝以家學社之一C運語通珍、人團的的能運區區。如果文能愛尊,隊精	表 對 元 化 初 認 識 4-2 運閩語媒材工書線字辭檢系以助寫達 多 文 的 步 。 Ⅱ能用南文 、具或上、典索統輔書。	育 閒® ■□表達 休。 g-2語。		(五)活動五:語詞大進擊 1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞Y形圖:(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書P41、51 之說明。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 8 週	二、地球 村 2 .巷仔 内的世界 杯	1	閩-E-A3 開大計行個計充生驗個社 開大, 與人畫實活, 人會 與人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 與 的	1-1 正聽並重南方與詞差性2-Ⅲ-	[®] Aa- Ⅲ-1 羅拼音。Aa- Ⅲ-2 書寫。Ab- Ⅲ-1 語	能透 過閱理 解提問策 略習 容。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單),並藉此進入 「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次, 並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引 導學生發表。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮路部 上宮路部 上京路路部 上京 一年	【健康與體 育-Ⅲ-2分 辨運手動 中選手和色 歌任。

			力。 閩-E-B1	5 能 以閩	運用。		(七)活動七:咱來試看覓		
			具備理解	南語	[©] Ab-		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「咱來試看覓」內容。		
			與使用閩 南語文的	口語 表達	Ⅲ-2 句型		2.老師引導學生運用九宮格聯想完成		
			基本能	對多	運		「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			力,並能從事表	元文 化的	用。 ◎Ba-		3.老師提供適當的相關語詞,做為學 生的書寫鷹架 。		
			達、溝	初步	Ⅲ-3		一		
			通,以運 用於家	認識。	情緒 表		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所		
			庭、學	4-∭-	達。		學。		
			校、社區生活之	2 能 運用 関	[©] Bg- <u>I</u> II-2				
			中。 閩-E-C2	語文媒	口語 表 達。				
			具備運用閩南語文	材、	连。 				
			的溝通能力,珍愛	工具 書或 線上					
			自己、尊重別人,	字、					
			養揮團隊 合作的精	新典 檢索 系統					
			神。	以輔助書					
 第 9 週		1	閩-E-A3	寫。 1-Ⅲ-	[⊚] Aa-	1.能透過	一、引起動機	聆聽評量	【健康與體
777 . 23			具備運用	1 能	II -1	閱讀理解	老師帶領學生複習上一堂課的「文白	漢字書寫	育領域】
	二、地球		閩南語文	正確	羅馬	提問策	音」(寒、天),再順勢進入本堂課的	評量	2d-Ⅲ-2 分 磁温和宝束
	村 2.巷仔内的世界		來擬訂、 討論、執	聽辨 並尊	拼 音。	略,深化 學習內	「文白音」教學。	口語評量 五何法故	辨運動賽事 中選手和觀
	May Lear 杯		行與分享	重閩	[©] Aa-	容。	二、發展活動	事記錄表	眾的角色與
			個人生活計畫,以	南語 方音	Ⅲ-2 漢字	2.能分辨 方音差	(八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生	評量 態度評量	責任。
			充實自我		書	異,並正	時聽「輕鬆學文白音」內容。		

