## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣新港鄉 (鎮、市) 復興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語文領域課程計畫

設計者: 劉淑芳

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		南-	一版第三册				教學節數	每	週(6)節,本	學期共(120	)節			
		1. 쉵	<b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	<b>太課的語句</b>	1、語詞及	單字符號。		·						
		2. 쉵	<b><b></b> </b>	<b>晝順序</b> ,寫	出正確的	國字。								
		3. 角	<b></b> 生知道文字可以	以用來溝通	1、表達自	己的想法及記	錄事物。							
		4. 角	<b>ะ讀懂課文內</b> 名	<b>字,知道文</b>	章的自然	段、課文大意	,並理解課文所表達的意涵							
		5. 角	5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。											
		6. 角	<b>E知道聆聽的</b> 力	方法。										
		7. 쉵	<b></b> 七分辨本課的同	同音字與多	音字與讀	音相近的字,	並正確運用。							
課程目標		8. 角	<b></b>	立量詞與疊	字形容詞	的差異,及疊	字形容詞描述的意涵。							
		9. 角	<b>を認識名詞、用</b>	<b>侈容詞;</b> 酢	2合不同名	詞使用不同的	疊字形容詞、連接詞。							
		10.	認識生活中,	常用的方向	<b>向詞;知道</b>	[同類詞語的上	位概念,能從語詞的運用,比較數量的	的差異。						
		11.	具備用注音	符號查字典	<b>典的能力</b> ,	擴展識字量。								
		12.	能運用「原!	因、經過、	· 結果」重	述本課的內容	及說故事。							
		13.	能認識記敘	文、故事、	·詩歌的寫	作形式,並學	會對話、記敘文的書寫與如何選擇題	材寫日記。						
		14.	14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。											
		認諳	战標點符號「頓 	<b>頁號、冒號</b>	、引號」	的功能並能應月 I	<b>用。</b> 1		l					
教學進度		節	學習領域	學習重	點						跨領域統整			
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	施方式)	評量方式	議題融入	規劃			
				表現	內容						(無則免)			
	第壹單元我 長大了	6	國-E-A1 認 識國語文	1-1-1	Aa-I-5	1. 能掌握國	第壹單元我長大了		字形檢核 聲調檢核	◎海洋教育				
第一週	留云门道		的重要	養成專	標注注	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學		寫字檢核	海 E11 認識				
N 20			性,培養 國語文的	心聆聽	音符號	序,寫出正	• 願意主動與他人打招呼,建立社会	交關係。	口語評量 仿作評量	海洋生物與				
			興趣,能	的習	的各類	確的國字並	• 能和大家分享自己學習某項技能的	的經驗及	觀察評量	生態。				

運用國語 慣,尊	文本。	造詞。	心得。	態度評量	◎生涯規劃
文認識自	Ab-I -1	2. 能認識並	• 能討論成長過程所經歷的生理變化,如長		教育
自我,奠 發言。	1,000	分辨有相同	高、换牙,並分享自己的經驗。		涯 E4 認識
定終身學 習的基 1-1-2	個常用	部件的字。	• 能體會成長的喜悅,並說出對自己成長的		自己的特質
礎。  能學習	字的字	3. 能分辨多	期許。		與興趣。
<b></b>	形、字	音字、同音	• 能安靜聆聽音檔,找出故事重點並回答問		◎家庭教育
同的媒	音和字	字。	題。		家 E3 覺察
材,說	義。	4. 能由課文	• 能清楚表達自己鼓起勇氣,克服困難的經		家庭中不同
出聆聽	Ab-I -2	中的描述推	驗。		角色,並反
的內	700 個	論主角	• 能聆聽他人敘說克服困難的經驗,並給予		思個人在家
容。	常用字	「我」是	鼓勵。		庭中扮演的
2-1-1	的使	「鯨魚」。	• 能透過正確的朗讀,理解文章內容。		角色。
以正確	用。	5. 能說出小	【活動 2】標音符號與運用		家 E5 了解
發音流	Ab-I -4	鯨魚和世界	• 分辨「勹」和「ㄆ」的讀音:		家庭中各種
利的說	常用字	「打招呼」	1. 白: ケ		關係的互動
出語意	部首的	的方式。	2. 噴:タ与→タ		(親子、手
完整的	表義	6. 能掌握課	• 分辨「ロケ」和「ロム」的讀音:		足、祖孫及
話。	(分類)	文句子的語	1. 雲: ロケノ→ロケ		其他親屬
2-1-2	功能。	氣。	2. 用: 山 ∠ 丶 → 山 ∠		等)。
說出所	Ac-I-1	7. 知道課文	• 分辨「り」和「ム」的讀音:		◎生命教育
聽聞的	簡單標	中的「梯	1.身:アリ→り		生 E2 人的
內容。	點符	子」是指全	2. 生:アム→ム		身體與心
3-1-2	號。	家的身高	●加強「坐」的讀音:		理、理性與
運用注	Ac-I-2	線。	1. 紙: 出 ∨→ 出		感性之間的
音符號	簡單的	8. 能將課文	2. 站: 出弓 \ → 出		關係。
輔助識	基本句	的描述轉換	• 分辨多音字「待」、「哪」的用法。		◎人權教育
字,也	型。	成圖像。	●加強「尸」的讀音:		人E5欣 賞、包容個
能利用	Ba-I-1	9. 知道文中	1. 室: ア 、 → ア		別差異並尊
國字鞏	順敘	各個人物原	2. 事:アヽ→ア		重自己與他

	固注音	法。	本害怕的	3. 時: アノ→ア	人的權利。
	符號的	Ca-I-1	事、克服的	4. 聲: アム→ア	
	學習。	各類文	事。	• 分辨多音字「教」、「倒」的用法。	
	3-1-3	本中與	10. 能由文	【活動 3】識字與寫字	
	運用注	日常生	中敘述,推	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	
	音符號	活相關	論小雨會在	造詞。	
	表達想	的文化	勇氣樹上寫	•認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。	
	法,記	內涵。	什麼。	•知道「前、後、左、右」所代表的方位。	
	錄訊	Cb-I-2	11. 能應用	• 能分辨音近字「生、身」。	
	息。	各類文 本中所	疊字形容詞	• 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一	
	4-1-1	反映的	來描述事	張」所表示是單數或多數。	
	認識常	個人與 家庭、	物。	• 認識多音字「倒」。	
	用國字	郷里的	12. 能仿作	• 能分辨形近的部件「士、土」。	
	至少	關係。	句子。	• 能分辨同音字「完、玩」。	
	1,000		13. 能應用	• 用注音符號查字典。	
	字,使		短語完成句	【活動 4】閱讀教學	
	用 700		子。	1. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨	
	字。		14. 能運用	魚」。	
	4-1-2		<b>句型造句。</b>	2. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。	
	利用部			3. 能掌握課文句子的語氣。	
	件、部			4. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高	
	首或簡			線。	
	單造字			5. 能將課文的描述轉換成圖像。	
	原理,			6. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的	
	輔助識			事。	
	字。			7. 能由文中敘述,推論小兩會在勇氣樹上寫	
	5-I <i>-</i> 1			什麼。	
	以適切			【活動 5】寫作教學	
	的速率			1. 能應用疊字形容詞來描述事物。	

				正確的			2. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。			
				朗讀文			3. 能觀察圖片,應用「一張又一張的圖畫」			
				本。			的短語完成句子。			
				5-I <i>-</i> 2			的短話尤成可了。   4. 應用「才會」造句。			
				認識常			5. 認識記敘一件事的寫作方法。			
				用標點			6.應用「有還有」造句。			
				符號。			7. 認識標點符號:冒號、引號。			
				5-1-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-I <i>-</i> 1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I <i>-</i> 3						
				寫出語 意完整						
				总元金 的句						
				子、主						
				題明確 的段						
	the tree			落。						
	第壹單元我 長大了	6	國-E-A1 認 識國語文	1-I <i>-</i> 1	Aa-I-	1. 能知道	第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核	◎海洋教育	
第二週	第一課打招		的重要	養成專	5 標	「能力提	第一課打招呼	寫字檢核	海 E11 認識	
	呼		性,培養 國語文的	心聆聽	注注	升」是成長	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	海洋生物與	

		興趣,能	11. aa	<i>ὰ k/c</i>	1 L 45 /hl	71 与毛山山	觀察評量	,1 At	
		<del>與</del> 趣, 能 運用國語	的習	音符	的象徵。	•引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景	概奈計里 態度評量	生態。	
		文認識自	慣,尊	號的	2. 能認識	墾丁民眾驚嘆》		◎生涯規劃	
		我、表現 自我,奠	重對方	各類	「口」部的	教師透過影片,讓學生知道鯨魚噴水的景象		教育	
		定終身學	發言。	文	字「哇、	和原因。		涯 E4 認識	
		習的基礎。	1-I-3	本。	呼、吸、	一、看圖說話		自己的特質	
		-	能理解	Ab-I-	噴」。	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到		與興趣。	
			話語、	2	3. 能知道	什麼東西。		◎家庭教育	
			詩歌、	700	「前、後、	二、課文朗讀		家 E3 察覺 家庭中不同	
			故事的	個常	左、右」所	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		<b>新庭</b> 1 不同 角色,並反	
			訊息,	用字	代表的方	意易錯的讀音。		思個人在家 庭中扮演的	
			有適切	的使	位。	• 課文大意		庭 T 扮演的 角色。	
			的表情	用。	4. 能說出小	教師提問,引導學生說出大意。			
			跟肢體	Ab-I-	鯨魚和世界	【活動 2】新詞教學			
			語言。	4 常	「打招呼」	• 新詞教學			
			2-I <i>-</i> 1	用字	的方式。	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下			
			以正確	部首	5. 能掌握國	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小			
			發音流	的表	字筆畫順	組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語			
			利的說	義(分	序,寫出正	詞正確的意思。			
			出語意	類)功	確的國字並	• 造句練習			
			完整的	能。	造詞。	教師引導學生利用語詞口頭造句。			
			話。	Ab-I-	6. 能掌握課	【活動 3】識字與寫字教學			
			2-1-3	5	文句子的語	• 基本筆畫咒語			
			與他人	1, 500	氣。	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課			
			交談	個常	7. 能由課文	需要的筆畫,讓學生書空練習。			
			時,能	用語	中的描述推	一、生字教學			
			適當的	詞的	論主角	   1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			
			提問、	認	「我」是	習。			
			合宜的	念。	「鯨魚」。	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用			
			回答,	Ac-I-	8. 能應用疊	舉例或肢體語言來表達。			
L	1	1					I	[	

		v	0 15	المراجع المراج	1 1 1 1 4 63
		並分享	2 簡	字形容詞來	二、加油小站教學
		想法。	單的	描述事物。	教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。
		3-I <i>-</i> 2	基本	9. 能仿作	●習作指導——第一、二、三大題
		運用注	句	「我跟媽媽	【活動 4】閱讀教學
		音符號	型。	向前游」結	● 做記號
		輔助識	Ac-I-	構的句子。	教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的
		字,也	3 基	10. 能願意	地方做記號。
		能利用	本文	主動與他人	一、文意理解
		國字鞏	句的	打招呼,建	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
		固注音	語氣	立社交關	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
		符號的	與意	係。	論。
		學習。	義。	11. 能和大	二、內容深究
		4-1-1	Ad-I-3	家分享自己 學習某項技	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
		認識	故事、	能的經驗及	用完整語句回答。
		常用	童詩	心得。	●習作指導——第五大題
		國字	等。		【活動 5】寫作教學
		至少	Ba-I-		一、加油小站教學
		1,000	1 順		教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內
		字,	敘		容。
		使用	法。		二、寫作教學
		700	Cb-I-1		教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,
		字。	各類文 本中的		引導學生仿作。
		4-1-2	親屬關		   ※可依學生程度選擇內容
		利用	係、道 徳倫		●習作指導——第四大題
		部	理、儀		【活動6】跨領域統整教學
		件、	式風俗 等文化		<ul><li>●延伸活動</li></ul>
		部首	<b>內涵。</b>		摺紙教學大鯨魚小鯨魚
		或簡			教學重點:用紙鯨魚演出課文短劇,藉以理
		單造			解文意。
		-1 -2			MI COMPANY

	字原	●語文遊樂園
	理,	教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。
	輔助	
	識	
	字。	
	5-1-6	
	利用	
	<b></b>	
	像、	
	故事	
	战争 結構	
	等策	
	略,	
	協助	
	文本	
	的理	
	解與	
	內容	
	重	
	述。	
	5-1-7	
	運用簡	
	單的預	
	測、推	
	論等策	
	略,找	
	出句子	
	和段落	
	明示的	

				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I <i>-</i> 2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-4 使用仿						
				寫、接						
				寫等技 巧寫						
				作。						
	第壹單元我 長大了	6	國-E-A1 認 識國語文	1-I <i>-</i> 2	Aa-I-	1. 能了解長	第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核	◎生命教育	
	第二課爬梯		的重要	能學習	5 標	大是生命必	第二課爬梯子	寫字檢核	生 E2 理解	
	子		性,培養 國語文的	聆聽不	注注	經的歷程。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	人的身體與	
			興趣,能	同的媒	音符	2. 能討論成	• 引起動機——我們的「身高線」	觀察評量	心理面向。	
			運用國語 文認識自	材,說	號的	長過程所經	教師利讓學生互相畫出「身高線」。	態度評量	◎家庭教育	
			我、表現	出聆聽	各類	歷的生理變	一、看圖說話		家 E5 了解 家庭中各種	
第三週			自我,奠 定終身學	的內	文	化,如長	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到		關係的互動	
<b>第二</b> 题			習的基	容。	本。	高、換牙。	什麼東西。		(親子、手 足、祖孫及	
			礎。	1-I-3	Ab-I-	3. 能知道課	二、課文朗讀		其他親屬	
				能理解	1	文中的「梯	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		等)。	
				話語、	1,000	子」是指全	意易錯的讀音。			
				詩歌、	個常	家的身高	• 課文大意			
				故事的	用字	線。	教師提問,引導學生說出大意。			
				訊息,	的字	4. 能分辨	【活動 2】新詞教學			

	1	1		
	有適切	形、	「一張」、	一、新詞教學
	的表情	字音	「一張	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下
	跟肢體	和字	張」、「一張	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小
	語言。	義。	又一張」所	組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語
	2-1-2	Ab-I-	表示是單數	詞正確的意思。
	說出所	2	或多數。	二、加油小站教學
	聽聞的	700	5. 能認識部	教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、
	內容。	個常	首字「生、	詞語比較」。
	2-1-3	用字	身」。	● 造句練習
	與他人	的使	6. 能將課文	教師引導學生利用語詞口頭造句。
	交談	用。	的描述轉換	【活動 3】識字與寫字教學
	時,能	Ab-I-	成圖像。	● 基本筆畫咒語
	適當的	6	7. 能觀察圖	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課
	提問、	1,000	片,應用	需要的筆畫,讓學生書空練習。
	合宜的	個常	「一張又一	一、生字教學
	回答,	用語	張的圖畫」	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練
	並分享	詞的	的短語完成	習。
	想法。	使	句子。	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用
	3-1-2	用。	8. 能應用	舉例或肢體語言來表達。
	運用注	Ac-I-	「オ	二、加油小站教學
	音符號	1 簡	會」造	教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識
	輔助識	單標	句。	部首字」。
	字,也	點符	9. 能觀察並	●習作指導——第一、二大題
	能利用	號。	接受自己長	【活動 4】閱讀教學
	國字鞏	Ac-I-	大的改變。	●做記號
	固注音	2 簡	10. 能體會 成長的喜	教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的
	符號的	單的	成長的甚 悅,並說出	地方做記號。
	學習。	基本	對自己成長 的期許。	一、文意理解
	4-1-1	句	ny 别 fr °	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不

常用 Ac-1-				
图字 3 基		認識	型。	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
至少 本文 1,000 约的		常用	Ac-I-	論。
1,000 与的 第载		國字	3 基	二、內容深究
字 ,		至少	本文	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
使用 與意 700 義。		1,000	句的	用完整語句回答。
700		字,	語氣	●習作指導——第三大題
字。 Ad-1- 4-1-5		使用	與意	【活動 5】寫作教學
4-1-5		700	義。	一、加油小站教學
認識基 然 教師從課本中析出短籍、照樣造句、句型, 引導學生仿作。		字。	Ad-I-	教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。
本學 段。		4-1-5	1 自	二、寫作教學
畫、筆 Ba-1- 順,掌 1 順 握運筆 敘 原則, 法。 寫出正 CD-1-2 各類文本中所整的國 反映的 (個人與家庭、5-1-2 鄉理的關係。 常用 標點 符 號。 5-1-5		認識基	然	教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,
順、掌 1 順		本筆	段。	引導學生仿作。
握選筆		畫、筆	Ba-I-	※可依學生程度選擇內容
原則, 法。		順,掌	1 順	●習作指導——第四、五大題
寫出正確及工整的國字。  5-1-2 認識 常用 標點 符 號。  5-1-5		握運筆	敘	【活動 6】跨領域統整教學
本中所   を類文   本中所   友映的		原則,	法。	• 跨領域活動——我的活力存摺
在及工整的圆		寫出正		師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高
整的國字。		確及工		有幫助,並記錄下來。
字。		整的國	反映的	一、加油小站教學
S-1-2   郷里的		字。		教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內
認識		5-1-2	鄉里的	容。
標點 符 號。 5-1-5		認識	鯏 徐。	二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動(搭
符 號。 5-I-5		常用		配家庭教育議題)
號。 5-I-5		標點		教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。
號。 5-I-5		符		
		號。		
		5-1-5		
		認識		
簡易		簡易		

	1		1			1			1	
				的記						
				敘、						
				抒情						
				及應						
				用文						
				本的						
				特						
				徵。						
				6-I <i>-</i> 1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I <i>-</i> 2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-3						
				寫出語 意完整						
				的句						
				子、主 題明確						
				的段						
	第壹單元我	6	國-E-A2 透	落。		4 10 1 2 1	bet de TTC or de TC box	<b>今形丛坛</b>	O . 115 11 4:	
第四週	市宣単九技   長大了	U	過國語文	1-1-1	Aa-I-	1. 能知道文	第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核	◎人權教育	
, ,	第三課勇氣		學習,掌	養成專	5 標	中各人物原	第三課勇氣樹	寫字檢核	人 E5 欣	

樹	握文本要	心聆聽	注注	本害怕的	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	賞、包容個
	旨、發展 學習及解	的習	音符	事、克服害	• 引起動機——可怕怪獸	仿作評量 觀察評量	別差異並尊
	字百及胖 決問題策	慣,尊	號的	怕完成的	教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的	既奈計里 態度評量	重自己與他
	略、初探 邏輯思	重對方	各類	事。	三件事。		人的權利。
	維,並透	發言。	文	2. 能知道克	一、課文朗讀&做記號		◎生涯規劃
	過體驗與 實踐,處	1-1-3	本。	服困難是成	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		教育
	理日常生	能理解	Ab-I-	長表現。	意易錯的讀音。請學生朗讀時,在看不懂的		涯 E4 認識
	活問題。	話語、	1	3. 能認識記	地方做記號。		自己的特質 與興趣。
		詩歌、	1,000	敘一件事的	二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文,		****
		故事的	個常	寫作方法。	試著理解看不懂的地方,若還是		
		訊息,	用字	4. 能認識多	不懂,教師帶全班共同討論。		
		有適切	的字	音字	• 課文大意		
		的表情	形、	「倒」。	教師提問,引導學生說出大意。		
		跟肢體	字音	5. 能分辨相	【活動 2】新詞教學		
		語言。	和字	似的字形	• 新詞教學		
		2-1-1	義。	「士、	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下		
		以正確	Ab-I-	土」。	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小		
		發音流	2	6. 能分辨同	組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語		
		利的說	700	音字「完、	詞正確的意思。		
		出語意	個常	玩」。	一、造句練習		
		完整的	用字	7. 能清楚表	教師引導學生利用語詞口頭造句。		
		話。	的使	達自己鼓起	二、習作指導——第三大題		
		2-1-3	用。	勇氣克服困	【活動 3】識字與寫字教學		
		與他人	Ab-I-	難的經驗。	• 基本筆畫咒語		
		交談	5	8. 能由文中	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課		
		時,能	1, 500	敘述,推論	需要的筆畫,讓學生書空練習。		
		適當的	個常	小雨會在勇	一、生字教學		
		提問、	用語	氣樹上寫什	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練		
		合宜的	詞的	麼。	習。		

回答・   35						<del>,</del>
想法			回答,	認	9. 能應用	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用
3-1-3   2			並分享	念。	「有還	舉例或肢體語言來表達。
選用法			想法。	Ac-I-	有」造	二、加油小站教學
<ul> <li>書符號 基本 表達您 句 服目離的經 法 ,</li></ul>			3-1-3	2 簡	句。	教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。
表達總			運用注	單的	10. 能聆聽	<ul><li>■習作指導——第一、二大題</li></ul>
接			音符號	基本	他人敘說克	【活動 4】閱讀教學
(株)   (株)   (株)   (株)   (大)   (大			表達想	句	服困難的經	一、內容深究
意。			法,記	型。	驗,並給予	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
4-1-1 然			錄訊	Ad-I-	鼓勵。	用完整語句回答。
\$\frac{4-1-1}   \$\frac{\pi}{\pi}   \frac{\pi}{\pi}   \frac{\pi}			息。	1 自		二、習作指導——第五、六大題
常用 Ba-1 -			4-I-1	然		<ul><li>文意劇場</li></ul>
常用 Ba-1-			認識	段。		學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困
至少       敘         1,000       法。         字, Ca-1-1       各類文本中與 700 日常生			常用	Ba-I-		難的過程。
1,000 法。 字, Ca-I-1 各類文 本中與 700 日常生 方相關			國字	1 順		【活動 5】寫作教學
字 , Ca-1-1 各類文			至少	敘		•找句子
全類文本中與   700   日常生   物師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。   2   教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。   二、寫作教學   教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生仿作。   ※可依學生程度選擇內容   ・習作指導   第四大題   【活動 6】跨領域統整教學   ・跨領域活動   一專找校園裡的樹寶貝   教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹			1,000	法。		教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的
使用 本中與 700 日常生			字,			語句。
字。 活相關的文化 4-1-5 內涵。 二、寫作教學 認識 基本 筆			使用			一、加油小站教學
字。 的文化 4-1-5 內涵。			700			教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內
認識 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型, 引導學生仿作。			字。			容。
基本  筆  ※可依學生程度選擇內容  書  ②習作指導——第四大題  【活動 6】跨領域統整教學  順,  李撰  参			4-1-5	內涵。		二、寫作教學
<ul> <li>筆</li> <li>一次可依學生程度選擇內容</li> <li>●習作指導——第四大題</li> <li>【活動 6】跨領域統整教學</li> <li>順,</li> <li>●跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝</li> <li>教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹</li> </ul>			認識			教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,
畫、  章 【活動 6】跨領域統整教學 順,  章握  鄭爾  「等握  「等」  「等」  「等」  「等」  「等」  「等」  「等」			基本			引導學生仿作。
<ul> <li>筆 【活動 6】跨領域統整教學</li> <li>順,</li> <li>●跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝</li> <li>教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹</li> </ul>			筆			※可依學生程度選擇內容
順,  掌握  ・跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝 教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹			畫、			●習作指導——第四大題
掌握			筆			【活動 6】跨領域統整教學
			順,			• 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝
運筆   木。			掌握			教師帶領學生依據樹葉,尋找校園中的樹
			運筆			木。

