貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉復興國民小學

設計者: 施宏霖

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班英語文領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰相	木版四年級 Here	We Go 笋	第三册		教學節數 每週(1)節,本學期共(20)			է(20)節
課系	呈目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	能認識中外主要	室事說謠常辨母節語話所 活 26 演習	位 。 學 月 生谷做 的 語個讀及 單 。字出由當 字 母以來	及句子。 及字母例写 b-, p-,	z。 d-, t-, g-, C-, V, f-, z-, S- 點,瞭解及尊重不同的文化及習俗		並能聽讀字 母	·拼讀韻文。
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英-E-A2 具備理 解簡易的 息的 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間	【領1-1能26母1-能課所字2-1能出題個。 聽堂學詞 說日期 說字學詞 出	【領A1 名A2 體寫的及寫AC-1字稱-1 印大字辨書。 1-AC-1 刷小母識	1. 各色 2. 示名 3. 辨辨字 4. 跟上認化 依國。能說稱能、識母能讀冊 6. 正念學 6. 正念學 6. 不 6. 學	教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iV-V 頁,	作業		

在引導下,能運 26個字	1 簡易	字、問句及	5. 若時間許可,可請學生分組討論不	
母。	的教室	答句。	同國家的文化內容差異。	
用所學、字詞及 2-11-4	用語。	5. 能聽辨及	Al phabet 字母教學	
	AC-II-	運用字母拼	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教	
常溝通。 簡易的	3 第二	讀法,讀出	師播放音檔,請學生邊聽邊指出所念到	
教室用	學習階	以 -ad,	的字母及例字。	
語。	段所學	-at, -ed,	教師可在教室中巡視協助。	
3-11-1	字詞。	-et, -ig,	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放	
能辨識		-ick -op,	音檔,請學生跟讀。	
26 個印		-ot, -ub,	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再	
刷體大		-ut 所組成	進行分組驗收活動。	
小寫字		的字母拼讀	Word & Sentence Review 教學	
母。		例字。	1. 請學生翻開 Word & Sentence	
3-11-2		6. 能聽辨	Review 單元並自己念念看。	
能辨識		並說出本冊	2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大	
課堂中		的教室用	聲搶答。	
所學的		語。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟	
字詞。			讀。	
4-11-2			4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,	
能書寫			若皆能正確念出,即可勾選作答框。	
自己的			Phoni cs Revi ew 教學	
姓名。			1. 請學生翻開 Phoni cs Revi ew,看著	
6-11-1			例字,依序帶領學生拼讀出正確的發	
能專注			音,例如:d, ad, dad。	
於教師			2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學	
的說明			生一起大聲拼讀出發音。	
與演			3. 教師依序帶領學生說出正確的發	
示。			音。	
6-11-2			4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,	
積極參			請學生一起大聲說出正確的發音。	
與各種			5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並	
課堂練			跟讀。	
習活			6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出	
動。			每個例字,若是念讀正確,可在勾選在	
6-11-3			作答框。	
樂於回			Classroom English 教室用語教學	
答教師			1. 請學生翻到 Classroom English 單	

	I	I	1 m		- 1.1 - 16 11 - 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.		
			或同學		元,教師播放音檔,請學生仔細聽,讓		
			所提的		用語在腦中重播。		
			問題。		2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語		
			6-11-4		的動作。再請學生上臺,依照聽到的教		
		1	認真完		室用語做出回應。		
			成教師		3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出		
			交待的		用語,再念出來。		
			作業。		4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一		
		7	7-11-1		組,一人說出用語,另一人做出對應的		
		-	善用預		動作,反覆數次,直到熟練。		
		:	習、複		5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。		
		:	習強化				
			學習效		習作時間		
			果。		請學生完成習作第38頁。		
		-	7-11-2				
		j	能妥善		回家作業		
		à	運用情		1. 請學生複習教室用語的說法並跟		
		3	境中的		讀。		
		3	非語言		2. 請學生預習 Starter。		
		7	訊息以				
		:	幫助學				
		:	習。				
	arter 1	/ - · · · / / // / / / / / / / / / / / /		英語 1. 能聽	第一節課	口頭評量	
Sta	arter	600 的 P 30 + 11 + 11	領域】 領地	· -	Story Time 故事教學	參與度評量	
			1-II-2 Ab-		1. 帶領學生閱讀本課故事, 請學生試著	觀察評量	
		息的能力,能運	能聽辨 -1		·		
		川坐外巡押心为		、母 簡易的角色	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
		なった IP 41 臼 羽 い		及其 扮演。	問。並利用素養提問將課程內容與學生		
				合。 2. 能以			
		能。	其基本 Ab-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請		
		丑-ト-(ノ 積 椒 冬	-	單音 dri ver? i	學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
				、多 問他人職	來。		
			1-11-4 音台		4. 再次播放音檔, 請學生用手指出聽到		
		111 11 11 11	*	重音 Yes, he is			
			句子的 音節	節。 / No, he'	S 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵	I	
1		丢 阑 陇 众 化 址					
		養團隊合作精	語調。 Ab-	·II- not. 回答 听學 3. 能以正	。 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著將		

		•	
能聽懂	的字母	確的語調說	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的
課堂中	拼讀規	出本課句	字,再念出來。請學生指著聽到的字,
所學的	則(含	型。	再念出來。
字詞。	看字讀	4. 能聽辨	Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動
2-11-2	音、聽	及運用字母	A. 字母拼讀教學與練習
能唸出	音拼	拼讀法讀出	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發
英語的	字)。	以 b-, p-	音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶
語音。	Ac-II-	所組成的字	念發音,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。
2-11-3	1 簡易	詞,如:big,	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的
能說出	的教室	Ben, box,	前面,帶念發音。參考 A. Listen,
課堂中	用語。	pig, pen,	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
所學的	Ac-II-	pat,並能聽	拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,
字詞。	2 簡易	讀本課字母	再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼
2-11-4	的生活	拼讀韻文。	讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行
能使用	用語。	5. 能了解	-en、-ox 的拼讀。
簡易的	Ac-II-	無聲子音與	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之
教室用	3 第二	有聲子音的	後,以步驟 2的方式,拼讀字首音為 p
語。	學習階	不同。	的例字。
2-11-5	段所學	6. 能聽	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發
能使用	字詞。	懂、辨識並	音的差別,並練習有聲子音與無聲子音
簡易的	B-II-1	說出課堂中	的發音技巧。
日常生	第二學	所習得的數	B. 字母拼讀韻文教學與練習
活用	習階段	字單字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,
語。	所學字	16-20 ∘	邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念
2-11-6	詞及句		出來。
能以正	型的生		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生
確的發	活溝		理解韻 文句意後,再次播放韻文,請
音及適	通。		學生用手指出 聽到的字。
切的語	C-II-1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著
調說出	國內		字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要
簡易句	(外)		怕犯錯。
型的句	招呼方		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
	式。		聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈
3-11-2			選出正確的答案。
能辨識			5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所
課堂中			念例字,速度最快並正確的學生可給予
所學的			獎勵。

字詞。	6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼
3-11-3	讀出 D 大題之單字,並大聲念給同伴
能看懂	聽。
課堂中	Numbers 數字教學
所學的	1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音
句子。	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數
4-11-3	字,一邊跟念單字。
能臨摹	2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的人
抄寫課	要去哪些樓層。
堂中所	3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內
學的字	容,依序將 a-e 填入空格中。
詞。	4. 教師帶全班核對答案。
4-11-4	5. 教師引導學生完成 C 大題,每格答
能臨摹	案的總和都是 20,請學生想想看要加
抄寫課	上哪個數字才會符合。
堂中所	6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各
學的句	放一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派
子。	一代表猜拳決定先後順序,猜赢的人先
5-11-2	丢錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟
在聽讀	到文字面可往前 2 格。
時,能	7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答
辨識書	案。正確可留在該格,念錯則退回原
本中相	位。兩組學生輪流練習,最先抵達終點
對應的	Finish 的組別獲勝。
書寫文	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
字。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu
5-11-3	的文字說明。
能以正	2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單
確的發	字,請學生仔細聽單字中的母音,數數
音及適	看有幾個母音就有幾個音節。
切的速	3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有
度朗讀	哪些。
簡易句	4. 完成下方練習題。
型的句	習作時間
子。	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E
5-11-4	及第 37 頁。
能運用	回家作業

		<u> </u>
所學的	1. 請學生練習本課故事並跟念。	
字母拼	2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻	
讀規則	文和英語小提醒單元,提醒學生可利用	
讀出英	課本頁面上的 QR Code 複習。	
文字	3. 請學生預習 Unit 1。	
詞。		
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		

				寓田桂					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-3					
				能了解					
				課堂中					
				所介紹					
				的國外					
				主要節					
				慶習					
				俗。					
第三週	節慶	1	英-E-C3 認識國	【英語	【英語	1. 能認識	第一節課	口頭評量	
	Festi val		內外主要節慶習	領域】	領域】	中秋節的由	Festival 節慶教學	參與度評量	
	Moon		The state of the s	1-11-7	Ac-II-	來及節慶習	暖身活動	觀察評量	
	Festi val		俗及風土民情。	能聽懂	2 簡易	俗。	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜看		
				課堂中	的生活	2. 能聽	故事內容。		
				所學的	用語。	懂、辨識並	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
				字詞。	Ac-II-	說出課堂中	境提問相關問題。		
				1-11-1	3 第二	所習得的單	單字教學		
				0 能聽	學習階	字 eat, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
				懂簡易	段所學	moon cake,	念讀單字並了解字義。		
				句型的	字詞。	a pomelo,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
				句子。	B-11-1	Chang-0,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
				2-11-3	第二學	Jade	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
				能說出	習階段	Rabbi t∘	到的單字。		
				課堂中	所學字	3. 能朗讀	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
				所學的	詞及句	課本中的對	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
				字詞。	型的生	話和故事。	Story Time 故事對話教學		
				2-11-6	活溝	4. 能認識	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試		
				能以正	通。	中秋節節慶	著說出故事內容。		
				確的發	C-II-2	相關用語:	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
				音及適	國內外	Look at the	提問。並利用素養提問將課程內容與學		
				切的語	主要節	Moon.	生生活經驗做連結。		
				調說出	慶習	Let's eat	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		

		然日上	110	T	比例 J 上加 上 在 16 址 Z 1 / J 上 户 下 人 J .		
		簡易句	俗。	moon	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
		型的句		cakes. ∘	來。		
		子。			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
		3-11-2			到的字。		
		能辨識			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
		課堂中			勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將		
		所學的			學生以角色分組,進行對話練習。		
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		6-11-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-11-2					

		1		1	1	1
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		羽。				
		8-11-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		8-11-3				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

				能了解					
				課堂中					
				所介紹					
				的國外					
				主要節					1
				慶習					
然一 ,四	- E	1		俗。	7 ++ +=	1 11 -11 -11	Arts Arts 2000	ー・エロ	
第四週	天氣		英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	
	Unit 1 How's the		門的聽、說、讀、	領域】 1-II-2	領域】 Ab-II-	故事內容。	暖身活動	參與度評量	
	Weather?		 寫英語文能力。	1-11-2 聽辨英	AD-111- 1 子	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	觀察評量	
	weather:			態辨 與 語的子	一丁 音、母	運用所學字 詞。	7/40。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
			在引導下,能運	音、母	音及其	= □ ○	2. 簡平就們早石貝帽塊內谷,對到個 境提問相關問題。		
			用所學、字詞及	音及其	組合。		Story Time 故事教學		
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-		1. 带領學生閱讀本課故事,請學生試		
				組合。	3 片語		著說出故事內容。		
			常溝通。	1-11-4	及句子		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
			英-E-B2 具備使	能聽辨	的重		提問。並利用素養提問將課程內容與學		
			用各種資訊科技	句子的	音。		生生活經驗做連結。		
				語調。	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
			媒材進行自我學	1-11-7	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
			習的能力,以增	能聽懂	的字母		來。		
			進英語文聽說讀	課堂中	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
				所學的	則(含		到的字。		
			寫綜合應用能力	字詞。	看字讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
			及文化習俗之理	2-11-2	音、聽		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著		
			解。	能念出	音拼		將學生以角色分組,進行對話練習。		
			用件 °	英語的	字)。		回家作業		
				語音。	Ac-II-		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				2-11-3	1 簡易		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				能說出	的教室				
				課堂中	用語。				
				所學的	Ac-II-				
				字詞。	2 簡易				
				2-11-4	的生活				
				能使用	用語。				
				簡易的	Ac-II-]			

		,	
教室用	3 第二		
語。	學習階		
2-11-5			
能使用			
簡易的	B-II-1		
日常生			
活用	習階段		
語。	所學字		
2-11-6			
能以正			
確的發			
音及遊			
切的語			
調說出			
簡易台			
型的句			
子。	式。		
3-11-2			
能辨譜			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-11-3			
能看憧			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫講			
堂中所			
學的字			
詞。			
4-11-4			
能臨摹	.		
抄寫課			
堂中所			

	ı	T T	1	T	T	ı	1
		學的句					
		子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		日本的報告 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		5-11-4					
		能運用					
		所學的					
		字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					
		6-11-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-11-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
L			 ı		I	l	1

		 1	1	1			
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			羽。				
			8-11-1				
			能了解				
			國內外				
			基本的				
			招呼方				
			式。				
			9-11-1				
			能夠將				
			所學字				
			詞做簡				
l	L L	L					l

				易歸					
				類。	7		Ab Ab		
第五週	天氣	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	
	Unit 1		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	
	How's the			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句	觀察評量	
	Weather?		寫英語文能力。	聽辨英	1子	字 sunny、	話的情緒。	作業評量	
			在引導下,能運	語的子	音、母	rai ny 、	2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。		
			用所學、字詞及	音、母	音及其	cl oudy \	Target Language A. 單字教學		
				音及其	組合。	wi ndy 、	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	hot warm	念讀單字並了解字義。		
			常溝通。	組合。	3 片語	cool ·cold ·	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
			, , , , ,	1-11-4	及句子	2. 能以	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			英-E-B2 具備使	能聽辨	的重	How's the	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			用各種資訊科技	句子的	音。	weather?	到的單字。		
			媒材進行自我學	語調。	Ab-II-	的句型詢問	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
			·	1-11-7	4 所學	他人,並以	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			習的能力,以增	能聽懂	的字母	It's	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
			進英語文聽說讀	課堂中	拼讀規	sunny.	序,將圖片依序編號。		
				所學的	則(含	It's hot.	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁		
			寫綜合應用能力	字詞。	看字讀	做適當的回	Rocky's Learning Strategies,教導		
			及文化習俗之理	2-11-2	音、聽	答。	學生運用學習策略背誦單字。		
			解。	能念出	音拼	3. 能聽懂	Target Language B. 句型教學		
			AT	英語的	字)。	並應用本課	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				語音。	Ac-II-	的日常用語	容。		
				2-11-3	1 簡易	I have an	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				能說出	的教室	idea. /	聽到的內容,再念出來。		
				課堂中	用語。	Let's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				所學的	Ac-II-	have fun! ∘	生做代換練習。		
				字詞。	2 簡易		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
				2-11-4	的生活		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				能使用	用語。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
				簡易的	Ac-II-		引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
				教室用	3 第二		習。		
				語。	學習階		Daily Talk 日常用語教學		
				2-11-5	段所學		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
				能使用	字詞。		圖,試著說說看情境內容。		
				簡易的	B-11-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		

			1	
日常生	第二學	日常用語。		
活用	習階段	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
語。	所學字	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
2-11-6	詞及句	表。		
能以正	型的生	習作		
確的發	活溝	请學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
音及適	通。	回家作業		
切的語	C-II-1	1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
調說出	國內	常用語。		
簡易句	(外)	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
型的句	招呼方	例字及韻文。		
子。	式。			
3-11-2				
能辨識	所學字			
課堂中	詞的簡			
所學的	易歸			
字詞。	類。			
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
室甲所 學的句子。				
學的句				
學的句子。				

	1					1
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-11-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		型的可 子。				
		す。 5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-11-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-11-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
L	L	ロが「	L	<u>l</u>		

									1	
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第六週	天氣	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量		
	Unit 1		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量		
	How's the		11.13/10 00 08	1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量		

Weather?		班 动 壮	1 7	How! a tha	从。施北亚山、华朗山山山东河从晋宁	化米 亚目	
weather?	寫英語文能力。	聴辨英	1子	How's the Weather?	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	
	在引導下,能運	語的子	音、母		2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		
	用所學、字詞及	音、母	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		
		音及其	組合。	及運用字母	表現認真 的組別,教師可給予獎勵。		
	句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		
	常溝通。	組合。	3 片語	以 d-, t-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	,	1-11-4	及句子	所組成的字	歌詞。		
	英-E-B2 具備使	能聴辨	的重	詞,如:	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
	用各種資訊科技	句子的	音。	dot · duck ·	練,再讓學生分組練習。		
	媒材進行自我學	語調。	Ab-II-	dig tot v	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
	·	1-11-7	4 所學	tuck · ten ·	輪流合唱本課歌謠。		
	習的能力,以增	能聽懂	的字母	3. 能聽讀	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
	進英語文聽說讀	課堂中	拼讀規	本課字母拼	A. 字母拼讀教學與練習		
		所學的	則(含	讀韻文。	1. 教師將字母 0 寫在黑板上,帶念發		
	寫綜合應用能力	字詞。	看字讀		音,接著再將字母 t 寫在黑板上,帶		
	及文化習俗之理	2-11-2	音、聽		念發音,再將 0 和 t 合起來帶念 ot。		
	 解。	能念出	音拼		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -0t 的		
	/11	英語的	字)。		前面,帶念發音。參考 A. Listen,		
		語音。 2-11-3	AC-II-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
			1 簡易		拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方,		
		能說出	的教室		再滑向音組 -Ot 的下方。帶領學生拼		
		課堂中	用語。		讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行		
		所學的	AC-II-		-uck、-ig 的拼讀。		
		字詞。	2 簡易		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀		
		2-11-4	的生活		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
		能使用	用語。		為 t 的例字。		
		簡易的	AC-II-		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發		
		教室用	3 第二		音的差別,並練習有聲子音與無聲子音		
		語。 2-11-5	學習階		的發音技巧。		
			段所學		B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 数据操始 拼稿		
		能使用	字詞。 B-II-1		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細點,為點為表際內面經過		
		簡易的口齿山	第二學		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 念出來。		
		日常生	1 -				
		活用	習階段		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
		語。	所學字		生理解韻文句意後,再次播放韻文,請與此四千七山驗到始字。		
		2-11-6	1		學生用手指出聽到的字。		
		能以正	型的生		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		

確的發 活溝	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
音及適 通。	怕犯錯。	
切的語 C-II-1	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
調說出 國內	聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈	
簡易句 (外)	選出正確的答案並寫下來。	
型的句 招呼方	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,	
子。 式。	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最	
3-II-2 D-II-1	快並正確的學生可給予獎勵	
能辨識 所學字	習作	
課堂中 詞的簡	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。	
所學的 易歸	回家作業	
字詞。 類。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例	
3-11-3	字及韻文。	
能看懂	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
課堂中	語小提醒單元。	
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		