Г	1	\			- \	
	生活經	詞的	寫。	確念讀文	2.視教學情況,可補充教學補給站的	
	驗,增進	差異	[⊚] Ab-	白音讀。	「文白音補充造詞」。	
	個人適應	性。	Ⅲ -1			
	社會的能	2-∭-	語詞		(九)活動九:來寫字	
	力。	5 能	運		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南	
	閩-E-B1	以閩	用。		語漢字「趒」,並完成以「趒」為主	
	具備理解	南語	[⊚] Ab-		的造詞。	
	與使用閩	口語	Ⅲ-2		2.參考本書 P37「來寫字」,補充	
	南語文的	表達	句型		「趒」的用法。	
	基本能	對多	運			
	力,並能	元文	用。		(十)活動十:複習二	
	從事表	化的	[⊚] Ab-		1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生	
	達、溝	初步	Ⅲ-3		聆聽「複習二」內容並作答。	
	通,以運	認	方音		2.答畢師生可採互動式進行對答,老	
	用於家	識。	差		師可引導學生用完整的句子發表。	
	庭、學	3-Ⅲ-	異。			
	校、社區	2 能	[⊚] Ab-		(十一)活動十一:看圖講故事	
	生活之	透過	Ⅲ-4		1.播放 MP3❶或教學電子書,老師引	
	中。	閱讀	文白		導學生聆聽「看圖講故事」內容。	
	閩-E-C2	了解	異		2.老師引導學生運用五何法學習策略	
	具備運用関南語文	閩南	讀。		圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導	
	闽南語乂 的溝通能	語文	®Ba-		學生發表故事內容。	
	力,珍愛	學作	Ⅲ-3		3.老師隨機或請自願的組別派代表發	
	自己、尊重別人,	品的	情緒		表意見,老師視情況給予指導或鼓	
	重別人,	主題	表		勵。	
	發揮團隊 合作的精	及內	達。		4.打開教學電子書,播放「看圖講故	
	神。	涵。	Æ Bb-Ⅲ		事」動畫,老師可視學生程度切換動	
		4-∭-	-3 體		畫字幕模式(國語/臺語/無)。	
		2 運用	育休			
		連用 閩南	閒。		三、統整活動	
		闽斛 語文	[©] Bg-		搭配教學電子書,複習本堂課程所	
		媒材、	Ш-2		學。	
		材;	口語			
		工具	表			

			書線字辭檢系以助寫或上、典索統輔書。	達。				
第 10 週	三、青春3.行過	閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具與南術素能日中閩具閩的E-佛南擬論與人畫實活,人會。E-佛欣語的養融常。E-佛南學-A-運語訂、分生,自經增適的 B-B-感賞文美,入生 C-透語習用文、執享活以我 進應能 3知閩藝感並於活 1過文,	1- 1 正聽並重南方與詞差性 2- 5 以南□表對元化初認識 3- 3Ⅲ能確辨尊閩語音語的異。Ⅲ能閩語語達多文的步 。Ⅲ能	Aa-1馬。a-2字。b-3音。b-4白。c-2歌。a-1馬。a-2字。b-3音。b-4白。c-2歌。a-	1.同圖略文物受2.文讀運寫法3.閱的略學容能理學,本的。能本,鏡作。能讀提,習。運心習說中感 透閱欣式手 透理問深內用地策出人 過 賞的 過解策化	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南 語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的 相關內容,於觀看過程中,適時 動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動, 為什麼喜歡? 2.請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶讀。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討 論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3.老師講學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:焉」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P61、	態 同 錄 口 聆 語語 單量	【領3a識的機項略機綜域III-1 理為用或危合】 1 環危用或危部 辨境 各策

第 11 週	三、青春 3.行過	1	增友的並家校的動責落美民 避善能能庭、各,任實德意 與相力參、社類培感生與識 A處,與學區活養,活公。 A。 B.E.A3 用	從讀南文程認在的化色 1-1 1	Ⅲ-3 情緒 表 [®] Bg- Ⅲ-2 三表達 Aa- Ⅲ-1	能學劇彙 學劇彙 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別	73 之說明。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生 聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合 教學實際需求,可採分組或個人方式 進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生 念唱本課課文。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝	實作評量態度評量	【綜合活動領域】
			閩來討行個計充生驗個社力閩具與南術素能日南擬論與人畫實活,人會。E-佛欣語的養融常語訂、分生,自經增適的 B-B-國賞文美,入生文、執享活以我 進應能 3知閩藝感並於活	對多 元文 化的	羅拼音◎ Ⅲ 語 運 用◎ Ⅲ□表達馬 。 b- 1 詞 。 g-2語 。	運用 守中 。	文活動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊語詞對對碰: 1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。	口語評量	3a-Ⅲ-1 環危用。 1 環危用或危 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			中閩具閩的增友的並家校的動責落美民。上借南學進善能能庭、各,任實德意·透語習與相力參、社類培感生與識1過文,人處,與學區活養,活公。	認識3-3從讀南文程認在的化色。Ⅱ能閱閩語過中識地文特。			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		
第 12 週	三、青春3.行過	1	閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具閩的增友-E-A 彌語訂、分生,自經增適的 C-透語習與相 到 用文、執享活以我 進應能 1 過文,人處	1-1 正聽並重南方與詞差性 2-5 以南□表Ⅲ。能確辨尊閩語音語的異。Ⅲ。能閩語語達	®Aa-Ⅲ羅拼音® Ⅲ漢書寫® Ⅲ語運用® Ⅲ句 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	能 學 閣 調 開 用 中 。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入 「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指 導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布 袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花) 遐爾(媠)!」的句型,並解釋其句 型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋 戲)。」,人物要去做什麼事(動詞+ 名詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐 爾(媠)!」,譬喻句:喻體+喻詞 (親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。	實作評量口語評量時聽評量	【領域】3a-Ⅲ-1 遭藏運源解活動 辨境 各策 無人 無人 無人 無人 無人 是一个