原	•語文遊樂園——「我們的勇氣樹」	
則,	教師帶領全班公同製作班級勇氣樹,並引導	
寫出	學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。	
正確		
及工		
整的		
國		
字。		
4-1-6		
能因		
應需		
求 ,		
感受		
寫字		
的溝		
通功		
能與		
樂		
趣。		
5-I <i>-</i> 1		
以適		
切的		
速率		
正確		
的朗		
讀文		
本。		
5-1-4		
了解		

	1	1	1			ı			1	1
				文本						
				中的						
				重要						
				訊息						
				與觀						
				點。						
				6-I <i>-</i> 1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I <i>-</i> 3						
				寫出語 意完整						
				的句						
				子、主 題明確						
				超明確 的段						
	\	,		落。						
	語文天地一	6	國-E-A1 認 識國語文	4-1-3	Ac-I-1 常用標	1. 認識標點	語文天地一	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養	
			的重要	學習查	點符	符號「冒	【活動 1】認識標點符號——冒號、引號	寫字檢核	教育	
			性,培養 國語文的	字典的	號。	號、引號」	教師引導學生閱讀課文內容,認識「冒	口語評量 仿作評量	閱E3熟悉與	
			興趣,能	方法。		的功能並能	號」、「引號」的形狀及用法。	觀察評量	學科學習相	
第五週			運用國語 文認識自	5-1-2		應用。	【活動 2】用注音符號查字	態度評量	關的文本閱	
<b>炉</b> 五型			我、表現	認識常		2. 具備用注音符號查字	教師引導學生閱讀課文內容,認識查字典的 步驟(用注音符號),然後請學生拿出字典		讀策略。	
			自我,奠 定終身學	用標點		百 付 颁 查 于 典 的 能 力 ,	少縣 ( 用注首付號 ), 然後萌字生享出于典   跟著課本步驟進行查閱。		閱 E11 低年	
			定終身学   習的基	符號。		擴展識字			級:能在一般生活情境	
			礎。	6-I <i>-</i> 1		量。			中懂得運用	
				根據表					文本習得的	
				達需					知識解決問	

				要,使用常用					題。	
				標點符號。						
	第貳單元生	6	國-E-A2 透	1-I <i>-</i> 1	Aa-I-5	1. 能掌握國	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育	
	活小點滴 單元引導		過國語文學習,掌	養成專	標注注	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	家 E12 規劃	
	1 年九月子		握文本要	心聆聽	音符號	序,寫出正	• 能分辨每天應該完成的事有哪些,並和大	口語評量	個人與家庭	
			旨、發展 學習及解	的習	的各類	確的國字並	家分享。	仿作評量 觀察評量	的生活作	
			決問題策	慣,尊	文本。	造詞。	• 能專心聆聽故事,並掌握重點,回答問	態度評量	息。	
			略、初探 邏輯思	重對方	Ab-I -1	2. 能認識並	題。		◎品德教育	
			維,並透	發言。	1,000	分辨有相同	• 能發表自己遇到疑問時,會怎麼處理。		品 E1 良好	
			過體驗與 實踐,處	1-I-3	個常用	部件的字。	• 能分享自己到圖書館的經驗。		生活習慣與	
			理日常生	能理解	字的字	3. 能分辨多	• 透過影片或他人的分享,知道「淨灘」活		德行。	
			活問題。	話語、	形、字	音字、同音	動的目的。		◎生涯規劃	
				詩歌、	音和字	字。	• 能思考「減塑」的方法,並和大家分享。		教育	
				故事的	義。	4. 依詩中所	【活動 2】標音符號與運用		涯 E4 認識	
<b>始上</b> 细				訊息,	Ab-I -2	述,知道作	●分辨「坐」和「卩」的讀音:		自己的特質	
第六週				有適切	700 個	者所做的活	1. 芝: 坐→ 坐		與興趣。	
				的表情	常用字	動時間長	2. 整: 出厶∨→出		涯 E11 培養	
				跟肢體	的使	短。	3. 澡: P 幺 ∨ → P		規劃與運用	
				語言。	用。	5. 由課文議	4. 做: アメて \→ ア		時間的能	
				2-I <i>-</i> 1	Ab-I -3	題,思考如	●分辨「彳」和「ち」的讀音:		カ。	
				以正確	常用字	何有效利用	1. 蟲: 彳乂∠ノ→ 彳		涯 E12 學習	
				發音流	筆畫及	時間。	2.從:ちメムノ→ち		解決問題與	
				利的說	部件的	6. 能分辨	3. 此: ち∨→ち		做決定的能	
				出語意	空間結	「好像」在	4. 「森」讀作「ムり」,不是「尸ム」。		カ。	
				完整的	構。	不同語句中	5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。		◎閱讀素養	
				話。	Ab-I -4	的意思。	• 分辨「为」和「囚」的讀音:		教育	
				2-1-2	常用字	7. 能閱讀插	1. 垃: り さ 、 →		閲 E12 培養	
				說出所	部首的	圖訊息來補	2. 如:□乂ノ→□		喜愛閱讀的	

				<del>-</del>	
	聽聞的	表義	充文意。	●加強「一弓」的讀音:	態度。
	內容。	(分類)	8. 了解圖書	1. 撿: ㄐ一ㄢ ∨→一弓	◎環境教育
	3-I <i>-</i> 2	功能。	館的功能,	2. 便: ケー ラ \ → - 弓	環 E1 參與
	運用注	Ac-I-2	並善於運用	3. 減:リーワ∨→一弓	戶外學習與
	音符號	簡單的	圖書館。	• 分辨多音字「便」、「少」的用法。	自然體驗,
	輔助識	基本句	9. 能體會閱	【活動 3】識字與寫字	覺知自然環
	字,也	型。	讀的樂趣,	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	境的美、平
	能利用	Ac-I-3	樂於終生學	造詞。	衡、與完整
	國字鞏	基本文	習。	• 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部	性。
	固注音	句的語	10. 知道便	件的字。	環 E5 覺知
	符號的	氣與意	條的格式和	•知道「一口」和「一小小口」所表示的分	人類的生活
	學習。	義。	功能。	量差異。	型態對其他
	3-1-3	Ad-I-3	11. 由課文	• 能利用注音查字法來查找本課生字。	生物與生態
	運用注	故事、	議題,喚起	• 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯	系的衝擊。
	音符號	童詩	環保意識,	性。	◎海洋教育
	表達想	等。	並能實踐於	• 能分辨易混淆字「坐、座」。	海 E16 認識
	法,記	Ba-I-1	生活中。	• 認識多音字「便」。	家鄉的水域
	錄訊	順敘	12. 能透過	• 用部首查字典。	或海洋的汙
	息。	法。	「人、時、	【活動 4】閱讀教學	染、過漁等
	4-I-1	Bb-I-3	地、事、為	1. 依詩中所述,知道作者所做的活動時間長	環境問題。
	認識常	對物或	什麼、怎麼	短。	◎戶外教育
	用國字	自然的	做」,找出	2. 由課文議題,思考如何有效利用時間。	户 E4 覺知
	至少	感受。	課文重點。	3. 知道課文中「小書蟲」的意思。	自身的生活
	1,000	Be-I-2	13. 能仿作	4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。	方式會對自
	字,使	在人際	句子。	5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。	然環境產生
	用 700	溝通方	14. 能應用	6. 了解圖書館的功能,並善於運用圖書館。	影響與衝
	字。	面,以	短語完成句	7. 能體會閱讀的樂趣,樂於終生學習。	擊。
	4-1-2	書信、	子。	8. 知道便條的格式和功能。	
	利用部	卡片等	15. 能運用	9. 由課文議題,喚起環保意識,並能實踐於	

件、部	慣用語	<b>句型造句。</b>	生活中。	
首或簡	彙集書		10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎	
單造字	寫格式		麼做」,找出課文重點。	
原理,	為主。		11. 認識便條。	
輔助識	Ca-I-1		【活動 5】寫作教學	
字。	各類文 本中與		1. 能記錄自己一天所做的活動,並完成時間	
4-1-3	日常生		芝麻餅。	
學習查	活相關 的文化		2. 應用「只剩」造句。	
字典的	內涵。		3. 運用「從此」造句。	
方法。			4. 運用「不管都」造句。	
4-I <i>-</i> 5			5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。	
認識基			6. 運用「如果」造句。	
本筆				
畫、筆				
順,掌				
握運筆				
原則,				
寫出正				
確及工				
整的國				
字。				
5-I <i>-</i> 1				
以適切				
的速率				
正確的				
朗讀文				
本。				
5-1-3				
讀懂與				

	1									
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I <i>-</i> 3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-1-4 使用仿						
				使用仍 寫、接						
				寫等技						
				巧寫 作。						
	第貳單元生	6	國-E-A2 透	1-I-1	Aa-I-	1. 能認識時	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎家庭教育	
	活小點滴 第四課一天		過國語文 學習,掌	養成專	5 標	間觀念。	第四課一天的時間	聲調檢核 寫字檢核	家 E12 規劃	
	的時間		握文本要	心聆聽	注注	2. 能分辨每	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	個人與家庭	
			旨、發展 學習及解	的習	音符	天應該完成	• 引起動機——繪本導讀《慌張先生》	仿作評量 觀察評量	的生活作	
			決問題策	慣,尊	號的	的事有哪	教師帶領學生閱讀《慌張先生》。	態度評量	息。	
			略、初探 邏輯思	重對方	各類	些,並和大	一、課文朗讀		◎品德教育	
第七週			維,並透	發言。	文	家分享。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		品 E1 良好	
			過體驗與 實踐,處	1-1-3	本。	3. 能知道	意易錯的讀音。		生活習慣與	
			理日常生	能理解	Ab-I-	「一口」和	二、看圖說話		<b>德行。</b>	
			活問題。	話語、	1	「一小小	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到		◎生涯規劃	
				詩歌、	1,000	口」所表示	什麼東西。		教育	
				故事的	個常	的分量差	【活動 2】新詞教學		涯 E11 培養	
									規劃與運用	

訊息,	用字	異。	• 新詞教學	時間的能
有適切	的字	4. 能依詩中	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下	カ。 
的表情	形、	所述,知道	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小	
跟肢體	字音	作者所做的	組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語	
語言。	和字	活動時間長	詞正確的意思。	
2-1-1	義。	短	• 造句練習	
以正確	Ab-I-	5. 能分辨	教師引導學生利用語詞口頭造句。	
發音流	2	「抱、泡、	【活動 3】識字與寫字教學	
利的說	700	跑、飽」等	• 基本筆畫咒語	
出語意	個常	有「包」部	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課	
完整的	用字	件的字。	需要的筆畫,讓學生書空練習。	
話。	的使	6. 能利用注	一、生字教學	
2-1-2	用。	音查字法來	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練	
說出所	Ab-I-	查找本課生	웹 。	
聽聞的	4 常	字。	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用	
內容。	用字	7. 能記錄自	舉例或肢體語言來表達。	
3-1-2	部首	己一天所做	二、加油小站教學	
運用注	的表	的活動,並	教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。	
音符號	義(分	完成時間芝	●習作指導——第一、三、六大題	
輔助識	類)功	麻餅。	【活動 4】閱讀教學	
字,也	能。	8. 能專心聆	● 做記號	
能利用	Ab-I-	聽故事,並	教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的	
國字鞏	5	掌握重點,	地方做記號。	
固注音	1, 500	回答問題。	一、文意理解	
符號的	個常	9. 能應用	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不	
學習。	用語	「只	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討	
4-1-1	詞的	剩」造	論。	
認識	認	句。	二、內容深究	
常用	念。	10. 能養成	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,	

1	1	I		1			1	1	
			國字	Ac-I-	「先做該做	用完整語句回答。			
			至少	2 簡	的事,再做	• 課文大意			
			1,000	單的	想做的事」	教師提問,引導學生說出大意。			
			字,	基本	的觀念。	• 習作指導——第二大題			
			使用	句	11. 能試著	【活動 5】寫作教學			
			700	型。	安排自己的 時間表,學	•找句子			
			字。	Ad-I-3	習有效利用	教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的			
			4-1-2	故事、	時間。	語句。			
			利用部	童詩		一、加油小站教學			
			件、部	等。		教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。			
			首或簡	Bb-I-		二、寫作教學			
			單造字	3 對		教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,			
			原理,	物或		引導學生仿作。			
			輔助識	自然		※可依學生程度選擇內容			
			字。	的感		• 習作指導——第四大題			
			4-1-3	受。		【活動 6】跨領域統整教學			
			學習	Ca-I-1		• 跨領域活動──○○的一天			
			查字	各類文 本中與		教師帶領學生記錄自己一天的作息表。			
			典的	日常生		• 語文遊樂園——小狐狸的時間表			
			方	活相關 的文化		教師引導學生聆聽習作的故事後,回答問			
			法。	內涵。		題,再完成小狐狸實際的時間表。			
			5-I <i>-</i> 1						
			以適						
			切的						
			速率						
			正確						
			的朗						
			讀文						
			本。						
	L		•						

	1	1	1	1	1	1	1			
				5-1-3						
				讀懂						
				與學						
				習階						
				段相						
				符的						
				文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-1-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-3						
				寫出語						
				意完整 的句						
				子、主						
				題明確 的段						
				落。						
	第貳單元生 活小點滴	6	國-E-A1 認 識國語文	1-1-1	Aa-I-	1. 能知道課	第貳單元生活小點滴	字形檢核 聲調檢核	◎生涯規劃	
第八週	第五課小書		的重要	養成專	5 標	文中「小書	第五課小書蟲	寫字檢核	教育	
	虫虫虫		性,培養 國語文的	心聆聽	注注	蟲」的意	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	涯 E4 認識	
	1	l		i	i	l		[ [ ] [ ] 王	1	

	興趣,能	7.4 II	· h	war	- 71 加利	觀察評量	ムコルド筋	
	運用國語	的習	音符	思。	•引起動機——100個為什麼①	能定評量	自己的特質	
	文認識自	慣,尊	號的	2. 能知道閱	教師引導學生提出自己好奇的問題。		與興趣。	
	我、表現 自我,奠	重對方	各類	讀的好處。	●課文朗讀		涯 E12 學習	
	定終身學	發言。	文	3. 能了解圖	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		解決問題與	
	習的基礎。	1-I <i>-</i> 3	本。	書館的功	意易錯的讀音。		做決定的能	
		能理解	Ab-I-	能,並善於	• 課文大意		力。	
		話語、	1	運用圖書	教師提問,引導學生說出大意。		◎閱讀素養	
		詩歌、	1,000	館。	【活動 2】新詞教學		教育	
		故事的	個常	4. 能分辨	• 新詞教學		閱 E12 培養 喜愛閱讀的	
		訊息,	用字	「木、林、	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下		態度。	
		有適切	的字	森」和	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小			
		的表情	形、	「木」的關	組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語			
		跟肢體	字音	聯性。	詞正確的意思。			
		語言。	和字	5. 能認識多	一、造句練習			
		2-I <i>-</i> 1	義。	音字	教師引導學生利用語詞口頭造句。			
		以正確	Ab-I-	「種」。	二、習作指導——第三大題			
		發音流	2	6. 能分辨易	【活動 3】識字與寫字教學			
		利的說	700	混淆字	•基本筆畫咒語			
		出語意	個常	「坐、	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課			
		完整的	用字	座」。	需要的筆畫,讓學生書空練習。			
		話。	的使	7. 能閱讀插	一、生字教學			
		2-1-3	用。	圖訊息來補	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			
		與他人	Ab-I-	充文意。	IJ · 白 ·			
		交談	3 常	8. 能運用	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用			
		時,能	用字	「從此」造	舉例或肢體語言來表達。			
		適當的	筆畫	句。	二、加油小站教學			
		提問、	及部	9. 能運用	   教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。			
		合宜的	件的		●習作指導——第一大題			
		回答,	空間	都 造				
	1	1	l		/ - / // / /			

###  ###  ###  ###  ###  ###  ###  ##	 				
3-1-4   Ab-1-   自己過到疑   地方假認意。		並分享	結	白。	● 做記號
利用注 4 常 同時,含志 一 文意理解		想法。	構。	10. 能發表	教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的
##		3-1-4	Ab-I-	自己遇到疑	地方做記號。
明		利用注	4 常	問時,會怎	一、文意理解
		音讀	用字	麼處理。	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
演、享 義(分 解的 5		物,學	部首	11. 能分享	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
全		習閱	的表	自己到圖書	論。
<ul> <li>無極。</li> <li>4-1-1</li> <li>Ab-1-</li> <li>認識</li> <li>第月</li> <li>1,500</li> <li>國字</li> <li>個常</li> <li>至少</li> <li>用語</li> <li>1,000</li> <li>到的</li> <li>字,</li> <li>2</li> <li>個用</li> <li>会。</li> <li>700</li> <li>AC-1-</li> <li>字。</li> <li>2</li> <li>商</li> <li>5-1-4</li> <li>基本</li> <li>本中的</li> <li>可解文</li> <li>基本</li> <li>本中的</li> <li>自身親</li> <li>Ad-1-3</li> <li>點。</li> <li>数事、</li> <li>5-1-6</li> <li>利用圖</li> <li>等。</li> <li>明元整理の回答。</li> <li>・習作指導</li> <li>第四代學生程度選擇內容</li> <li>・運作指導</li> <li>第四代學生程度選擇內容</li> <li>・運作指導</li> <li>第四代書</li> <li>第四代書</li> <li>第四代書</li> <li>第四代書</li> <li>第四代書</li> <li>第四代報</li> <li>第四代組令十層②</li> <li>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</li> <li>・延申活動</li> <li>100個為什層②</li> <li>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</li> <li>・延知支護樂園</li> <li>郵件組令大師</li> <li>教師利用遊戲、複習本課生字</li> <li>教師利用遊戲、複習本課生字</li> </ul>		讀,享	義(分	館的經驗。	二、內容深究
#趣。 能。		受閱讀	類)功		教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
1.500		樂趣。	能。		用完整語句回答。
常用 1,500 国字 個常 教師引導學生學習加油小站P46-47的內 容。 1,000 詞的 二、寫作教學 字, 認 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型, 引導學生修作。		4-I-1	Ab-I-	生學習。	• 習作指導——第二、五大題
國字		認識	5		【活動 5】寫作教學
至少       用語         1,000       詞的         字,       認         使用       念。         700       AC-1-         字。       2 簡         5-1-4       單的         了解文       基本         本中的       句         重要訊       型。         息與觀       Ad-1-3         點。       故事、         5-1-6       童詩         利用圖       等。		常用	1, 500		一、加油小站教學
1,000       詞的       二、寫作教學         空,       認       教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,         700       Ac-I-       ※可依學生程度選擇內容         空。       2 簡       ・習作指導—第四大題         5-I-4       單的       【活動6】統整教學         了解文       基本       ・延伸活動—100個為什麼②         本中的       均       教師請學生到圖書館找出問題的答案。         重要訊       型。       ・語文遊樂園——部件組合大師         表數       大師利用遊戲,複習本課生字。		國字	個常		教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內
字,       認       教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,         700       Ac-I-       ※可依學生程度選擇內容         字。       2 簡       • 習作指導—第四大題         5-I-4       單的       【活動 6】統整教學         了解文       基本       • 延伸活動——100 個為什麼②         本中的       句       教師請學生到圖書館找出問題的答案。         ● 語文遊樂園——部件組合大師       教師利用遊戲,複習本課生字。         粉師利用遊戲,複習本課生字。       教師利用遊戲,複習本課生字。		至少	用語		容。
使用       念。         700       Ac-I-         字。       2 簡         5-I-4       單的         了解文       基本         本中的       句         重要訊       型。         息與觀       Ad-I-3         點。       故事、         5-I-6       童詩         利用圖       等。		1,000	詞的		二、寫作教學
700 AC-1- 字。 2 簡 5-1-4 單的 了解文 基本 本中的 句 重要訊 型。 息與觀 Ad-1-3 點。 故事、 5-1-6 童詩 利用圖 等。		字,	認		教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,
字。 2 簡		使用	念。		引導學生仿作。
5-1-4   單的   【活動 6】統整教學   ●延伸活動   ●延伸活動   ●延伸活動   ●延伸活動   ●延伸活動   ● 超点   ● 和用 通航   ● 超点   ● 和用 通航   ● 和用 和用 通航   ● 和用 通航   ● 和用 通航   ● 和用 和用 通航   ● 和用 和用 通航   ● 和用 和用 通航   ● 和用		700	Ac-I-		※可依學生程度選擇內容
了解文       基本         本中的       句         重要訊       型。         息與觀       Ad-I-3         點。       故事、         5-I-6       童詩         利用圖       等。     •延伸活動——100個為什麼②  •遊傳器         教師利用遊戲,複習本課生字。		字。	2 簡		●習作指導——第四大題
本中的 句		5-1-4	單的		【活動 6】統整教學
重要訊       型。         息與觀       Ad-I-3         點。       故事、         5-I-6       童詩         利用圖       等。    •語文遊樂園——部件組合大師教師利用遊戲,複習本課生字。		了解文	基本		●延伸活動——100 個為什麼②
息與觀       Ad-I-3       教師利用遊戲,複習本課生字。         點。       故事、         5-I-6       童詩         利用圖       等。		本中的	句		教師請學生到圖書館找出問題的答案。
點。 故事、 5-1-6 童詩 利用圖 等。		重要訊	型。		●語文遊樂園——部件組合大師
5-1-6 童詩 利用圖 等。		息與觀	Ad-I-3		教師利用遊戲,複習本課生字。
利用圖(等。		點。	故事、		
		5-I <i>-</i> 6	童詩		
像、故 Ba-I-		利用圖	等。		
		像、故	Ba-I-		

			1	
	事結構 1	順		
	等策 叙	<b>效</b>		
	略,協法	去。		
	助文本 Ca	a-I-1		
		各類文         		
	血內交 日	3 常生		
	1   活	舌相關 5 六 化		
	'''	的文化 內涵。		
	認識圖			
	書館			
	(室)的			
	功能。			
	5-1-9			
	喜愛閱			
	讀,並			
	樂於與			
	他人分			
	享閱讀			
	心得。			
	6-1-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-1-3			
	寫出語			
	意完整的句			
	的句子、主			
	題明確			