		1	T		
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-11-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				

成教師	
	Į.
文待的 文符的	
作業。	
7-11-1	
習、複	
習強化	
學習效	
7-11-2	
能妥善	
運用情	
現中的 非語言	
訊息以	
習。	
國內外	
9-11-1	
詞做簡	
類。	
第七週 天氣 1 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 1. 能知道 第四節課 參與度評量	
Unit 1 Plow a the Plow ii	
Weather? 寫英語文能力。 聽辨英 1 子 教學) 試著猜猜看內容,教師可抽點學生發 作業評量	
在引導下,能運 語的子 音、母 2. 能理解 表。	
一	
日及六 紅石。 同的不同 報 以及除了網路以升的直詢刀式。	
可型進行簡易日 基本的 Ab-II- 調」的內容。	

常溝通。		3 片語	(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢
—————————————————————————————————————	1-11-4	及句子	電話,颱風警報期間為免費服務。
	能總辨	的重	(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣
用各種資訊	1.科技 句子的	音。	播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。
媒材進行自	1 秋字 1	Ab-II-	(3) 收看電視新聞氣象預報。
	1-11-7	4 所學	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
習的能力,	以增 能聽懂	的字母	間教師可引導學生一同完成。
進英語文顯	总說讀 課堂中	拼讀規	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	1 100 71	則(含	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	字詞。	看字讀	Abu 的 文字說明。
及文化習俗		音、聽	2. 教師請四位高度不同的學生出列,
解。	能念出	音拼	一位學生代表一個字。
	英語的	字)。	3. 學生從高排到矮練習 What can you
	語音。	Ac-II-	do? How's the weather? 代表問句語
	2-11-3	1 簡易	調從上(高)往下(矮)。
	能說出	的教室	4. 學生從矮排到高練習 Is he a
	課堂中	用語。	dri ver? Can you si ng? Are you ready?
	所學的	Ac-II-	代表問句語調從下 (矮)往上 (高)。
	字詞。	2 簡易	5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語
	2-11-4	的生活	調的不同。
	能使用	用語。	習作
	簡易的	Ac-II-	請學生完成習作 Unit1 的 Part F。
	教室用	3 第二	回家作業
	語。	學習階	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	2-11-5	段所學	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	能使用	字詞。	上的 QR Code 複習。
	簡易的	B-II-1	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
	日常生	第二學	
	活用	習階段	
	語。	所學字	
	2-11-6	詞及句	
	能以正	型的生	
	確的發	活溝	
	音及適	通。	
	切的語	C-II-1	
	調說出	國內	
	簡易句	(外)	

•				•			
		型的句	招呼方				
		子。	式。				
		3-11-2	D-II-1				
		能辨識	所學字				
		課堂中	詞的簡				
		所學的	易歸				
		字詞。	類。				
		3-11-3	<i>XX</i>				
		能看懂					
		課堂中					
		所 學的					
		列子的 句子。					
		4-11-3					
		能臨摹					
		北 區拳 抄寫課					
		少 為 蘇 堂 中 所					
		學的字					
		字的于詞。					
		4-II-4					
		4-11-4 能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					

		•		 	 1
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-11-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-11-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-11-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-11-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
L	1				

				習習學果7-能運境非訊幫習8-能國基、強習。11妥用中語息助。11了內本複化效 2善情的言以學 1解外的						
				招呼方 式。 9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
第八週		1	# F A1 F1 /# +n	類。 【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【環境教	
界人型	Unit 2 Are	'	英-E-A1 具備認	領域】	領域】	故事內容。	聚身活動	參與度評量	育】	
	You		真專注的特質及	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	環 E2 覺知	
	Thirsty?		良好的學習習	聽辨英	1子	運用所學字	看故事內容。		生物生命的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		美與價值,	
			本的學習策略,	音、母	音及其		境提問相關問題。		關懷動、植	
				音及其	組合。		Story Time 故事教學		物的生命。	
			強化個人英語文	基本的 組合。	Ab-II- 3 片語		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。			
			能力。	組合。 1-11-4			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重		提問。並利用素養提問將課程內容與學			
			門的聽、說、讀、	句子的	音。		生生活經驗做連結。			
			114146 50 時	語調。	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			

 					7	
	寫英語文能力。	1-11-7	4 所學	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
	在引導下,能運	能聽懂	的字母	來。		
		課堂中	拼讀規	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	用所學、字詞及	所學的	則(含	到的字。		
	句型進行簡易日	字詞。	看字讀	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
		2-11-2	音、聽	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著		
	常溝通。	能念出	音拼	將學生以角色分組,進行對話練習。		
		英語的	字)。	回家作業		
		語音。	Ac-II-	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
		2-11-3	1 簡易	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		能說出	的教室			
		課堂中	用語。			
		所學的	Ac-II-			
		字詞。	2 簡易			
		2-11-4	的生活			
		能使用	用語。			
		簡易的	Ac-II-			
		教室用	3 第二			
		語。	學習階			
		2-11-5	段所學			
		能使用	字詞。			
		簡易的	B-II-1			
		日常生	第二學			
		活用	習階段			
		語。	所學字			
		2-11-6	詞及句			
		能以正	型的生			
		確的發	活溝			
		音及適	通。			
		切的語	C-II-1			
		調說出	國內			
		簡易句	(外)			
		型的句	招呼方			
		子。	式。			
		3-11-2	D-II-1			
		能辨識	所學字			
		課堂中	詞的簡			

 1		1	1	1			1
		所學的	易歸				
		字詞。	類。				
		3-11-3					
		能看懂	【自然				
		課堂中	領域】				
		所學的	INb-II				
		句子。	-7 動				
		4-11-3	植物體				
		能臨摹	的外部				
		抄寫課					
		堂中所					
		學的字	造,與				
		詞。	其生				
		4-11-4					
		能臨摹	為、繁				
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句	環境有				
		子。	關。				
		5-11-2	1973				
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		題易句					
		型的句					
		子。					
		5-11-4					
		5-11-4		1		1	

		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-11-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-11-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		•	•			

				ar or ¥						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				tc-II-						
				1 能簡						
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第九週	感覺	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【環境教	
	Unit 2 Are			領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You		真專注的特質及	1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對	觀察評量	環 E2 覺知	
	Thi rsty?		良好的學習習	聽辨英	1 子	字 angry、	話。	作業評量	生物生命的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	happy \	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角		美與價值,	
				音、母	音及其	sad ·	色,輪流念出對話。		關懷動、植	
			本的學習策略,	音及其	組合。	tired \	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對		物的生命。	

1			T	Π.	
	強化個人英語文	基本的	Ab-II-	hungry \	話。
	能力。	組合。	3 片語	thirsty \	Target Language A. 單字教學
		1-11-4	及句子	full∘	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	2. 能以 Are	念讀單字並了解字義。
	門的聽、說、讀、	句子的	音。	you	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
		語調。	Ab-II-	hungry? /	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	寫英語文能力。	1-11-7	4 所學		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	在引導下,能運	能聽懂	的字母	tired? 來	到的單字。
	用所學、字詞及	課堂中	拼讀規	詢問他人的	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
		所學的	則(含	感覺,並以	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	 句型進行簡易日	字詞。	看字讀	Yes, I am.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
	常溝通。	2-11-2	音、聽	/ No, I'm	序,將圖片依序編號。
		能念出	音拼	not. / Yes,	6. 請學生翻到課本第 XVİİ-XVİİİ 頁
		英語的	字)。	he / she	Rocky's Learning Strategies,教導
		語音。	Ac-II-	is. / No,	學生運用學習策略背誦單字。
		2-11-3	1 簡易	he / she	Target Language B. 句型教學
		能說出	的教室	isn't. 做	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
		課堂中	用語。	適當的回	容。
		所學的	Ac-II-	答。	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
		字詞。	2 簡易	3. 能聽懂	聽到的內容,再念出來。
		2-11-4	的生活	並應用本課	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
		能使用	用語。	的日常用語	生做代換練習。
		簡易的	Ac-II-	Watch out!	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		教室用	3 第二	及 Are you	學生勇敢說,不要怕犯錯。
		語。	學習階	OK?。	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,
		2-11-5	段所學		引導學生完成單字句型的綜合聽力練
		能使用	字詞。		習。
		簡易的	B-11-1		Daily Talk 日常用語教學
		日常生	第二學		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
		活用	習階段		圖,試著說說看情境內容。
		語。	所學字		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		2-11-6	詞及句		日常用語。
		能以正	型的生		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
		確的發	活溝		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
		音及適	通。		表。
		切的語	C-II-1		習作
		調說出	國內		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。

簡易句	(外)	回家作業		
型的句	招呼方	1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
子。	式。	常用語。		
3-11-2	D-II-1	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
能辨識	所學字	例字及韻文。		
課堂中	詞的簡			
所學的	易歸			
字詞。	類。			
3-11-3				
	【自然			
課堂中	領域】			
所學的	INb-II			
	-7 動			
	植物體			
能臨摹	的外部			
抄寫課	形態和			
堂中所	內部構			
學的字	造,與			
	其生			
4-11-4	長、行			
能臨摹	為、繁			
抄寫課				
堂中所				
	環境有			
子。	嗣。			
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				

及病毒白 子-1之用的导导制度 设定子。14用所字母制度 设定子。16.此所写明 设定子。17. 此形数据则 成下-1 机形数据则 成下-1 机形数量 或者全统 等为-11个时 数据数量数据 6-11个时 数据数量数据 6-11个时 数据数据数据 5-11个时 6-11、可可 等成例疑的 6-12、成分表 交往。				1	I	 1	1
簡易的 至一 5-11-4 物學的 字母排 強規則 強則 強力 文字 词。 6-11-1 能專與 於數則 發演 示。 6-11-2 精化愈發 實營之 數。 6-11-3 賴外各種 實營之 數。 6-11-3 賴於的 國之 於於的 或因之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 於於的 或以 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之 是之			切的速				
簡易的 型子。 5-11-4 抽進用 所學的 字母排 強規則 強之等 詞。 6-11-1 能專斯 的教明 發演 不。 6-11-2 發為在 被蒙空線 習言 動。 6-11-3 樂於回 客教師 成同學 所提的 成同學 所提的 成同學 所提的 6-11-4 認及教師 或同學 所提的 6-11-4 認及教師 或科奇			度朗讀				
型的的 于· - 1-1-4 能逐期 所學的 宇姆新 游戲政 文字 5-11-1 6-11-1 6-11-1 6-2			簡易句				
5-11-4 能運用 所學好期 讀出 文字。 6-11-1 能專款師 的現實 示。 6-11-2 積與各種 環查 環查 環查 電子 動。 6-11-3 與於的 或例學的 問題。 6-11-1 經數的 之人 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人			型的句				
5-11-4 能運用 所學好期 讀出 文字。 6-11-1 能專款師 的現實 示。 6-11-2 積與各種 環查 環查 環查 電子 動。 6-11-3 與於的 或例學的 問題。 6-11-1 經數的 之人 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人			子。				
能運用 所學時期 讀之字。 6-11-12 能數數則 與次。 6-11-22 與其登錄 質別。 6-11-31 學教與學營務。 6-11-31 學教則與的問題。 6-11-31 學教則與的問題。 6-11-31 學教則與的問題。 6-11-42 或教師的 或者師的 或者師的 或者師的 或者師的 或者師的							
所學的 穿得期間 頭出英 文字 词。 6-11-1 能等數解 與演 示。 6-11-2 積極參 與答金維 智活 動。 6-11-3 樂於四 或例學 所提的。 6-11-4 或數解 所開題。 6-11-4 或數解 交替會 (本)			能運用				
字母拼 讀規則 文字。 6-11-1 能專數師 的說演 元。 6-11-2 積極各種 譯會 實 動。 6-11-3 樂於朝師 或同學 所規則。 6-11-3 樂於朝師 或同學 所規則。 6-11-4 認數數師 6-11-4 認數數師 6-11-4 記數數師 6-11-2			所學的				
療起安 词。 6-II-1 能學 能說 說沒 示·I-2 積極參 與各種 環實活 動·II-3 樂外回 答教问提的 問題。 6-II-4 或教師 交作業。			字母拼				
文字 词。 6-11-1 能專注 於教師 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 習習活 動。 6-11-3 樂於四 客教同學 所提的 問題。 6-11-4 記真完 成教師 文件的 性養。							
文字 词。			讀出英				
詞。 6-11-1 能專注 於教師 的說明 與示。 6-11-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-11-3 樂於回 答數師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			文字				
6-11-1 龍專強師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與審全練 習活 動-11-3 樂於新回 答表問學 所提題。 6-11-4 認真完 成教師 交待業。							
能專注 於教朝明 與演示。 6-11-2 積極參與各種 課習活動。 6-11-3 樂於如師 家或所變的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符的			6-11-1				
於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各會 課習活 動。 6-11-3 樂於四 答教師 或同學 所提 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。							
的親演 示。 6-11-2 積極參 與各種 課官活 動。 6-11-3 樂於教師 或同學 所提的 問題 6-11-4 認真稅 成教師 交待的 作業。			於教師				
示。 6-11-2 積極參與各種 課官活動。 6-11-3 樂於回 答教即 或问提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符的 作業。							
示。 6-11-2 積極參與各種 課官活動。 6-11-3 樂於回 答教即 或问提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符的 作業。			與演				
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-11-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符的 作業。			示。				
與各種 課堂練 習活 動。 6-11-3 樂於師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			6-11-2				
與各種 課堂練 習活 動。 6-11-3 樂於師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			積極參				
習活動。 6-11-3 樂於回答教師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的							
動。 6-11-3 樂然的 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。							
6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。			習活				
樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。							
答教師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			6-11-3				
或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			樂於回				
或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			答教師				
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。			或同學				
6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。			所提的				
認真完			問題。				
成教師 交待的 作業。			6-11-4				
成教師 交待的 作業。			認真完				
交待的 作業。			成教師				
作業。			交待的				
			作業。				
7-11-1			7-11-1				

	Ī		1	1	
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		羽。			
		8-11-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-11-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		易歸			
		類。			
		【自然			
		領域】			
		tc-II-			
		1 能簡			
		單分辨			
		或分類			
		所觀察			
		到的自			
		然科學			
		現象。			

第十週	感覺	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【環境教
	Unit 2 Are			領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】
	You		真專注的特質及	1-11-2	Ab-II-	的歌謠 Are	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,	觀察評量	環 E2 覺知
	Thirsty?		良好的學習習	聽辨英	1 子	You	請學生猜字卡學生須提問 Are you	作業評量	生物生命的
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	Hungry?∘	hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes,		美與價值,
				音、母	音及其	2. 能聽辨	I am. 或 No, I' m not.		關懷動、植
			本的學習策略,	音及其	組合。	及運用字母	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。		物的生命。
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟		
			 能力。	組合。	3 片語	以 g-, c-	唱。		
				1-11-4	及句子	所組成的	Song 歌謠教學		
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	字詞,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
			門的聽、說、讀、	句子的	音。	如:gap、	歌詞。		
			寫英語文能力。	語調。	Ab-II-	gut、gum、	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
				1-11-7	4 所學	cap · cut ·	練,再讓學生分組練習。		
			在引導下,能運	能聽懂	的字母	cop •	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
			用所學、字詞及	課堂中	拼讀規	3. 能聽讀	輪流合唱本課歌謠。		
			句型進行簡易日	所學的	則(含	本課字母拼	Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動		
				字詞。	看字讀	讀韻文。	A. 字母拼讀教學與練習		
			常溝通。	2-11-2			1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念		
				能念出	音拼		發,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶		
				英語的	字)。		念發音,再將 a 和 p 合起來帶念 ap。		
				語音。	Ac-II-		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的		
					1 簡易		前面,带念發音。參考 A. Listen,		
				能說出	的教室		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
				課堂中	用語。		拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方,		
				所學的	Ac-II-		再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼		
				字詞。	2 簡易		讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行		
				2-11-4			-ut、-um 的拼讀。		
				能使用	用語。		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀		
				簡易的	Ac-II-		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
				教室用	3 第二		為С的例字。		
				語。	學習階		4. 教師可請學生討論字母 g 與 C 發		
				2-11-5			音的差別,並練習有聲子音與無聲子音		
				能使用	字詞。		的發音技巧。		
				簡易的	B-II-1		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
				日常生	第二學		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
				活用	習階段		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再		

			,	
語。	所學字	念出來。		
2-11-6	詞及句	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
能以正	型的生	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請		
確的發	活溝	學生用手指出聽到的字。		
音及適	通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
切的語	C-II-1	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要		
調說出	國內	怕犯錯。		
簡易句	(外)	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組		
型的句	招呼方	聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈		
子。	式。	選出正確的答案並寫下來。		
3-11-2	D-II-1	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,		
能辨識	所學字	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最		
課堂中	詞的簡	快並正確的學生可給予獎勵		
所學的	易歸	習作		
字詞。	類。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
3-11-3		回家作業		
能看懂	【自然	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例		
課堂中	領域】	字及韻文。		
所學的	INb-II	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
句子。	-7 動	語小提醒單元。		
4-11-3	植物體			
能臨摹	的外部			
抄寫課	形態和			
堂中所	內部構			
學的字	造,與			
高。	其生			
4-11-4				
能臨摹	為、繁			
抄寫課				
堂中所				
學的句	環境有			
子。	關。			
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				

	1		1
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
讀規則			
讀出英			
文字			
又于 詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			

 			_	1		1
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-11-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
		運用情				
		境中的				
		非語言				
		訊息以				
		幫助學				
		習。				
		8-11-1				
		能了解				
		國內外				
		基本的				
		招呼方				
		式。				
		9-11-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞做簡				
		易歸				
		類。				
		7.5				
		【自然				
		領域】				
		tc-II-				
		1 能簡				
	ļ	肥間			<u> </u>	