			的並家校的動責落美民能能庭、各,任實德意力參、社類培感生與識,與學區活養,活公。	對元化初認識3-3從讀南文程認在的化色4-1以單閩語寫日生相的文多文的步。■能閱閩語過中識地文特。■能簡的南文出常活關短。	運用® Ⅲ 情表 達® Ⅲ□表達。 a-3緒 。 g-2語 。		4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生 聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生 聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		
第 13 週	三、青春3.行過	1	閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩 南語文藝 術的美感 素養,並	1-Ⅲ- 1 能確辨尊 重	[®] Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 [®] Ab-	能分辨方 音差異, 並正確念 讀文白音 讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動	<u></u> 段聽評量	【綜合活動 領域】 3a-Ⅲ-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機,運用各

			能 日 中閩具閩的增友的並家校的動責落美民融 常。 上、佛南學進善能能庭、各,任實德意入 生 一 C透語習與相力參、社類培感生與識於 活 1 過文,人處,與學區活養,活公。	南方與詞差性 2-5 以南口表對元化初認識3-3從讀南文程認在的化色語音語的異。 Ⅱ 能閩語語達多文的步 。 Ⅱ 能閱閩語過中識地文特。	Ⅱ 方差 異® Ⅱ 文 異 讀® Ⅲ□表達 8 b- 4 白 。 g-2語 。		(九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生 聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞:行李、旅行、行 路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、豆 花。 3.老師說文言音學生說出白話音,再 交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的 「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		項略機。
第 14 週	三、青春 4.我已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力, 並用之於	1-Ⅲ- 1 能 正確 聴辨 並以 重関	[®] Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 [®] Ab-	1.能理解 課文內 容,並能 寫出關鍵 語詞。 2.能理解	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態度評量 □語評量	【藝術領 域】 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌 曲,如:輪 唱、合唱

田中理題聞具與南術素能日中常,相。E-備欣語的養融常。 生以關 B-M III	Ⅲ-3 方差異。Ab- Ⅲ-4 文異讀。Ac- Ⅲ-2 詩短文Ba- Ⅲ-3 情表達。Bc- Ⅲ-1 區。 -1 區。。	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書,老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生,念出歌詞要表達的意義,範念時加強聲情。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音,並協助學生發正確的字音。 3.老師鼓勵學生上臺表演,可採個人或分組念唱。 4.老師請學生念出歌詞,加上聲情,表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。	等性。其实,是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不
3-Ⅲ- 2 透閱 閱了 問語 語	表 達。 [®] Bc- Ⅲ-1 社區	表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,	