				的段 落。						
	第貳單元生	6	國-E-C1 閱	1-1-1	Aa-I-	1. 能知道便	第貳單元生活小點滴	字形檢核	◎環境教育	
	活小點滴 第六課從自		讀各類文 本,從中	養成專	5 標	條的格式和	第六課從自己開始	聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與	
	另八 际 使 目 己 開 始		培養是非	心聆聽	注注	功能。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	戶外學習與	
			判斷的能 力,以了	的習	音符	2. 能認識家	• 引起動機——影片欣賞《救救小海龜》	仿作評量 觀察評量	自然體驗,	
			解自己與	慣,尊	號的	鄉的水域或	<b>教師用影片進行教學。</b>	態度評量	覺知自然環	
			所處社會 的關係,	重對方	各類	海洋的汙染	一、課文朗讀		境的美、平	
			培養同理	發言。	文	問題。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		衡、與完整	
			心與責任 感,關懷	1-1-3	本。	3. 能知道	意易錯的讀音。		性。	
			自然生態	能理解	Ab-I-	「淨灘」活	二、看圖說話		環 E5 覺知	
			與增進公 民意識。	話語、	1	動的目的。	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到		人類的生活	
				詩歌、	1,000	4. 能認識多	什麼東西。		型態對其他	
				故事的	個常	音字	• 補充知識 — 認識「塑膠」大考驗		生物與生態	
				訊息,	用字	「便」。	教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。		系的衝擊。	
第九週				有適切	的字	5. 能讀懂便	【活動 2】新詞教學		◎海洋教育	
				的表情	形、	條的訊息。	• 新詞教學		海 E16 認識	
				跟肢體	字音	6. 能仿作	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下		家鄉的水域	
				語言。	和字	「大大小小	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小		或海洋的汙	
				2-1-2	義。	的垃圾」結	組討論,教師由學生的答案引導、歸納出語		染、過漁等	
				說出所	Ab-I-	構的短語。	詞正確的意思。		環境問題。	
				聽聞的	2	7. 能運用	• 造句練習		◎戶外教育	
				內容。	700	L An	教師引導學生利用語詞口頭造句。		戶 E4 覺知 自身的生活	
				2-1-3	個常	果」造	【活動 3】識字與寫字教學		方式會對自	
				與他人	用字	句。	• 基本筆畫咒語		然環境產生 影響與衝	
			交談	的使	8. 能願意關	教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本課		彩審與衝擊。		
				時,能	用。	心其他物種	需要的筆畫,讓學生書空練習。			
				適當的	Ab-I-	的生活環	一、生字教學			
				提問、	4 常	境。	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練			

	1			ı	I	
			合宜的	用字	9. 能思考	習。
			回答,	部首	「減塑」的	2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生用
			並分享	的表	方法,並和	舉例或肢體語言來表達。
			想法。	義(分	大家分享。	二、加油小站教學
			3-1-3	類)功	10. 能由課	教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識
			運用注	能。	文議題,喚 起環保意	『便』的用法」。
			音符號	Ab-I-	識,並能實際於此近	●習作指導——第一、二大題
			表達想	6	踐於生活 中。	【活動 4】閱讀教學
			法,記	1,000		一、文意理解
			錄訊	個常		請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
			息。	用語		懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
			4-I-1	詞的		論。
			認識	使		二、內容深究
			常用	用。		教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
			國字	Ac-I-		用完整語句回答。
			至少	2 簡		●課文大意
			1,000	單的		教師提問,引導學生說出大意。
ļ			字,	基本		【活動 5】寫作教學
			使用	句		•找句子
			700	型。		教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的
			字。	Ac-I-		語句。
			4-1-5	3 基		一、加油小站教學
			認識	本文		教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語
			基本	句的		練習」、P54 的內容。
			筆	語氣		二、寫作教學
			畫、	與意		教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,
			筆	義。		引導學生仿作。
			順,	Ba-I-		※可依學生程度選擇內容
			掌握	1 順		●習作指導——第三、四大題

運筆	敘	【活動 6】跨領域統整教學	
原	法。	一、跨領域活動——千變萬化的紙	
則,	Be-I-	教師帶領學生認識生活中常見的紙類。	
寫出	2 在	二、語文遊樂園——生活中的便條	
正確	人際	教師引導學生依情境寫下便條。	
及工	溝通	•延伸活動——減「塑」小尖兵	
整的	方	師生共同討論有哪些減「塑」的方法,把它	
國	面,	寫下來,並努力實踐。	
字。	以書		
5-1-4	信、		
了解文	卡片		
本中的	等慣		
重要訊	用語		
息與觀	彙集		
點。	書寫		
5-1-5	格式		
認識簡	為		
易的記	主。		
敘、抒	Ca-I-1		
情及應	各類文 本中與		
用文本	日常生		
的特	活相關 的文化		
徴。	內涵。		
6-1-2			
透過閱			
讀及觀			
察,積			
累寫作			
材料。			

	語文天地二	6	國-E-A1 認 國要 的重要	寫意的子題的落6-使寫寫巧作4學出完句、明段。1-用、等寫。1習語整 主確 4仿接技 3	Ab-I - 4 常	1. 認識便條 的特點和格	<b>語文天地二</b> 【活動 1】認識便條	字群調字檢核核核	<ul><li>◎閱讀素養</li><li>教育</li></ul>	
第十週			?性國興運文我自定習礎主,語趣用認、我終的。<注文,國識表,身基卷的能語自現奠學	查 典 方 法 6-透讀察累材字 的 。 2 閱觀積作。	用部的義(類功能Ab 5 1,個用詞字首表 分) 。 1- 500 常語的	式生運2.中稱3.音典擴量,活用知事。具符的展。並中。道物 備號能識能 實生的 用查力字	教師引導學生閱讀課文內容,認識「便條」 寫作格式,並實際操作。 【活動 2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片,並說明各個事物的 名稱,然後請學生說說看,生活中還有哪些 事物的名稱。 【活動 3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容,認識查字典的 步驟(用部首符號),然後請學生拿出字典 跟著課本步驟進行查閱。	口仿觀態,語作察度《評評評評》	閱與的與材 22域本作 3. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 5. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	

					認					
					念。					
					Ab-I-					
					6					
					1, 000					
					個常					
					用語					
					詞的					
					使					
					用。					
					Be-I-2 在人際					
					溝通方					
					面,以 書信、					
					卡片等					
					慣用語 彙及書					
					<sup>来及</sup> 盲 寫格式					
	<b>放</b> 台 叩 一 11	,			為主。					
	第參單元故 事夢工廠	6	國-E-A2 透	1-I <i>-</i> 1	Aa-I-5	1. 能掌握國	第參單元故事夢工廠	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養	
	單元引導		過國語文	養成專	標注注	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	教育	
			學習,掌	心聆聽	音符號	序,寫出正	• 能說出本課所含的寓意。	口語評量 仿作評量	閱 E14 喜歡	
			握文本要	的習	的各類	確的國字並	• 能用自己的話重述本課故事。	觀察評量	與他人討	
			旨、發展	慣,尊	文本。	造詞。	• 能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有	態度評量	論、分享自	
第十一週			學習及解	重對方	Ab-I -1	2. 能認識並	怎樣的轉變。		己閱讀的文	
71一週			決問題策	發言。	1,000	分辨有相同	• 能用自己的話重述本課故事。		本。	
			略、初探	1-1-3	個常用	部件的字。	• 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身		◎生涯規劃	
			邏輯思	能理解	字的字	3. 能分辨多	地毯」兩種方案的優缺點。		教育	
			維,並透	話語、	形、字	音字、同音	• 能用自己的話重述本課故事。		涯 E4 認識	
			過體驗與	詩歌、	音和字	字。	• 看圖說話。		自己的特質	
			實踐,處	故事的	義。	4. 能討論農	【活動 2】標音符號與運用		與興趣。	

理日   第点・   加-1-2   大統列系子   か渡 ( く) マーベ ( 領人的優等	T T	1	T	I		T T	<del></del> _
題。			訊息,	Ab-I -2	夫撿到兔子	•加強「巛」的讀音:	涯 E6 覺察
		· ·	有適切	700 個	後不耕田的	1. 趕: 《 弓 ∨ → 《	個人的優勢
## 1			的表情	常用字	原因。	2. 耕: 巛 ∠→ 巛	能力。
2-1-1 Ab-1-4 有等到意			跟肢體	的使	5. 能推論最	●加強「乂厶」的讀音:	涯 E9 認識
以正確 常用字 子。			語言。	用。	後農夫是否	1. 農: ろメム ノ → メム	不同類型工
会音流 部首的 名稿 整理課 出意:			2-1-1	Ab-I -4	有等到兔	2. 種: 出メムヽ→メム	作教育環
利的說 表義   文重點。			以正確	常用字	子。	●加強「坐」的讀音:	境。
出語意 (分類) 7. 能認識率 前的名稱。			發音流	部首的	6. 能整理課	1. 追: 出 乂 乀 → 出	
<ul> <li>完整的 功能。</li></ul>			利的說	表義	文重點。	2. 枝:屮→屮	涯 E12 學習
話。 AC-1-1 8.從課文引 ・分辨「又乙」和「又∠」的讀音:			出語意	(分類)	7. 能認識季	3. 掙: 出乙→出	解決問題與
2-I-2 常用標 中知道「天			完整的	功能。	節的名稱。	• 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。	做決定的能
<ul> <li>説出所 熟符 生我才必有 別</li></ul>			話。	Ac-I -1	8. 從課文引	●分辨「メむ」和「メム」的讀音:	カ。
聴聞的   競。   用」的道   ・分辨多音字「難」、「更」的用法。   危機與安全。   (活動 3] 識字與寫字   ・能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並   ・建国の字章書順序,寫出正確的國字並   ・建田の   ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			2-1-2	常用標	申知道「天	1. 國: 《 乂 乙 ノ → 乂 乙	◎安全教育
內容。       Ac-I-2       理。       【活動 3】識字與寫字       全。         3-I-4       簡單的       9.能透過推       ◆能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並       ②生命教育         利用注       基本句       論,知道課       造詞。       生 E7 發展         首請       型。       文中的「隨       ◆認識「」部的字「守、家」。       競房身受的         智閱       自然       指「鞋       ◆能查字典找出相同部首的字。       國門理心及主         資財債       Ad-I-2       小能分辨形近字「踩、採」。       助去愛的能         受財債       Ad-I-2       10.能仿作       【活動 4】閱讀教學       力,察覺自         4-I-1       大意。       11.能討論農夫檢到兔子後不耕田的原因。       已從他者接         受的各種幫       3.能認識季節的名稱。       場內不養成       助,培養成         用國字       故事、       子。       4.能認識相反詞。       思之心。         至少       童詩       12.能運所       5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道       ⑩科技教育			說出所	點符	生我才必有	2. 宮: 《メム→メム	安 E2 了解
3-1-4 簡單的 利用注 基本句 論,知道課 造詞。			聽聞的	號。	用」的道	• 分辨多音字「難」、「更」的用法。	危機與安
利用注 基本句   論			內容。	Ac-I -2	理。	【活動 3】識字與寫字	全。
音讀       型。       文中的「隨       • 認識「」部的字「守、家」。       設身處地、         物,學 Ad-I-1 身地毯」是習閱 自然 指「鞋			3-1-4	簡單的	9. 能透過推	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	◎生命教育
<ul> <li>物,學 Ad-I-1 身地毯」是 習閱 自然 指「鞋 作於分辨形近字「喝、渴」。</li> <li>・能分辨形近字「喝、渴」。</li> <li>・能分辨形近字「踩、採」。</li> <li>・能分辨形近字「踩、採」。</li> <li>・大意。 高章的 句子。 1. 能討論農夫檢到兔子後不耕田的原因。</li> <li>4-I-1 大意。 11. 能應用 認識常 Ad-I-3 短語完成句 用國字 故事、 子。</li></ul>			利用注	基本句	論,知道課	造詞。	生 E7 發展
習閱   自然   指「鞋   - 能分辨形近字「喝、渴」。   一			音讀	型。	文中的「隨	●認識「 」部的字「守、家」。	設身處地、
讀,享 段。 子」。			物,學	Ad-I -1	身地毯」是	• 能查字典找出相同部首的字。	感同身受的
受閱讀 Ad-1-2 10. 能仿作 【活動 4】閱讀教學 カ, 察覺自 2. 能計論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。 2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。 受的各種幫 3. 能認識季節的名稱。 助, 培養感 用國字 故事、 子。 4. 能認識相反詞。 ②社 2. 能運用			習閱	自然	指「鞋	● 能分辨形近字「喝、渴」。	同理心及主
<ul> <li>無趣。 篇章的 句子。 1.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</li> <li>1.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</li> <li>2.能推論最後農夫是否有等到兔子。</li> <li>3.能認識季節的名稱。</li> <li>4.能認識相反詞。</li> <li>5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道</li> <li>○科技教育</li> </ul>			讀,享	段。	子」。	• 能分辨形近字「踩、採」。	動去愛的能
4-I-1       大意。       11. 能應用       2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。       受的各種幫助,培養感助,培養感力。         認識常       Ad-I-3       短語完成句       3. 能認識季節的名稱。       助,培養感息之心。         用國字       故事、子。       4. 能認識相反詞。       恩之心。         至少       童詩       12. 能運用自力造句。       5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道       ◎科技教育			受閱讀	Ad-I -2	10. 能仿作	【活動 4】閱讀教學	力,察覺自
認識常 Ad-I-3 短語完成句 3. 能認識季節的名稱。 助,培養感 周國字 故事、 子。 4. 能認識相反詞。			樂趣。	篇章的	句子。	1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。	己從他者接
用國字 故事、 子。			4-1-1	大意。	11. 能應用	2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。	受的各種幫
至少 童詩 12.能運用 5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道 ◎科技教育			認識常	Ad-I -3	短語完成句	3. 能認識季節的名稱。	助,培養感
			用國字	故事、	子。	4. 能認識相反詞。	恩之心。
1,000 等。 「 <sup>可型造可</sup> 。」 理。			至少	童詩		5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道	◎科技教育
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1,000	等。	· 可坚适可。	理。	科 E8 利用

字,使	Ba-I-1	6. 能透過推論,知道課文中的「隨身地毯」	創意思考的
用 700	順敘	是指「鞋子」。	技巧。
字。	法。	7. 能整理課文重點。	
4-1-2	Ca-I-1	【活動 5】寫作教學	
利用部	各類文   本中與	1. 運用「從到」寫出事件發生時間	
件、部	日常生	或空間範圍的句子。	
首或簡	活相關 的文化	2. 能用「又又」來描述事物的特	
單造字	內涵。	點。	
原理,		3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。	
輔助識		4. 能運用「卻」造句。	
字。		5. 能透過短詩介紹自己的特點。	
4-1-3		6. 能運用「於是」造句。	
學習查		7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問	
字典的		號」等標點符號。	
方法。		8. 詞語的分類。	
5-1-4		9. 形容事物的詞語。	
了解文		10. 找出句子的錯誤。	
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-1-9			
喜愛閱			
讀,並			
樂於與			
他人分			
享閱讀			
心得。			
6-I <i>-</i> 1			

	I		I			I	T		T	
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I <i>-</i> 3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-1-4						
				使用仿						
				寫、接 寫等技						
				巧寫						
	+ 4 m - 1	,		作。						
	第參單元故 事夢工廠	6	國-E-A2 透 過國語文	1-1-1	Aa-I-	1. 能知道本	第多單元故事夢工廠	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養	
	第七課等兔		學習,掌	養成專	5 標	課所含的寓	第七課等兔子來撞樹	寫字檢核	教育	
	子來撞樹		握文本要 旨、發展	心聆聽	注注	意。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	閱 E14 喜歡	
			學習及解	的習	音符	2. 能由本課	• 引起動機——「井裡的小青蛙」	觀察評量	與他人討	
			決問題策 略、初探	慣,尊	號的	延伸認識成	教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青	態度評量	論、分享自	
第十二週			略·初採 邏輯思	重對方	各類	語「守株待	蛙〉的故事和寓意。		己閱讀的文	
			維,並透	發言。	文	兔」的意	一、課文朗讀		本。	
			過體驗與 實踐,處	1-1-3	本。	思。	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注		◎生涯規劃	
			理日常生	能理解	Ab-I-	3. 能認識	意易錯的讀音。		教育	
			活問題。	話語、	1	「」部的	二、看圖說話		涯 E9 認識	
									不同類型工	

	詩歌、	1,000	字「守、	老師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊	作教育環
	故事的	個常	家」。	息。	境。
	訊息,	用字	4. 能查字	• 課文大意: 教師提問,引導學生用自己的	
	有適切	的字	典,找出相	話說出大意。	
	的表情	形、	同部首的	【活動 2】新詞教學	
	跟肢體	字音	字。	一、新詞教學	
	語言。	和字	5. 能討論農	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上	
	2-I <i>-</i> 1	義。	夫撿到兔子	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或	
	以正確	Ab-I-	後不耕田的	小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出	
	發音流	2	原因。	語詞正確的意思。	
	利的說	700	6. 能推論最	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。	
	出語意	個常	後農夫是否	二、 加油小站教學	
	完整的	用字	有等到兔	教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、	
	話。	的使	子。	季節的名稱」、「四、認識詞語」。	
	2-1-3	用。	7. 能整理課	三、詞義辨似:引導學生分辨「只有」、「還	
	與他人	Ab-I-	文重點,並	有」、「沒有」的用法。	
	交談	6	試著重述故	●習作指導——第三、四大題	
	時,能	1,000	事。	【活動 3】識字教學	
	適當的	個常	8. 能運用	一、生字教學	
	提問、	用語	「從	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練	
	合宜的	詞的	到」寫	習。	
	回答,	使	出事件發生	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉	
	並分享	用。	時間或空間	例或肢體語言來表達。	
	想法。	Ac-I-	範圍的句	二、加油小站教學	
	3-1-4	2 簡		教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會	
	利用注	單的	9. 能培養努 力而不僥倖	認字」。	
	音讀	基本	的態度。	●習作指導——第一、二、大題	
	物,學	句		【活動 4】閱讀教學	
	習閱	型。		一、文意理解	

	T	Г	
	讀,享	Ad-I-	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
	受閱讀	2 篇	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
	樂趣。	章的	論。
	4-1-1	大	二、內容深究
	認識	意。	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
	常用	Ad-I-3	用完整語句回答。
	國字	故事、	● 習作指導——第六大題
	至少	童詩	【活動 5】寫作教學
	1,000	等。	•找句子
	字,	Ba-I-	教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的
	使用	1 順	語句。
	700	敘	一、加油小站教學
	字。	法。	教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。
	4-1-3	Ca-I-1	二、寫作教學
	學習	各類文 本中與	教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿
	查字	日常生	作。
	典的	活相關 的文化	•習作指導——第五大題
	方	內涵。	【活動 6】跨領域統整教學
	法。		• 跨領域活動——愛樹宣言
	5-1-4		教師引導學生寫下愛護植物的方法,並讓學
	了解文		生體驗照顧校園中的植物一週。
	本中的		•語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。
	重要訊		教師引導學生將課文畫成繪本,再和大家分
	息與觀		享。
	點。		
	5-1-6		
	利用圖		
	像、故		
	事結構		
	1 ,,		

				等略助的與重6.透讀察累材6-寫意的子題的2策,文理內述1-過及,寫料1-出完句、明段協本解容。2閱觀積作。3語整主確						
第十三週	第事第八課	6	國識的性國興運文我自定習礎-E-A語要培文,國識表,身基1文 養的能語自現奠學	落1、養心的慣重發1.能話詩。1.成聆習,對言1.理語歌,對言4.解、、	Aa-I- 5 注音號各文本 Ab -I 1,000	1. 鹿特性 2. 鹿「的樣 3. 引能和衡、 討自、法轉從知道子特論己腳有變課道花的 花 如 氮 文	第多單元故事夢工廠 第八課角和腳 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——認識牠的角&腳 教師引導學生認識動物的角和腳。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注 意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊 息。 •課文大意	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	◎教涯自與涯個能◎安危全生育 E4的趣覺的。全了與題的趣覺的。全了與我的趣覺的。全了與我解質 察勢 育解	

		故事的	個常	「天生我才	教師提問,引導學生用自己的話說出大意。
		訊息,	用字	必有用」的	【活動 2】新詞教學
		有適切	的字	道理。	● 新詞教學
		的表情	形、	4. 能分辨形	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下
		跟肢體	字音	近字「音、	文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小
		語言。	和字	意」、「支、	組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語
		2-I <i>-</i> 1	義。	枝」、「渴、	詞正確的意思。
		以正確	Ab-I-	喝」、「波、	• 造句練習
		發音流	2	被」。	引導學生利用語詞口頭造句。
		利的說	700	5. 能整理課	【活動 3】識字教學
		出語意	個常	文重點,並	一、生字教學
		完整的	用字	試著重述故	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練
		話。	的使	事。	習。
		2-1-2	用。	6. 能用	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉
		說出所	Ab-I-	「又	例或肢體語言來表達。
		聽聞的	5	又」來	二、加油小站教學
		內容。	1, 500	描述事物的	教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一
		3-1-4	個常	特點。	ha 」∘
		利用注	用語	7. 能運用	<ul><li>●習作指導——第一、二大題</li></ul>
		音讀	詞的	Γ	【活動 4】閱讀教學
		物,學	認	卻」造	一、文意理解
		習閱	念。	句。	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
		讀,享	Ac-I-	8. 能透過短	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
		受閱讀	2 簡	詩介紹自己	論。
		樂趣。	單的	的特點。	二、內容深究
		4-I <i>-</i> 1	基本	9. 能欣賞、	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
		認識	句	肯定自己的	用完整語句回答。
		常用	型。	特點。	●習作指導——第五大題
		國字	Ad-I-	10. 能不以	【活動 5】寫作教學

	, ,						 	
		至	巨少	1 自	外表來評定 事物的價	一、加油小站教學		
		1,	, 000	然	值。	引導學生學習加油小站 P77「三、短語練		
		字	≥ ,	段。		習」、P78 的內容。		
		使	<b></b>	Ad-I -		二、寫作教學		
		70	00	2 篇		教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿		
		字	≥ 。	章的		作。		
		5-	-1-4	大		●習作指導——第三、四大題		
		了	了解文	意。		【活動 6】統整教學		
		本	5.中的	Ad-I -3		●延伸活動——優點速速現		
		重	重要訊	故事、		教師請學生分享自己和他人的優點。		
		息	息與觀	童詩		●語文遊樂園——我喜歡我自己		
		點	占。	等。		教師引導學生找出自己的特點,和大家介紹 自己。		
		5-	-I <i>-</i> 6	Ba-I-				
		利	1用圖	1 順				
		像	東、故	敘				
		事	<b>事結構</b>	法。				
		等	拿策	Cc-I-1				
		略	各,協	各類文 本中的				
		助	力文本	藝術、				
		的	り理解	信仰、 思想等				
		與	具內容	文化內				
		重	重述。	涵。				
		5-	-1-9					
		喜	喜愛閱					
		讀	賣,並					
		樂	終於與					
		他	也人分					
		享	<b></b> 尾頭					
		ت	3得。					
L	·	I						