				四八站						
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第十一週	感覺、複習	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第四節課	參與度評量	【環境教	
	一、第一次		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	評量			1-11-2	Ab-II-	說出	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	環E2 覺知	
	Unit 2 Are		良好的學習習	聽辨英	1 子	Starter-Un	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	生物生命的	
	You		慣,嘗試運用基	語的子	音、母	it 2 所習	表。		美與價值,	
	Thirsty?、		•	音、母	音及其	得的單字、	2. 請學生分組討論還知道哪些表達或		關懷動、植	
	Review 1 .		本的學習策略,	音及其	組合。	句型與日常	抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分享。		物的生命。	
	Exam 1		強化個人英語文	基本的	Ab-II-	用語。	與學生討論這些方式合適不合適。			
			 能力。	組合。	3 片語	2. 能辨識	參考解答:			
				1-11-4	及句子	並摹寫	I' m angry. I can sing songs.:生			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	Starter-Un	氣的時候,可以唱歌。			
			門的聽、說、讀、	句子的	音。	it 2 所習	I'm sad. I can play with my toys.:			
				語調。	Ab-II-	得的單字與	傷心的時候,可以玩玩具。			
			寫英語文能力。	1-11-7	4 所學	句型 。	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			在引導下,能運	能聽懂	的字母	3. 能將	間教師可引導學生一同完成。			
			用所學、字詞及	課堂中	拼讀規	Starter-Un	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			用川字、于刊及	所學的	則(含	it 2 所習	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			句型進行簡易日	字詞。	看字讀	得的單字進	Abu 的文字說明。			
			常溝通。	2-11-2	音、聽	行分類。	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內			
			11 11-0	能念出	音拼	4. 能綜合	容是否還有其他縮寫的字,例如 ' m,			
				英語的	字)。	運用	He's∘			
				語音。	Ac-II-	Starter-Un	3. 教師請學生回想並發表示是否有學			
				2-11-3	1 簡易	it 2 所習	過其他的英文縮寫單字,例如: don'			
				能說出	的教室	得的單字、	t, can't, What's∘			
				課堂中	用語。	 句型與日常	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文			
				所學的	Ac-II-	用語。	字縮骨功的練習並檢查答案。			
				字詞。	2 簡易	5. 能運用	Review 1			
				2-11-4	的生活	字母拼讀法	Listen, Circle, and Match			
				能使用	用語。	讀出以 b-,	1. 播放 Listen, Circle, and			
				簡易的	Ac-II-	p-, d-, t-,	Match,請學生依照聽到的內容,圈選			
				教室用	3 第二	g-, C- 所	正確的答案,再連到正確的分類。			

1				T		T	
		語。	學習階	組成的字	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
		2-11-5	段所學	詞。	<u>Weather and Me</u>		
		能使用	字詞。	6. 能說出	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音		
		簡易的	B-11-1	自己的感	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將		
		日常生	第二學	受,並找出	圖片依序編號。		
		活用	習階段	因應的方	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
		語。	所學字	式。(彈性教	內容		
		2-11-6	詞及句	學)	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B		
		能以正	型的生	7. 能理解	正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
		確的發	活溝	英語理解英	案。		
		音及適	通。	語縮寫的規	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依		
		切的語	C-II-1	則。	照 Part C 的引導分析內容。		
		調說出	國內		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的		
		簡易句	(外)		答案。		
		型的句	招呼方		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想		
		子。	式。		一想正確的答案。		
		3-11-2	D-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的		
		能辨識	所學字		答案。		
		課堂中	詞的簡		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
		所學的	易歸		圖,試著輪流說出短句,進而合力完成		
		字詞。	類。		口述短文。		
		3-11-3			Phonics Land 字母拼讀練習		
		能看懂	【自然		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,請		
		課堂中	領域】		學生圈選正確的字母拼讀例字,完成後		
		所學的	INb-II		教師帶領全班一起核對答案。		
		句子。	-7 動		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組		
		4-11-3	植物體		進行圖版遊戲。		
		能臨摹	的外部		習作		
		抄寫課	形態和		請學生完成習作 Unit2 的 Part F,		
		堂中所	內部構		Review 1 的 Part A-F。		
		學的字	造,與		紙筆及口語評量		
		詞。	其生		1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方		
		4-11-4	長、行		式,並進行紙筆評量。		
		能臨摹	為、繁		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		
		抄寫課	衍後代		量,內容包括單字、句型、對話與字母		
		堂中所	和適應		拼讀字詞。		
		學的句	環境有		回家作業		

子。 關。	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
5-11-2	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
在聽讀	上的 QR Code 複習。
時,能	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
· ·	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	

		-	
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-11-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			
易歸			

		領tc- 自分分離自 加加	然】 簡辨類察自學				
第十二週 食物與水 Unit 3 Wr Are Thes	nat	領1-新的、及社員、 等型,的化力、E的英引所型溝 的學試習人。B、文下、行。 的學試習人。B、文下、行。 的學試習人。B、文下、行。 以有一个 等學個。B、文下、行。 其說能,字簡 以前,字簡 以前,字簡 本強能英門寫在用句常 是是是一個。 是是是一個。 是是是一個。 是是是一個。 是是是是一個。 是是是是一個。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	等以1年的,是公子1息全周10全周11公园下上等以1年的,是公子1息全周10营业的。2出的。3英城1子、及合1片句重。1所字讀(字、拼)1簡新】1 母其。1語子 1學母規含讀聽 1易	1. 能理解。 2. 能所容確 運用。	第一節課暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試該問單說明故事人。 2. 簡單說明故事人。 2. 簡單說明故事人。 4. 簡單說明故事人。 4. 再次播放音檔,,對學生不過數數,出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出,,接著請學生產腦中重播聽到的內容,接著請學生過點,,出來。 5. 接著請學生邊指著字邊念出雖,,接著請學生學的內容,進行對話練習。 1. 請學生以角色分組,進行對話練習。 1. 請學生與角色分組,進行對話練習。 1. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭 寒 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼 翼	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			·		
	所學的	Ac-II-			
	字詞。	2 簡易			
	2-11-4	的生活			
	能使用	用語。			
	簡易的	Ac-II-			
	教室用	3 第二			
	語。	學習階			
	2-11-5	段所學			
	能使用	字詞。			
	簡易的	B-11-1			
	日常生	第二學			
	活用	習階段			
	語。	所學字			
	2-11-6				
	能以正	型的生			
	確的發	活溝			
	音及適	通。			
	切的語	C-II-1			
	調說出	國內			
	簡易句	(外)			
	型的句	招呼方			
	子。	式。			
	3-11-2				
	能辨識	所學字			
	課堂中	詞的簡			
	所學的	易歸			
	字詞。	類。			
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				

1	1		
詞。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			

r	T	 1		1	ı			ı	T T
			示。						
			6-11-2						
			積極參						
			與各種						
			課堂練						
			習活						
			動。						
			6-11-3						
			樂於回						
			答教師						
			或同學						
			所提的						
			問題。						
			6-11-4						
			認真完						
			成教師						
			交待的						
			作業。						
			7-11-1						
			善用預						
			習、複						
			習強化						
			學習效						
			果。						
			7-11-2						
			能妥善						
			運用情						
			境中的						
			非語言						
			訊息以						
			幫助學						
			習。						
			8-11-1						
			能了解						
			國內外						
			基本的						
			招呼方						
<u> </u>	1		111 1 11	L	I .	1		I .	1

				te.					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第十三週	食物與水果	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	
	Unit 3 What		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	
	Are These?			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。	觀察評量	
			良好的學習習	聽辨英	1 子	字	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模	作業評量	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	appl es 🔻	仿不同的聲音來引起學生興趣,例如:		
				音、母	音及其	bananas 🔻	機器人的聲音。		
			本的學習策略,	音及其	組合。	oranges .	3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音		
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	watermelon	讀課文對話。		
			 能力。	組合。	3 片語	S,	Target Language A. 單字教學		
				1-11-4	及句子	hamburgers	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	、 hot	念讀單字並了解字義。		
			門的聽、說、讀、	句子的	音。	dogs \	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
				語調。	Ab-II-	sandwi ches	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			寫英語文能力。	1-11-7	4 所學	0	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			在引導下,能運	能聽懂	的字母	2. 能以	到的單字。		
			 用所學、字詞及	課堂中	拼讀規	What are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
				所學的	則(含	these /	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
			白型進行簡易日	字詞。	看字讀	those? / Do	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
			常溝通。	2-11-2	音、聽	you like	序,將圖片依序編號。		
				能念出	音拼	apples? 的	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁		
				英語的	字)。	句型詢問他	Rocky's Learning Strategies,教導		
				語音。	Ac-II-	人,並以	學生運用學習策略背誦單字。		
				2-11-3	1 簡易	They' re	Target Language B. 句型教學		
				能說出	的教室	oranges. /	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				課堂中	用語。	Yes, I do.	容。		
				所學的	Ac-II-	/ No, I	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				字詞。	2 簡易	don't. I	聽到的內容,再念出來。		
				2-11-4	的生活	like	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				能使用	用語。	bananas.	生做代換練習。		
				簡易的	Ac-II-	做適當的回	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		

教室用 3	3 第二 答。	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
語。	學習階 3. 能聽懂	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,	
2-11-5	段所學 並應用本課	引導學生完成單字句型的綜合聽力練	
能使用 2	字詞。 的日常用語	習。	
簡易的 E	B-II-1 Here you	Daily Talk 日常用語教學	
日常生 9	第二學 are. 及	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
活用	習階段 How about	圖,試著說說看情境內容。	
語。	所學字 you?。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
2-II-6 출	詞及句	日常用語。	
能以正	型的生	3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
確的發 >	活溝	還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
音及適 3	通。	表。	
切的語 (C-II-1	習作	
調說出	國內	 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
簡易句	(外)	回家作業	
型的句	招呼方	1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
子。	式。	常用語。	
3-11-2	D-II-1	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀	
能辨識	所學字	例字和韻文。	
課堂中	詞的簡		
所學的	易歸		
字詞。	類。		
3-11-3			
能看懂	【自然		
	領域】		
	INb-II		
句子。 -	-4 生		
4-11-3	物體的		
能臨摹	構造與		
	功能是		
	互相配		
	合的。		
盲。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			

學的句		
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		

		 1	1	1			
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-11-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			羽。				
			8-11-1				
			能了解				
			國內外				
			基本的				
			招呼方				
			式。				
			9-11-1				
			能夠將				
			所學字				
			詞做簡				
l	L L	L					l

				易歸					
				類。					
				【自然					
				領域】					
				ai -II-					
				1 保持					
				對自然					
				現象的					
				好奇					
				心,透					
				過不斷					
				的探尋					
				和提					
				問,常					
				會有新					
				發現。		_			
第十四週	食物與水果	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	
	Unit 3 What		真專注的特質及	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	
	Are These?			1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	
			良好的學習習	聽辨英	1 子	What Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	These?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		
				音、母	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		
			本的學習策略,	音及其	組合。	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		
				組合。	3 片語	以 V-, f-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
			能力。	1-11-4	及句子	所組成的字	歌詞。		
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	詞,如:	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
			阳从贴 20 基	句子的	音。	van vat v	練,再讓學生分組練習。		
			門的聽、說、讀、	語調。	Ab-II-	vet · fan ·	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
			寫英語文能力。	1-11-7	4 所學	fat · fun ·	輪流合唱本課歌謠。		
			在引導下,能運	能聽懂	的字母	並能聽讀本	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
				1					
			用所學、字詞及	課堂中	拼讀規	課字母拼讀	A. 字母拼讀教學與練習		
			句型進行簡易日	所學的	則(含	韻文。	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念發		
				字詞。	看字讀	3. 能聽讀	音,接著再將字母 N 寫在黑板上,帶		
			常溝通。	2-11-2	音、聽	本課字母拼	念發音,再將 a 和 n 合起來帶念 an。		
				能念出	音拼	讀韻文。	2. 將字首音字母 V 寫在音組 -an 的		

<u> </u>	英語的 字)。	前面,帶念發音。參考 A. Listen,
	語音。 Ac-II-	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	2-11-3 1 簡易	拼讀手勢:手指著字首音 V 的下方,
	能說出 的教室	再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼
	課堂中 用語。	讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行
	所學的 AC-Ⅱ-	-at、-et 的拼讀。
	字詞。 2 簡易	3. 待學生熟練母音與子音 V 的拼讀
	2-11-4 的生活	之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音
	能使用 用語。	為 f 的例字。
	簡易的 AC-II-	4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發
	教室用 3 第二	音的差別,並練習有聲子音與無聲子音
	語。 學習階	的發音技巧。
	2-11-5 段所學	B. 字母拼讀韻文教學與練習
	能使用 字詞。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	簡易的 B-II-1	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
	日常生 第二學	念出來。
	活用 習階段	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	語。	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
	2-11-6 詞及句	學生用手指出聽到的字。
	能以正 型的生	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
A	確的發 活溝	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
	音及適 通。	怕犯錯。
	切的語 C-II-1	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
	調說出 國內	聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈
	簡易句 (外)	選出正確的答案並寫下來。
	型的句 招呼方	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,
	子。 式。	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最
	3-II-2 D-II-1	快並正確的學生可給予獎勵
	能辨識 所學字	習作
	課堂中 詞的簡	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	听學的 易歸	回家作業
	字詞。 類。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例
	3-11-3	字及韻文。
	能看懂【自然	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	課堂中 領域】	語小提醒單元。
	所學的 INb-II	
É	句子。 -4 生	

				1			
		4-11-3					
		能臨摹	構造與				
		抄寫課	功能是				
		堂中所	互相配				
		學的字	合的。				
		詞。					
		4-11-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		当寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		皮朗讀					
		及 明 間 易 句					
		間勿可 型的句					
		至的可子。					
		5-11-4					
		5-11-4 能運用					
		庇理用 所學的					
		所字的 字母拼					
		讀規則					
		讀出英					
		文字					
		詞。					

	ı	
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-11-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		

				0 11 4					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					

				【自然					
				領域】					
				ai -II -					
				1 保持					
				對自然					
				現象的					
				好奇					
				心,透					
				過不斷					
				的探尋					
				和提					
				問,常					
				會有新					
				發現。					
第十五週	食物與水果	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	
	Unit 3 What			領域】	領域】	水果的生長	Discover 延伸學習	觀察評量	
	Are These?		真專注的特質及	1-11-2	Ab-II-	位置。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	
			良好的學習習	聽辨英	1 子	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	
				語的子	音、母	2. 能理解	表。		
			慣,嘗試運用基	音、母	音及其	理解指示代	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、		
			本的學習策略,	音及其	組合。	名詞 (this	樹叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵學		
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	/ that /	生舉手分享。		
				組合。	3 片語	these /	參考解答:		
			能力。	1-11-4	及句子	those) 的	On Trees: guavas, papayas,		

	1			
英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	使用時機。	peaches, mangoes, lychees
門的聽、說、讀、	句子的	音。		On Bushes: currants,
	語調。	Ab-II-		raspberri es, bl ackberri es
寫英語文能力。	1-11-7	4 所學		On Vines: passion fruits,
在引導下,能運	能聽懂	的字母		melons, kiwis, tomatoes
	課堂中	拼讀規		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
用所學、字詞及	所學的	則(含		間教師可引導學生一同完成。
向型進行簡易日	字詞。	看字讀		Kung Fu Abu 英語小提醒教學
常溝通。	2-11-2	音、聽		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
11 144 -10	能念出	音拼		Abu 的文字說明。
	英語的	字)。		2. 教師請學生翻看本課課文對話的內
	語音。	Ac-II-		容 these, those and they 加 be 動
	2-11-3	1 簡易		詞 are 的用法。
	能說出	的教室		3. 利用教室內物品向學生說明 this
	課堂中	用語。		/ these 和 that / those 的單複數用
	所學的	Ac-II-		法與距離遠近的關係。
	字詞。	2 簡易		4. 請學生選定教室中的物品,向同組
	2-11-4	的生活		組員介紹物品的名稱。
	能使用	用語。		5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢
	簡易的	Ac-II-		查答案。
	教室用	3 第二		習作
	語。	學習階		請學生完成習作 Unit3 的 Part F。
	2-11-5	段所學		回家作業
	能使用	字詞。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	簡易的	B-II-1		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	日常生	第二學		上的 QR Code 複習。
	活用	習階段		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	語。	所學字		
	2-11-6	詞及句		
	能以正	型的生		
	確的發	活溝		
	音及適	通。		
	切的語	C-II-1		
	調說出	國內		
	簡易句	(外)		
	型的句	招呼方		
	子。	式。		

		1	1	ı	, ,
3-11-2	D-II-1				
能辨識	所學字				
課堂中	詞的簡				
所學的	易歸				
字詞。	類。				
3-11-3					
能看懂	【自然				
課堂中	領域】				
所學的	INb-II				
句子。	-4 生				
4-11-3	物體的				
能臨摹	構造與				
抄寫課	功能是				
堂中所	互相配				
學的字	合的。				
詞。					
4-11-4					
能臨摹					
抄寫課					
堂中所					
學的句					
子。					
5-11-2					
在聽讀					
時,能					
辨識書					
本中相					
對應的					
書寫文					
字。					
5-11-3					
能以正					
確的發					
音及適					
切的速					
度朗讀					
簡易句					

r	ı	 	1	T	T	1	1	1
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-11-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-11-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-11-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
				•	1			•

	·		
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-11-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			
易歸			
類。			
【自然			
領域】			
ai -II -			
1 保持			
對自然			
現象的			
好奇			
心,透			
過不斷			
的探尋			
和提			
問,常			
會有新			
發現。			

第十六週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	
	Unit 4 Do			領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	
	You Want		門的聽、說、讀、	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	
	Some Pizza?		寫英語文能力。	聽辨英	1子	運用所學字	看故事內容。	7071.12	
				語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
				音、母	音及其		境提問相關問題。		
			用所學、字詞及	音及其	組合。		Story Time 故事對話教學		
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試		
			常溝通。	組合。	3 片語		著說出故事內容。		
			' ' ' '	1-11-4	及句子		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
			英-E-C3 認識國	能聽辨	的重		提問。並利用素養提問將課程內容與學		
			內外主要節慶習	句子的	音。		生生活經驗做連結。		
			俗及風土民情。	語調。	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
			俗及風工氏铜。	1-11-7	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
				能聽懂	的字母		來。		
				課堂中	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
				所學的	則(含		到的字。		
				字詞。	看字讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
				2-11-2	音、聽		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著		
				能念出	音拼		將學生以角色分組,進行對話練習。		
				英語的	字)。		回家作業		
				語音。	Ac-II-		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				2-11-3	1 簡易		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				能說出	的教室				
				課堂中	用語。				
				所學的	AC-II-				
				字詞。 2-11-4	2 簡易				
				2-11-4 能使用	的生活 用語。				
				能使用 簡易的	用語。 AC-II-				
				和 教室用	3 第二				
				秋至 語。	學習階				
				2-11-5	段所學				
				能使用	字詞。				
				簡易的	B-11-1				
				日常生	第二學				
				活用	習階段				

 1				1	1		1
		語。	所學字				
		2-11-6	詞及句				
		能以正	型的生				
		確的發	活溝				
		音及適					
		切的語	C-11-1				
		調說出	國內				
		簡易句	(外)				
		型的句	招呼方				
		子。	式。				
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中	詞的簡				
		所學的	易歸				
		字詞。	類。				
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-11-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的字					
		詞。					
		4-11-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-11-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
l l		/t= 1 /10	l	1	1	1	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			

	1		1			1		I	1
				問題。					
				6-11-4					
				認真完					
				成教師					
				交待的					
				作業。					
				7-11-1					
				善用預					
				習、複					
				習強化					
				學習效					
				果。					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第十七週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	
	You Want			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 在黑板上寫上故事角色名字並編	觀察評量	
	Some Pizza?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	字 juice、	號,例:1. Abu, 2. Rocky,	作業評量	
				語的子	音、母	milk、tea、	3. Teddy,請全班用英語報號 1-6,		