4	三.找漢	1	閩具閩進的並日中理題閩具閩的力愛尊人團的-E-備南行能用常,相。-E-備南溝,自重,隊精-A-2 用文考,於活處問 - C-運語通珍己別發合神 2 用文考,於活處問 2 用文能》、 揮作。	1-1 正 聽 並 重 南 方 與 詞 差 性 4-2 運閩語媒材工書線字辭檢系以助寫Ⅲ 能 確 辨 尊 閩 語 音 語 的 異 。 Ⅲ能用南文 、 具或上、典索統輔書。	術® Ⅲ□表達® Ⅲ 羅拼音® Ⅲ語運用® Ⅲ句運用® Ⅲ情表達® Ⅲ社生活® Ⅲ□表。 g-2語。 a-1馬。 b-1詞。 b-2型。 a-3緒。 c-1區。 g-2語	1.課容寫語 2.課達感他達 3.語惜語相 4.使的表緒能文,出詞能文的,人。能詞別,祝能用語達。理內並關。理要情並表 運進的並福選正詞情解 能鍵 解傳 對 用行話互。擇確來	一、 引起動機 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三:討論看覓 1.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可經過少。 進行討論、發表。 (四)活動四:唸看覓 1.老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考,艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考,東對表達差異。 4.老師可以設計情境,或者請學生說明看完之,或者請學生說明情境,或者請學生說明情境,或者請學生說明有一個別數計情境,或者請學生說明有一個別數計會,表達感情。 5.老師領念鼓勵的話,,並說明在什麼語代表面,可以設計傳達。 4.老師引導學生利用角色扮演,讓學	聆聽評量宣言宣言宣言宣言宣言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言三言<l></l>		【域音多曲唱等唱如共藝】E元,、。技:鳴衝 Ⅱ1 形如合基巧呼等 1 式:唱礎,吸。
---	------	---	--	---	---	---	---	---	--	--

					達。	T	生互相練習,熟用傳統的用法。		
					进		生生相線首/熱角/熱用		
							三、統整活動		
							播放 MP3②或教學電子書,複習本堂		
							課程所學。		
第 16 週		1	閩-E-A2	1-∭-	[⊚] Aa-	1.能理解	一、引起動機	實作評量	【藝術領
			具備使用	1 能	Ⅲ -1	課文要傳	老師引導學生完成學習單(詳見本書	口語評量	域】
			閩南語文	正確	羅馬	達的情	P84 延伸活動-學習單),並藉此進入	聆聽評量	音 E-Ⅲ-1
			進行思考	聽辨	拼	感,並對	「做伙來造句」教學。		多元形式歌
			的能力,	並尊	音。	他人表			曲,如:輪
			並用之於	重閩	[⊚] Aa-	達。	二、發展活動		唱、合唱
			日常生活	南語	Ⅲ-2	2.能運用	(五)活動五:做伙來造句		等。基礎歌
			中,以處	方音	漢字	語詞進行	1.老師指導學生認讀「感謝(老		唱技巧,
			理相關問	與語	書	惜別的話	師),(陪我度過種種的難關)。」、		如:呼吸、
			題。	詞的	寫。	語,並互	「咱會當完成(美好)的(願		共鳴等。
			閩-E-C2 具備運用 閩南語文 的溝通能	差異	[©] Ab-	相祝福。	望)。」的句型,並解釋其句型結		
			具備運用	性。	Ⅲ -1	3.能選擇 使用正確 的語詞來 表達情	構。		
			関用超义 的潜通能	3-∭-	語詞	使用正確	2.老師說明造句的結構,練習要感謝		
	三、青春		力,珍	2 能	運	的語詞來 表達情	的對象和感謝的內容。		
	4.我已經		力 愛 尊重別	透過	用。	緒。	3.老師說明造句的結構,練習形容詞		
	大漢		學里別 人,發揮	閱讀	[⊚] Ab-		和名詞之間的關係。		
			人,發揮 團隊合作	了解	Ⅲ-2		4.老師請學生完成「做伙來造句」,		
			的精神。	閩南	句型		並引導學生發表。		
				語文	運				
				學作	用。		(六)活動六:聽看覓		
				品的	®Ba-		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生		
				主題	Ⅲ-3		 聆聽「聽看覓」內容。		
				及內	情緒		2.老師請學生完成「聽看覓」,並引		
				涵。	表		· 導學生發表。		
				4-∭-	達。				
				2 能 運用	⊚Bc-		(七)活動七:咱來試看覓		
				連用	I II-1		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生		
				閩南 語文	社區		 聆聽「咱來試看覓」內容。		
				媒	生		2.老師請學生完成「咱來試看覓」,		
				<u> </u>	<u> </u>				