	第事第國	6	國用充經習的動問探知養神進應	6-寫意的子題的落6-使寫寫巧作1-養心的慣重發1-能話詩故訊有的跟1-出完句、明段。1-用、等寫。1-成聆習,對言1-理語歌事息適表肢3語整 主確 4仿接技 1 專聽 尊方。3解、、的,切情體	Aa 5 注音號各文本Ab 1 1,個用的形字-1 標注符的類 。 -1 00常字字、音	1. 論文身指子 2. 腳子的 3. 較鋪和毯案能,中地「」能和走差能「上「」的透知的毯鞋。知穿路異討在地隨兩優過道「」 道著感。論全毯身種缺推課隨是 赤鞋受 比國」地方	第多單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一 走。 •課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注 意易錯的讀音。 •課文大意 教師提問,引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 一、新詞教學 也、新詞教學 者師從課文中析出語詞,再引導學生由上下 文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小 組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語 詞正確的意思。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎生設感同動力已受助恩◎科創技◎生日,從的,之科 E 意巧生命發處身心愛察他各培心技 8 思。涯教殷地受及的覺者種養。教用考 規育展、的主能自接幫感 育用的 劃	
--	------	---	----------------	---	--	---	--	-----------------------	--	--

	語言。	和字	點。	二、 加油小站教學	教育
	2-1-1	義。	4. 能分辨形	教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、	涯 E12 學習
	以正確	Ab-I-	近字「踩、	認識詞語」。	解決問題與 做決定的能
	發音流	2	採」。	● 造句練習	カ。
	利的說	700	5. 能整理課	引導學生利用語詞口頭造句。	
	出語意	個常	文重點,並	•習作指導——第三大題	
	完整的	用字	試著重述故	【活動 3】識字教學	
	話。	的使	事。	一、生字教學	
	2-1-3	用。	6. 能運用	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練	
	與他人	Ab-I-	「於是」造	碧。	
	交談	4 常	句。	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉	
	時,能	用字	7. 能正確應	例或肢體語言來表達。	
	適當的	部首	用「冒號、	二、加油小站教學	
	提問、	的表	引號、驚嘆	教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會	
	合宜的	義(分	號、問	認字」。	
	回答,	類)功	號」。	•習作指導——第一、二大題	
	並分享	能。	8. 能學習同	【活動 4】閱讀教學	
	想法。	Ab-I-	理他人的感	一、文意理解	
	3-1-4	6	受。	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不	
	利用注	1,000	9. 能培養遇 到問題時,	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討	
	音讀	個常	到问趣时, 積極找出解	論。	
	物,學	用語	決方法的態 度。	二、內容深究	
	習閱	詞的	及。	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,	
	讀,享	使		用完整語句回答。	
	受閱讀	用。		● 習作指導——第五大題	
	樂趣。	Ac-I-		【活動 5】寫作教學	
	4-1-1	1 常		一、加油小站教學	
	認識	用標		教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。	
	常用	點符		二、寫作教學	

國字	號。	教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿		
至少	Ac-I-	作。		
1,000	2 簡	•習作指導——第四、六大題		
字,	單的	【活動 6】統整教學		
使用	基本	•延伸活動——小小設計師		
700	句	教師帶領學生發揮創意,設計「隨身地		
字。	型。	毯」。		
4-1-2	Ad-I -	•語文遊樂園——猜猜它是誰		
利用	2 篇	教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。		
部	章的			
件、	大			
部首	意。			
或簡	Ad-I-3			
單造	故事、			
字原	童詩			
理,	等。			
輔助	Ba-I-			
戠	1 順			
字。	敘			
5-1-4	法。			
了解文	Ca-I-1			
本中的	各類文 本中與			
重要訊	日常生			
息與觀	活相關的文化			
點。	內涵。			
5-I <i>-</i> 6				
利用圖				
像、故				
事結構				

				等略助的與重 6-根達要用標號 6-寫意的子題的菠策,文理內述 1-據需,常點。 1-出完句、明段。協本解容。 1 表 使用符 3 語整 主確						
				題明確						
第十五週	語文天地三	6	國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的	2-1-1 以正確 發音流	Ab-I-5 1,500 個常用	1. 能仔細觀 察圖片,並 說一說從圖	語文天地三 【活動 1】看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到 什麼東西,最後說出一個完整的故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字語評量 仿作評量	◎閱讀素養 教育 閱E1認識一	

	興趣,能 利的說	語詞的	片中看到的	【活動 2】詞語的分類	觀察評量	般生活情境	
ž	運用國語		訊息。	【石動 Z 】	態度評量	中需要使用	
	文認識自 出語意 我、表現 完整的		2. 能認識形	教師引等字生閱韻缺又內容, 了解詞語可以   依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉		,以及學   的,以及學	
	自我,奠			個主題,讓學生回答有哪些語詞。			
	定終身學 話。 習的基 5-1-3	基本文	容詞並應			習學科基礎	
	礎。	<b>句的語</b>	用。	【活動 3】形容事物的詞語		知識所應具	
	讀懂與		3. 能知道同	教師請學生讀一讀句子,並說一說句子中用		備的字詞	
	學習階		類詞語的上	什麼詞語來形容事物,然後請學生觀察圖		集。	
	段相符	Ad-I-3 故事、	位概念。	片,並說一說如何形容圖片的事物。		閲E3熟悉與	
	的文	童詩	4. 能從句子中找出錯誤	【活動 4】找出句子的錯誤		學科學習相	
	本。	等。	之處並更	教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地 方,並說明圈出的錯誤應如何修改比較適		關的文本閱	
	5-1-4		正。	當。		讀策略。	
	了解文					閱 E7 發展 詮釋、反	
	本中的					思、評鑑文	
	重要訊					本的能力。	
	息與觀						
	點。						
	5-1-6						
	利用圖						
	像、故						
	等策						
	略,協						
	助文本						
	的理解						
	與內容						
	重述。						
	里亚。   6-I-2						
	透過						
	閱讀						

	第肆 單元美 好的元引導	6	國識的性國與運 E-A1 之 長國重,語趣用 記文 養的能語	及察積寫材料6-修句誤1-養心的慣觀,累作。1-改的。1-成聆習,	Aa-I-5 注 號 類。	1. 字字確當掌實別四。	第肆單元美好的時光 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •能依「開始、經過、結尾」和大家分享自 己的旅遊經驗。 •能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎戶外教育 戶E1善期 教室校外 學,認識	
		6		誤。 1-1-1	Aa-I-5	•				
	好的時光	6	識國語文			•		聲調檢核		
	単九列号 		性,培養	心聆聽	音符號	序,寫出正		口語評量	教室外、戶	
			興趣,能	的習	的各類	確的國字並		觀察評量	外及校外教	
			運用國語 文認識自	慣,尊	文本。	造詞。		態度評量	學,認識生	
			我、表現	重對方	Ab-I -1	2. 能認識並	<ul><li>●能聆聽他人分享關於冬至的習俗。</li></ul>		活環境(自	
			自我,奠 定終身學	發言。	1,000	分辨有相同	<ul><li>能體會冬至吃湯圓的樂趣,並和大家分</li></ul>		然或人	
			習的基	1-I-3	個常用	部件的字。	享。		為)。	
			礎。	能理解	字的字	3. 能分辨多	◆能使用「先接著然後最		戶 E3 善用	
第十六週				話語、	形、字	音字、同音	後」句式說出事情順序。		五官的感	
カーハ型				詩歌、	音和字	字。	• 能與大家分享接觸大自然的經驗。		知,培養	
				故事的	義。	4. 能依「開	• 能和大家分享自己觀察的大自然美好景		眼、耳、	
				訊息,	Ab-I -2	始、經過、	象。		鼻、舌、觸	
				有適切	700 個	結尾」整理	• 能聽懂故事並回答問題。		覺及心靈對	
				的表情	常用字	課文結構。	【活動 2】標音符號與運用		環境感受的	
				跟肢體	的使	5. 比較句子	<ul><li>分辨「一り」和「一ム」的讀音:</li></ul>		能力。	
				語言。	用。	的意思是否	1. 近: リーケヽ→ーケ		戶 E7 參加	
				2-1-1	Ab-I -4	相同。	2. 静: リームヽ→ーム		學校校外教	
				以正確	常用字	6. 認識描述	3. 景: リーム ∨→ − ム		學活動,認	
				發音流	部首的	天氣的語	● 分辨多音字「聽」、「假」的用法。		識地方環	

利的説 表義   詞。	$\overline{}$
<ul> <li>完整的 功能。</li></ul>	
話。 Ac-1-1 俗。 2-1-2 常用標 8. 認識時間 1.野: 一せ V → 一せ 2. 蝶: カーせ V → 一せ 30 間請素養 熱間的 就。 9. 能請懂課 - 加強「一幺」的請音: 2. 蝶: カーせ V → 一せ 30 間話意義 教育 内容。 Ac-1-2 名「幸福」 1.料: カー幺、→ 一幺 間 E2 認識 3-1-3 簡単的 周.	
2-1-2 常用標 8.認識時間 別出所 點符 的語詞。	
<ul> <li>説出所 熟符 的語詞。</li> <li>9.能讀懂課</li></ul>	
<ul> <li>聴聞的 就。</li></ul>	
内容。 AC-1-2 名「幸福」	
3-1-3 簡單的 所涵蓋的意 選用注 基本句 思。	
<ul> <li>運用注 基本句 思。</li> <li>音符號 型。</li> <li>表達想 Ad-I-1 文所描述的 法,記 自然 大自然景</li></ul>	
音符號       型。       10.知道課       【活動3】識字與寫字       與寫作題         表達想       Ad-I-1       文所描述的       ・能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並       材。         透訊       段。       色。       ・能分辨同音字「近、進」。       教育         息。       Ba-I-1       11.了解課       ・認識並運用相反詞「遠、近」、「快、       多 E1 了解         4-I-1       順敘       文中對大自       慢」、「抬頭、低頭」。       自己的文化         認識常       法。       然事物的比       ・能分辨形近字「湯、陽、場」。       特質。         用國字       Bb-I-3       喻。       ・能分辨相似的字形「久、久」。       ◎環境教育         至少       在生活       12.能整理       ・認識多音字「調」。       環 E1 參與         1,000       應用方       課文重點。       【活動4】閱讀教學       戶外學習與	
<ul> <li>表達想 Ad-I-1 文所描述的</li></ul>	
法,記 自然	
銀訊       段。       色。       ・能分辨同音字「近、進」。       教育         息。       Ba-I-1       11. 了解課       ・認識並運用相反詞「遠、近」、「快、       多 E1 了解         4-I-1       順敘       文中對大自       慢」、「抬頭、低頭」。       自己的文化         認識常       法。       然事物的比       ・能分辨形近字「湯、陽、場」。       特質。         用國字       Bb-I-3       ・能分辨相似的字形「久、久」。       ②環境教育         至少       在生活       12. 能整理       ・認識多音字「調」。       環文重點。       「活動 4】閱讀教學       戶外學習與	
<ul> <li>息。 Ba-I-1</li></ul>	
4-1-1       順敘       文中對大自       慢」、「抬頭、低頭」。       自己的文化         認識常       法。       然事物的比       ●能分辨形近字「湯、陽、場」。       ●等資         用國字       Bb-1-3       喻。       ●能分辨相似的字形「久、久」。       ●環境教育         至少       在生活       12.能整理       ●認識多音字「調」。       環 E1 參與戶外學習與戶外學習與	
認識常 法。	
用國字	
至少       在生活       12. 能整理       • 認識多音字「調」。       環 E1 參與         1,000       應用方       課文重點。       【活動 4】閱讀教學       戶外學習與	
1,000 應用方 課文重點。 【活動 4】閱讀教學 戶外學習與	
字,使 面,如 11.能仿作 1.能依「開始、經過、結尾」整理課文結 自然體驗,	
用 700 自我介 句子。 構。 覺知自然環	
字。   紹、日   13. 能應用   2. 比較句子的意思是否相同。       境的美、平	
4-1-2 記的格 短語完成句 3. 認識描述天氣的語詞。 衡、與完整	
利用部 式與寫 子。 4.了解冬至吃湯圓的習俗。 性。	
件、部 作方 14. 能運用 5. 認識時間的語詞。	
首或簡 法。	
單造字 Be-I-1 7. 知道課文所描述的大自然景色。	
原理, 對物或 8. 了解課文中對大自然事物的比喻。	

	輔助識	自然的	9. 能整理課文重點。		
	字。	感受。	【活動 5】寫作教學		
	5-I <i>-</i> 1	Ca-I-1	1. 認識「遊記」的寫作形式。		
	以適切	各類文	2. 能找出兩樣事物的相似點,產生聯想。		
	的速率	本中與 日常生	3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞,使之		
		活相關			
	正確的	的文化 內涵。	成為完整的句子。		
	朗讀文	11/12	4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日		
	本。		記」體裁記錄下來。		
	5-1-2		5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。		
	認識常		6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件		
	用標點		事。		
	符號。		7. 能仿作「到野外上課」的短語。		
	5-1-3		8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。		
	讀懂與		9. 能仿作課文格式,創作童詩。		
	學習階		10. 認識標點符號:頓號。		
	段相符		11. 我會寫日記。		
	的文				
	本。				
	5-1-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	6-1-3				
	寫出語				
	意完整				
	心儿正的句				
	子、主				
	丁、土				

第十七週	第好第場元光農	6	國識的性國興運文我自定習礎-E-國重,語趣用認、我終的。1文 養的能語自現奠學認	題的落 6 使寫寫巧作6 培作趣 1 養心的慣重發 1 能話詩故訊有的跟語明段。 1 用、等寫。 1 養的。 1 成聆習,對言 1 理語歌事息適表肢言难 4 仿接技 6寫興 1 專聽 尊方。 3 解、、的,切情體。	Aa 5 注音號各文本Ab 1 1,個用的形字和-I 標注符的類 。 I 00 常字字、音字	1. 「寫 2. 述語 3. 音進 4.運「近慢頭頭 5.能遊作能天。能字」能用遠」」、」能認記形認氣 分「。認相、「「低。依識」式識的 辨近 識反 快抬 「働的。描詞 同、 並詞、	第章單元美好的時光 第十課去農場玩 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」 教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣 賞。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注 意易錯的讀音。 二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊 息。 •課文大意 教師提問,引導學生用自己的話說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 •新詞教學	字聲寫口仿觀態般檢檢評評評評	◎ 戶 教 外 學 活 然 為 戶五知眼鼻覺環能戶 ET 室 及 , 環 或 ) ET 官,、、及境力外 善 、 外 識 ( 善感養、、靈受教 用 戶 教 生 自 用 風對的	
------	---------	---	--	---	--	---	--	----------------	---	--

	1	ı	1			
			2-I <i>-</i> 1	義。	始、經過、	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或
			以正確	Ab-I-	結尾」整理	小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出
			發音流	2	課文結構。	語詞正確的意思。
			利的說	700	6. 能找出兩	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。
			出語意	個常	樣事物的相	● 加油小站教學
			完整的	用字	似點,產生	教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關
			話。	的使	聯想。	天氣的四字詞語」、P100 的內容。
			2-1-3	用。	7. 能將短語	二、 習作指導——第四大題
			與他人	Ab-I-	加上適當的	【活動 3】識字教學
			交談	6	形容詞、量	一、生字教學
			時,能	1,000	詞,使之成	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練
			適當的	個常	為完整的句	習。
			提問、	用語	子。	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉
			合宜的	詞的	8. 能比較句	例或肢體語言來表達。
			回答,	使	子的意思是	二、加油小站教學
			並分享	用。	否相同。	教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識
			想法。	Ac-I-	9. 能依「開	讀音相同的字」。
			3-1-3	2 簡	始、經過、	<ul><li>●習作指導——第一、二大題</li></ul>
			運用注	單的	結尾」和大	【活動 4】閱讀教學
			音符號	基本	家分享自己	一、文意理解
			表達想	句	的旅遊經	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
			法,記	型。	驗。	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
			錄訊	Ad-I-	10. 能培養	論。
			息。	1 自	細心觀察景	二、內容深究
			4-1-1	然	物的能力。	教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
			認識	段。	11. 能養成	用完整語句回答。
			常用	Ba-I-	親近大自然 的習慣。	•習作指導——第三大題
			國字	1 順	•	【活動 5】寫作教學
			至少	敘		一、加油小站教學
			•			

	1,000	法。	教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。
	字,	Ca-I-1	二、寫作教學
	   使用	各類文	教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿
	700	本中與 日常生	作。
	字。	活相關	<ul><li>●習作指導——第五、六大題</li></ul>
	4-I-6	的文化 內涵。	
		11/14	【活動 6】跨領域統整教學
	能因		• 跨領域活動——美好時光分享會
	應需		教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時
	求,		光。
	感受		•語文遊樂園——說不出口的「話」
	寫字		教師引導學生利用遊戲,複習本課語詞。
	的溝		
	通功		
	能與		
	樂		
	趣。		
	5-I <i>-</i> 1		
	以適切		
	的速率		
	正確的		
	朗讀文		
	本。		
	5-1-5		
	認識簡		
	易的記		
	<b>教、抒</b>		
	情及應		
	用文本		
	的特		

		1	1	1	 ,
		徵。			
	5	5-I-6			
	#	利用圖			
	1	像、故			
	1	事結構			
	4	等策			
	田	略,協			
	J.	助文本			
	自	的理解			
	Ē	與內容			
		重述。			
		6-1-2			
		透過閱			
		讀及觀			
		察,積			
		累寫作			
		材料。			
		6-1-3			
		寫出語			
		意完整			
		的句			
		子、主			
		題明確			
		的段			
		落。			
		6-I-4			
	1	使用仿			
	7.	寫、接 寫等技			
	Í				
	1	作。			

第肆單元美 6 國-E-C3 閲 1-1-1 Aa-1- 1. 能認識	第肆單元美好的時光 字形檢核 ◎問讀去養
好的脖光 讀各類文	第十一課幸福湯圖 聲調檢核
第十一課幸 本,培養 養成專 5 標 「日記」的	【活動 1】聆聽與朗讀教學 寫字檢核
福湯圓    理解與關  心聆聽 注注  寫作形式。	● 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」   仿作評量   関 E2 認識
國際事務   的習   音符   2.能了解冬	教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞, 觀察評量 與領域相關
的基本素   慣,尊   號的   至吃湯圓的   養,以認	並記錄製作湯圓的步驟。
同自我文 重對方 各類 習俗。	一、課文朗讀 與寫作題
化,並能 發言。 文 3. 能讀懂課	教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注 材。
包容、尊   1-I-3   本。   名「幸福」	我叫你领字生奶旗踩又数头, 亚相等字生在
多元文 能理解 Ab-I- 所涵蓋的意	教育
化。   話語、   1	二、看圖說話 多 E1 了解
詩歌、 1,000 4.能分辨形	教師請學生觀察課文插圖,教師提出問題, 自己的文化 特質。
故事的個常工近字「湯、	胡字生四谷。
訊息,用字 陽、場」。	【活動 2】新詞教學
有適切 的字 5. 能依課文	一、新詞教學
第十八週 的表情 形、 敘述,整理	1. 教師從課文中析出語詞,再引導學生由上
跟肢體 字音 做湯圓的步	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或
語言。和字 驟。	小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出
	語詞正確的意思。
2-1-1 義。 6. 能應用本	2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。
以正確 Ab-I- 課新詞造出	二、加油小站教學
一   一   一   一   一   一   一   一   一   一	教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識
	時間的詞語」。
出語意   個常   7. 能應用	【活動 3】識字教學
完整的 用字 「接著」來	一、生字教學
話。  的使  描述事情的	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練
2-1-3 用。 順序。	習。
與他人 Ab-I- 8. 能將一天	
交談 4 常 中令自己印	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉
時,能 用字 象深刻的事	例或肢體語言來表達。
適當的一部首以「日記」	二、加油小站教學

			提問、	的表	體裁記錄下	教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識
			合宜的	義(分	來。	有『昜』的字」。
			回答,	類)功	9. 能享受與	●習作指導——第一、三大題
			並分享	能。	家人相處的	【活動 4】閱讀教學
			想法。	Ab-I-	時光。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看
			3-1-3	6	10. 能體會 冬至吃湯圓	不懂的地方做記號。
			運用注	1,000	令 至 吃 汤 圆 的 樂 趣 , 並	一、文意理解
			音符號	個常	和大家分	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
			表達想	用語	享。	懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
			法,記	詞的		論。
			錄訊	使		二、內容深究
			息。	用。		教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
			4-I <i>-</i> 1	Ac-I-		用完整語句回答。
			認識	1 常		• 課文大意
			常用	用標		教師提問,引導學生用自己的話說出大意。
			國字	點符		●習作指導——第二大題
			至少	號。		【活動 5】寫作與說話教學
			1,000	Ac-I-		一、加油小站教學
			字,	2 簡		教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內
			使用	單的		容。
			700	基本		二、寫作教學
			字。	句		教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿
			4-1-2	型。		作。
			利用	Ad-I-		●習作指導——第四大題
			部	1 自		【活動 6】跨領域統整教學
			件、	然		◆跨領域活動——享用美味的湯圓
			部首	段。		教師準備湯圓,請學生觀察湯圓的外表,再
			或簡	Bb-I-		和全班分享美味的湯圓。
			單造	3 在		●語文遊樂園——我會寫日記
L	l .					