 					_	
	在引導下,能運	音、母	音及其	water 、	1 號負責念 Abu,2 號念 Rocky,以此	
	用所學、字詞及	音及其	組合。	cake · i ce	類推。	
		基本的	Ab-II-	cream ·	2. 念最好的組,最融入,語調最好的	
	句型進行簡易日	組合。	3 片語	pi zza 、	號碼 (角色),教師可給予獎勵。	
	常溝通。	1-11-4	及句子	ri ce ∘	Target Language A. 單字教學	
		能聽辨	的重	2. 能以 Do	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	
	英-E-C3 認識國	句子的	音。	you want	念讀單字並了解字義。	
	內外主要節慶習	語調。	Ab-II-	some	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	
	俗及風土民情。	1-11-7	4 所學	pi zza?來	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
	10 XXIII NIA	能聽懂	的字母	詢問他人想	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
		課堂中	拼讀規	吃的食物,	到的單字。	
		所學的	則(含	並以 Yes,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	
		字詞。	看字讀	I / we do. /	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
		2-11-2	音、聽		5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
		能念出	音拼	don't.I/	序,將圖片依序編號。	
		英語的	字)。	We want	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁	
		語音。	Ac-II-	some milk.	Rocky's Learning Strategies,教導	
		2-11-3	1 簡易	做適當的回	學生運用學習策略背誦單字。	
		能說出	的教室	答。	Target Language B. 句型教學	
		課堂中	用語。	3. 能聽懂	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
		所學的	Ac-II-	並應用本課	容。	
		字詞。	2 簡易	的日常用語	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
		2-11-4	的生活	Which one?	聽到的內容,再念出來。	
		能使用	用語。		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
		簡易的	Ac-II-	one. 及	生做代換練習。	
		教室用	3 第二	Me, too.∘	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
		語。	學習階		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
		2-11-5	段所學		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,	
		能使用	字詞。		引導學生完成單字句型的綜合聽力練	
		簡易的	B-11-1		習。	
		日常生	第二學		Daily Talk 日常用語教學	
		活用	習階段		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
		語。	所學字		圖,試著說說看情境內容。	
		2-11-6	詞及句		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
		能以正	型的生		日常用語。	
		確的發	活溝		3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
		音及適	通。		還能用在哪些情境,再請學生上臺發	

切的語 C-II-1	表。	
調說出 國內	習作	
簡易句 (外)	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	
型的句 招呼方	回家作業	
子。 式。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
3-II-2 D-II-1	常用語。	
能辨識 所學字	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀	
課堂中一詞的簡	例字和韻文。	
所學的 易歸	V111 300	
字詞。 類。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子的可		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的 對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
ル以正		

	T			1		
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-11-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-11-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-11-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-11-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
<u> </u>	J	×144	I .	l .	1	

				作7.善習習學果7.能運境非訊幫習8.能國基招式業11用、強習。11.妥用中語息助。11.了內本呼。1.預複化效 2.善情的言以學 1.解外的方					
L	食物與飲料 Jnit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說說,說說,說,就 在引導下, 在引導下, 字簡 用所學 有 門 學 行 簡 別 是 行 門 的 題 , 是 行 是 行 是 行 是 行 是 行 行 是 行 是 行 是 行 是 行	所詞易類【領1-聽語音音基組1-學做歸。英城11辨的、及本合11字簡	【領Ab 1 音音組Ab 3 及 英城 1 -	1. 和的歌 Want Some Pizza? 是 接讀 法 Z-,	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。 表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	

	英-E-C3 認識國	能聽辨	的重	所組成的字	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟		
	內外主要節慶習	句子的	音。	詞,如:zi p,	練,再讓學生分組練習。		
	內介土安即废首	語調。	Ab-II-	Zack, zit,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
	俗及風土民情。	1-11-7	4 所學	sip, sack,	輪流合唱本課歌謠。		
		能聽懂	的字母	SOCk,並能	Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動		
		課堂中	拼讀規	聽讀本課字	A. 字母拼讀教學與練習		
		所學的	則(含	母拼讀韻	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發		
		字詞。	看字讀	文。	音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶		
		2-11-2	音、聽	3. 能聽讀	念發音,再將 i 和 p 合起來帶念。		
		能念出	音拼	本課字母拼	2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的		
		英語的	字)。	讀韻文。	前面,带念發音。參考 A. Listen,		
		語音。	Ac-II-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
		2-11-3	1 簡易		拼讀手勢:手指著字首音 Z 的下方,		
		能說出	的教室		再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼		
		課堂中	用語。		讀出 zip。接著以步驟 1的方式進行		
		所學的	Ac-II-		-ack、-it 的拼讀。		
		字詞。	2 簡易		3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀		
		2-11-4	的生活		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
		能使用	用語。		為 S 的例字。		
		簡易的	Ac-II-		4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發		
		教室用	3 第二		音的差別,並練習有聲子音與無聲子音		
		語。	學習階		的發音技巧。		
		2-11-5	段所學		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
		能使用	字詞。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
		簡易的	B-II-1		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再		
		日常生	第二學		念出來。		
		活用	習階段		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
		語。	所學字		生理解韻文句意後,再次播放韻文,請		
		2-11-6	詞及句		學生用手指出聽到的字。		
		能以正	型的生		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
		確的發	活溝		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要		
		音及適	通。		怕犯錯。		
		切的語	C-II-1		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組		
		調說出	國內		聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈		
		簡易句	(外)		選出正確的答案並寫下來。		
		型的句	招呼方		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,		
		子。	式。		在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最		

3-11-2	D-II-1	快並正確的學生可給予獎勵		
能辨識	所學字	習作		
課堂中	詞的簡	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。		
所學的	易歸	回家作業		
字詞。	類。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例		
3-11-3		字及韻文。		
能看懂		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
課堂中		語小提醒單元。		
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
· i i o				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				

r	ı	 	1	T	T	1	1	1
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-11-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
			動。					
			6-11-3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6-11-4					
			認真完					
			成教師					
			交待的					
			作業。					
			7-11-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
				•	1			•

				约 37 .,					
				學習效					
				果。					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第十九週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	
	Unit 4 Do		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	世界各地的	Di scover 延伸學習	觀察評量	
	You Want			1-11-2	Ab-II-	冰品。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	
	Some Pi zza?		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	
			在引導下,能運	語的子	音、母	2. 能理解	表。		
			用所學、字詞及	音、母	音及其	理解 SOMe	2. 請學生分組討論還知道哪些國家的		
				音及其	組合。	的使用規	冰品美食,鼓勵學生舉手分享。		
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	則。	參考解答:		
			常溝通。	組合。	3 片語		the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖		
			— 英-E-C3 認識國	1-11-4	及句子		粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不		
				能聽辨	的重		容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。		
			內外主要節慶習	句子的	音。 Ab II		Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口		
			俗及風土民情。	語調。 1- -7	Ab-II-		味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起		
			,		4 所學		吃。		
				能聽懂	的字母		Germany: Spaghetti Ice Cream 義大		

				1
	課堂中 拼讀		利麵條形狀的冰淇淋,通常搭配果醬及	
	所學的 則((含	白巧克力一起吃。	
		字讀	其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt	
	2-11-2 音、	、聽	霜凍優格,banana split 香蕉船,	
	能念出 音拼	拼	Sherbet 雪酪冰等。	
	英語的 字)) •	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時	
	語音。 Ac-	-11-	間教師可引導學生一同完成。	
	2-11-3 1 館	簡易	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
	能說出 的教	教室	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu	
	課堂中 用語	語。	Abu 的文字說明。	
	所學的 Ac-	-11-	2. 教師解釋 SOME 意思是一些的,不	
	字詞。 2 館	簡易	論後面是可數名詞或不可數名詞時都	
	2-11-4 的生	生活	可以用 Some。	
	能使用 用語	語。	3. 將本課的單字圖卡分類,分成: 可	
	簡易的 Ac-	-11-	數名詞 (countable),不可數名詞	
	教室用 3 第	第二	(uncountable) ∘	
	語。 學習	習階	4. 分類後請全班一起練習加上 some	
	2-11-5 段所	听學	的說法:some oranges, some juice。	
	能使用 字詞	詞 。	習作	
	簡易的 B-I	I I - 1	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。	
	日常生 第二	二學	回家作業	
	活用 習階	階段	請學生複習本課的延伸學習單元和英	
	語。	學字	語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上	
	2-11-6 詞及	及句	的 QR Code 複習。	
	能以正 型的	的生		
	確的發 活溝	溝		
	音及適 通。	0		
	切的語 C-I	I I -1		
	調說出 國內	內		
	簡易句 (外	外)		
	型的句 招呼	呼方		
	子。 式。	0		
1 1 1	子。 式。 3-II-2 D-II			
		I I -1		
	3-11-2 D-1	I - 1 學字		
	3-11-2 D-11 能辨識 所學	-1 		

			I	T	1	1
		3-11-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-11-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-11-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-11-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				

	1		
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞 。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善善善善善善善善善			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			

				境中的					
				現下的 非語言					
				 訊息以					
				帮助學					
				習。					
				育。 8-11-1					
				0-11-1 能了解					
				服) 解 國內外					
				基本的					
				基本的 招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				施列府 所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第二十週	複習二、總	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	
71-4	複習、第二			領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	
	次評量		門的聽、說、讀、	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4	口頭評量	
	Review 2		寫英語文能力。	聽辨英	1 子	1-4 所習得	單字及句型,完成後蓋起課本。	實作評量	
	Final		 在引導下,能運	語的子	音、母	的單字、句	2. 教師將學生分組,一排一組。	X 11 11 12	
	Review >			音、母	音及其	型與日常用	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do you		
	Exam 2		用所學、字詞及	音及其	組合。	語。	want some pizza?		
			句型進行簡易日	基本的	Ab-II-	2. 能辨識	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行		
				組合。	3 片語	並摹寫	答題接龍:由第一位學生開始,每次站		
			常溝通。	1-11-4	及句子	Units 1-4	起來回答一個字,例如 Yes, I do. 為		
			英-E-C2 積極參	能聽辨	的重	所習得的單	各組第一至三位同學回答。		
			與課內英語文小	句子的	音。	字與句型。	5. 最快且正確回答的組別獲勝。		
				語調。	Ab-II-	3. 能將	Review 2		
			組學習活動,培	1-11-7	4 所學	Units 1-4	<u>Listen, Circle, and Match</u>		
			養團隊合作精	能聽懂	的字母	所習得的單	1. 播放 Listen, Circle, and Match,		
			 神。	課堂中	拼讀規	字進行分	請學生依照聽到的內容、圈選正確的		
				所學的	則(含	類。	答案、再連到正確的分類。		
				字詞。	看字讀	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
				2-11-2	音、聽	運用 Units			
				能念出	音拼	1-4 所習得	Food I Like		

英語的	字)。	的單字、句	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音		
語音。	Ac-II-	型與日常用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將		
2-11-3	1 簡易	語。	圖片依序編號。		
能說出	的教室	5. 能運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
課堂中	用語。	字母拼讀法	內容		
所學的	Ac-II-	讀出本冊所	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B		
	2 簡易	學的拼讀例	正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
2-11-4	的生活	字。	案。		
能使用	用語。	7. 能以適	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依		
簡易的	Ac-II-	切的語調朗	照 Part C 的引導分析內容。		
数室用	3 第二	讀 Happy	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的		
語。	學習階	Class	答案。		
2-11-5	段所學	Party 的內	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想		
能使用	字詞。	容。	一想正確的答案。		
簡易的	B-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的		
日常生	第二學		答案。		
活用	習階段		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
語。	所學字		圖,試著輪流說出短句,進而合力完成		
2-11-6	詞及句		口述短文。		
能以正	型的生		Phonics Land 字母拼讀練習		
確的發	活溝		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,		
	通。		請學生圈選正確的字母拼讀例字,完成		
切的語	C-II-1		後教師帶領全班一起核對答案。		
調說出	國內		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩		
	(外)		組進行圖版遊戲。		
型的句	招呼方		習作		
	式。		請學生完成習作 Review 2 的 Part		
3-11-2	D-II-1		A-F ∘		
能辨識	所學字				
課堂中	詞的簡		Final Review		
	易歸		1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂		
字詞。	類。		會或同學會的情景,將段落中畫線的部		
3-11-3			分替换自己真實的經驗。		
能看懂			2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流		
課堂中			暢地說出段落句子,例如:It'sa		
所學的			windy day. We are having a happy		
			party. •		

4-11-3 3. 引導學生了解口語評量標準: (1) 運用所學句型做表達。 抄寫課 堂中所 句。	
抄寫課 (2) 流暢的表達: 使用達意的字詞語	
學的字 (3) 內容要符合意義和邏輯性:內容	
4-11-4 4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發	
能臨摹 表方式:	
堂中所 (2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。	
學的句	
子。	
about my。	
時,能 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。	
辨識書 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,	
本中相	
書寫文書記書項目,評量學生口語表達,以作為書	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	
切的速 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評 4. 如此 4. 如	
簡易句 拼讀字詞。	
型的句 型的句	
所學的 2. 請學生預習 Cul ture 的內容。	
讀規則	
讀出英	
文字	

6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2	
於教師 的說明 與演 示。 6-11-2	
的說明 與演 示。 6-11-2	
與演 示。 6-II-2	
示。 6-11-2	
示。 6-11-2	
6-11-2	
與各種	
課堂練	
動。	
6-11-3	
答教師	
所提的	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的 交待的	
作業。	
7-11-1	
善善善善。	
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
7-11-2	
能妥善 能妥善 能妥善	
運用情 運用情	
境中的 境中的	
非語言	
訊息以	
習。	

	1.0) II 4			
		B-11-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
	扌	沼呼方			
		式。			
		9-11-1			
	自	能夠將			
	Ŕ	听學字			
	吉	同做簡			
	Į.	易歸			
	类	镇。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰林	翰林版四年級 Here We Go 第四冊									
課和	呈目標	成年9.	-, -o_e, -u	-, -u_e 所組								
教學進度 週次	單元名稱	10. 能認識外國風土民情,並能從 學習領域 節數			學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃			
迎入			核心素養	學習表現	字百內容		刀式)			(無則免)		
第一週	開學預備	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解故	第一節課	作業評量				
	Starter		真專注的特質及	領域】	領域】	事內容。	暖身活動	口頭評量				
			良好的學習習	1-11-2	Aa-II-	2. 能正確運	1. 教師以 Good morning. 或 Good	參與度評量				
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 字母	用所學字	afternoon. 和學生打招呼,並引導學					
			本的學習策略,	英語的	名稱。	訶。	生回答。	觀察評量				
			強化個人英語文	子音、	Aa-II-	3. 能聽辨及	2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事					
			能力。	母音及	2 印刷	運用字母拼	內容。					
			英-E-A2 具備理	其基本	體大小	讀法嘗試讀	3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情					
			解簡易英語文訊	的組	寫字母	出以 - a-,	境提問相關問題。					
			息的能力,能運	合。	的辨識	-a_e 所組	Story Time 故事對話教學					
			用基本邏輯思考	1-11-4	及書	成的字詞,	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試					
			策略提升學習效	能聽辨	寫。	如:cap,	著說出故事內容。					
			能。	句子的		Sam, cape,	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容					
			英-E-B1 具備入	語調。	4 所學	same,	提問。並利用素養提問將課程內容與學					
			門的聽、說、讀、	1-11-7	的字母	bake,	生生活經驗做連結。					
			寫英語文能力。	能聽懂	拼讀規	cake,並能	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,					
			在引導下,能運	課堂中	則(含	聽讀本課字	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出					

 ·		T	T	
用所學、字詞及 所學的	看字讀	母拼讀韻	來。	
句型進行簡易日 字詞。	音、聽	文。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
常溝通。 2-11-	音拼	4. 能聽辨並	到的字。	
能唸出	字)。	說出數字	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
英語的	Ac-II-	21-30 ∘	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著	
語音。	1 簡易	5. 能理解字	將學生以角色分組,進行對話練習。	
2-11-	的教室	尾e與母音	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的	
能說出	用語。	的關係。	字,再念出來。接著請學生根據句型自	
課堂中	Ac-II-		行替換單字,與同學練習對話。	
所學的	2 簡易		Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動	
字詞。	的生活		字母拼讀教學	
2-11-	用語。		1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生	
能使用	Ac-II-		拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數	
簡易的	3 第二		次。	
教室用	學習階		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字	
語。	段所學		母寫在黑板上,搭配音組-a- 及	
2-11-	字詞。		-a_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。	
能使用	B-II-1		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄	
簡易的	第二學		小白板,聽寫出教師所念例字,速度最	
日常生	習階段		快並正確的學生可給予獎勵。	
活用	所學字		字母拼讀韻文教學與練習	
語。	詞及句		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
2-11-	型的生		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再	
能以』	. 活溝		念出來。	
確的發	通。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
音及道	1		生理解韻文句意後,再次播放韻文,請	
切的語			學生用手指出聽到的字。	
調說出			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
簡易台			著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
型的台			怕犯錯。	
子。			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
3-11-)		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選	
能辨誰			出正確的答案並寫下來,再帶全班核對	
課堂中			答案。	
所學的	1		Numbers 教學	
字詞。			1. 教師介紹數字英文 21~30,播放音	
3-11-	3		檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數	

能看懂	字,一邊跟念單字。
課堂中	2. 請學生看 B 大題中的停車格,說說
所學的	看車輛停在哪一格,例如:紅色的汽車
句子。	停在 24 號的停車格。
4-11-3	3. 教師播放 B 大題音檔, 請學生根據
能臨摹	音檔內容填入 a-e。
抄寫課	4. 教師帶全班核對答案。
堂中所	5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁面
學的字	的步驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。
詞。	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。
4-11-4	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
能臨摹	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的
抄寫課	文字說明。
堂中所	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依
學的句	照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上,每
子。	一個字中間有小距離,教師一邊寫出一
5-11-2	邊帶念字,強調短母音。
在聽讀	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教
時,能	師指出的 1-2 個字,念完後回座。
辨識書	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上
本中相	e, 教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調
對應的	長母音。
書寫文	5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個
字。	步驟。
5-11-3	6. 教師播放音檔,請學生完成下方練
能以正	習題,再帶全班核對答案。
確的發	
音及適	習作時間
切的速	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E
度朗讀	及 p. 37 的 Part A-B。
簡易句	
型的句	回家作業
子。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
5-11-4	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
能運用	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上
所學的	的 QR Code 複習。
字母拼	3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。

yt 10 m)	
讀規則	4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,
讀出英	提醒學生可利用課本頁面上的 QR
文字	Code 複習。
言可。	5. 請學生預習 Unit 1。
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的	
作業。	
7-11-1	
善用預	
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
7-11-2	
能妥善	
運用情	
境中的	