				材工書線字辭檢系以助寫、具或上、典索統輔書。	活。 ■Bg- Ⅲ-2 三 三 表 達。		並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		
第 17 週	三、青春4.我已类	1	置具閩進的並日中理題閩具閩的力愛尊人團的-E-備南行能用常,相。E-備南溝,自重,隊精一上一樓語思力之生以關 C-運語通珍己別發合神 2 用文考,於活處問 2 用文能、 揮作。	1-1 正聽並重南方與詞差性	◎ Aa-1 羅拼音◎ Ⅲ 方差 異◎ Ⅲ 文異讀® Ⅲ□表達。Ab-3 音 。 b-4 白 。 g-2語 。	能音並讀讀的解文字。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生 聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的 「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。	聆聽評量	【域音多曲唱等唱如共藝上形如合基巧呼等領 1
第 18 週	三、青春 4.我已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力, 並用之於	1-Ⅲ- 1 能確 聴尊 重閩	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 ◎Aa-	1.能運用 語詞進行 惜別的話 語,並互 相祝福。 2.能選擇	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【藝術領 域】 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌 曲,如:輪 唱、合唱

日常生活	岳 南語	Ⅲ-2	使用正確	語漢字「拚」,並完成以「拚」為主	等。基礎歌
中,以		漢字	的語詞來 表達情	的造詞。	唱技巧,
理相關[書	衣差筒 緒。	2.參考本書 P77「來寫字」,補充	如:呼吸、
り、一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一	詞的	寫。	<i>∾</i> □	「拚」的用法。	共鳴等。
閩-E-B3	差異	[⊚] Ab-			
具備感	性。	Ⅲ -1		(十)活動十:複習三	
與欣賞	⑤ 3-Ⅲ-	語詞		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生	
南語文學	5 2 能	運		聆聽「複習三」內容並作答。	
	透過 透過	用。		2.答畢,師生可採互動式進行對答,	
素養,」	位 閱讀	[©] Ab-		老師可引導學生用完整的句子發表。	
	↑ 了解	Ⅲ-2			
日常生活	5 閩南	句型		(十一)活動十一:看圖講故事	
中。	語文	運		1.播放 MP3❷或教學電子書,老師引	
閩-E-C2	學作	用。		導學生聆聽「看圖講故事」內容。	
	品的	[⊚] Ac-		2.老師協助學生分組,參考「文本分	
	主題	Ⅲ-2		析」進行教學活動,老師提問,讓各	
	及內	詩歌		組進行討論,並寫下討論結果。	
	713	短		3.老師隨機或請自願的組別派代表發	
	4-∭-	文。		表意見,老師視情況給予指導或鼓	
	2 能用南	[⊚] Ba-		勵。	
的精神的	園南	Ⅲ-3		4.打開教學電子書,播放「看圖講故	
	Ⅰ語文	情緒		事」動畫,老師可視學生程度切換動	
	媒材、	表		畫字幕模式(國語/臺語/無)。	
	一十旦	達。			
	工書線字記	[⊚] Bc-		(十二)活動十二:總複習	
	線上	Ⅲ -1		1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生	
	子 ` 辞曲	社區		聆聽「總複習」內容,並依各大題指	
	新典 檢索 系統 系統	生		導語完成指定任務及練習。	
	系統	活。		2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」	
	以輔助書	®Bg-		複習本冊語詞,增添學習趣味性。	
	寫。	Ⅲ-2 □語			
	-	表"		(十三)活動十三:語詞造句	
		表達。		1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生	

	聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞,自 行造句並發表。		
	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。