	ь r.	正牙	教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和	
	字原	生活	心得。	
	理,	應用		
	輔助	方		
	識	面,		
	字。	如自		
	5-1-2	我介		
	認識常	紹、		
	用標點	日記		
	符號。	的格		
	5-1-5	式與		
	認識簡	寫作		
	易的記	方		
	敘、抒	法。		
	情及應	Ca-I-1		
	用文本	各類文 本中與		
	的特	日常生		
	徵。	活相關 的文化		
	6-1-2	內涵。		
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-1-3			
	寫出語			
	意完整			
	的句			
	子、主			
	題明確			
	及 切 <b>唯</b>			

第十九週	第好第野 一	6	國用官藝體中事發創賞素-Ba感之驗的物展作的養-重受美生美,藝與基。運	的落6一使寫寫巧作6培作趣1一養心的慣重發1一能話詩故訊有的跟語2-段。1-用、等寫。1-養的。1-成聆習,對言1-理語歌事息適表肢言1-段。4仿接技 6寫與 1 專聽 尊方。3解、、的,切情體。2	Aa 5 注音號各文本Ab 1 1.個用的形字和義-I 標注符的類 。 -1 00常字字、音字。	1. 文大色 2. 文然喻 3. 似「 4. 「課語 5. 「能所自。能中事。能的久」能到」。能去知描然 了對物 分字、。仿野的 仿走道述景 解大的 辨形 作外短 作森課的 課自比 相	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——戶外教室 教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課,並請學生觀察戶外的環境。 一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意易看圖說話 教師帶領學生觀察課文插圖,找出圖中訊息。 •課文大意 教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學 ◆新從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或知語詞。 組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎ 環 戶 自 覺 境 衡 性 ◎ 戶學學識境態地等習環 E1 外 然 知 的 、 。 戶 E7校活地,、質的。我 學 體 自 美 與 外 多校動方如環、戶 報 數 然 、 完 教 多外,環生保文外育 與 與 , 環 平 整 育 加教認 、 化學	
------	--------	---	-------------------------------------	---	--	--	---	-----------------------	---	--

		說出所	Ab-I-	的迷宮」的	詞正確的意思。
		聽聞的	2	短語。	● 造句練習
		內容。	700	6. 能仿作課	教師引導學生利用語詞口頭造句。
		2-1-3	個常	文格式,創	【活動 3】識字教學
		與他人	用字	作童詩。	一、生字教學
		交談	的使	7. 能與大家	1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板練
		時,能	用。	分享接觸大	習。
		適當的	Ab-I-	自然的經	2. 教師引導學生共同討論字義,學生可用舉
		提問、	5	驗。	例或肢體語言來表達。
		合宜的	1, 500	8. 能欣賞大	二、加油小站教學
		回答,	個常	自然的各種	教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。
		並分享	用語	景象。	<ul><li>●習作指導——第一、二大題</li></ul>
		想法。	詞的	9. 能培養親	【活動 4】閱讀教學
		3-1-3	認	近大自然的 愛好與情	一、文意理解
		運用注	念。	懷。	請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不
		音符號	Ac-I-		懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討
		表達想	2 簡		論。
		法,記	單的		二、內容深究
		錄訊	基本		教師提問課文內容,引導學生共同討論後,
		息。	句		用完整語句回答。
		4-1-1	型。		•習作指導——第三、五大題
		認識	Ad-I-		【活動 5】寫作教學
		常用	3 故		•找句子
		國字	事、		教師引導學生朗讀課文,讓學生找出完整的
		至少	童詩		語句。
		1,000	等。		一、加油小站教學
		字,	Be-I-		教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。
		使用	1 對		二、寫作教學
	 	700	物或		教師從課本中析出短語、句型,引導學生仿

字。	自然	作。
4-1-2	的感	【活動 6】統整教學
利用	受。	<ul><li>延伸活動──聯想遊戲</li></ul>
部	Ca-I-1	教師帶領學生由大自然中尋找素材,並發揮
件、	各類文	想像力做聯想。
部首	本中與 日常生	<ul><li>● 語文遊樂園——我是小詩人</li></ul>
或簡	活相關	教師引導學生仿寫童詩。
<b>單造</b>	的文化 內涵。	324 31 V V Z Z 3 M Z V
字原理,		
輔助		
識		
字。		
5-I-1		
以適		
切的		
速率		
正確		
的朗		
讀文		
本。		
5-1-3		
讀懂		
與學		
習階		
段相		
符的		
文		
本。		

				5-1-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-1-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
				6-1-6						
				培養寫 作的興						
				趣。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認 識國語文	1-1-2	Ac-I -1	1. 能專心聽	語文天地四	字形檢核 聲調檢核	◎閱讀素養	
			的重要	能學習	常用標	故事,聽懂	【活動 1】聆聽故事	寫字檢核	教育	
			性,培養 國語文的	聆聽不	點符	故事內容,	教師播放故事,請學生仔細聽。故事結束	口語評量 仿作評量	閱 E2 認識	
第一上油			興趣,能	同的媒	號。	回答問題。	後,教師提問,學生回答。	觀察評量	與領域相關	
第二十週			運用國語 文認識自	材,說	Ac-I -2	2. 能學會使	【活動 2】認識標點符號——頓號	態度評量	的文本類型	
			我、表現	出聆聽	簡單的	用「頓	教師引導學生閱讀課文內容,認識「頓號」		與寫作題	
			自我,奠 定終身學	的內	基本句	號」。	的形狀及用法。		材。	
			足於牙字 習的基	容。	型。	3. 能明白日	【活動 3】我會寫日記		閱 E8 低、	

碳。 1-1 起話詩故訊有的跟語 2 以發利出完話 2 說聽內 2 認用符 6 根据话 5 数别 2 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	解、、的、切情體。 1 確流說意的 2 所的。 2 常點。 1篇 大 B E E E E E E E E E E E E E E E E E E	記式擇題材。	教師引導學生閱讀課文內容,了解日記的寫作格式。	中本主	
6-1	-1 读表 ;				

- 4 -		
用常用		
標點符		
號。		
6-1-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-1-3		
寫出語		
意完整		
的句		
子、主		
題明確		
的段		
落。		
6-1-6		
培養寫		
作的興 趣。		

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	南一版第四册	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
	能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
<b>押</b> 44.日 <del>- 一</del>	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
課程目標	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。								
	,充實生活內涵。								

- 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。
- 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
- 7. 能知道聆聽的方法。
- 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 9. 認識標點符號的功能並能應用。
- 10. 認識書信的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。
- 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
- 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
- 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序,並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
- 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義,並體會「猜字謎」的趣味,樂於研究字謎。
- 15. 認識告示牌與「告示」的功用。

教學進度			學習領域	學習重	點					跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃
				表現	內容					(無則免)
	第壹單元心	6	國-E-A1 認	1-1-2	Ab-I -6	1. 能掌握國	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	情溫度計 單元引導		識國語文 的重要	能學習	1,000	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	生 E3 理解	
	75374		性,培養	聆聽不	個常用	序,寫出正	• 能說一說自己會有哪些情緒。	口語評量	人是會思	
			國語文的 興趣,能	同的媒	語詞的	確的國字並	• 能聆聽他人分享管理情緒的方法。	仿作評量 觀察評量	考、有情	
			運用國語	材,說	使用。	造詞。	• 能說出改變壞心情的方法。	態度評量	緒、能進行	
			文認識自 我、表現	出聆聽	Ac-I -2	2. 能認識並	• 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。		自主決定的	
			自我,奠	的內	簡單的	分辨有相同	• 能討論做錯事後,主角可能有哪些做法。		個體。	
第一週			定終身學 習的基	容。	基本句	部件的字。	• 能分享自己生氣的原因是什麼。		◎家庭教育	
			礎。	1-1-3	型。	3. 能分辨多	• 說一說負面情緒帶來的影響。		家 E4 覺察	
				能理解	Ac-I-3	音字、同音	• 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。		個人情緒並	
				話語、	基本文	字。	• 用適當的語氣念句子標音符號與運用		適切表達,	
				詩歌、	句的語	4. 認識生活	【活動 2】標音符號與運用		與家人及同	
				故事的	氣與意	中常見的情	<ul><li>分辨「勺」和「攵」的讀音。</li></ul>		儕適切互	
				訊息,	義。	緒語詞。	●加強「又」的讀音。		動。	
				有適切	Ad-I -3	5. 知道在不	• 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。		◎品德教育	

ı ı	1		ı	ı		
		的表情	故事、	同的情緒時	●加強「巛」的讀音。	品 EJU3 誠
		跟肢體	童詩	會產生不同	• 分辨「ど」和「メど」的讀音。	實信用。
		語言。	等。	的感受及行	• 分辨多音字「正」、「重」的用法。	◎安全教育
		2-1-3	Bb-I -1	為。	●加強「丩」的讀音:	安 E4 探討
		與他人	自我情	6. 能將顏色	• 分辨多音字「啦」的用法。	日常生活應
		交談	感的表	和情緒產生	【活動 3】識字與寫字	該注意的安
		時,能	達。	連結。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	全。
		適當的	Bb-I-2	7. 能依「起	造詞。	◎生涯規劃
		提問、	人際交	因、經過、	• 能認識並分辨有相同部首的字。	教育
		合宜的	流的情	結果」來重	• 能分辨同音字。	涯 E7 培養
		回答,	感。	述課文重	• 認識多音字。	良好的人際
		並分享	Ca-I-1	點。	• 認識相反詞。	互動能力。
		想法。	各類文 本中與	8. 能依故事	【活動 4】閱讀教學	◎閱讀素養
		3-1-2	日常生 活相關	發展,推論	1. 認識生活中常見的情緒語詞。	教育
		運用注	的文化	角色的心情	2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及	閱 E3 熟悉
		音符號	內涵。	變化。	行為。	與學科學習
		輔助識		9. 能描述	3. 能將顏色和情緒產生連結。	相關的文本
		字,也		「在怎樣的	4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什	閱讀策略。
		能利用		情緒下,想	麼。	関E11
		國字鞏		做什麼事」	5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重	低年級:能 在一般生活
		固注音		的完整句	<b>罗</b> L 。	情境中懂得
		符號的		子。	6. 能掌握主角的心情轉折變化。	運用文本習 得的知識解
		學習。		10. 能將因	7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。	決問題。
		4-1-6		果句「	8. 能依故事發展,推論角色的心情變化。	
		能因應		所以」	9. 能由文中描述推論小波的性格特質。	
		需求,		轉換成「因	【活動 5】寫作教學	
		感受寫		為。	1. 能用顏色來描述事物。	
		字的溝		11. 能用	2. 能描述「在怎樣的情緒下,想做什麼事」	
		通功能		「越來	的完整句子。	

	1	ı	1	ı	1	l	T	ı	1	
				與樂		越」來	3. 能應用因果句來描述事件。			
				趣。		描述事物的	4. 能將因果句換句話說。			
				5-I <i>-</i> 7		變化。	5. 能用「越來越」描述事物的變			
				運用簡		12. 能運用	化。			
				單的預		「竟然」造	6. 能運用「竟然」造句。			
				測、推		句。				
				論等策		13 能找出句				
				略,找		子中的相反				
				出句子		詞。				
				和段落		14. 能找出				
				明示的		段落間的因 果關係。				
				因果關		1-124				
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-1-5						
				修改文						
				句的錯 誤。						
	第壹單元心	6	國-E-A1 認	1-1-1	Aa-I-5	1. 認識生活	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	情溫度計 第一課彩色		識國語文 的重要	養成專	標注注	中常見的情	第一課彩色心情	聲調檢核 寫字檢核	生 E3 理解	
	心情		性,培養	心聆聽	音符號	緒。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	人是會思	
			國語文的 興趣,能	的習	的各類	2. 知道在不	• 引起動機——情緒對對碰	仿作評量 觀察評量	考、有情	
			運用國語	慣,尊	文本。	同的情緒時	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	緒、能進行	
第二週			文認識自 我、表現	重對方	Ab-I-1	會產生不同	圖中看到什麼東西。		自主決定的	
			自我,奠	的發	1,000	的感受及行	• 課文朗讀		個體。	
			定終身學 習的基	吉。	個常用	為。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		◎家庭教育	
			礎。	1-1-3	字的字	3. 能將顏色	意。		家 E4 覺察	
				能理解	形、字	和情緒產生	【活動 2】新詞教學		個人情緒並 適切表達,	
				話語、	音和字	連結。	<ul><li>新詞教學</li></ul>		與家人及同	
	•	•	•		•					

		詩歌、	義。	4. 能掌握國	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	<b>儕適切互</b>
		故事的	Ab-I -2	字筆畫順	【活動 3】識字教學	動。
		訊息,	700 個	序,寫出正	一、生字教學	
		有適切	常用字	確的國字並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		的表情	的使	造詞。	P13 的內容。	
		跟肢體	用。	5. 能分辨形	三、習作指導——第一、二大題	
		語言。	Ab-I -4	近字「怒、	【活動 4】閱讀教學	
		2-I <i>-</i> 1	常用字	努」、「同、	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
		以正確	部首的	回」。	不懂的地方做記號。	
		發音流	表義功	6. 能分辨同	一、文意理解	
		利的說	能。	音字「候、	二、內容深究	
		出語意	Ab-I-5	後」。	●習作指導——第四大題	
		完整的	1,500	7. 能用顏色	【活動 5】寫作教學	
		話。	個常用	來描述事	• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找	
		2-1-3	語詞的	物。	有完整語句的地方。	
		與他人	認念。	8. 能描述	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		交談	Ab-I -6	「在怎樣的	P15 的內容。	
		時,能	1,000	情緒下,想	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
		適當的	個常用	做什麼事」	引導學生仿作。	
		提問、	語詞的	的完整句	•習作指導——第三大題	
		合宜的	使用。	子。	【活動 6】統整教學	
		回答,	Ac-I-2	9. 樂於表達	一、延伸活動——心情連連看&我的行動轉	
		並分享	簡單的	自我的情	盤	
		想法。	基本句	感。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		3-1-2	型。	10. 能管理	P14 的內容。	
		運用注	Ad-I-3	自己的情	•語文遊樂園——我想做什麼?	
		音符號	故事、	緒。		
		輔助識	童詩	11. 能找出 改變壞心情		
		字,也	等。	的方法。		

	Т		1	T			
		能利用					
		國字章	自我情				
		固注音	感的表				
		符號白					
		學習。	Ca-I-1 各類文				
		4-1-1	本中與				
		認識常					
		用國字	的文化				
		至少	內涵。				
		1,000					
		字,值	-				
		用 700					
		字。					
		4-1-5					
		認識基					
		本筆					
		畫、筆	:				
		順,賞					
		握運筆	:				
		原則,					
		寫出』					
		確及コ					
		整的圆					
		字。					
		5-1-1					
		以適も	,				
		的速率					
		正確白					
		朗讀す					
L	1	L L		I			

			1	I .						
				本。						
				5-I <i>-</i> 5						
				認識簡						
				易的記						
				敘、抒						
				情及應						
				用文本						
				的特						
				徵。						
				6-1-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-1-4						
				使用仿						
				寫、接 寫等技						
				巧寫						
	<i>+</i> + m -	,		作。						
	第壹單元心 情溫度計	6	國-E-A2 透 過國語文	1-I-1	Aa-I-5	1. 知道讓主	第壹單元心情溫度計	字形檢核 聲調檢核	◎品德教育	
	第二課勇敢		學習,掌	養成專	標注注	角覺得心中	第二課勇敢超人	寫字檢核	品 EJU3 誠	
	超人		握文本要 旨、發展	心聆聽	音符號	重重的石頭	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量 仿作評量	實信用。	
第三週			學習及解	的習	的各類	消失的原因	• 引起動機——大家來傳球	觀察評量	◎安全教育	
			決問題策	慣,尊	文本。	是什麼。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	安 E4 探討	
			略、初探 邏輯思	重對方	Ab-I -1	2. 知道主角	圖中看到什麼東西。		日常生活應 該注意的安	
			維,並透	的發	1,000	「勇敢」的	• 課文朗讀		全。	
			過體驗與							

#	I	虚戏 占				
(元)   (元		實踐,處理日常生	言。	個常用	地方是什	●課文大意:教師提問,引導學生說出大
#		· ·	1-I-3	字的字	麼。	意。
请求			能理解	形、字	3. 能掌握國	【活動 2】新詞教學
放事的			話語、	音和字	字筆畫順	<ul><li>新詞教學</li></ul>
31.息			詩歌、	義。	序,寫出正	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。
新適切 常用字 4.能分辨问			故事的	Ab-I -2	確的國字並	【活動 3】識字教學
的表情   的使   由字   型、			訊息,	700 個	造詞。	一、生字教學
理敗體 用。 取」、「静、			有適切	常用字	4. 能分辨同	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站
语言。 Ab-1-4 2-1-1 常用字 以正確 部首的 字「重」。			的表情	的使	音字「趕、	P21 的內容。
2-1-1			跟肢體	用。	敢」、「静、	●習作指導——第一、二、三、四大題
以正確 都首的 字「重」。			語言。	Ab-I -4	淨」。	【活動 4】閱讀教學
<ul> <li>         發音流 表義功 6.能依「起 D、經過、</li></ul>			2-I <i>-</i> 1	常用字	5. 認識多音	<ul><li>●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看</li></ul>
利的說 能。   因、經過、			以正確	部首的	字「重」。	不懂的地方做記號。
出語意			發音流	表義功	6. 能依「起	一、文意理解
<ul> <li>完整的 1,500</li></ul>			利的說	能。	因、經過、	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站
<ul> <li>語。 個常用 2-1-3 語詞的 7. 能掌握主</li></ul>			出語意	Ab-I -5	結果」來重	P22 的內容。
2-1-3       語詞的       7. 能掌握主			完整的	1,500	述課文重	三、內容深究
與他人       認念。       角的心情轉       •找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找         交談       Ab-1-6       折變化。       有完整語句的地方。         時,能       1,000       8.能應用因       一、加油小站教學:引導學生學習加油小站         適當的       個常用       果句來描述       P23的內容。         提問、       審詞的       二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,         合宜的       使用。       9.能將因果         回答,       AC-1-2       句「所         並分享       簡單的       以」轉         想法。       基本句       換成「因             • 延伸活動——勇敢超人宣言			話。	個常用	點。	●習作指導——第五大題
交談       Ab-I-6       折變化。       有完整語句的地方。         時,能       1,000       8.能應用因       一、加油小站教學:引導學生學習加油小站         適當的       個常用       果句來描述       P23 的內容。         提問、       審詞的       二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,         合宜的       使用。       9.能將因果       引導學生仿作。         回答,       AC-I-2       句「所       ●習作指導——第六大題         並分享       簡單的       以」轉       【活動6】統整教學         想法。       基本句       換成「因       ●延伸活動——勇敢超人宣言			2-1-3	語詞的	7. 能掌握主	【活動 5】寫作教學
時,能       1,000       8.能應用因       一、加油小站教學:引導學生學習加油小站         適當的       個常用       果白來描述       P23的內容。         提問、       語詞的       事件。       二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,         合宜的       使用。       9.能將因果       引導學生仿作。         回答,       AC-I-2       句「所       •習作指導——第六大題         並分享       簡單的       以」轉       【活動 6】統整教學         想法。       基本句       換成「因       •延伸活動——勇敢超人宣言			與他人	認念。	角的心情轉	•找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找
適當的       個常用       果白來描述       P23的內容。         提問、語詞的       事件。       二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,         合宜的       使用。       9.能將因果       引導學生仿作。         回答,       AC-1-2       句「所       •習作指導——第六大題         並分享       簡單的       以」轉       【活動 6】統整教學         想法。       基本句       換成「因       •延伸活動——勇敢超人宣言			交談	Ab-I -6	折變化。	有完整語句的地方。
提問、 語詞的 事件。			時,能	1,000	8. 能應用因	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
合宜的       使用。       9. 能將因果       引導學生仿作。         回答,       AC-1-2       句「所       • 習作指導——第六大題         並分享       簡單的       以」轉       【活動 6】統整教學         想法。       基本句       換成「因       • 延伸活動——勇敢超人宣言			適當的	個常用	果句來描述	P23 的內容。
回答,       AC-1-2       句「所       • 習作指導——第六大題         並分享       簡單的       以」轉       【活動 6】統整教學         想法。       基本句       換成「因       • 延伸活動——勇敢超人宣言			提問、	語詞的	事件。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
並分享 簡單的 以」轉 【活動 6】統整教學 想法。 基本句 換成「因 •延伸活動——勇敢超人宣言			合宜的	使用。	9. 能將因果	引導學生仿作。
想法。 基本句 換成「因 ●延伸活動——勇敢超人宣言			回答,	Ac-I-2	句「所	◆習作指導──第六大題
			並分享	簡單的	以」轉	【活動 6】統整教學
3-1-2 ┃型。   為」。   ●語文遊樂園──「皮」在哪裡			想法。	基本句	換成「因	●延伸活動——勇敢超人宣言
			3-1-2	型。	為」。	◆語文遊樂園──「皮」在哪裡

T	1			1	l	
	運用注	Ad-I-2	10. 做錯事			
	音符號	篇章的	情時,能學			
	輔助識	大意。	會自我反			
	字,也	Ba-I-1	省。			
	能利用	順敘	11. 能學會			
	國字鞏	法。	勇敢承認自 己的錯誤。			
	固注音	Cb-I-1				
	符號的	各類文 本中的				
	學習。	親屬關				
	4-1-1	係、道 徳倫				
	認識常	理、儀				
	用國字	式風俗 等文化				
	至少	內涵。				
	1,000					
	字,使					
	用 700					
	字。					
	4-1-5					
	認識基					
	本筆					
	畫、筆					
	順,掌					
	握運筆					
	原則,					
	寫出正					
	確及工					
	整的國					
	字。					
	5-I-4					
	3-1-4					

1		 		
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-1-7			
	運用簡			
	單的預			
	測、推			
	論等策			
	略,協			
	助句子			
	和段落			
	明示的			
	因果關			
	<b>係</b> ,理			
	解文本			
	內容。			
	6-1-1			
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用常用			
	標點符			
	號。			
	6-1-3			
	寫出語 意完整			
	意完整			
	的句、主 題明確			
	題明確			

				的段 落。						
	第壹單元心	6	國-E-C2 與	1-I <i>-</i> 2	Aa-I-5	1. 知道小波	第壹單元心情溫度計	字形檢核	◎生命教育	
	情温度計 第三課小波		他人互動 時,能適	能學習	標注注	飛上天空的	第三課小波氣球飛上天	聲調檢核 寫字檢核	生 E3 理解	
	氣球飛上天		切運用語	聆聽不	音符號	原因是什	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	人是會思	
			文能力表 達個人想	同的媒	的各類	麼。	• 引起動機——生氣的模樣	仿作評量 觀察評量	考、有情	
			法,理解	材,說	文本。	2. 知道負面	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	緒、能進行	
			與包容不 同意見,	出聆聽	Ab-I -1	情緒帶來的	圖中看到什麼東西。		自主決定的	
			樂於參與	的內	1,000	影響。	• 課文朗讀		個體。	
			學校及社 區活動,	容。	個常用	3. 能掌握國	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		◎生涯規劃	
			體會團隊	1-1-3	字的字	字筆畫順	意。		教育	
			合作的重   要性。	能理解	形、字	序,寫出正	教師提問,引導學生說出大意。		涯 E7 培養	
				話語、	音和字	確的國字並	【活動 2】新詞教學		良好的人際 互動能力。	
				詩歌、	義。	造詞。	• 新詞教學			
				故事的	Ab-I -2	4. 能分辨形	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			
第四週				訊息,	700 個	近字「己、	【活動 3】識字教學			
				有適切	常用字	已」、「漂、	一、生字教學			
				的表情	的使	飄」。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				跟肢體	用。	5. 能分辨有	P29 的內容。			
				語言。	Ab-I -4	相同部件的	●習作指導——第一、二大題			
				2-1-1	常用字	字「抓、	【活動 4】閱讀教學			
				以正確	部首的	爬」、「漂、	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				發音流	表義功	飄」。	不懂的地方做記號。			
				利的說	能。	6. 能依故事	一、文意理解			
				出語意	Ab-I -5	發展,推論	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				完整的	1,500	角色的心情	P31 的內容。			
				話。	個常用	變化。	三、內容深究			
				2-1-2	語詞的	7. 能由文中	●習作指導——第三大題			
				說出所	認念。	描述推論小	【活動 5】寫作教學			