				11-1					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
第二週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	
	Time Is It?		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	運用所學字	內容。		
			策略提升學習效	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
			能。	子音、	音及其		境提問相關問題。		
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。		Story Time 故事對話教學		
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試		
			寫英語文能力。	的組	3 片語		著說出故事內容。		
			在引導下,能運	合。	及句子		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
			用所學、字詞及	1-11-4	的重		提問。並利用素養提問將課程內容與學		
			句型進行簡易日	能聽辨	音。		生生活經驗做連結。		
			常溝通。	句子的	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母		來。		
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
				課堂中	則(含		到的字。		
				所學的	看字讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
				字詞。	音、聽		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著		
				1-11-8	音拼		將學生以角色分組,進行對話練習。		
				能聽懂	字)。		6. 請學生看本課故事,完成 p. 13 下		
				簡易的	Ac-II-		方 B. Read and Write 練習。		
				教室用	1 簡易		回家作業		
				語。	的教室		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				1-11-9	用語。		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				能聽懂	Ac-II-				
				簡易的	2 簡易				
				日常生	的生活				
				活用	用語。				
				語。	Ac-II-				
				1-11-1	3 第二				
				0 能聽	學習階				
				懂簡易	段所學				

		句型的	字詞。			
		句子。	B-II-1			
		2-11-2	第二學			
		能念出	習階段			
		英語的	所學字			
		語音。	詞及句			
		2-11-3	型的生			
		能說出	活溝			
		課堂中	通。			
		所學的	C-II-1			
		字詞。	國內			
		2-11-4	(外)			
		能使用	招呼方			
		簡易的	式。			
		教室用	D-II-1			
		語。	所學字			
		2-11-5				
		能使用	易歸			
		簡易的	類。			
		日常生				
		活用				
		語。				
		2-11-6				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-11-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-11-3				

				1			1
		ţ	能看懂				
		1	課堂中				
		,	所學的				
			句子。				
			4-11-3				
			能臨摹				
			抄寫課				
			堂中所				
			學的字				
			詞。				
			4-11-4				
			能臨摹				
			ル 脚 脚 脚 脚 脚 脚 脚 脚 脚				
		1	抄 局 砵				
			堂中所				
			學的句				
		-	子。				
			5-11-2				
		2	在聽讀				
			時,能				
			辨識書				
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-11-3				
			能以正				
			確的發				
		-	音及適				
		i	切的速				
		į į	度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
<u> </u>	I L	l l	4 4 4/1	l	I .		L

讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			

	1			11- 27- 2-					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第三週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	
	Time Is It?		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課	觀察評量	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	所習得的單	文。	作業評量	
			策略提升學習效	英語的	音、母	字:	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故		
			能。	子音、	音及其	twenty,	事角色扮演。		
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	thirty,	Target Language A. 單字教學		
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	forty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生		
			寫英語文能力。	的組	3 片語	fifty,	念讀單字並了解字義。		
			在引導下,能運	合。	及句子	twenty-fiv	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
			用所學、字詞及	1-11-4	的重	e,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			句型進行簡易日	能聽辨	音。	thirty-fiv	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			常溝通。	句子的	Ab-II-	e,	到的單字。		
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	forty-five	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母	,	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	fifty-five	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
				課堂中	則(含	0	序,將圖片依序編號。		
				所學的	看字讀	2. 能以	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁		
				字詞。	音、聽	What time	Rocky's Learning Strategies,教導		
				1-11-8	音拼	is it? 詢	學生運用學習策略背誦單字。		
				能聽懂	字)。	問時間,並	Target Language B. 句型教學		
			I	ルロ州心主	1 1 /	1.1.1.1.1.1.1.1.7.	1 3anguago bi 4 x 4x 4		1

 -	 					-	
		簡易的	Ac-II-	以 It's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
	孝	牧室用	1 簡易	four o'	容。		
	書	語。	的教室	clock. /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
	1	- -9	用語。	It's	聽到的內容,再念出來。		
	自	能聽懂	Ac-II-	seven	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
	育	簡易的	2 簡易	thirty. /	生做代換練習。		
	E	日常生	的生活	It's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	×	舌用	用語。	twelve	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	4 5	語。	Ac-II-	fifty-five	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
	1	I-II <i>-</i> 1	3 第二	. 回答。	引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
	0)能聽	學習階	3. 能聽懂	羽。		
	19	董簡易	段所學	並使用本課	6. 教師帶全班核對答案。		
	台	句型的	字詞。	的日常用語	Daily Talk 日常用語教學		
	á	句子。	B-II-1	Hurry up! /	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
	2	2-11-2	第二學	Sorry, I'	圖,試著說說看情境內容。		
	育	能念出	習階段	m late. ∘	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	当	英語的	所學字		日常用語。		
	4 5	語音。	詞及句		3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	2	2-11-3	型的生		還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	負	能說出	活溝		表。		
	主	课堂中	通。		習作		
	戶	听學的	C-II-1		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
	4	字詞。	國內		回家作業		
	2	2-11-4	(外)		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日		
	負	能使用	招呼方		常用語,提醒學生可利用課本頁面上的		
	育品	簡易的	式。		QR Code 複習。		
	孝	教室用	D-II-1		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
	1	語。	所學字		例字及韻文。		
	2	2-11-5	詞的簡				
	自	能使用	易歸				
	育	簡易的	類。				
	E	日常生					
	\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	舌用					
	1	語。					
	2	2-11-6					
		能以正					
	石	確的發					

音及回 切的		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	1	,
開設出 簡易的 子。 3-11-2 能列減 選空中 所學的。 3-11-3 能名室中 所學的。 4-11-3 能協等選 室中的字的。 4-11-4 能協等基 秒字時的。 4-11-4 能協等基 を中的 等の。 4-11-4 能協等。 室中的 等の。 5-11-2 在競場 時時,能 新海中的 等。 5-11-2 在機構 時時,能 新海中的 音等。		崔	予及適				
		t)	刀的語				
型的与子。 3-11-2 能辨堂中 辨學學明。 3-11-3 能看堂中 所學明。 4-11-3 能應寫中 所學中的 4-11-3 能應寫課 堂中的字 明 1-4 施應寫課 堂中所 學的 子·11-4 施應寫環 堂中所 學的 子·11-2 在該 應 時,能 辨城中 維持 新麗 新典 和 對應寫 字。		部					
型的与子。 3-11-2 能辨堂中 辨學學明。 3-11-3 能看堂中 所學明。 4-11-3 能應寫中 所學中的 4-11-3 能應寫課 堂中的字 明 1-4 施應寫課 堂中所 學的 子·11-4 施應寫環 堂中所 學的 子·11-2 在該 應 時,能 辨城中 維持 新麗 新典 和 對應寫 字。		万					
子。 3-11-2 能辨數 課堂的 字詞-3 -11-3 能看堂學的 4-11-3 能臨落學會的 4-11-4 能應為 物寫中的 4-11-4 能應 第中的							
3-11-2 能理學的 字中间。 3-11-3 能理學的。 4-11-3 能應基 學學的。 4-11-4 能應基 學學的。 4-11-4 能應基果 學中的。 5-11-2 在 時 數 實 學內。 5-11-2 在 時 競 實 等 數 實 等 數 實 等 數 學 內 。 4-2 4 5-11-2 4 6 6 7-12-2 4 6 7-13-6 7-13		手	2 0				
		3	-11-2				
深堂中 所學到。 3-11-3 能看僅中 所學的。 4-11-3 能為暴 堂中所 學的中 4-11-4 能為暴 一數 一數 一數 一數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		自	も辨識				
所學的 字311-3 能看便 深學中的		놠	果堂中				
3-11-3 能養堂中 所写。 4-11-3 能器果 愛學的字 詞。1-4 能監察 愛學的句子。 4-11-4 能監察 愛學的句子。1-2 在聽嫌 時,識書 對應寫文字。							
能看懂 課堂中 所写的		与	2詞。				
能看懂 課堂中 所写的		3	-11-3				
课堂中 所写。。 4-11-3 能路課 堂中的字 词。 4-11-4 能路果 沙宮中的 子子···· 5-11-2 在聽 號 時,能 辨故中相 對應的 書寫。 字。							
所學的		計	果堂中				
可子。 4-11-3 能應單 抄字中所 學的字 初。 4-11-4 能應單 抄寫課 堂中的 學中的 學中的 學子。 5-11-2 在 點 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。							
4-11-3 能臨課 堂中的字 詞の 4-11-4 能臨課 堂中的 句子 子 0 5-11-2 在聽館 時,能 辨識書 本中相 對應的文字。							
沙宮裸 堂中所 學的字 詞。 4-11-4 能臨		4	-11-3				
沙宮裸 堂中所 學的字 詞。 4-11-4 能臨		쉵	を臨摹				
學的字 詞。 4-11-4 能臨摹 抄寫課 堂中的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應寫文 字。							
詞。 4-I1-4 能臨摹 抄寫課 堂中的句子。 5-I1-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		当	堂中所				
4-11-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		學	B 的字				
能臨摹 抄宫课 堂中所 學的句子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。							
		4	-11-4				
堂中所 學的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		쉵	 医臨摹				
學的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		抄	少寫課				
子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		当	堂中所				
子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		學	B 的句				
在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		于	<u>ک</u> ه				
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		5	-11-2				
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		在	主聽讀				
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。		B	寺,能				
本中相 對應的 書寫文 字。		旁	牢識書				
對應的 書寫文 字。		4	中相				
書寫文字。		業	计應的				
字。		丰	喜寫文				
		与	≥ 。				
5-11-3		 5	-11-3				

 		1	1	ı	1
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-11-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				

						l			l	
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
	1			類。	-		Ab. Ab. a			
第四週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第三節課	口頭評量		
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量		
	Time Is It?		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出	觀察評量		
			用基本邏輯思考	能聽辨	1子	Time Is	時間,引導學生說出時間。	作業評量		
			策略提升學習效	英語的	音、母	It?。	2. 播放不同版本的 Hi ckory,			
			能。	子音、	音及其	2. 能聽辨	Dickory, Dock 歌曲作為暖身。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
			寫英語文能力。	的組	3 片語	以 -e-,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			

		T	T	_		-
在引導下	,能運 合。	及句子	-e_e 所組	歌詞。		
用所學、:	字詞及 1-11-4	的重	成的字詞,	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到		
句型進行	簡易日 能聽辨	音。	如:pet,	熟練再讓學生分組練習。		
常溝通。	句子的	Ab-II-	web, Pete,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
	認識國 語調。	4 所學	Chi nese,	輪流合唱本課歌謠。		
內外主要	節慶習 1-11-7	的字母	Eve,	Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動		
俗及風土	民情。 能聽懂	拼讀規	these •	字母拼讀教學		
	課堂中	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生		
	所學的	看字讀	本課字母拼	拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數		
	字詞。	音、聽	讀韻文。	次。		
	1-11-8	音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字		
	能聽懂	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-e- 及		
	簡易的	Ac-II-		-e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。		
	教室用	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄		
	語。	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度最		
	1-11-9	用語。		快並正確的學生可給予獎勵。		
	能聽懂	Ac-II-		字母拼讀韻文教學與練習		
	簡易的	2 簡易		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
	日常生	的生活		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再		
	活用	用語。		念出來。		
	語。	Ac-II-		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理		
	1-11-1	3 第二		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生		
	0 能聽	學習階		用手指出聽到的字。		
	懂簡易	段所學		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
	句型的	字詞。		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要		
	句子。	B-11-1		怕犯錯。		
	2-11-2	第二學		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組		
	能念出	習階段		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選		
	英語的	所學字		出正確的答案並寫下來,再帶全班核對		
	語音。	詞及句		答案。		
	2-11-3	型的生		習作		
	能說出	活溝		请學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
	課堂中	通。		回家作業		
	所學的	C-II-1		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
	字詞。	國內		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻		
	2-11-4	(外)		文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上		
	能使用	招呼方		的 QR Code 複習。		

1				I		1	I	
		簡易的			3. 請學生預習本課延伸學習單元及英			
			D-11-1		語小提醒單元。			
		語。	所學字					
		2-11-5						
		能使用	易歸					
		簡易的	類。					
		日常生						
		活用						
		語。						
		2-11-6						
		能以正						
		確的發						
		音及適						
		切的語						
		調說出						
		簡易句						
		型的句						
		子。						
		3-11-2						
		能辨識						
		課堂中						
		所學的						
		字詞。						
		3-11-3						
		能看懂						
		課堂中						
		所學的						
		<i>刊</i> 子的 句子。						
		4-11-3						
		能臨摹						
		抄寫課						
		抄為 堂中所						
		學的字						
		字的于词。						
		4-II-4						
		4-11-4 能臨摹						
		抄寫課						

	1		,	1		ı	,
			堂中所				
			學的句				
			子。				
			5-11-2				
			在聽讀				
			時,能				
			辨識書				
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-11-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-11-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-11-2				
			積極參				
			與各種				
L	1	1	/ · · · · · ·	1		l .	

				1
課堂練				
習活				
動。				
6-11-3				
樂於回				
答教師				
或同學				
所提的				
問題。				
6-11-4				
認真完				
成教師				
交待的				
作業。				
7-11-1				
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善				
習、複				
習強化				
學習效				
果。				
7-11-2				
能妥善				
運用情				
境中的				
非語言				
訊息以				
幫助學				
羽。				
8-11-1				
能了解				
國內外				
基本的				
招呼方				
式。				
9-11-1				
能夠將				
所學字	1	1	1	

				詞做簡					
				列級間 易歸					
				- '					
た ナ 、田	n士 88	1	# F AO P # +112	類。	7 ** x=	1 4-2724	hh	众为京坛目	
第五週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	
	Unit 1 What		解簡易英語文訊	領域】	領域】	世界著名的	Discover 延伸學習	觀察評量	
	Time Is It?		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	特色時鐘	1. 請學生觀察本單元 Di scover 的照	口頭評量	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1子	(彈性教	片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽	作業評量	
			策略提升學習效	英語的	音、母	學)。	點學生發表。		
			能。	子音、	音及其	2. 能了解	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的		
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	數字的歸納	計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分享。		
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	邏輯。	參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘		
			寫英語文能力。	的組	3 片語		都是很特別的計時工具。		
			在引導下,能運	合。	及句子		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有		
			用所學、字詞及	1-11-4	· —		時間教師可引導學生一同完成。		
			句型進行簡易日	能聽辨	音。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			常溝通。	句子的	Ab-II-		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的		
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		文字說明。		
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母		2. 引導學生討論數字家族的異同之		
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規		處。		
				課堂中	則(含		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結		
				所學的	看字讀		尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將較特		
				字詞。	音、聽		殊的數字挑出個別指導,如:ten,		
				1-11-8			eleven, twelve, forty。		
				能聽懂	字)。		4. 教師請學生完成下方的練習題,再		
				簡易的	Ac-II-		带全班核對答案。		
					1 簡易		習作		
				語。	的教室		請學生完成習作 Unit1 的 Part F。		
				1-11-9			回家作業		
				能聽懂	Ac-II-		1. 請學生複習本課的延伸學習單元及		
				簡易的	2 簡易		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面		
				日常生	的生活		上的 QR Code 複習。		
				活用	用語。		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
				語。	Ac-II-				
				1-11-1	-				
				0 能聽	學習階				
				懂簡易	段所學				
				句型的	字詞。				

		·			1		1	,
		句-	- · B-II-	1				
		2-1	1-2 第二學					
		能系						
		英語						
		語						
		2-1						
		能		-				
		課金						
		所も		1				
		字言						
		2-I						
		能化						
		間	的式。	,				
		教生						
		語						
		2-1]				
		能化						
		簡						
		日台						
		活月						
		語						
		2-1						
		能」						
		確白						
		音》						
		切自	 語					
		調調	 出					
		簡	句					
		型白)句					
		子						
		3-1						
			辛識					
		課						
		所与						
		字言						
		3-1						
			懂					
L	ı	NO.	一	1	1	l	1	l

						1	ı	1
			課堂中					
			所學的					
			句子。					
			4-11-3					
			能臨摹					
			抄寫課					
			堂中所					
			學的字					
			詞。					
			4-11-4					
			能臨摹					
			抄寫課					
			堂中所					
			學的句					
			子。					
			5-11-2					
			在聽讀					
			時,能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-11-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
L	l l	L	-74 //3/14	I	I	l	I	L

<u> </u>			
讀出英			
文字			
詞 。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			

				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第六週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	
	Unit 2 What		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	
	Are You		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜	觀察評量	
	Doi ng?		在引導下,能運	能聽辨	1 子	運用所學字	看故事內容。		
			用所學、字詞及	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
			 句型進行簡易日	子音、	音及其		境提問相關問題。		
			常溝通。	母音及	組合。		Story Time 故事對話教學		
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說		
			用各種資訊科技	的組	3 片語		出故事內容。		
			媒材進行自我學	合。	及句子		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問		
			習的能力,以增	1-11-4	的重		相關問題。可利用素養提問將課程內容		
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。		與學生生活經驗做連結。		
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
			及文化習俗之理	語調。	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出		
			解。 英-E-C3 認識國	1-11-7	的字母		來。		
				能聽懂	拼讀規則(含		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			內外主要節慶習 俗及風土民情。	課堂中 所學的	則(含		到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
			俗及風工八頂。	万字的 字詞。	有子韻 音、聽		D. 接者謂字至變相者子變忽出來,政 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著		
				子问。 1-11-8	音、鰓音拼		脚字生男取入军就, 不安怕犯錯。接者 將學生以角色分組, 進行對話練習。		
				1-11-0 能聽懂	字)。		6. 請學生看本課故事,完成 p. 27 下		
				1			·		
				簡易的	Ac-II-		方 B. Read and Circle練習。		

	教室用	1 簡易		
	語。	的教室	回家作業	
	1-11-9	用語。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	能聽懂	Ac-II-	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	簡易的	2 簡易		
	日常生	的生活		
	活用	用語。		
	語。	Ac-II-		
	1-11-1	3 第二		
	0 能聽	學習階		
	懂簡易	段所學		
	句型的	字詞。		
	句子。	B-II-1		
	2-11-2	第二學		
	能念出	習階段		
	英語的	所學字		
	語音。	詞及句		
	2-11-3	型的生		
	能說出	活溝		
	課堂中	通。		
	所學的	C-II-1		
	字詞。	國內		
	2-11-4	(外)招		
	能使用	呼方		
	簡易的	式。		
	教室用	D-II-1		
	語。	所學字		
	2-11-5	詞的簡		
	能使用	易歸		
	簡易的	類。		
	日常生			
	活用	【自然		
	語。	領域】		
	2-11-6	INg-II		
	能以正	-1 自		
	確的發	然環境		
	音及適	中有許		

切的語	多資		
調說出	源。人		
簡易句	類生存		
型的句	與生活		
子。	需依賴		
3-11-2	自然環		
能辨識	境中的		
課堂中	各種資		
所學的	源,但		
字詞。	自然資		
3-11-3	源都是		
能看懂	有限		
課堂中	的,需		
所學的	要珍惜		
句子。	使用。		
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			