	-1. nd	Al. I (		1h /- 7 - 71 × 63 / ha /s /m > 14 63 / 7 /h
	聽聞的	Ab-I-6		•找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找
	內容。	1,000	質。	有完整語句的地方。
	3-1-2	個常用	8. 能用「越	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
	運用注	語詞的	來越」	P29-30 的內容。
	音符號	使用。	來描述事物	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
	輔助識	Ac-I -2	的變化。	引導學生仿作。
	字,也	簡單的	9. 能運用	●習作指導——第四、五大題
	能利用	基本句	「竟然」造	【活動 6】統整教學
	國字鞏	型。	句。	●延伸活動——打敗生氣魔王怪
	固注音	Ac-I-3	10. 能覺察	●語文遊樂園——快樂事件大收集
	符號的	基本文	自己生氣的	
	學習。	句的語	原因是什	
	4-1-1	氣與意	麼。	
	認識常	義。	11. 學習處	
	用國字	Ad-I -2	理負面的情緒。	
	至少	篇章的	20日	
	1,000	大意。		
	字,使	Ad-I -3		
	用 700	故事、		
	字。	童詩		
	4-1-2	等。		
	利用部	Ba-I-1		
	件、部	順敘		
	首或簡			
		Cb-I-1 各類文		
	原理,	本中的 親屬關		
	輔助識	税屬關係、道		
	字。	德倫		
	5-1-4	理、儀		

	フ細士	式風俗	
	了解文	等文化	
	本中的	内涵。	
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-1-7		
	運用簡		
	單的預		
	測、推		
	論等策		
	略,協		
	助句子		
	和段落		
	明示的		
	因果關		
	係,理		
	解文本		
	內容。		
	6-I <i>-</i> 1		
	根據表		
	達需		
	要,使		
	用常用		
	標點符		
	號。		
	6-1-3		
	高意的子題 一部整 三 三 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三		
	意完整的句		
	子、主		
	題明確		

				的段 落。						
第五週	語文天地一	6	國識的性國興運文我自定習礎-E國重,語趣用認、我終的。-E.語要培文,國識表,身基認、養的能語自現奠學認、	2-1-1	Ab-I-5	1. 能找出句	語文天地一	字形檢核	◎閱讀素養	
				以正確	1,500	子中的相反	【活動 1】認識相反詞	聲調檢核 寫字檢核	教育	
				發音流	個常用	詞。	1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。	口語評量 閱 E3 熟悉 閱 學 報 閱 第 E11 能活得 別 版 E 11 能活得 明 閱 題 是 生 懂 習 收 生 懂 智 中 本	閱 E3 熟悉	
				利的說	語詞的	2. 能運用朗	2. 當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後,老		與學科學習	
				出語意	認 AC - 1 - 4 的舆。 。 3 文語意	讀,詮釋文	師再說明,作者在寫文章時,有時會運用		相關的文本	
				完整的		本的意思。	「相反詞」,發揮相互對照的效果,讓讀者		閱讀策略。	
				話。		3. 發現句子	能很快的了解句子的意思。		閉級般中文知題 E11能活得習解 低在情運得決 年一境用的問	
				5-1-4		錯誤的地	3. 老師範讀句子,學生分組讀或個別讀。			
				了解文		方,並加以	4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。			
				本中的		修正。	【活動 2】用適當的語氣念句子			
				重要訊		4. 落間。 出因果	1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗			
				息與觀			讀「花盆打破了」。			
				點。			2. 請小組討論,老師先後念的兩遍「花盆打			
				5-1-7			破了」,情緒上有何不同。			
				運用簡			3. 老師引導學生理解,雖然同樣是「花盆打			
				單的預			破了」,但可能因為情境不同,而在說「花			
				測、推			盆打破了」時,會用不同的情緒表現;聽的			
				論等策			人也可從說話人的情緒中,了解發生什麼			
				略,找			事。			
				出句子			4. 老師指導學生用「驚訝」、「懷疑」、「平			
				和段落			静」三種情緒,念「花盆打破了」。			
				明示的			【活動 3】幫忙改句子			
				因果關			1. 老師說明,寫句子時若不適當的語詞,會			
				係,理			讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。			
				解文本			2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。			
				內容。			3. 老師帶領學生,修改例句。			
				6-1-5 修改文			4. 請學生運用三步驟,自己試試看改修改練			

				句的錯			習句。			
				誤。			【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果			1
							關係			1
							1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			1
							2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件			ı
							事」。			ı
							3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字,抓取			ı
							重點。			ı
							4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」, 在紅			ı
							線寫上「所以」,並念一念。			ı
							5. 教師提問:如果將「因為」、「所以」交換			1
							位置,這樣合理嗎?			1
							6. 學生口頭發表實作結果。			
	第貳單元特 別的禮物	6	國-E-C1 閱 讀各類文	1-1-1	Ab-I -6	1. 能掌握國	第貳單元特別的禮物	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育	
	別的位物   單元引導		本,從中	養成專	1,000	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	環 E1 參與	1
			培養是非 判斷的能	心聆聽	個常用	序,寫出正	• 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。	口語評量 仿作評量	戶外學習與	ı
			力,以了	的習	語詞的	確的國字並	• 能發表露珠出現的時機。	觀察評量	自然體驗,	ı
			解自己與 所處社會	慣,尊	使用。	造詞。	• 能討論視障者的不便及感受世界的方法。	態度評量	覺知自然環	ı
			的關係,	重對方	Ad-I -3	2. 能認識並	• 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。		境的美、平	ı
			培養同理 心與責任	的發	故事、	分辨有相同	• 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。		衡、與完整	ı
第六週			感,關懷	吉。	童詩	部件的字。	• 能發表愛護地球的具體行動有哪些。		性。	I
<b>東</b> 六週			自然生態	1-1-2	等。	3. 能分辨多	• 聆聽故事 — 訂題目		環 E17 養成	ı
			與增進公 民意識。	能學習	Bb-I -1	音字、同音	【活動 2】標音符號與運用		日常生活節	ı
				聆聽不	自我情	字。	●加強「弓」的讀音。		約用水、用	ı
				同的媒	感的表	4. 體會擬人	●加強「与」的讀音。		電、物質的	ı
				材,說	達。	化童詩的樂	●加強「一厶」的讀音。		行為,減少	
				出聆聽	Bb-I-3	趣。	• 分辨「出」和「卩」的讀音。		資源的消	
				的內	對物或	5. 能推論出	●加強「一口」的讀音。		耗。	
				容。	自然的	詩中對話句	• 分辨多音字「量」的用法。		◎戶外教育	

1-1-3   感受。   的語氣。   (活動 3 ) 識字與寫字   戸 E3 善用   五官的感   五官的感   五官的感   知, 培養   上海   五官的感   五官的感   五官的感   五官的感   五官的感   五官的感   五官的感   五官的感   五官的感   五字的   五	
話語、 在人際 景、起因、 造詞。 知,培養	
詩歌、       溝通方       經過、結       ●能認識並分辨有相同部首的字。       眼、耳、鼻、舌、觸鼻、舌、觸鼻、舌、觸鼻、舌、觸炎動音字。         訊息,       書信、課文重點。       ●認識多音字。       覺及心靈對環域感受的物表情         的表情       慣用語       的格式和用       ●能認識相反詞。       環境感受的能力。	
故事的       面,以       果」來重述       •能分辨同音字。       鼻、舌、觸         訊息,       書信、       課文重點。       •認識多音字。       覺及心靈對         有適切       卡片等       7.認識書信       •認識相反詞。       環境感受的         的表情       慣用語       的格式和用       •能分辨與正確使用量詞。       能力。	
訊息,       書信、       課文重點。       • 認識多音字。       覺及心靈對         有適切       卡片等       7. 認識書信       • 認識相反詞。       環境感受的         的表情       慣用語       的格式和用       • 能分辨與正確使用量詞。       能力。	
有適切 卡片等 7. 認識書信 · 認識相反詞。 環境感受的的表情 慣用語 的格式和用 · 能分辨與正確使用量詞。 能力。	
的表情 慣用語 的格式和用 •能分辨與正確使用量詞。 能力。	
跟肢體 彙及書 法。 【活動 4】閱讀教學 ◎人權教育	
語言。 寫格式 8. 由課文議 1. 知道第二段的小水珠是指「露珠」, 和末 人 E5 欣	
2-1-3 為主。 題,喚起環 段的雨珠不同。 賞、包容個	
與他人 Ca-I-1 保意識,並 2. 體會擬人化童詩的樂趣。 別差異並尊	
本中與   能實踐於生   3.能推論出詩中對話句的語氣。   重自己與他	
時,能 日常生 活中。 4. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述 人的權利。	
適當的 的文化 9. 能運用疊 課文重點。 ◎生命教育	
提問、 內涵。 字形容詞 5. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 生 E2 理解	
合宜的 (ABB)來 6. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 人的身體與	
回答, 描述事物。 7. 認識書信的格式和用法。 心理面向。	
並分享 10. 描述事 8. 由課文議題,喚起環保意識,並能實踐於 ◎海洋教育	
想法。	
3-1-3 上自己的感 【活動 5】寫作教學 海洋生物與	
運用注 受。 1. 能利用不同的感官來描述感受。 生態。	
音符號 11. 運用 2. 能運用疊字形容詞へABB~來描述事物。 ◎能源教育	
表達想 「為了」造 3. 描述事件時,能加上自己的感受。 能 E2 了解	
法,記 句。 4. 運用「為了」造句。 節約能源的	
錄訊 12. 能注意 5. 能書寫格式正確的信件。 重要。	
息。                       ◎閱讀素養	
4-1-4 並且抓住重 教育	
養成良 點,訂出合 閱 E1 認識	

	好的書	適的題目。	一般生活情
	寫姿	13. 寫作時	境中需要使
	勢,並	能避免使用	用的,以及
	保持整	單一語詞,	學習學科基
	潔的書	而是運用相	礎知識所應
	寫習	似詞來豐富	具備的字詞
	慣。	文章的詞	彙。
	4-1-6	彙。	閱 E2 認識
	能因應	14. 知道信	與領域相關
	需求,	件的格式, 並正確書寫	的文本類型
	感受寫	信封上的資	與寫作題
	字的溝	訊。	材。
	通功能		閲 E11 低年
	與樂		級:能在一
	趣。		般生活情境
	5-1-3		中懂得運用
	讀懂與		文本習得的
	學習階		知識解決問
	段相符		題。
	的文		
	本。		
	6-1-3		
	寫出語		
	意完整		
	的句		
	子、主		
	題明確		
	的段		
	落。		
 1	1	I I	

				6-1-6						
				培養寫						
				作的興 趣。						
	第貳單元特	6	國-E-A3 運	1-I <i>-</i> 1	Aa-I-5	1. 知道小水	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎環境教育	
	別的禮物 第四課小水		用國語文 充實生活	養成專	標注注	珠消失的原	第四課小水珠,去哪裡	聲調檢核 寫字檢核	環 E1 參與	
	珠,去哪裡		經驗,學	心聆聽	音符號	因是什麼。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	戶外學習與 自然體驗,	
			習有步驟 的規劃活	的習	的各類	2. 知道第二	• 引起動機——彈珠接龍	仿作評量 觀察評量	<b>覺知自然環</b>	
			動和解決	慣,尊	文本。	段的小水珠	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	境的美、平 衡、與完整	
			問題,並 探索多元	重對方	Ab-I -1	是指「露	圖中看到什麼東西。		性。	
			知能,培	的發	1,000	珠」,和末	• 課文朗讀			
			養創新精 神,以增	言。	個常用	段的雨珠不	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大			
			進生活適	1-I <i>-</i> 3	字的字	同。	意。			
			應力。	能理解	形、字	3. 認識	【活動 2】新詞教學			
				話語、	音和字	「水」的三	• 新詞教學			
				詩歌、	義。	態及變化。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			
kh i vid				故事的	Ab-I -2	4. 認識以相	【活動 3】識字教學			
第七週				訊息,	700 個	同部件組合	一、生字教學			
				有適切	常用字	成的字。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				的表情	的使	5. 認識視	P45 的內容。			
				跟肢體	用。	覺、聽覺、	●習作指導——第一大題			
				語言。	Ab-I-3	嗅覺等感	【活動 4】閱讀教學			
				2-I <i>-</i> 1	常用字	官。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				以正確	筆畫及	6. 能掌握國	不懂的地方做記號。			
				發音流	部件的	字筆畫順	一、文意理解			
				利的說	空間結	序,寫出正	二、內容深究			
				出語意	構。	確的國字並	●習作指導——第二、四大題			
				完整的	Ab-I -4	造詞。	【活動 5】寫作教學			
				話。	常用字	7. 能分辨有	•找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找			
				2-1-3	部首的	相同部件的	有完整語句的地方。			

	gha 1.1. 1	主美山	字「閃、	- こんことはおり 日道銀よ銀羽よごして		
	與他人	表義功		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	交談	能。	問、開」。	P46-47 的內容。		
	時,能	Ab-I -5	8. 能推論出	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
	適當的	1,500	詩中對話句	引導學生仿作。		
	提問、	個常用	的語氣。	◆習作指導——第三大題		
	合宜的	語詞的	9. 描述事件	【活動 6】統整教學		
	回答,	認念。	時,能加上	●延伸活動——千變萬化的水		
	並分享	Ab-I -6	自己的感	◆語文遊樂園──文字賓果		
	想法。	1,000	受。			
	3-1-2	個常用	10. 能運用			
	運用注	語詞的	疊字形容詞			
	音符號	使用。	(ABB) 來			
	輔助識	Ac-I-2	描述事物。			
	字,也	簡單的	11. 體會擬			
	能利用	基本句	人化童詩的			
	國字鞏	型。	樂趣。			
	固注音	ェ Ad-I -3	40 10 4			
	符號的	故事、	自然之美。			
	學習。	童詩				
	4-1-1	等。				
	認識常	Ba-I-1				
	用國字	順敘				
	至少	法。				
	1,000	Ca-I-1 タ新立				
	字,使	各類文 本中與				
	用 700	日常生				
	字。	活相關 的文化				
	4-1-2	內涵。				
	利用部					
		l				

	件、部			
	首或簡			
	單造字			
	原理,			
	輔助識			
	字。			
	5-I <i>-</i> 1			
	以適切			
	的速率			
	正確的			
	朗讀文			
	本。			
	5-1-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	6-1-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-1-4			
	使用仿			
	寫、接 寫等技			
	巧寫			
	作。			

	第貳單元特	6	國-E-B3 運	1-1-1	Aa-I-5	1. 知道視障	第貳單元特別的禮物	字形檢核	◎戶外教育	
	別的禮物 第五課生日		用多重感 官感受文	養成專	標注注	者能用其他	第五課生日快樂	聲調檢核 寫字檢核	户 E3 善用	
	快樂		藝之美,	心聆聽	音符號	方式感受世	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	五官的感	
			體驗生活 中的美感	的習	的各類	界。	• 引起動機——我的世界變黑了	仿作評量 觀察評量	知,培養	
			事物,並	慣,尊	文本。	2. 認識嗅	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	眼、耳、	
			發展藝文 創作與欣	重對方	Ab-I -1	覺、觸覺等	圖中看到什麼東西。		鼻、舌、觸	
			賞的基本	的發	1,000	感官。	• 課文朗讀		覺及心靈對	
			素養。	吉。	個常用	3. 知道主角	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大		環境感受的	
				1-1-3	字的字	得到的生日	意。		能力。	
				能理解	形、字	禮物是什	【活動 2】新詞教學		◎人權教育	
				話語、	音和字	麼。	• 新詞教學		人 E5 欣	
				詩歌、	義。	4. 能掌握國	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		賞、包容個	
				故事的	Ab-I -2	字筆畫順	【活動 3】識字教學		別差異並尊	
				訊息,	700 個	序,寫出正	一、生字教學		重自己與他	
第八週				有適切	常用字	確的國字並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		人的權利。	
				的表情	的使	造詞。	P53 的內容。		◎生命教育	
				跟肢體	用。	5. 能認識並	●習作指導——第一、二大題		生 E2 理解 人的身體與	
				語言。	Ab-I-3	分辨有相同	【活動 4】閱讀教學		八的牙脂與心理面向。	
				2-1-1	常用字	部件的字	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				以正確	筆畫及	「請、靜、	不懂的地方做記號。			
				發音流	部件的	清、情、	一、文意理解			
				利的說	空間結	睛」。	二、內容深究			
				出語意	構。	6. 能依「背	●習作指導——第三大題			
				完整的	Ab-I -4	景、起因、	【活動 5】寫作教學			
				話。	常用字	經過、結	• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找			
				2-1-3	部首的	果」來重述	有完整語句、用感官來描寫的地方。			
				與他人	表義功	課文重點。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				交談	能。	7. 能歸納主	P54-55 的內容。			
				時,能	Ab-I-5	角喜歡禮物	二、寫作教學:從課本中析出語詞、句子,			

نا بل بدن	1 500	11 5 5	打遊兒 1774
適當的	1, 500	的原因。	引導學生仿作。
提問、	個常用	8. 描述事件	●習作指導——第四、五大題
合宜的	語詞的	時,能加上	【活動 6】統整教學
回答,	認念。	自己的感	●延伸活動——我的旅遊回憶
並分享	Ab-I -6	受。	●語文遊樂園──聽一聽,比一比
想法。	1,000	9. 能同理並	
3-1-2	個常用	尊重身體不	
運用注	語詞的	便的人。	
音符號	使用。	10. 珍惜家	
輔助識	Ac-I-3	人之間的關 懷與照顧。	
字,也	基本文	1X 5 T TIME	
能利用	句的語		
國字鞏	氣與意		
固注音	義。		
符號的	Ad-I -1		
學習。	自然		
4-1-1	段。		
認識常	Ba-I-1		
用國字	順敘		
至少	法。		
1,000	Ca-I-1		
字,使	各類文		
用 700	本中與 日常生		
	活相關		
字。	的文化 內涵。		
4-1-2	1 1 1 1 1 1		
利用部			
件、部			
首或簡			
單造字			

					I					
				原理,						
				輔助識						
				字。						
				5-I <i>-</i> 3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-1-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-3						
				寫出語 意完整						
				的句						
				子、主 題明確						
				的段						
	第貳單元特	6	國-E-C1 閱	落。		4	Andre and the control of the control	字形檢核		
第九週	市貳単九符     別的禮物	0	讀各類文	1-1-1	Aa-I-5	1. 認識書信	第貳單元特別的禮物	子形檢核 聲調檢核	◎環境教育	
	第六課給地		本,從中	養成專	標注注	的格式和用	第六課給地球的一封信	寫字檢核	環 E17 養成	

球的一封	信 培養	養是非 心聆聽	音符號	法。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	日常生活節	
	判幽	斷的能 / 33	的各類	2. 知道地球	• 引起動機——世界地球日	仿作評量	約用水、用	
		,以了   <sup>的智</sup>   自己與   慣,尊	文本。	的重要性。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	觀察評量 態度評量	電、物質的	
	所處	處社會 五 二	Ab-I-1	3. 認識地球	圖中看到什麼東西。		电 初頁的     行為,減少	
	· ·	關係, 車對为   養同理 的發	1,000	所面臨的危	• 課文朗讀		資源的消	
	心卓	與責任	個常用	機。	<ul><li>課文大意:教師提問,引導學生說出大</li></ul>		具	
		,關懷	, ,				, -	
	與均	增進公 4 四四	字的字	4. 知道愛護	意。		◎海洋教育	
	民意	意識。 能理解	形、字	地球的具體	【活動 2】新詞教學		海 E11 認識	
		話語、	音和字	行動有哪	•新詞教學		海洋生物與	
		詩歌、	義。	些。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		生態。	
		故事的	Ab-1-2	5. 能掌握國	【活動 3】識字教學		◎能源教育     能 E2 了解	
		訊息,	700 個	字筆畫順	一、生字教學		節約能源的	
		有適切	常用字	序,寫出正	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		重要。	
		的表情	的使	確的國字並	P61 的内容。			
		跟肢體	用。	造詞。	●習作指導——第一大題			
		語言。	Ab-I-3	6. 能分辨有	【活動 4】閱讀教學			
		2-1-1	常用字	相同部件的	一、文意理解			
		以正確	筆畫及	字「費、	二、內容深究			
		發音流	部件的	資」。	• 習作指導——第二、四大題			
		利的說	空間結	7. 認識多音	【活動 5】寫作教學			
		出語意	構。	字「量」。	• 找句子: 引導學生朗讀課文,讓學生尋找			
		完整的	Ab-I-5	8. 運用「為	有完整語句的地方。			
		話。	1,500	了」造句。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
		2-1-3	個常用	9. 能書寫格	P62 的內容。			
		與他人	語詞的	式正確的信	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,			
		交談	認念。	件。	引導學生仿作。			
		時,能	Ab-I-6	10. 樂意與	• 習作指導——第三大題			
		適當的	1,000	自然和諧共	【活動 6】跨領域統整教學			
		提問、	個常用	生。	一、跨領域活動——我愛地球宣言			

		11	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	語詞的	11. 願意主	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	使用。	動關心其他	P63 的內容。		
	Ac-I-2	物種的生活	●語文遊樂園——給怪獸的一封信		
想法。	簡單的	環境。			
3-1-2	基本句	12. 能在生 活中落實環			
運用注	型。	石下洛貝塚 保行動,並			
音符號	Ad-I -2	能影響他			
輔助識	篇章的	人。			
字,也	大意。				
能利用	Be-I-2				
國字鞏	在人際				
固注音	溝通方				
符號的	面,以				
學習。	書信、				
	卡片等				
	慣用語				
	彙及書				
至少	寫格式				
	為主。				
	Ca-I-1				
用 700	各類文				
	本中與 日常生				
字。	活相關				
4-1-6	的文化				
能因應	內涵。				
需求,					
感受寫					
字的溝					
通功能					
與樂					