確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	
示。	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-11-4	
認真完	
成教師	
交待的	

	 			,		1	1	1
			作業。					
			7-11-1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
			7-11-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			非語言					
			訊息以					
			幫助學					
			習。					
			8-11-1					
			能了解					
			國內外					
			基本的					
			招呼方					
			式。					
			9-11-1					
			能夠將					
			所學字					
			詞做簡					
			單歸					
			類。					
			【自然					
			領域】					
			ah-II-					
			1 透過					
			各種感					
			官了解					
			生活週					
			遭事物					
			的屬					
1		<u>I</u>					•	•

				性。					
第七週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	
), J. J.	Unit 2 What		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	
	Are You		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	請全班跟著音檔或電子書念一次課文。	觀察評量	
	Doi ng?		在引導下,能運	能聽辨	1子	所習得的單	Target Language A. 單字教學	作業評量	
			用所學、字詞及	英語的	音、母	字:	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
			句型進行簡易日	子音、	音及其	dri nki ng,	念讀單字並了解字義。		
			常溝通。	母音及	組合。	eating,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	reading,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			用各種資訊科技	的組	3 片語	sl eepi ng,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			媒材進行自我學	合。	及句子	writing,	到的單字。		
			習的能力,以增	1-11-4	的重	runni ng,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	swimming∘	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	2. 能以	5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字順		
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	What are	序,將圖片依序編號。		
			解。	1-11-7	的字母	3	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁		
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	/ What's	Rocky's Learning Strategies,教導		
			內外主要節慶習	課堂中	則(含	he / she	學生運用學習策略背誦單字。		
			俗及風土民情。	所學的	看字讀	doing? 詢	Target Language B. 句型教學		
				字詞。	音、聽	問,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				1-11-8	音拼	I' m	容。		
				能聽懂	字)。	writing. /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				簡易的	Ac-II-	He's /	聽到的內容,再念出來。		
				教室用	1 簡易	She's	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				語。	的教室	swimming.	生做代換練習。		
				1-11-9	用語。	做適當回	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
				能聽懂	Ac-II-	答。	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				簡易的	2 簡易	3. 能聽懂	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
				日常生	的生活	並使用本課			
				活用	用語。	的日常用語	羽。		
				語。	Ac-II-	Waita	6. 教師帶全班核對答案。		
				1-11-1	3 第二	minute. /	B. 1.1 - T. 1.1 - 1.1 - 1.1 - 1.1 - 1.1		
				0 能聽	學習階	Time for	Daily Talk 日常用語教學		
				懂簡易	段所學	Tunch. ∘	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
				句型的	字詞。		圖,試著說說看情境內容。		
				句子。	B-II-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
				2-11-2	第二學		日常用語。		

	能念出	習階段	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	英語的	所學字	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
	語音。	詞及句	表。		
	2-11-3	型的生			
	能說出	活溝	習作		
	課堂中	通。	请學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
	所學的	C-II-1			
	字詞。	國內	回家作業		
	2-11-4	(外)招	1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日		
	能使用	呼方	常用語,提醒學生可利用課本頁面上的		
	簡易的	式。	QR Code 複習。		
	教室用	D-II-1	2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例		
	語。	所學字	字及韻文。		
	2-11-5	詞的簡			
	能使用	易歸			
	簡易的	類。			
	日常生				
	活用	【自然			
	語。	領域】			
	2-11-6	INg-II			
	能以正	-1 自			
	確的發	然環境			
	音及適	中有許			
	切的語	多資			
	調說出	源。人			
	簡易句	類生存			
	型的句	與生活			
	子。	需依賴			
	3-11-2	自然環			
	能辨識	境中的			
	課堂中	各種資			
	所學的	源,但			
	字詞。	自然資			
	3-11-3	. ,			
	能看懂	有限			
	課堂中	的,需			
	所學的	要珍惜			

	1		1		ı		1	ı	1
			句子。	使用。					
			4-11-3						
			能臨摹						
			抄寫課						
			堂中所						
			學的字						
			詞。						
			4-11-4						
			能臨摹						
			抄寫課						
			堂中所						
			學的句						
			子。						
			5-11-2						
			在聽讀						
			時,能						
			辨識書						
			本中相						
			對應的						
			書寫文						
			字。						
			5-11-3						
			能以正						
			確的發						
			音及適						
			切的速						
			度朗讀						
			簡易句						
			型的句						
			子。						
			5-11-4						
			能運用						
			所學的						
			字母拼						
			讀規則						
			讀出英						
			文字						
L	1				1	I	L	1	I.

	1	1		
	詞。			
	6-11-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	ロガナ	l	I	

		1				1			
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				單歸					
				類。					
				『 4 始					
				【自然 領域】					
				ah-II-					
				1 透過					
				各種感					
				官了解					
				生活週					
				連事物					
				的屬					
				性。					
第八週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	
	Unit 2 What		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	
	Are You		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	
	Doi ng?		在引導下,能運	能聽辨	1 子	What Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	
			用所學、字詞及	英語的	音、母	You	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		
			句型進行簡易日	子音、	音及其	Doi ng? ∘	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		
			常溝通。	母音及	組合。	2. 能聽辨	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	及運用字母	Song 歌謠教學		
			用各種資訊科技	的組	3 片語	拼讀法讀出	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
			媒材進行自我學	合。	及句子	以 -i-,	歌詞。		
			習的能力,以增	1-11-4	的重	-i_e 所組	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟		
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	成 的字	練,再讓學生分組練習。		
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	詞,如:kit,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		

				<u>, </u>	
及文化習	俗之理 語調。	4 所學	Tim, kite,	輪流合唱本課歌謠。	
解。	1-11-7	的字母	time,	Phoni CS 字母拼讀教學與練習活動	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	認識國 能聽懂	拼讀規	bi ke,	字母拼讀教學	
內外主要	節慶習 課堂中	則(含	ride∘	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生	
俗及風土	民情。 所學的	看字讀	3. 能聽讀	拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數	
	字詞。	音、聽	本課字母拼	次。	
	1-11-8	音拼	讀韻文。	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字	
	能聽懂	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-i- 及	
	簡易的	Ac-II-		-i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。	
	教室用	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄	
	語。	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度最	
	1-11-9	用語。		快並正確的學生可給予獎勵。	
	能聽懂	Ac-II-		字母拼讀韻文教學與練習	
	簡易的	2 簡易		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
	日常生	的生活		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再	
	活用	用語。		念出來。	
	語。	Ac-II-		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理	
	1-11-1	3 第二		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生	
	0 能聽	學習階		用手指出聽到的字。	
	懂簡易	段所學		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
	句型的	字詞。		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
	句子。	B-11-1		怕犯錯。	
	2-11-2	第二學		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
	能念出	習階段		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選	
	英語的	所學字		出正確的答案並寫下來,再帶全班核對	
	語音。	詞及句		答案。	
	2-11-3	型的生		習作	
	能說出	活溝		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。	
	課堂中	通。			
	所學的	C-II-1		回家作業	
	字詞。	國內		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
	2-11-4	(外)招		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
	能使用	呼方		文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上	
	簡易的	式。		的 QR Code 複習。	
	教室用	D-II-1		3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	
	語。	所學字		語小提醒單元。	
	2-11-5	詞的簡			

能使用 易歸 簡易的 類。	
日常生 日常生	
活用 【自然	
語。「領域」	
2-II-6 INg-II	
能以正 -1 自	
確的發 然環境	
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
切的語 多資	
調說出 源。人	
簡易句 類生存	
型的句】與生活	
子。 需依賴	
3-11-2 自然環	
能辨識 境中的	
課堂中「各種資」	
所學的 源,但	
字詞。 自然資	
3-11-3 源都是	
課堂中丨的,需	
4-11-3	
能臨摹	
堂中所	
學的字	
4-11-4	
能臨摹	
堂中所	
學的句	
5-11-2	

在聽讀時,能 辨識書本相對應寫文字。 5-11-3 能以正確發發音的的 量的的 度例的 更多的的 更多的句子。 5-11-4 能運用	
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字-11-3 能以正 確的發 音及適 切的遠 度期讀 簡易句 型的句 子。 5-11-4 能運用	
本中相 對應的 書字。 5-11-3 能以正 確的發 音及適 切的 財績 簡別 句 型子。 5-11-4 能運用	
本中相 對應的 書字。 5-11-3 能以正 確的發 音及適 切的 財績 簡別 句 型子。 5-11-4 能運用	
對應的 書字。 5-11-3 能以正確的發音及適 切的違 度明 可引的句子。 5-11-4 能運用	
書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度別的句。	
字。 5-11-3 能以正確的發音及適 切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-11-4 能運用	
能以正 確的發 音及適 切的說 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-11-4 能運用	
確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-11-4能運用	
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-11-4 能運用	
切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-11-4 能運用	
度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用	
度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用	
簡易句 型的句 子。 5-11-4 能運用	
子。 5-II-4 能運用	
5-11-4 能運用	
5-11-4 能運用	
所學的	
讀規則	
文字	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
6-11-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
图活 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	
動。	
6-11-3	

				1
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	羽。			
	8-11-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	9-11-1			
	能夠將			
	所學字			
	詞做簡			
	單歸			
	類。			
		•		

		1	1	7 2 13					1	
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
				性。						
第九週	動作、節慶	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評量		
	教學-復活		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	椰子樹各部		觀察評量		
	節		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	位與其廣大	Discover 延伸學習	口頭評量		
	Unit 2 What		在引導下,能運	能聽辨	1 子	功用之處	1. 請學生觀察本單元 Di scover 的照	作業評量		
	Are You		用所學、字詞及	英語的	音、母		片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽			
	Doi ng? 、		句型進行簡易日	子音、	音及其	學)。	點學生發表。			
	Festival-E		常溝通。	母音及	組合。	2. 能理解	2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹			
	aster		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	現在進行式	的相關產品以及使用自然資源產品對			
			用各種資訊科技	的組	3 片語	的文法規	我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。			
			媒材進行自我學	合。	及句子	則。	參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、			
			習的能力,以增	1-11-4	的重	3. 能認識	各種容器、燈罩、屋頂、吊床,果實也			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	復活節	可以做成各種好吃的食品,而充分利用			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	Easter 的	自然資源製造的產品還可以減少不易			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	由來及節慶	分解的垃圾,對環境和人類都有很大的			
			解。	1-11-7	的字母	習俗。	益處。			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有			
			內外主要節慶習	課堂中	則(含		時間教師可引導學生一同完成。			
			俗及風土民情。	所學的	看字讀					
				字詞。	音、聽		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				1-11-8	音拼		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的			
				能聽懂	字)。		文字說明。			
				簡易的	Ac-II-		2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,			
				教室用	1 簡易		並口頭討論各單字的分類。			
				語。	的教室		3. 教師詢問全班討論結果,確認學生			
				1-11-9	用語。		了解單字的分類後,再請學生自行完成			
				能聽懂	Ac-II-		手寫練習題。			
				簡易的	2 簡易					

		1 4	Factivel Henry Factor
			Festival Happy Easter
			Story Time 故事對話教學
	_		1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜
			看故事內容。
			2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情
		' and the second	境提問相關問題。
			3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
	• •	I I - 1	著說出故事內容。
			4. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	_		提問。並利用素養提問將課程內容與學
		學字	生生活經驗做連結。
		- I	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
			請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	能說出 活灌		來。
	課堂中 通。	0	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心
Į į	所學的 C-Ⅰ	I I - 1	中跟著說一遍,再念出來。
	字詞。 國戶	內	7. 將學生以角色分組,進行對話練
	2-11-4 (外	卜) 招	習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要
	能使用 呼力	方	怕犯錯。
	簡易的 式。	0	
	教室用 C-Ⅰ	11-2	單字教學
1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	語。	內外	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	2-II-5 💆 🗡	1971	念讀單字並了解字義。
	能使用 主要	要節	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
	簡易的 慶習	큠	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	日常生		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	活用 俗。		到的單字。
	語。 D-I	I I - 1	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
	2-11-6 所導	學字	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
	能以正 詞句	的簡	
K	確的發 易島	歸	習作
	音及適 類。	0	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
t	切的語		
	調說出 【自	自然	回家作業
	簡易句 領域	域】	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及
	型的句 INg	g-II	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	子。 -1	自	上的 QR Code 複習。

	然環境	2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
	中有許			
	多資			
	原。人			
	頻生存			
	與生活			
	需依賴			
	自然環			
	竟中的			
句子。 各	各種資			
4-11-3	原,但			
能臨摹 自	自然資			
抄寫課 潺	原都是			
堂中所有	有限			
學的字 的	的,需			
詞。 要	要珍惜			
4-11-4 使	吏用 。			
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				

			1		
		型的句			
		子。			
		5-11-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-11-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-11-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-11-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			

			·		
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以 幫助學			
		習。			
		8-11-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		8-11-3			
		能了解			
		課堂中			
		所介紹			
		的國外			
		主要節			
		慶習			
		俗。			
		9-11-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		單歸			
		類。			
		【自然			
		領域】			
		ah-II-			
				•	

	1	1	1	4 4					
				1 透過					
				各種感					
				官了解					
				生活週					
				遭事物					
				的屬					
				性。					
第十週	我們的學校	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	
	生活		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	
	Review 1		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單	口頭評量	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-2 所 習	字。	實作評量	
			本的學習策略,	英語的	音、母	得的單字、	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒		
			強化個人英語文	子音、	音及其	句型與日常	鐘,一位學生隨意寫出 U2 單字,例如:		
			能力。	母音及	組合。	用語。	reading, 另一位學生寫出 U1 單字,		
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	例如 : thirty。		
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子		
			寫英語文能力。	合。	及句子	Units 1-2 2	" It's five thirty. She / He is		
			在引導下,能運	1-11-4	的重	所習得的	reading." •		
			用所學、字詞及	能聽辨	音。	單字與句	Review 1		
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	型。	<u>Circle the Odd One Out</u>		
			常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把		
			英-E-C3 認識國	1-11-7	的字母	Units 1-2	不同類別的單字圈出來。		
			內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	所習得的單	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
			俗及風土民情。	課堂中	則(含	字進行分	<u>Sort and Match</u>		
				所學的	看字讀	類。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問		
				字詞。	音、聽	4. 能綜合	號圖連到該題對應類別的單字圖。		
				2-11-2	音拼	運用 Units	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
				能念出	字)。	1-2 所習得	Our School Day		
				英語的	Ac-II-	的單 字、句	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音		
				語音。	1 簡易	型與日常用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將		
				2-11-3	的教室	語。	圖片依序編號。		
				能說出	用語。	5. 能運用字	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
				課堂中	Ac-II-	母拼讀法讀	內容		
				所學的	2 簡易	出以 -a-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B		
				字詞。	的生活	-a_e, -e-,	正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
				2-11-4	用語。	-e_e, -i-,	案。		
				能使用	Ac-II-	-i_e 所組	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依		

簡易的	3 第二	成的字詞。	照 Part C 的引導分析內容。
教室用	學習階		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
語。	段所學		答案。
2-11-5	字詞。		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
能使用	B-II-1		一想正確的答案。
簡易的	第二學		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
日常生	習階段		答案。
活用	所學字		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
語。	詞及句		圖,試著輪流說出短句,進而合力完成
2-11-6	型的生		口述短文。
能以正	活溝		Phonics Land 字母拼讀練習
確的發	通。		1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例
音及適	D-II-1		字。
切的語	所學字		2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
調說出	詞的簡		組,完成後教師帶領全班一起核對答
簡易句	易歸		案。
型的句	類。		3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
子。			組進行圖版遊戲。
3-11-2			
能辨識			習作
課堂中			請學生完成習作 Review 1 的 Part
所學的			A-F∘
字詞。			
3-11-3			回家作業
能看懂			
課堂中			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			

	1		
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			

				15 262					
				或同學					
				所提的					
				問題。					
				6-11-4					
				認真完					
				成教師					
				交待的					
				作業。					
				7-11-1					
				善用預					
				習、複					
				習強化					
				學習效					
				果。					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第十一週	第一次評	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	
	量、房間名		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	參與度評量	
	稱		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	觀察評量	
	Exam1 · Uni t		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	1-2 所習得	式,並進行紙筆評量。		
	3 Where Are		策略提升學習效	英語的	音、母	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		
	You?		能。	子音、	音及其	型與日常用	量,內容包括單字、句型、對話與字母		
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	語。	拼讀字詞。		
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌		
			寫英語文能力。	的組	3 片語	並摹寫	曲。		

			1	
在引導下,能運	合。	及句子	Units 1-2	
用所學、字詞及	1-11-4	的重	所習得的單	暖身活動
	能聽辨	音。	字與句型。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事
常溝通。	句子的	Ab-II-	3. 能將	內容。
英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	Units 1-2	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情
內外主要節慶習	1-11-7	的字母	所習得的單	境提問相關問題。
俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	字進行分	Story Time 故事對話教學
	課堂中	則(含	類。	1. 带領學生閱讀本課故事,並試著說
	所學的	看字讀	4. 能綜合	出故事內容。
	字詞。	音、聽	運用 Units	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問
	1-11-8	音拼	1-2 所習得	相關問題。可利用素養提問將課程內容
		字)。	的單字、句	與學生生活經驗做連結。
	簡易的	Ac-II-	型與日常用	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	教室用	1 簡易	語。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	語。	的教室	5. 能運用	來。
	1-11-9	用語。	字母拼讀法	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	能聽懂	Ac-II-	讀出以本冊] 到的字。
	簡易的	2 簡易	音組所組成	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
		的生活	的字詞。	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著
	活用	用語。	6. 能吟唱	將學生以角色分組,進行對話練習。
	語。	Ac-II-	Units 1-2	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45 下
	1-11-1	3 第二	的歌謠。	方 B. Read and Choose 練習。
	0 能聽	學習階	7. 能理解	
		段所學	故事內容。	回家作業
	句型的	字詞。	8. 能正確	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	句子。	B-11-1	運用所學字	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	2-11-2	第二學	詞。	
	能念出	習階段		
	英語的	所學字		
	語音。	詞及句		
	2-11-3	型的生		
	能說出	活溝		
	課堂中	通。		
		C-II-1		
	字詞。	國內		
	2-11-4	(外)		
	能使用	招呼方		

	犬 。		
)- -1		
語。 月	沂學字		
2-11-5 誰	司的簡		
能使用	易歸		
	領。		
日常生			
活用			
語。			
2-11-6			
能以正			
確的發			
音及適			
切的語			
調說出			
簡易句			
型的句 型			
子。			
3-11-2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞 。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			

	1			1		I	,
			堂中所				
			學的句				
			子。				
			5-11-2				
			在聽讀				
			時,能				
			辨識書				
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-11-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-11-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-11-2				
			積極參				
			與各種				
L	1	1	/ · · · · · ·	1		l .	

1	1	1			
	吉	课堂練			
	SI E	習活			
		動。			
	6	5-11-3			
		樂於回			
		答教師			
	, i	或同學			
		所提的			
		問題。			
	6	5-11-4			
		認真完			
		成教師			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	交待的			
		作業。			
	7	7-11-1			
		善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
	a a	習、複			
		習強化			
		學習效			
	<u> </u>	果。			
	7	7-11-2			
		能妥善			
	1	運用情			
	1	竟中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
] []	ig 。			
	8	B-II-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
	=	式。			
	۱۶	B-II-1			
		能了解			
	A E	國內外			
		의다기			

				± 1 ,,						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
第十二週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量		
	Unit 3		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量		
	Where Are		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一	觀察評量		
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	所習得的單	個角色。	作業評量		
			策略提升學習效	英語的	音、母	字:	2. 全班一起做角色扮演,一同完成故			
			能。	子音、	音及其	bathroom,	事朗讀。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	bedroom,	Target Language A. 單字教學			
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	di ni ng	1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生			
			寫英語文能力。	的組	3 片語	room,	念讀單字並了解字義。			
			在引導下,能運	合。	及句子	living	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			用所學、字詞及	1-11-4	的重	room,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			句型進行簡易日	能聽辨	音。	ki tchen,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			常溝通。	句子的	Ab-II-	yard ∘	到的單字。			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	2. 能以	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母	Where are	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	you? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				課堂中	則(含	Where's	序,將圖片依序編號。			
				所學的	看字讀	your	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁			
				字詞。	音、聽	grandma /	Rocky's Learning Strategies,教導			
				1-11-8	音拼	Teddy? 的	學生運用學習策略背誦單字。			
				能聽懂	字)。	句型詢問他	Target Language B. 句型教學			
				簡易的	Ac-II-	人,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				教室用	1 簡易	I' min the				
				語。	的教室	bedroom. /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				1-11-9	用語。	He's /	聽到的內容,再念出來。			
				能聽懂	Ac-II-	She's in	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				簡易的	2 簡易	the dining	生做代換練習。			
				日常生	的生活	room. 做適	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
	l .		1	1 · 7 · 1 · L	1 17	1-2-11	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		l .	

活用	用語。	當回答。	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
語。	Ac-II-	3. 能聽懂	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,	
1-11-1	3 第二	並應用本課	引導學生完成單字句型的綜合聽力練	
0 能聽	學習階	的日常用語	習。	
懂簡易	段所學	Turn	6. 教師帶全班核對答案。	
句型的	字詞。	right. /		
句子。	B-II-1	Turn	Daily Talk 日常用語教學	
2-11-2	第二學	left. ∘	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
能念出	習階段		圖,試著說說看情境內容。	
英語的	所學字		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
語音。	詞及句		日常用語。	
2-11-3	型的生		3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
能說出	活溝		還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
課堂中	通。		表。	
所學的	C-II-1			
字詞。	國內		習作	
2-11-4	(外)		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
能使用	招呼方			
簡易的	式。		回家作業	
教室用	D-II-1		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日	
語。	所學字		常用語,提醒學生可利用課本頁面上的	
2-11-5	詞的簡		QR Code 複習。	
能使用	易歸		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀	
簡易的	類。		例字及韻文。	
日常生				
活用				
語。				
2-11-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				

			1		
		能辨識			
		課堂中			
		所學的			
		字詞。			
		3-11-3			
		能看懂			
		課堂中			
		所學的			
		句子。			
		4-11-3			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的字			
		詞。			
		4-11-4			
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		5-11-2			
		在聽讀			
		時,能			
		辨識書			
		本中相			
		對應的			
		書寫文			
		字。			
		5-11-3			
		能以正			
		確的發			
		音及適			
		切的速			
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			

	·	
子。		
5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
		
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		

		1							
				果。					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				單歸					
				類。					
第十三週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	
	Unit 3		解簡易英語文訊	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	
	Where Are		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Where Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。	作業評量	
			策略提升學習效	英語的	音、母	You?∘	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		
			能。	子音、	音及其	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		
			寫英語文能力。	的組	3 片語	以 -0-,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	<u> </u>		在引導下,能運	合。	及句子	-0_e 所組	歌詞。		

用所學、字詞及	1-11-4	的重	成的字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟
向型進行簡易日	能聽辨	音。	如:hop,	練,再讓學生分組練習。
常溝通。	句子的	Ab-II-	not, hope,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	語調。	4 所學	note,	輪流合唱本課歌謠。
內外主要節慶習	1-11-7	的字母	nose,	Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動
俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	rose 。	字母拼讀教學
	課堂中	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
	所學的	看字讀	本課字母拼	拼讀出音組 -0- 及 -0_e 的發音數
	字詞。	音、聽	讀韻文。	次。
	1-11-8	音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
	能聽懂	字)。		母寫在黑板上,搭配音組-0- 及
	簡易的	Ac-II-		-o_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
	教室用	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
	語。	的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度最
	1-11-9	用語。		快並正確的學生可給予獎勵。
	能聽懂	Ac-II-		字母拼讀韻文教學與練習
	簡易的	2 簡易		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	日常生	的生活		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
	活用	用語。		念出來。
	語。	Ac-II-		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
	1-11-1	3 第二		解韻文句意後,再次播放韻文,請學生
	0 能聽	學習階		用手指出聽到的字。
	懂簡易	段所學		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	句型的	字詞。		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
	句子。	B-II-1		怕犯錯。
	2-11-2	第二學		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
	能念出	習階段		聽辨練習。請學生根據音檔內容,圈選
	英語的	所學字		出正確的答案並寫下來,再帶全班核對
	語音。	詞及句		答案。
	2-11-3	型的生		
	能說出	活溝		習作
	課堂中	通。		
	所學的	C-II-1		
	字詞。	國內		回家作業
	2-11-4	(外)		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。
	能使用	招呼方		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻
	簡易的	式。		文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上

	1			
教室用	D-II-1	的 QR Code 複習。		
語。	所學字	3. 請學生預習本課延伸學	² 習單元及英	
2-11-5	詞的簡	語小提醒單元。		
能使用	易歸			
簡易的	類。			
日常生				
活用				
語。				
2-11-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				

	學的句			
	子。			
	5-11-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	題			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字 詞。			
	6-11-1			
	能專注			
	於教師 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			

1 1	I	1	
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			

				10.4.					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				單歸					
				類。					
第十四週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評量	
	Unit 3		解簡易英語文訊	領域】	領域】	書的分類:	Discover 延伸學習	觀察評量	
	Where Are		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	Fiction 與	1. 教師請學生看著小女孩手上的書—	口頭評量	
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Non-Fictio	「小紅帽」。	作業評量	
			策略提升學習效	英語的	音、母	n(彈性教	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還		
			能。	子音、	音及其	學)。	是虚構的。		
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	2. 能理解	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓		
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	疑問詞的語	勵學生舉手分享。		
			寫英語文能力。	的組	3 片語	意與功能。	4. 請學生將課本中的書籍圈選出		
			在引導下,能運	合。	及句子		Fiction and Non-Fiction 兩大類。		
			用所學、字詞及	1-11-4	的重		5. 教師帶全班討論答案。		
			句型進行簡易日	能聽辨	音。		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論		
			常溝通。	句子的	Ab-II-		字典應該是哪一類。		
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		參考解答:字典是知識類的整合應屬於		
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母		真實事實的 Non-Fiction。		
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規		7. 教師手冊及備課提供學習單,若有		
				課堂中	則(含		時間教師可引導學生一同完成。		
				所學的	看字讀		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				字詞。	音、聽		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的		
				1-11-8	音拼		文字説明。		
				能聽懂	字)。		2. 教師帶領學生看例句,並再次強調		
				簡易的	Ac-II-		Who, What, Where 的意義。		
				教室用	1 簡易		3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu		
				語。	的教室		Abu 的文字說明,直至學生能夠背誦。		
				1-11-9	用語。		4. 教師可以延伸詢問學生 How,		
				能聽懂	Ac-II-		Whi ch 等詢問詞的意義。		
				簡易的	2 簡易		習作		
				日常生	的生活		請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。		
				活用	用語。		回家作業		

	語。	Ac-II-	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及		
	1-11-1	3 第二	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面		
	0 能聽	學習階	上的 QR Code 複習。		
	懂簡易	段所學	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
	句型的	字詞。			
	白子。	B-II-1			
	2-11-2				
	能念出	習階段			
	英語的	所學字			
	語音。	詞及句			
	2-11-3	型的生			
	能說出	活溝			
	課堂中	通。			
	所學的	C-II-1			
	字詞。	國內			
	2-11-4	(外)			
	能使用	招呼方			
	簡易的	式。			
	教室用	D-II-1			
	語。	所學字			
	2-11-5	詞的簡			
	能使用	易歸			
	簡易的	類。			
	日常生				
	活用				
	語。				
	2-11-6				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3-11-2				
	能辨識				

要學的。3 1. 1. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.						
所學的。 3-11-3 能學中的。 4-11-13 基			課堂中			
字词。 3-11-3 能看權 維養學的 句子。 4-11-3 能能 器 整 全學的字 词。 4-11-4 能能 器 全學的 字 4-11-2 在 此 能 器 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			所學的			
能看悟 軍學的 分子1-3 能認單 抄寄中所 學的。 4-11-4 能認單 步中的句 子。 5-11-2 在聽第 新強者 本中記 對應的 等的 等。 5-11-2 在應第 新強者 本中和 對應的 對應的 考定文 字。 5-11-3 能以政歷 會及通 切的遊 後國發 看及通 切的遊 後國發 可的遊 後國發 可可的 等。 5-11-3 能以政歷 會及通 切的遊 後國發 可可的 可可的 等。 5-11-3 能以政歷 會及通 切的遊 後國發 可可的 可可的 可可的 可可的 可可的 可可的 可可的 可可			字詞。			
平全中 所号・3 4-11 編集			3-11-3			
所祭中。 4-11-3 能結果 整空中的。 4-11臨果 整空中的。 4-11-4 能為享中的。 1-2 在時,減中 整字 -5-11-3 在時,減中 大學 -5-11-3 -1-3 -1-3 -1-3 -1-3 -1-3 -1-3 -			能看懂			
所祭中。 4-11-3 能結果 整空中的。 4-11臨果 整空中的。 4-11-4 能為享中的。 1-2 在時,減中 整字 -5-11-3 在時,減中 大學 -5-11-3 -1-3 -1-3 -1-3 -1-3 -1-3 -1-3 -			課堂中			
与子。 4-11-3 花蕊琴 少宫中的字 词。 4-11-4 龙蕊写中的字 词。 5-11-2 在乾液 時 辨 實 本 本			所學的			
能監察 少宫神所 學的字 词。 4-11-4 能監察 學中的句 子子。11-2 在聽讀 時,識會 本本說讀 所,總書 本中的 書文 字。 5-11-3 能以的發 音及的 實力 發題 句 實力 可 動 寫 文			句子。			
砂宮 所字			4-11-3			
砂宮 所字			能臨摹			
堂中所 學的。 4-11-4 能臨基 沙寶中的 學子。 5-11-2 在時,能 辨識者 本外應的 書書文 字字。 5-11-3 能以正 確的發音力的強 資別的 類別的			抄寫課			
學的字 词。 4-11-4 能臨寫課 堂中所 學的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨為能 辨為能 辨數書 本學的的 書寫文 字字。 5-11-3 能以的發 會 句及適 切的的 度 閱 句 句			堂中所			
詞。 4-11-4 能跳琴 抄寫課 堂中所 學的自 子。 5-11-2 在聽能 辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-11-3 能以的發 音及追 切的競 複別 切的說 度別 別						
能臨摹 抄宫岬所 學的句子·11-2 在時,能 辨本事態的 書字·11-3 能以的 音字·11-3 能以的 音子·11-3 能以的 音子·11-3 能以的 音子·11-3 能以的 音子·11-3 能以的 音子·11-3 能以的 音子·11-3 能以的 音音及 過 切的 音音及 過 切的 音			詞。			
沙寫課 堂中所 學的句子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨 議 本中相 對 勝 的 含 字。 5-11-3 能 以正 確 的 發 音 及 的 的 速 皮 的 的 速 皮 的 或 皮 的 黄 奶 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 可 到 的 可 可 可 可 可 可 可 可 可			4-11-4			
沙寫課 堂中所 學的句子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨 議 本中相 對 勝 的 含 字。 5-11-3 能 以正 確 的 發 音 及 的 的 速 皮 的 的 速 皮 的 或 皮 的 黄 奶 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 到 的 可 到 的 可 可 可 可 可 可 可 可 可			能臨摹			
學的句子。 5-11-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 5-11-3 能以正 確的發音及適 切的速 度明弱 質別的 型的句			抄寫課			
子。 5-11-2 在聽讀 時端 # 對應			堂中所			
5-11-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適 切的強度的閱讀			學的句			
在聽讀時,能辨識書本中的的書寫。 5-11-3 能以發音及的 電及發音及的 可以 の の の の の の の の の の の の の			子。			
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-11-3 能以的發 音及的 切的速 度的 實別 切的 類 類 切的 可 則 類 類						
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-11-3 能以的發 音及的 切的速 度的 實別 切的 類 類 切的 可 則 類 類			在聽讀			
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。11-3 能以正 確的發 音切的速 度簡易句 型的句			時,能			
對應的書寫文字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句			辨識書			
對應的書字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句			本中相			
書寫文字。 5-11-3 能以正 確的發音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句			對應的			
字。 5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句			書寫文			
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句			字。			
確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句						
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句			能以正			
切的速度朗讀 簡易句型的句			確的發			
切的速度朗讀 簡易句型的句			音及適			
度朗讀 度朗讀 簡易 句 型的句			切的速			
			度朗讀			
型的句			簡易句			
子。			型的句			
			子。			

				1	
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-11-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-11-1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				

				7 11 0					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				單歸					
				類。					
第十五週	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	
	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	
	Where's My		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜	觀察評量	
	Hat?		在引導下,能運	聽辨英	1 子	運用所學字	看故事內容。		
			用所學、字詞及	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
			句型進行簡易日	音、母	音及其		境提問相關問題。		
			常溝通。	音及其	組合。		Story Time 故事對話教學		
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說		
			用各種資訊科技	組合。	3 片語		出故事內容。		
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問		
			習的能力,以增	能聽辨	的重		相關問題。可利用素養提問將課程內容		

	4 廿二十 贴 2 1 法	474	₩.	内留几几江后吸水上
	進英語文聽說讀	句子的	音。	與學生生活經驗做連結。
	寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	及文化習俗之理	1-11-7		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	解。	能聽懂	的字母	來。
	英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	內外主要節慶習	所學的	則(含	到的字。
	俗及風土民情。	字詞。	看字讀	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
		1-11-8		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接著
		能聽懂	音拼	將學生以角色分組,進行對話練習。
		簡易的	字)。	6. 請學生看本課故事,完成 p.59 下
		教室用	Ac-II-	方 B. True (0) or False (X) 練習。
		語。	1 簡易	
		1-11-9	的教室	回家作業
		能聽懂	用語。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
		簡易的	Ac-II-	2. 請學生預習本課的單字、句型。
		日常生	2 簡易	
		活用	的生活	
		語。	用語。	
		1-11-1	Ac-II-	
		0 能聽	3 第二	
		懂簡易	學習階	
		句型的	段所學	
		句子。	字詞。	
		2-11-2		
		能念出	第二學	
		英語的	習階段	
		語音。	所學字	
		2-11-3	詞及句	
		能說出	型的生	
		課堂中	活溝	
		所學的	通。	
		字詞。	C-II-1	
		2-11-4	國內	
		能使用	(外)	
		簡易的	招呼方	
		教室用	式。	
		語。	D-II-1	
		亩 V	υ-II - I	

ı				ı			T I
		2-11-5	所學字				
		能使用	詞的簡				
		簡易的	易歸				
		日常生	類。				
		活用					
		語。					
		2-11-6					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的語					
		調說出					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		3-11-2					
		能辨識					
		課堂中					
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-11-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		世中所					
		學的字					
		手的 词。					
		4-11-4					
		能臨摹					
		ル四季 抄寫課					
		ショ の い と 中 所 し					
		至 1 //1 學的句					
		子的的子。					
		1 ~		l			

5-11 2 青				-		
時,能 辨故者 本中和 對應百文 字。 5-11-3 能以正 磷的 發 可 的可 更 則 所 多 句 可 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			5-11-2			
時,能 辨故者 本中和 對應百文 字。 5-11-3 能以正 磷的 發 可 的可 更 則 所 多 句 可 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			在聽讀			
排鐵者 本學相 對應的 音寫之 字。 5-11-3 能好的 音及通 切的 類別 簡別的 子子。 5-11-4 能運用 所學母 新學明 演出英 文字 幻。 6-11-1 能專本 於數師 的說明 與液 大。 6-11-2 執統 的說明 與液 大。 6-11-2 執統 所 的 所 的 6-11-2 未 数 數 例 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 未 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 的 6-11-2 表 分 6-11-2 6-11-2 6-11-2 6-11-2 6-11-2 6-11-2 6-11-2 6-11-2 6-11-2			時,能			
本中相 對應的 書寫文 字。 5-11-3 能以正 確的發 會及適 切的通 質別的句 字 5-11-4 能運用 所學學拼 薄地 類出 文 文 詞。 6-11-1 能專於 的說明 發演 元。 6-11-2 糖檢參 機 競選 元。 6-11-2 糖檢 發現所 發現所 發達 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			辨識書			
對應寫。 - 3 - 1 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 5 - 1 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4			本中相			
喜 寫。 5-11-3 能以面			對應的			
字- 5-11-3			書寫文			
5-11-3 能以正 確分 音及過 短問 問題的句 子。 5-11-4 能運用 所學母胡 瑜出與 文字 词。 6-11-1 能 專 於數師 的說實 與實 不 6-11-2 積極參 與各種 選者 學			字。			
能以正 確的政 自及適 切的遊 內國易 的可 子-11-4 能運用 所學母排 讀出英 文學 類出 文學 調。 6-11-1 然數師 的與演 示。 6-11-2 積極參 與名種 選生練 習汤			5-11-3			
確 發 強 遊 遊 遊 遊 動 動 動 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の						
音及通 切的速 度簡易句 子。 5-11-4 能運用 所學的 字母掛 續數出英 文字 詞。 6-11-1 能專注 於數說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各登 響習						
切的速度開發 自 型			音及適			
度朗讀 簡易的句子。 5-11-4 能運用 所學的 字母拼 讀相英 文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與名種 课堂練 習活			切的速			
類易的 0 子。 5-11-4 能應學母拼 讀出英 文字。 6-11-1 能專教師 的說演 示·11-2 積極各種 課學話			度朗讀			
型分。 5-11-4 能運用 所學的 字母掛則 讀出英文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師的說明 與演。 6-11-2 積極參 與各種 課實法			簡易句			
子。 5-11-4 能運用 所學的 字母拼 請規與 文文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各會 課堂練 習活			型的句			
5-11-4 能運用 所字母拼 讀規則 讀出英 文字。 6-11-1 能專注 於教師 的與演 京。 6-11-2 積極參 與不會 選擇			子。			
能運用 所學的 字母拼 讀出英 文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與客鐘練 習活			5-11-4			
所學的 字母拼 讀別 文字 詞。 6-II-1 能專注 於就明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課學						
字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 课堂練 習活			所學的			
讀規則 讀出英文字 詞-11-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與來登練 習活						
讀出英文字 詞。 6-11-1 能專注 於教師明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 课堂練 習活			讀規則			
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活			讀出英			
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活			文字			
6-II-1 能專注 於教師 的說明 奧演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活			詞。			
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 課堂練 習活			6-11-1			
於教師 的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 課堂練 習活						
的說明 與演 示。 6-11-2 積極參 與各種 課堂練 習活			於教師			
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活						
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活			與演			
6-11-2 積極參 與各種 課堂練 習活			示。			
積極參 與各種 課堂練 習活			6-11-2			
與各種 課堂練 習活			積極參			
課堂練			與各種			
图活 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图			課堂練			
			習活			