乗・ 5-1-3								<del>-</del>			
續懂與 學習階 提相符 的文 本。 5-1-5 認識類 易的記 較、對 情及應 用文本 的將 微。 6-1-1 根據表 遠常 臺,使 用常用 蘇點符 號。 6-1-3 富治語 約0頁 下、主 贈明確 的政 然 第 6-1-3 高光程 6 图 E-A1 3 3 1 11-2 Ab-1-5 1, 能注意聆 獨文天地二 字形瞭板 ②密請素卷					趣。						
學習階 發相符 的文 本。 5-1-5 認識商 易的記 数					5-1-3						
授相符的文本。 5-1-5 認識問 易的記 較、抒 情及應 用文本 的符 版。 6-1-1 根據表 達高 要、使 用常用 模型符 發。 6-1-3 質別語 意史於 的句 于、主 規 明確 的段 元 第二 第 不平元特 6 別-E-A1 39 1-1-2 Ab-1-5 1. 能注意粉 鑄文天軌二 字形檢核 ②附請衣养					讀懂與						
的文本。 5-1-5 認識簡 易的記 敘、抒 情及應 用文本 的特 微 。 6-1-1 根據表 違。 要,使 用常用 標點符 流。 6-1-3 寫出語意完的 方 。 第 意完對 的句 . 主 题 的 我					學習階						
本。 5-1-5 認識簡 易的記 載、行 情及應 用文本 的特 微。 6-1-1 根據表 達寫 要,使 用常用 標點符 號。 6-1-3 寫出語 意完整 的句 >					段相符						
5-1-5 認識商 易的記 飲、抒情及應 用文本 的 称。 6-1-1 根據表 達 書 , 使 用 帮					的文						
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					本。						
易的記載、抒情及應用文本的特徵。 6-1-1 根據表達需要,使用常用 標點。 6-1-3 寫出語整的內 子明曜 的段					5-1-5						
<ul> <li>         被 → 持</li></ul>					認識簡						
情及應 用文本 的特 微。 6-1-1 根據表 連需 要,使 用常用 標點符 號。 6-1-3 高忠完整 的句 子、主 趣明確 的段 館 第 2 3 4 4 5 4 5 5 1 6					易的記						
用文本的特 後。 6-1-1 根據表 達需 要 , 使 用常用 標點符 號。 6-1-3 寫出語 為完整 的 , 之					敘、抒						
的转 数。 6-1-1 根據表 達需 要,使 用常用 標點符 號。 6-1-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題的段 落。					情及應						
微。 6-1-1 根據表 達索 要,使 用常用 標點符 號。 6-1-3 高出語 意完整 的句 子、主 題明確 的沒 落。					用文本						
6-1-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語 意完整的句子、出題 9					的特						
根據表達需要,使用常用標點符號。 6-1-3寫出語意完整的句子、主題明確的投資。					徵。						
達需 要,使 用常用 標點符 號。 6-1-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。  第 第 第 平元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意吟 語文天地二 字形檢核 ◎阻讀素卷					6-I <i>-</i> 1						
要,使用常用標點符號。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的沒落。  46.1 m 第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 語文天地二 字形檢核 ◎閱讀素卷					根據表						
用常用 標點符 號。 6-1-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。					達需						
標點符 號。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。 第五單元特 6 國-E-A1 認 1-I-2 Ab-I-5 1.能注意聆 <b>語文天地二</b> 字形檢核 ◎閱讀素養					要,使						
<ul> <li>號。</li> <li>6-1-3</li> <li>寫出語</li> <li>意完整的句子、主題明確的段落。</li> <li>第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 語文天地二 字形檢核 ◎閱讀素養</li> </ul>					用常用						
6-1-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。  第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 語文天地二 字形檢核 ◎閱讀素養					標點符						
富山語   意完整   的句   子、主   題明確   的段   落					號。						
意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。 第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 <b>語文天地二</b> 字形檢核 ◎ 閉讀素養					6-I-3						
的句子、主 題明確 的段 落。 第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 <b>語文天地二</b> 字形檢核 ②閱讀素養					 局出語 意完整						
題明確 的段 落。 第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 <b>語文天地二</b> 字形檢核 ①閲讀素養					的句						
的段 落。 ★ 1 m 第貳單元特 6 國-E-A1 認 1-1-2 Ab-1-5 1.能注意聆 <b>語文天地二</b> 字形檢核 ◎閱讀素養					丁、王   題明確						
第貳單元特   6   國-E-A1 認   1- -2   Ab- -5   1.能注意聆   <b>語文天地二</b>   字形檢核   ◎閱讀素養					的段						
第十週 別的禮物   識國語文   二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	th 1 yr	第貳單元特	6	國-E-A1 認		Ab-1-5	1.能注意聆	語文天地二	字形檢核	◎問讀素養	
	第十週	別的禮物		識國語文			· 10 12 10 17		聲調檢核		

語文天	天地二	的重要	能學習	1, 500	聽故事,並	【活動 1】聆聽故事——訂題目	寫字檢核	教育	
		性,培養	<b>聆聽不</b>	個常用	且抓住重	1. 教師播放故事,請學生仔細聆聽。	口語評量 仿作評量	閱 E1 認識	
		四四人的	同的媒	語詞的	點,訂出合	2. 教師提問。	觀察評量	一般生活情	
		運用國語 文認識自	材,說	認念。	適的題目。	3. 教師整合剛才的提問,提醒學生這個故事	態度評量	境中需要使	
		d) + -12	出聆聽	Be-I-2	2. 寫作時能	   中,最重要的角色有三個。如果要用主角來		用的,以及	
		自我,奠 定終身學	的內	在人際	避免使用單	訂題目,可以怎麼訂題目,例如:小公主或		學習學科基	
		及於才子	容。	溝通方	一語詞,而	是小丑,請學生自由發表。		礎知識所應	
		礎。	1-1-3	面,以	是運用相似	4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重		具備的字詞	
			能理解	書信、	詞來豐富文	要。然後,依照這件重要的事情來訂題目。		彙。	
			話語、	卡片等	章的詞彙。	【活動 2】認識相似詞		閱 E2 認識	
			詩歌、	慣用語	3. 知道信件	-   1. 教師提問: 你知道有哪些語詞,是相似的		與領域相關	
			故事的	彙及書	的格式,並	   語詞?你知道有什麼方法,可以幫助你認識		的文本類型	
			訊息,	寫格式	能應用於生	相似詞?		與寫作題	
			有適切	為主。	活中。	2. 教師整合,相似的語詞可以互相替代,一		材。	
			的表情	Ca-I-1	4. 能正確書	個句子裡,換一個相似詞,句子的意思並不		閱 E11 低年	
			跟肢體	各類文 本中與	寫信封上的 資訊。	會改變。例如:「花園裡有美麗的花」和		級:能在一般生活情境	
			語言。	日常生	X = 10	「花園裡有漂亮的花」,「美麗」和「漂亮」		中懂得運用	
			6-1-2	活相關 的文化		的意思相似,所以兩個句子的意思也相似。		文本習得的 知識解決問	
			透過閱	內涵。		3. 教師領讀課本中的例句。		題。	
			讀及觀			4. 教師請學生將兩個詞語交換,念起來是否			
			察,積			會順暢,意思是否沒有改變。			
			累寫作			【活動 3】如何寫信			
			材料。			1. 教師領讀,學生跟著讀。			
			6-1-6			2. 請學生讀完信後,再讀一讀綠色的小字。			
			培養寫 作的興			3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)			
			趣。			(3)(4)(5)(6)(7),表示這七個部分,是信件很重			
						要的部分,也是信件和一般的文章不同的地			
						方。			
						4. 提醒學生,有了信件,還有重要的信封,			

							寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵!			
							為无信封才可以投入事间可可出去可:   【活動 4】信封的寫法			
							1. 教師可以準備兩種信封,一個信封是直			
							的,一個信封是橫式的,請學生看一看,說			
							一說哪裡不一樣。			
							2. 寄信要有地址,收信人和寄信人的地址都			
							很重要,如果寫錯位置,郵差就沒有辦法正			
							確的送到,所以,位置也不能出錯呵!			
							3. 直式的郵票貼在左上方,橫式的郵票貼在			
							右上方。			
							4. 郵遞區號也不可以漏掉,郵差在分類的時			
							候, 會更方便。			
							5. 最後檢查一下,收信人和寄信人的名字是			
							否寫好了?以上步驟都完成,就可以準備投			
							入郵筒中囉!			
							6. 可以請學生試試看,寫一封簡單的信,寄 給好友或是遠方的家人。			
	第參單元語	6	國-E-A2 透	1-1-1	Aa-I-5	1. 能掌握國	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養	
	文百寶箱 單元引導		過國語文 學習,掌	養成專	標注注	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	教育	
	1.501.4		握文本要	心聆聽	音符號	序,寫出正	• 能聆聽老師出的字謎。	口語評量	閱 E1 認識	
			旨、發展 學習及解	的習	的各類	確的國字並	• 能收集謎語並和其他人分享。	仿作評量 觀察評量	一般生活情	
			決問題策	慣,尊	文本。	造詞。	• 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。	態度評量	境中需要使	
hele 1 sum			略、初探 邏輯思	重對方	Ab-I -1	2. 能認識並	•配合情境,討論怎麼把話說得更容易讓他		用的,以及	
第十一週			維,並透	的發	1,000	分辨有相同	人接受。		學習學科基	
			過體驗與 實踐,處	言。	個常用	部件的字。	• 能在介紹故事時,加入適當的動作、語		礎知識所應	
			理日常生	1-1-3	字的字	3. 能分辨多	氣。		具備的字詞	
			活問題。	能理解	形、字	音字、同音	• 能聆聽他人介紹故事。		彙。	
				話語、	音和字	字。	• 接故事結局		閱 E2 認識	
				詩歌、	義。	4. 知道「謎	【活動 2】標音符號與運用		與領域相關	

	故事的	Ab-I -2	語」的謎底	<ul><li>加強「ム」的讀音。</li></ul>	的文本類型
	訊息,	700 個	是「事物」	• 分辨「一」和「凵」的讀音。	與寫作題
	有適切	常用字	或「文	• 分辨多音字「答」的用法。	材。
	的表情	的使	字」。	<ul><li>分辨「巛」和「丂」的讀音。</li></ul>	閱 E11 低年
	跟肢體	用。	5. 知道文中	• 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。	級:能在一
	語言。	Ab-I-3	布告牌想表	• 分辨「丩」和「丅」的讀音。	般生活情境
	2-1-1	常用字	達的重點是	【活動 3】識字與寫字	中懂得運用
	以正確	筆畫及	什麼。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	文本習得的
	發音流	部件的	6. 能依照事	造詞。	知識解決問
	利的說	空間結	件順序,組	• 能認識並分辨有相同部首的字。	題。
	出語意	構。	合文章段	• 能分辨同音字。	閱 E12 培養
	完整的	Ab-I -4	落。	• 認識多音字。	喜愛閱讀的
	話。	常用字	7. 仿作「地	• 能正確應用第三人稱代名詞。	態度。
	2-1-3	部首的	點+,一下	• 認識跟時間有關的詞語。	閱 E14 喜歡
	與他人	表義功	子+動作+好	【活動 4】閱讀教學	與他人討
	交談	能。	多+事	1. 知道「字謎」的謎底是「字」。	論、分享自
	時,能	Ab-I -5	物!」的句	2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或	己閱讀的文
	適當的	1,500	子。	「文字」。	本。
	提問、	個常用	8. 仿作	3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。	◎家庭教育
	合宜的	語詞的	「事物+量	4. 認識「告示」的功用,並讀懂訊息。	家 E5 了解
	回答,	認念。	詞+比+量詞	5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。	家庭中各種
	並分享	Ab-I -6	+狀態」的	6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。	關係的互動
	想法。	1,000	句子。	7. 認識「分享故事」的活動。	親子、手
	3-1-2	個常用	9. 運用	8. 能依照事件順序,組合文章段落。	足、祖孫及
	運用注	語詞的	「因	【活動 5】寫作教學	其他親屬
	音符號	使用。	此」造	1. 能仿作「地點+,一下子+動作+好多+	等。
	輔助識	Ac-I-2	句。	事物!」的句子。	◎環境教育
	字,也	簡單的	10. 能將	2. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」	環 E2 覺知
	能利用	基本句	「被」字句	的句子。	生物生命的

<u> </u>	<u> </u>					1	1	
		國字鞏	型。	改成「把」	3. 運用「因此」造句。		美與價值,	
		固注音	Ac-I -3		4. 能將「被」字句改成「把」字句。		關懷動、植	
		符號的	基本文	11. 認識標 點符號:專			物的生命。	
		學習。	句的語	品行號·哥名 名號、書名			◎戶外教育	
		4-1-1	氣與意	號			户 E4 覺知	
		認識常	義。				自身的生活	
		用國字	Ad-I -3				方式會對自	
		至少	故事、				然環境產生	
		1,000	童詩				影響與衝	
		字,使	等。				擊。	
		用 700	Ba-I-1					
		字。	順敘					
		4-1-2	法。					
		利用部	Ca-I-1					
		件、部	各類文 本中與					
		首或簡	日常生					
		單造字	活相關 的文化					
		原理,	內涵。					
		輔助識						
		字。						
		5-I <i>-</i> 1						
		以適切						
		的速率						
		正確的						
		朗讀文						
		本。						
		5-I-3						
		讀懂與						
		學習階						
		十日泊						

	1					I		I	I	
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I <i>-</i> 1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-1-3						
				寫出語 意完整						
				的句						
				子、主 題明確						
				的段						
	第參單元語	6	國-E-A1 認	<u>落。</u> 1-1-1	Aa-I-5	1. 知道「字	佐点買いたとて安め	字形檢核	◎閱讀素養	
	文百寶箱		識國語文				第參單元語文百寶箱	聲調檢核		
	第七課傘		的重要 性,培養	養成專	標注注	謎」的謎底	第七課傘	寫字檢核 口語評量	教育	
			國語文的	心聆聽	音符號	是「字」,	【活動 1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	閱 E1 認識	
			興趣,能	的習	的各類	題目大多是	• 引起動機——「傘」的聯想	觀察評量	一般生活情	
			運用國語 文認識自	慣,尊	文本。	拆解字的部	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	境中需要使	
			我、表現	重對方	Ab-I -1	件而設計。	圖中看到什麼東西。		用的,以及	
第十二週			自我,奠 定終身學	的發	1,000	2. 知道「謎	• 課文朗讀		學習學科基	
			習的基	言。	個常用	語」的謎底	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		礎知識所應	
			礎。 	1-I <i>-</i> 3	字的字	是「事物」	意。		具備的字詞	
				能理解	形、字	或「文	【活動 2】新詞教學		彙。	
				話語、	音和字	字」,題目	• 新詞教學		◎家庭教育	
				詩歌、	義。	會從謎底的	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		家 E5 了解 家庭中各種	
				故事的	Ab-I-2	特性去設	【活動 3】識字教學		關係的互動	

	訊息,	700 個	計。	一、生字教學	親子、手
	有適切	常用字	3. 知道文字	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	足、祖孫及 其他親屬
	的表情	的使	可以拆解成	P75 的內容。	等。
	跟肢體	用。	不同部件或	•習作指導——第一、二、三大題	
	語言。	Ab-I-3	組合成新	【活動 4】閱讀教學	
	2-1-1	常用字	字。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
	以正確	筆畫及	4. 能掌握國	不懂的地方做記號。	
	發音流	部件的	字筆畫順	一、文意理解	
	利的說	空間結	序,寫出正	二、內容深究	
	出語意	構。	確的國字並	【活動 5】寫作教學	
	完整的	Ab-I-4	造詞。	• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找	
	話。	常用字	5. 能認識並	有完整語句的地方。	
	2-1-3	部首的	分辨有相同	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	與他人	表義功	部件的字	P76 的內容。	
	交談	能。	「謎、語、	二、寫作教學:從課本中析出句子、句型,	
	時,能	Ab-I-5	說、話、	引導學生仿作。	
	適當的	1, 500	訴、請」。	●習作指導——第四、五大題	
	提問、	個常用	6. 認識多音	【活動 6】統整教學	
	合宜的	語詞的	字「答」。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	回答,	認念。	7. 能推論出	P77 的內容。	
	並分享	Ab-I -6	詩中謎語的	二、延伸活動——大家來猜謎	
	想法。	1,000	答案為	•語文遊樂園——出謎高手	
	3-1-2	個常用	「傘」。		
	運用注	語詞的	8. 仿作「地		
	音符號	使用。	點+,一下		
	輔助識	Ac-I-3	子+動作+好		
	字,也	基本文	多+事		
	能利用	句的語	物!」的句		
	國字鞏	氣與意	子。		

			l				T T
		固注音	義。	9. 體會謎語			
		符號的	Ad-I-3	的樂趣。			
		學習。	故事、	10. 能收集			
		4-I-1	童詩	謎語並和其 他人分享。			
		認識常	等。				
		用國字	Ba-I-1				
		至少	順敘				
		1,000	法。				
		字,使	Ca-I-1				
		用 700	各類文				
		字。	本中與 日常生				
		チ・ 4-I <i>-</i> 2	活相關				
			的文化 內涵。				
		利用部	77/24				
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
		5-I <i>-</i> 1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-1-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					

				的文						
				本。						
				6-1-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-1-4 使用仿						
				寫、接						
				寫等技 巧寫						
				作。						
	第參單元語	6	國-E-B1 理 解與運用	1-I <i>-</i> 1	Aa-I-5	1. 認識「告	第參單元語文百寶箱	字形檢核 聲調檢核	◎環境教育	
	文百寶箱 第八課老園		<b> </b>	養成專	標注注	示」的功	第八課老園丁的話	軍 頭 做 核 寫字檢核	環 E2 覺知	
	丁的話		日常生活	心聆聽	音符號	用。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	生物生命的	
			中學習體 察他人的	的習	的各類	2. 知道不同	•引起動機——公園的聯想	仿作評量 觀察評量	美與價值,	
			感受,並	慣,尊	文本。	的說法會帶	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	關懷動、植	
			給予適當 的回應,	重對方	Ab-I -1	來不同的影	圖中看到什麼東西。		物的生命。	
htt 1			以達成溝	的發	1,000	響。	• 課文朗讀		◎戶外教育	
第十三週			通及互動 的目標。	吉。	個常用	3. 知道課文	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		户 E4 覺知	
				1-I <i>-</i> 3	字的字	中布告牌想	意。		自身的生活 方式會對自	
				能理解	形、字	表達的重點	【活動 2】新詞教學		然環境產生	
				話語、	音和字	是什麼。	<ul><li>新詞教學</li></ul>		影響與衝擊。	
				詩歌、	義。	4. 能掌握國	<ul><li>●造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。</li></ul>		- <del>-</del> -	
				故事的	Ab-I -2	字筆畫順	【活動 3】識字教學			
				訊息,	700 個	序,寫出正	一、生字教學			
1	1		L		1		· · · ·		1	

	有適切	常用字	確的國字並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站
	的表情	的使	造詞。	P83 的內容。
	跟肢體	用。	5. 能分辨同	•習作指導——第一、二、三大題
	語言。	Ab-I-5	音字「新、	【活動 4】閱讀教學
	2-1-1	1, 500	欣」。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看
	以正確	個常用	6. 能正確應	不懂的地方做記號。
	發音流	語詞的	用第三人稱	一、文意理解
	利的說	認念。	代名詞	二、內容深究
	出語意	Ab-I -6	「他、她、	【活動 5】寫作教學
	完整的	1,000	它、牠」。	• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找
	話。	個常用	7. 能比較文	有完整語句的地方。
	2-1-3	語詞的	中雨張布告	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
	與他人	使用。	牌說法的不	P84-85 的內容。
	交談	Ac-I-2	同。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
	時,能	簡單的	8. 能仿作	引導學生仿作。
	適當的	基本句	「事物+量	•習作指導——第四、五大題
	提問、	型。	詞+比+量詞	【活動 6】跨領域統整教學
	合宜的	Ad-I -1	+狀態」的	• 跨領域活動——讓世界更美好
	回答,	自然	句子。	●語文遊樂園——怎樣說會更好
	並分享	段。	9. 運用	
	想法。	Ba-I-1	「因	
	3-1-2	順敘	此」造	
	運用注	法。	句。	
	音符號	Be-I-2	10. 學習把	
	輔助識	在人際	話說得更容	
	字,也	溝通方	易讓他人接	
	能利用	面,以	受。	
	國字鞏	書信、	11. 懂得愛	
	固注音	卡片等	護花草,維 護環境。	

1	1			T	I	
	符號的	慣用語				
	學習。	彙及書				
	4-1-1	寫格式				
	認識常	為主。				
	用國字	Ca-I-1				
	至少	各類文 本中與				
	1,000	本中第日活相關				
	字,使	活相關 的文化				
	用 700	內涵。				
	字。					
	4-1-6					
	能因應					
	需求,					
	感受寫					
	字的溝					
	通功能					
	與樂					
	趣。					
	5-1-4					
	了解文					
	本中的					
	重要訊					
	息與觀					
	點。					
	5-I <i>-</i> 5					
	認識簡					
	易的記					
	敘、抒					
	情及應					
1	1 .,,,,-3					

	1								ı	1
				用文本						
				的特						
				徵。						
				6-I <i>-</i> 1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-1-3 寫出語						
				馬 二 高 完整						
				的句 子、主						
				于、主 題明確						
				的段 落。						
	第參單元語	6	國-E-A1 認	<u>冷。</u> 1-1-1	Aa-I-5	1. 認識「分	第參單元語文百寶箱	字形檢核	◎閱讀素養	
	文百寶箱		識國語文	養成專	標注注	享故事」的	第九課小小說書人	聲調檢核	教育	
	第九課小小 說書人		的重要 性,培養	心聆聽	音符號	 _ 活動。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核 口語評量	N	
	100 E 7 E		國語文的	的習	的各類	2. 知道介紹	<ul><li>引起動機——來讀好書</li></ul>	仿作評量	喜愛閱讀的	
			興趣,能 運用國語	慣,尊	文本。	故事時可以	• 課文朗讀	觀察評量 態度評量	· 一	
			文認識自	重對方	Ab-I-1	加入適當的	<ul><li>●課文大意:教師提問,引導學生說出大</li></ul>	10.32 1 2	忍及   閲 E14 喜歡	
第十四週			我、表現 自我,奠	的發	1,000	動作、語	意。		與他人討	
91日週			定終身學	言。	個常用	氣,讓人更	【活動 2】新詞教學		論、分享自 己閱讀的文	
			習的基 礎。	1-1-3	字的字	容易被吸	<ul><li>★/A 助 2 】 利 討 教 学</li><li>● 新 詞 教 學</li></ul>		本。	
				1-1-3 能理解	形、字	合勿攸攻   引。	<ul><li>■ 利 門 教 字</li><li>■ 造 句 練 習 : 引 導 學 生 利 用 語 詞 口 頭 造 句 。</li></ul>			
				形理群   話語、	形、子 音和字	3. 知道邀請	● 這可線督·引导学生利用語詞口頭這可。 【活動 3】識字教學			
				話語、 詩歌、	百和子		<ul><li>【活動 3】 藏子教字</li><li>一、生字教學</li></ul>			
					我。 Ab-I-2	大家來閱讀				
				故事的	AD-1-2	的說法。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			