		6-11-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-11-1			
		能了解			
		國內外			
		基本的			
		招呼方			
		式。			
		9-11-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		易歸			
		類。			

第十六週	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	
7.17.2	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	
	Where's My		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班一起念讀本課故事對話。	觀察評量	
	Hat?		在引導下,能運	聴辨英	1 子	所習得的單	2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的	作業評量	
			用所學、字詞及	語的子	音、母	字: box,	部分情節,教師可給予獎勵。	17 31 7 2	
			 句型進行簡易日	音、母	音及其	bag,	Target Language A. 單字教學		
			常溝通。	音及其	組合。	chair,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	desk,	念讀單字並了解字義。		
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	tabl e,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子	computer •	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			習的能力,以增	能聽辨	的重	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			進英語文聽說讀	句子的	音。	Where's	到的單字。		
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-	my / the	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
			及文化習俗之理	1-11-7	4 所學	pen? 的句	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			解。	能聽懂	的字母	型詢問他	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規	人,並以	序,將圖片依序編號。		
			內外主要節慶習	所學的	則(含	It's in /	6. 請學生翻到課本第 XVII-XVIII 頁		
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀	on / under	Rocky's Learning Strategies,教導		
				1-11-8	音、聽	/ by the	學生運用學習策略背誦單字。		
				能聽懂	音拼	box. 做適	Target Language B. 句型教學		
				簡易的	字)。	當的回答。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		
				教室用	Ac-II-	3. 能聽懂	容。		
				語。	1 簡易	並應用本課	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				1-11-9	的教室	的日常用語	聽到的內容,再念出來。		
				能聽懂	用語。	What	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				簡易的	Ac-II-	happened?	生做代換練習。		
				日常生	2 簡易	/ Don't	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
				活用	的生活	worry. ∘	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				語。	用語。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,		
				1-11-1	Ac-II-		引導學生完成單字句型的綜合聽力練		
				0 能聽	3 第二		習。		
				懂簡易	學習階		6. 教師帶全班核對答案。		
				句型的	段所學		Daily Talk 日常用語教學		
				句子。	字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
				2-11-2	B-II-1		圖,試著說說看情境內容。		
				能念出	第二學		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
				英語的	習階段		日常用語。		

	<u>, </u>		1	
語音。	所學字	3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
2-11-3	詞及句	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
能說出	型的生	表。		
課堂中	活溝	習作		
所學的	通。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
字詞。	C-II-1	回家作業		
2-11-4	國內	1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
能使用	(外)	常用語,提醒學生可利用課本頁面上的		
簡易的	招呼方	QR Code 複習。		
教室用	式。	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
語。	D-II-1	例字及韻文。		
2-11-5	所學字			
能使用	詞的簡			
簡易的	易歸			
日常生	類。			
活用				
語。				
2-11-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-11-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				

		-					
		Í	能臨摹				
		4	炒寫課				
			堂中所				
			學的字				
			詞。				
			1-11-4				
			能臨摹				
			沙寫課				
		,	堂中所				
		- بر	學的句				
			子。				
		F	5-11-2				
			在聽讀				
		E	序,能 				
		4	辨識書				
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
		F	5-11-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
		5	5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
		-	文字				
			河。				
			5-11-1				
<u> </u>	 <u> </u>		· · · · ·	l .			I .

		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-11-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-11-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-11-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
		7-11-2			
		能妥善			
		運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		8-11-1			

				能了解					
				國內外					
				基本的					
				型本的 招呼方					
				おテカ					
				9-11-1					
				9-11-1 能夠將					
				施列府 所學字					
				所字子 詞做簡					
				副					
				勿					
第十七週	位置	1	英-E-B1 具備入	類。 【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	
- 第十七週	1年直 Unit 4		央-E-D 共備八 門的聽、說、讀、		領域】	1. 脏防韻			
	Where's My		「] 的總、說、讀、 寫英語文能力。	領域】 1-11-2	例域』 Ab-II-	和吟旨本話的歌謠	暖身活動 1. 教師引導學生找出聽到的本課單	參與度評量 觀察評量	
	Hat?		高兴韶文肥力。 在引導下,能運	1-11-2 聽辨英	AD-111- 1 子	的歌謠 Where Is My	字。	既然計里 作業評量	
	пат		用所學、字詞及		- 丁 - 音、母	Pen?	丁。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	作系计里	
			· ·	語的子 音、母					
			句型進行簡易日 常溝通。	音及其	音及其 組合。	2. 能聽辨 及運用字母	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		
			,		組合。 Ab-II-	及 建 用 于 母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		
			英-E-B2 具備使 用各種資訊科技	基本的 組合。	AD-11- 3 片語	拼韻 法領 山 以 -U-,	Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
				1-11-4	及句子		1. 備放百備,萌字生行細桁總业城芯 歌詞。		
			以		-	-u_e 所組			
			直的 能力 , 以 增	能聽辨 句子的	的重 音。	成的字詞, 如:cut,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。		
			選	- 可丁的 - 語調。	Ab-II-	cub, cute,	然, 丹禄字生分組終首。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生		
			-	語詞。 1-11-7	AD-11- 4 所學	cub, cute,			
			及文化習俗之理 解。	1-11-/ 能聽懂	4 所字 的字母	mute,	輪流合唱本課歌謠。		
			丼。 英-E-C3 認識國	那號厘 課堂中	· 拼讀規	fuse •	Phoni cs 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學		
			內外主要節慶習		新頭 州 明 八 含	3. 能聽讀	丁母妍碩教子 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生		
			內外主安即废百 俗及風土民情。	別字的 字詞。	月 月 (含)	J. 能調本課字母拼	1. 教叫村百組為任志极工,市領字生 拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數		
			哈 及風工八頂。	1-11-8		本	次。		
				1-11-0 能聽懂	音拼	頑 眼 又 °	八。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字		
				能 題 題 題 題 題	字)。		Z.		
				制 教室用	Ac-II-		-U_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。		
				(教室用) 語。	AC-II- 1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄		
				1-11-9			J. 如缺望时间几計,萌字生多出附越 小白板,聽寫出教師所念例字,速度最		
				1-11-9 能聽懂	的教至 用語。		小白板/ 聽為出教師/		
				能 題 題 題 題 題	AC-II-		字母拼讀韻文教學與練習		
]	间勿旳	AC-II-		十马州頑朗又教字典練百		

日常生 2 簡易 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 1-II-1 AC-II-AC-	
語。 用語。 念出來。 1-II-1 AC-II- 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理	
1-II-1 AC-II- 2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
「	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
句子。 字詞。 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
2-II-2 B-II-1 怕犯錯。	
能念出 第二學 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組	
英語的 習階段 馳辨練習。請學生根據音檔內容,圈選	
語音。 所學字 出正確的答案並寫下來,再帶全班核對	
2-11-3 詞及句 答案。	
能說出 型的生 習作	
課堂中 活溝 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	
所學的 通。	
字詞。 C-II-1 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
2-11-4 國內 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
能使用 (外) 文並跟念,提醒學生可利用課本頁面上	
簡易的 招呼方 的 QR Code 複習。	
教室用 式。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	
語。 D-II-1 語小提醒單元。	
2-11-5 所學字	
日常生 類。	
活用	
語。	
2-11-6	
能以正	
確的發 一	
切的語	
調說出	
簡易句	
型的句	
子。	

 		1		
	3-11-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-11-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-11-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-11-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			
	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			

				क्षत्र वच . ।					
				學習效					
				果。					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				8-11-1					
				能了解					
				國內外					
				基本的					
				招呼方					
				式。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第十八週	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	
	Unit 4		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	觀察評量	
	Where's My		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	設備 (彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	
	Hat?		在引導下,能運	聽辨英	1 子	教學)。	試著說說看內容,教師可抽點學生發	作業評量	
			用所學、字詞及	語的子	音、母	2. 能理解	表。		
			句型進行簡易日	音、母	音及其	表示方位的	2. 請學生分組討論有沒有使用		
			常溝通。	音及其	組合。	介系詞:in,	desktop 和 laptop 的經驗,以及這兩		
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	on, under,	種電腦有什麼異同。		
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	by ∘	參考解答: 桌上型電腦 desktop 和筆		
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子		記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤,桌		
			習的能力,以增	能聽辨	的重		上型電腦要外接滑鼠,而筆記型電腦可		
			進英語文聽說讀	句子的	音。		以外接滑鼠,也可以不另外接滑鼠。		
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文		
			及文化習俗之理	1-11-7	4 所學		化教學,請學生說說看哪些是墨西哥特		
			解。	能聽懂	的字母		有的文化元素,接著再加以介紹。		

	1	1	
英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規	4. 教師手冊及備課提供學習單,若有
內外主要節慶習	所學的	則(含	時間教師可引導學生一同完成。
俗及風土民情。	字詞。	看字讀	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	1-11-8	音、聽	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的
	能聽懂	音拼	文字說明。
	簡易的	字)。	2. 念完後,教師請學生拿著自己的課
	教室用	Ac-II-	本,教師依序念出 on the desk, under
	語。	1 簡易	the desk, in the bag, by the box,
	1-11-9	的教室	讓學生練習書本與位置的關係。
	能聽懂	用語。	3. 教師每念出一個位置請學生完成擺
	簡易的	Ac-II-	放後,再帶全班核對答案。
	日常生	2 簡易	4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一
	活用	的生活	組自行練習。
	語。	用語。	
	1-11-1	Ac-II-	图作
	0 能聽	3 第二	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。
	懂簡易	學習階	回家作業
	句型的	段所學	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及
	句子。	字詞。	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面
	2-11-2	B-II-1	上的 QR Code 複習。
	能念出	第二學	2. 請學生預習 Review 2 的內容。
	英語的	習階段	
	語音。	所學字	
	2-11-3	詞及句	
	能說出	型的生	
	課堂中	活溝	
	所學的	通。	
	字詞。	C-II-1	
	2-11-4	國內	
	能使用	(外)	
	簡易的	招呼方	
	教室用	式。	
	語。	D-II-1	
	2-11-5	所學字	
	能使用	詞的簡	
	簡易的	易歸	
	日常生	類。	

		1	_	T	T	1
		活用				
		語。				
		2-11-6				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的語				
		調說出				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		3-11-2				
		能辨識				
		課堂中				
		所學的				
		字詞。				
		3-11-3				
		能看懂				
		課堂中				
		所學的				
		句子。				
		4-11-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-11-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-11-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				

 	_ _		
本中相			
對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-11-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			
文字			
詞。			
6-11-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-11-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			

			1						I	I
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-11-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十九週	我的房間、	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量		
	總複習		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量		
	Review 2 ·		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如	口頭評量		
	Final		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	3-4 所習得	右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫	實作評量		

Revi	i ew	本的學習策略,	英語的	音、母	的單字、句	一用品,例如:書桌或浴缸。
		強化個人英語文	子音、	音及其	型與日常用	2. 教師介紹 house、apartment 和
		能力。	母音及	組合。	語。	household item 的不同。
		英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀
		門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型
		寫英語文能力。	合。	及句子	Units 3-4	表 格中。
		在引導下,能運	1-11-4	的重	所習得的單	4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。
		用所學、字詞及	能聽辨	音。	字 與句型。	Review 2
		句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	3. 能將	<u>Circle the Odd One Out</u>
		常溝通。	語調。	4 所學	Units 3-4	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把
		英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母	所習得的單	不同類別的單字圈出來。
		與課內英語文小	能聽懂	拼讀規	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。
		組學習活動,培	課堂中	則(含	類。	Sort and Match
		養團隊合作精	所學的	看字讀	4. 能綜合	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問
		神。	字詞。	音、聽	運用 Units	號圖連到該題對應類別的單字圖。
			2-11-2	音拼	3-4 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答案。
			能念出	字)。	的單字、句	
			英語的	Ac-II-	型與日常用	My Bedroom
			語音。	1 簡易	語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音
			2-11-3	的教室	5. 能運用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將
			能說出	用語。	字母拼讀法	圖片將正確的圖片打勾。
			課堂中	Ac-II-	讀出以	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
			所學的	2 簡易	-o-, -o <u>e</u> ,	內容。
			字詞。	的生活	-u-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B
			2-11-4	用語。	-u_e, 所組	正確答案後,教師帶領全班一起核對答
			能使用	Ac-II-	成的字詞。	案。
			簡易的	3 第二		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
			教室用	學習階		照 Part C 的引導分析內容。
			語。	段所學		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
			2-11-5	字詞。		答案。
			能使用	B-II-1 第一題		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
			簡易的日常山	第二學		一想正確的答案。
			日常生	習階段 所學字		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
			活用語。	所学子 詞及句		合系。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
			語。 2-II-6	到 型的生		O. 請字生兩人一組依據 Pdi L A 的
				型的生 活溝		
			能以正	伯件		口述短文。

, , ,	通。	Phoni cs Land 字母拼讀練習
,	D-II-1	1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例
	所學字	字。
	詞的簡	2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
簡易句	易歸	組,完成後教師帶領全班一起核對答
- • •	類。	案。
子。		3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
3-11-2		組進行圖版遊戲。
能辨識		<u>習作</u>
課堂中		請學生完成習作 Review 2 的 Part
所學的		A-F ·
字詞。		
3-11-3		<u>Final Review</u>
能看懂		1. 教師帶領學生念 Morning at Home
課堂中		內容,念完後請學生說出各句中文意
所學的		思。
句子。		2. 教師以下列的問句,引導學生依據
4-11-3		內容,回答問題,確認學生是否理解。
能臨摹		3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在
抄寫課		文章中畫線的部分替換自己真實的想
堂中所		法,並嘗試流暢地說出段落句子。例
學的字		如:It's Sunday morning. I'm
詞。		drinking milk in my bedroom. (如果
5-11-2		沒有兄弟姊妹可用想像的。)
在聽讀		4. 各組輪流上臺發表。
時,能		5. 若是時間允許,教師可利用課本第
辨識書		82-83 頁 Mi ni Task 進行小組的分組活
本中相		動。
對應的		回家作業
書寫文		1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
字。		2. 請學生預習 Cul ture 的內容。
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		

		簡易句			
		型的句			
		子。			
	!	5-11-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-11-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		示。			
		6-11-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-11-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		日復			

				習強化					
				學習效					
				果。					
				7-11-2					
				能妥善					
				運用情					
				境中的					
				非語言					
				訊息以					
				幫助學					
				習。					
				9-11-1					
				能夠將					
				所學字					
				詞做簡					
				易歸					
				類。					
第二十週	第二次評	1	英-E-A2 具備理	1-11-7	Ac-II-	1. 能聽	第一節課	參與度評量	
	量、文化單		解簡易英語文訊	能聽懂	3 第二	懂、辨識並	紙筆及口語評量	觀察評量	
	元、讀者劇		息的能力,能運	課堂中	學習階	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量	
	場秀		用基本邏輯思考	所學的	段所學	1-4 所習得	式,並進行紙筆評量。	實作評量	
	Exam 2 ·		策略提升學習效	字詞。	字詞。	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		
	Culture 、		能。	2-11-3	B-II-1	型與日常用	量,內容包括單字、句型、對話與字母		
	Reader's		英-E-B1 具備入	能說出	第二學	語。	拼讀字詞。		
	Theater		門的聽、說、讀、	課堂中	習階段	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		
			寫英語文能力。	所學的	所學字	並摹寫	曲。		
			在引導下,能運	字詞。	詞及句	Units 1-4			
			用所學、字詞及	3-11-2	型的生	所習得的單	Cul ture 文化主題單元為彈性課程,可		
			句型進行簡易日	能辨識	活溝	字與句型。	依時間調整		
			常溝通。	課堂中	通。	3. 能將	Cul ture 文化主題教學		
			英-E-C3 認識國	所學的		Units 1-4	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照		
			內外主要節慶習	字詞。		所習得的單	片,看一看有哪些曾出現在課本中、哪		
			俗及風土民情。	3-11-3		字進行分	些學生曾經去過。		
				能看懂		類。	2. 教師請學生念一次課本上的各地		
				課堂中		4. 能綜合	標。學生一邊念,教師一邊將各地標寫		
				所學的		運用 Units	在黑板上。		
				句子。		1-4 所習得	3. 教師播放音檔,請學生闔上課本仔		

	1	
5-11-2	的單字、句	細聽,猜一猜音檔內容是哪一個地標。
在聽讀	型與日常用	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課
時,能	語。	本,一邊聽,一邊看課文。
辨識書	5. 能運用	5. 教師講述課本內容,並帶學生跟著
本中相	字母拼讀法	念。
對應的	讀出以本冊	
書寫文	音組所組成	Cul ture 文化主題活動
字。	的字詞。	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數
6-11-1	6. 能吟唱	份,並將國旗、地標照片、句子各自裁
能專注	Units 3-4	開。
於教師	的歌謠。	2. 教師將學生分成數組,發給每組一
的說明	7. 能認識	份國旗、地標照片和句子。
與演	不同國家的	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國
示。	著名地標與	旗、地標照片和句子配對。
6-11-2	相關背景知	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。
積極參	識。	
與各種	8. 能說出	國際文化任務活動 - 世界任我行
課堂練	不同國家的	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選
習活	著名地標。	擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋
動。		該國家的國旗、首都、代表食物、動物、
6-11-3		著名地標等國家文化特色。
樂於回		2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界
答教師		任我行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜
或同學		尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。
所提的		3. 請學生進行小組分享,向組員展示
問題。		自己的作品,並介紹所選擇的國家有何
6-11-4		文化特色,亦可請自願的學生上臺發
認真完		表。
成教師		
交待的		Reader's Theater 讀者劇場秀為彈
作業。		性課程,可依時間調整
7-11-1		Reader's Theater 讀者劇場秀教學
善用預		1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87
習、複		內容。
習強化		2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角
學習效		色,Chorus 可多人一起扮演。
果。		3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺

	7-11-2 能運用 時語 開 時語 息 以 學	演出。		
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	羽。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。