I				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	訊息,	700 個	4. 認識跟時	P91 的內容。
	有適切	常用字	間有關的詞	<ul><li>■習作指導——第一、二大題</li></ul>
	的表情	的使	語。	【活動 4】閱讀教學
	跟肢體	用。	5. 能掌握國	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看
	語言。	Ab-I-3	字筆畫順	不懂的地方做記號。
	2-1-1	常用字	序,寫出正	一、文意理解
	以正確	筆畫及	確的國字並	二、內容深究
	發音流	部件的	造詞。	●習作指導——第四大題
	利的說	空間結	6. 能分辨有	【活動 5】寫作教學
	出語意	構。	相同部件的	• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找
	完整的	Ab-I-5	字「賣、	有完整語句的地方。
	話。	1,500	買、讀」、	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
	2-1-3	個常用	「期、	P92 的內容。
	與他人	語詞的	其」。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
	交談	認念。	7. 能正確應	引導學生仿作。
	時,能	Ab-I-6	用本課新	●習作指導——第三大題
	適當的	1,000	詞。	【活動 6】統整教學
	提問、	個常用	8. 能將	一、延伸活動——小小說書人準備營
	合宜的	語詞的	「被」字句	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站
	回答,	使用。	改成「把」	P93 的內容。
	並分享	Ac-I-2	字句。	● 語文遊樂園——故事接龍
	想法。	簡單的	9. 能依照事	
	3-1-2	基本句	件順序,組	
	運用注	型。	合文章段	
	音符號	Ad-I -1	落。	
	輔助識	自然	10. 體會故	
	字,也	段。	事的樂趣,	
	能利用	Ba-I-1	進而愛上閱	
	國字鞏	順敘	讀。	
			1	

	固符學 4- 認 國 少 000 使 1-1 文與生關化。 11. (家閱)。 12. (家閱)。 12. (家閱)。 13. (家閱)。 14. (家閱)。 15. (家閱)。 16. (家閱)。 16. (家閱)。 17. (家閱)。 17. (家閱)。 18. (家閱)。 18. (家閱)。 19. (家閱)。 19. (家閱)。 19. (家閱)。 19. (家閱)。 10. (家閱)。 10. (家閱)。 10. (家閱)。 11. (家閱)。 11. (家閱)。 11. (家閱)。 11. (家閱)。 12. (家閱)。 12. (家閱)。 13. (家閱)。 14. (家閱)。 15. (家閱)。 16. (家閱)。 16. (家閱)。 16. (家閱)。 17. (家閱)。 17. (家閱)。 18. (家閱)。 18. (家閱)。 18. (家閱)。 19. (		
--	---	--	--

				他人分						
				享閱讀						
				心得。						
				6-1-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-3						
				寫出語 意完整						
				的句 子、主						
				于、王 題明確						
				的段 落。						
	語文天地三	6	國-E-A1 認	2-I-1	Ac-I -1	1. 能專注聆	語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文 的重要	以正確	常用標點符	聽,蒐集資	【活動 1】接故事結局	聲調檢核 寫字檢核	教育	
			性,培養	發音流	號。	訊,並做出	1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或	口語評量	閱 E2 認識	
			國語文的 興趣,能	利的說		適當的回	內容。	仿作評量 觀察評量	與領域相關	
			運用國語	出語意		應。	2. 教師說明: 好聽的故事會讓人一直想聽下	態度評量	的文本類型	
			文認識自 我、表現	完整的		2. 能接續原	  去,聽到故事結束的時候,就會想:不知道		與寫作題	
			自我,奠	話。		故事,說出	故事中的主角後來怎麼了?故事真的結束了		材。	
第十五週			定終身學 習的基	5-1-3		流暢的句	嗎?其實,我們可以自己把故事接下去呵!		閱 E11 低年	
			礎。	讀懂與		子。	3. 教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事,然		級:能在一般生活情境	
				學習階		3. 能認識告	後指導學生依照下列步驟思考。		中懂得運用	
				段相符		示並讀出內	4. 教師將學生分組進行討論,將每個答案記		文本習得的 知識解決問	
				的文		容的重點。	錄下來,當成故事大綱,然後分組發表,師		題。	
				本。		4. 認識專名	生給予回饋。			
				5-1-4		號和書名號 的使用位	【活動 2】認識告示			

			1			四 ソーナ				
				了解文		置,並正確 運用。	1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示			
				本中的		47/1	後,發表所看到的內容。			
				重要訊			2. 教師詢問:「告示」和一般我們課本上的			
				息與觀			課文有什麼不同?			
				點。			3. 教師說明。			
				5-1-2			4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告			
				認識常			示。			
				用標點			【活動 3】認識標點符號			
				符號。			1. 教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句,再			
				6-I-1			比較兩頁標點符號的異同。			
				根據表達需			2. 教師說明專名號的用法:是一段直線,專			
				要,使			門用來指名字。在文章中提到專有名詞,像			
				用常用 標點符			國名、地名、人名、朝代名等,就會用到。			
				號。			如果是直式文書,要畫在需標註的文字左			
							邊,但如果是橫式文書,就需要畫在需標註			
							的文字下方。			
							3 教師說明書名號的用法:也是一種標點符			
							號,用來標明文章中的			
							書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌			
							的名稱。			
							4. 教師最後請學生發表:「覺得專名號和書 名號像什麼?」來加深印象。			
	第肆單元我	6	國-E-C2 與	1-1-1	Aa-I-5	1. 能掌握國	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	喜歡 單元引導		他人互動 時,能適	養成專	標注注	字筆畫順	【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	生 E6 從日	
			切運用語	心聆聽	音符號	序,寫出正	• 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。	口語評量	常生活中培	
第十六週			文能力表 達個人想	的習	的各類	確的國字並	• 能討論國王的性格如何。	仿作評量 觀察評量	養道德感以	
			法,理解	慣,尊	文本。	造詞。	• 能說出喜歡家人、朋友的理由。	態度評量	及美感,練	
			與包容不 同意見,	重對方	Ab-I-1	2. 能認識並	• 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是		習做出道德	
			樂於參與 學校及社	的發	1,000	分辨有相同	誰。		判斷以及審	

	<b>區活動</b> ,	言。	個常用	部件的字。	• 能和大家分享會在房間做什麼事、對自己	美判斷,分
	體會團隊	1-1-3	字的字	3. 能分辨並	房間的想像。	辨事實和價
	合作的重 要性。	能理解	形、字	正確使用量	<ul><li>能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣</li></ul>	值的不同。
		話語、	音和字	詞「顆、	子。	生 E7 發展
		詩歌、	義。	裸」。	【活動 2】標音符號與運用	設身處地、
		故事的	Ab-1-2	4. 知道故事	•加強「ろ」的讀音。	成
		訊息,	700 個	的寓意。	<ul><li>加強「尸」的讀音。</li></ul>	同理心及主
		有適切	常用字	5. 能依據故	• 分辨多音字「切」的用法。	動去愛的能
		的表情	的使	事「背景、	・分辨「て」和「さ」的讀音。	力,察覺自
		跟肢體	用。	起因、經	<ul><li>分辨「ち」和「彳」的讀音。</li></ul>	己從他者接
		語言。	Ab-1-3	過、結果」	<ul><li>◆分辨多音字「彈」和「論」的用法。</li></ul>	受的各種幫
		2-1-1	常用字	整理故事重	<ul><li>分辨「彳」和「专」的讀音。</li></ul>	助,培養感
		以正確	筆畫及	點。	<ul><li>分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。</li></ul>	恩之心。
		發音流	部件的	6. 認識童詩	【活動 3】識字與寫字	◎家庭教育
		利的說	空間結	的形式。	• 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並	家 E4 覺察
		出語意	構。	7. 能讀懂課	造詞。	個人情緒並
		完整的		文,並掌握	<ul><li>能認識並分辨有相同部首的字。</li></ul>	適切表達,
		話。	常用字	要點。	• 能分辨同音字。	與家人及同
		2-1-3	部首的	8. 應用	<ul><li>認識多音字。</li></ul>	
		與他人	表義功	Γ	• 認識意思相反的詞。	動。
		交談	能。	·····」造	• 能分辨與正確使用量詞。	◎閱讀素養
		時,能	Ab-1-5	句。	<ul><li>認識變形部首。</li></ul>	教育
		適當的		9. 應用「不	【活動 4】閱讀教學	<b>閲 E1 認識</b>
		提問、			1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什	一般生活情
				句。	麼。	境中需要使
		回答,	認念。	5   10.「事物+	2. 知道故事的寓意。	用的,以及
		並分享	Ab-1-6	 	3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」	學習學科基
		想法。	1,000	得了」的句	整理故事重點。	· 碰知識所應
		3-1-2	個常用	子。	4. 能讀懂句子的意思。	具備的字詞
		J 1-Z	四印川	1	1. 20 明年7 1 47 60	24.19 67.7 67

	運	用注言	語詞的	11. 應用	5. 認識童詩的形式。	彙。
			使用。	「而 且」造	6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是	閲 E2 認識
			Ac-1-2	句。	· 誰。	與領域相關
	字	,也 氰	簡單的		7. 能從文中的句子找出問題的線索,並完整	的文本類型
	能力	利用	基本句		回答。	與寫作題
	國 -	字鞏	型。		8. 知道文中哪些屬於主角的想像,哪些屬於	材。
	固刻	注音 A	Ad-I-2		真實情況。	
	符号	號的 篇	篇章的		9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。	
	學	習。	大意。		10. 能讀懂課文,並掌握要點。	
	4-1	-1 A	Ad-I-3		【活動 5】寫作教學	
	認言	識常 古	故事、		1. 應用「並」造句。	
	用』	國字 童	童詩		2. 能依照前後文,填入合適的句子,完成故	
	至少	少等	等。		事。	
	1,0	000 B	Ba-I-1		3. 應用「不論」造句。	
	字	,使 川	順敘		4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。	
	用	700	法。		5. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句	
	字	。 B	3b-1-2		子。	
	4-1	-5 <i>)</i>	人際交		6. 應用「而且」造句。	
	認言	識基	流的情		7. 能修正使用錯誤語詞的句子。	
	本台	筆原	感。		8. 能用完整的語句,清楚的表達自己對於房間,	
	畫	、筆B	3b-1-3		間的想像。	
	順	,掌	對物或			
	握達	運筆	自然的			
	原具	則, 原	感受。			
	寫:	ш ш	Cb-I-1 各類文			
	確定	及工   本	本中的			
	整色		親屬關 係、道			
	字	。 a	徳倫			
	5-1	-4 E	理、儀			

了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 5-1-7	
本中的 內涵。 重要訊 息與觀 點。	
息與觀點。	
5-1-7	
運用簡	
單的預	
測、推	
論等策	
略,協	
助句子	
和段落	
明示的	
因果關 (4) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
像,理 ————————————————————————————————————	
解文本	
內容。	
6-1-2	
透過閱	
察,積	
累寫作	
材料。	
6-1-3	
的句子、主	
子、主	
題明確 的段	

				落。						
	第肆單元我	6	國-E-C1 閲	1-1-1	Aa-I-5	1. 知道「點	第肆單元我喜歡	字形檢核	◎生命教育	
	喜歡 第十課點金		讀各類文 本,從中	養成專	標注注	金術」是將	第十課點金術	聲調檢核 寫字檢核	生 E6 從日	
	術		培養是非	心聆聽	音符號	碰觸到的事	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評量	常生活中培 養道德感以	
			判斷的能 力,以了	的習	的各類	物都變成金	• 引起動機——大家來許願	仿作評量 觀察評量		
			解自己與	慣,尊	文本。	子的法術。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	習做出道德 判斷以及審	
			所處社會 的關係,	重對方	Ab-I -1	2. 知道國王	圖中看到什麼東西。		美判斷,分	
			培養同理	的發	1,000	覺得「事情	• 課文朗讀		辨事實和價 值的不同。	
			心與責任 感,關懷	言。	個常用	可怕」的地	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大			
			自然生態	1-1-3	字的字	方是什麼。	意。			
			與增進公 民意識。	能理解	形、字	3. 知道故事	【活動 2】新詞教學			
				話語、	音和字	的寓意。	• 新詞教學			
				詩歌、	義。	4. 能掌握國	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			
				故事的	Ab-I -2	字筆畫順	【活動 3】識字教學			
第十七週				訊息,	700 個	序,寫出正	一、生字教學			
第7七週				有適切	常用字	確的國字並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				的表情	的使	造詞。	P105 的內容。			
				跟肢體	用。	5. 能認識並	●習作指導——第一大題			
				語言。	Ab-I-3	分辨有相同	【活動 4】閱讀教學			
				2-1-1	常用字	部件的字	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				以正確	筆畫及	「飯、飽、	不懂的地方做記號。			
				發音流	部件的	餅、餐」。	一、文意理解			
				利的說	空間結	6. 能比較	二、內容深究			
				出語意	構。	「很、非	三、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				完整的	Ab-I-4	常、最」所	P106 的內容。			
			話。	常用字	形容的程	•習作指導——第二、三、五大題				
				2-1-3	部首的	度。	【活動 5】寫作教學			
				與他人	表義功	7. 能依據故	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				交談	能。	事「背景、	P107 的內容。			

Γ	1				
		時,能	Ab-I-5		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
		適當的	1, 500	過、結果」	引導學生仿作。
		提問、	個常用	整理故事重	●習作指導——第四大題
		合宜的	語詞的	點。	【活動 6】統整教學
		回答,	認念。	8. 能由文中	●延伸活動——小小編劇家
		並分享	Ab-I -6	的描述,判	●語文遊樂園──用聲音來演戲
		想法。	1,000	斷國王的性	
		3-1-2	個常用	格。	
		運用注	語詞的	9. 能分辨句	
		音符號	使用。	意的異同。	
		輔助識	Ac-I-2	10. 應用	
		字,也	簡單的	Γ	
		能利用	基本句	並」造	
		國字鞏	型。	句。	
		固注音	Ad-I -2	11. 能依照	
		符號的	篇章的	前後文,填	
		學習。	大意。	入合適的句	
		4-I-1	Ad-I -3	子,完成故	
		認識常	故事、	事。	
		用國字	童詩	12. 能判斷	
		至少	等。	對自己而言	
		1, 000	Ba-I-1	有價值的事	
		字,使	順敘	物是什麼。	
		用 700	法。	13. 能學習	
			Cb-I-1	知足,不過八个大声	
		4-I-5	各類文	分貪求事 物。	
		認識基	本中的 親屬關		
		本筆	係、道		
		本事畫、筆	德倫 理、儀		
		直 ` 丰	- 17		

	順,掌	式風俗				
	握運筆	等文化				
	原則,	內涵。				
	寫出正					
	確及工					
	整的國					
	字。					
	5-I-4					
	了解文					
	本中的					
	本 T 的 重要訊					
	息與觀					
	點。					
	5-I-7					
	運用簡					
	單的預					
	測、推					
	論等策					
	略,協					
	助句子					
	和段落					
	明示的					
	因果關					
	係,理					
	解文本					
	內容。					
	6-1-2					
	透過閱					
	讀及觀					

				应 4						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-1-3 寫出語						
				高完整						
				的句、						
				子、主 題明確						
				的段						
	第肆單元我	6	國-E-C2 與	<u>落。</u> 1-1 <i>-</i> 1	Aa-I-5	1 → 11 → 11 → 1	佐いなったさせ	字形檢核		
	喜歡		他人互動			1. 認識童詩	第肆單元我喜歡	聲調檢核	◎生命教育	
	第十一課我		時,能適	養成專	標注注	的形式。	第十一課我喜歡你	寫字檢核 口語評量	生 E7 發展	
	喜歡你		切運用語 文能力表	心聆聽	音符號	2. 認識「喜	【活動 1】聆聽與口語表達教學	口語評重 仿作評量	設身處地、	
			達個人想	的習	的各類	歡」這種情	• 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》	觀察評量	感同身受的	
			法,理解 與包容不	慣,尊	文本。	感。	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	態度評量	同理心及主	
			同意見,	重對方	Ab-I -1	3. 知道詩中	圖中看到什麼東西。		動去愛的能	
			樂於參與 學校及社	的發	1,000	各段「我喜	• 課文朗讀		力,察覺自	
			字 权 及 社 區 活 動 ,	吉。	個常用	歡你」的對	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		己從他者接	
			體會團隊	1-I <i>-</i> 3	字的字	象各是誰。	意。		受的各種幫	
th 1 and			合作的重 要性。	能理解	形、字	4. 能掌握國	【活動 2】新詞教學		助,培養感	
第十八週				話語、	音和字	字筆畫順	一、新詞教學		恩之心。	
				詩歌、	義。	序,寫出正	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		◎家庭教育	
				故事的	Ab-I-2	確的國字並	P114 的內容。		家 E4 覺察	
				訊息,	700 個	造詞。	   • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		個人情緒並 適切表達,	
				有適切	常用字	5. 能認識並	  【活動 3】識字教學		與家人及同	
				的表情	的使	分辨有相同	一、生字教學		儕適切互 動。	
				跟肢體	用。	部件的字	一、· · · ·   二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		」 到 「	
				語言。	Ab-1-3		P113 的內容。			
				2-I <i>-</i> 1	常用字	· · · · · ·   · · · · · · · · · · · ·	<ul><li>●習作指導——第一、二大題</li></ul>			
				以正確	筆畫及	6. 認識意思	【活動 4】閱讀教學			

# 報報		1		1		
出語意			發音流	部件的	相反的語	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看
完整的 55。 常用字 2-1-3 都育的 2-1-3 都育的 2-1-4 都育的 2-1-4 都育的 2-1-5 都育的 2-1-5 都育的 2-1-5 有。 3-1-2 個常用 3-1-2 個常用 2-1-1-1 地域常 2-1-1-1 地域常 3-1-2 周選字 4-1-1-1 地域常 8-1-1-1 地域常 8-1-1 地域 8-1-1 地域 8-1 地域 8-1			利的說	空間結	詞。	不懂的地方做記號。
1			出語意	構。	7. 能將詞語	一、文意理解
2-1-3 都首的 子。			完整的	Ab-I -4	或短語組合	二、內容深究
無他人 表義功			話。	常用字	成通順的句	●習作指導——第五大題
交钱     能。     論」造     P115 的內容。       適當的     1,500     9.能從文中     2.能沒中       提問、個常用     的与子找出     1月舉生修作。       查生的     部別的     日遊的     2.不常私學: 從課本中析出短話、句型。       1,000     1月總的條     2.不數學       基达分享     Ab-I-6     2.       通用注     海到的     持续。       通用注     海到的     持续。       精助職     Ac-I-2     在日常互動       第一     加支的配件       國之主     人       公司     2.       學習。     12. 能說出       超減常     Bb-I-2       用國字     人際交			2-1-3	部首的	子。	【活動 5】寫作教學
時,能 Ab-1-5 向。			與他人	表義功	8. 應用「不	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
通當的			交談	能。	論」造	P115 的內容。
提問、 個常用   的の子找出   問題的線   京、並完整   並分享   Ab-1-6   想法。   1,000   10. 能身外   3-1-2   個常用   表述内心的   请感。   音符號   使用   11. 能體會   相助職   Ac-1-2   在日常互動中,家人、能利用   基本の   朋友的陪伴   國字學   過			時,能	Ab-I-5	句。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
合宜的   詩刻的   問題的線   [活動 6] 跨領域統整教學   珍葆   私b-1-6   回答。   規法   表述內心的   護用注   詩刻的   情感。   音符號   在c-1-2   在日常互動字,也   簡單的   中,家人、能利用   基本的   朋友的陪伴   國字辈 型。   国注音   Ad-1-3   存就的   故事、學習。   查訪   4-1-1   認識常   Bb-1-2   用國字   人際交			適當的	1,500	9. 能從文中	引導學生仿作。
回答,       認念。       索,並完整         並分享       Ab-1-6       回答。         想法。       1,000       10.能勇於         3-1-2       個常用       表達內心的運用注語詞的情感。         音符號       使用。       11.能體會         有時期助職       AC-1-2       在日常互動中,家人、關友的陪伴與愛。         10注音       Ad-1-3       22.能認出事故人、關友的理事故人、關友的理事故。         日 注音       Ad-1-3       22.能認出事故的理事故的理事故。         日 注音       Ad-1-1       等。         認識常       Bb-1-2       用國字         用國字       人際交			提問、	個常用	的句子找出	●習作指導——第三、四大題
並分享       Ab-1-6       回答。       * 語文遊樂園——喜歡你         想法。       1,000       10.能勇於         3-1-2       個常用       表達內心的         運用注       語詞的       情感。         輔助議       Ac-1-2       在日常互動中,家人、朋友的陪伴         中,家人、       朋友的陪伴         國子輩       型。         超注音       Ad-1-3         存號的       學習。         4-1-1       等。         認識常       Bb-1-2         用國字       人際交			合宜的	語詞的	問題的線	【活動 6】跨領域統整教學
想法。 1,000 10. 能勇於 3-1-2 個常用 表達內心的 情感。 音符號 使用。 11. 能體會 輔助識 AC-1-2 字,也 簡單的 中,家人、 能利用 基本句			回答,	認念。	索,並完整	• 跨領域活動——朋友朋友你好棒
3-1-2 個常用 表達內心的 情感。 语詞的 情感。 6			並分享	Ab-I -6	回答。	● 語文遊樂園──喜歡你
運用注     語詞的     情感。       音符號     使用。     11.能體會       輔助誠     AC-I-2     在日常互動       中, 令人、     能利用     基本句       服利用     基本句     朋友的陪伴       國字輩     型。     12.能說出專數家人、財友的理由。       學習。     童詩       4-I-1     等。       認識常     Bb-I-2       用國字     人際交			想法。	1,000	10. 能勇於	
音符號       使用。       11. 能體會         輔助識       AC-I-2       在日常互動         字,也       簡單的       中,家人、         能利用       基本句       朋友的陪伴         國字鞏       型。       與愛。         I2. 能說出       自動家人、別友的理         財友的理       由。         4-1-1       等。         認識常       Bb-I-2         用國字       人際交			3-1-2	個常用	表達內心的	
輔助識     AC-1-2     在日常互動中,家人、 簡單的中,家人、 能利用基本句 朋友的陪伴 與愛。       固注音 Ad-1-3 存號的 故事、學習。 童詩 4-1-1 等。 認識常 Bb-1-2 用國字 人際交     12. 能說出書數家人、 朋友的理由。			運用注	語詞的	情感。	
字,也       簡單的       中,家人、         能利用       基本句       朋友的陪伴         國字輩       型。       與愛。         固注音       Ad-1-3       各部家人、         符號的       故事、       財友的理         母習。       童詩         4-1-1       等。         認識常       Bb-1-2         用國字       人際交			音符號	使用。	11. 能體會	
<ul> <li>能利用 基本句 図字章 型。</li> <li>固注音 Ad-I-3 存號的 故事、</li></ul>			輔助識	Ac-I-2	在日常互動	
國字電     型。     與愛。       固注音     Ad-I-3     12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。       學習。     童詩       4-I-1     等。       認識常     Bb-I-2       用國字     人際交			字,也	簡單的	中,家人、	
固注音     Ad-I-3     12. 能說出 喜歡家人、朋友的理由。       學習。     童詩       4-I-1     等。       認識常     Bb-I-2       用國字     人際交			能利用	基本句	朋友的陪伴	
存號的     故事、			國字鞏	型。	與愛。	
存號的     故事、     朋友的理 由。       4-I-1     等。       認識常     Bb-I-2 用國字       人際交			固注音	Ad-I -3		
學習。       童詩       由。         4-I-1       等。         認識常       Bb-I-2         用國字       人際交			符號的	故事、		
認識常   Bb-I-2   用國字   人際交			學習。	童詩		
用國字人際交			4-I <i>-</i> 1	等。		
			認識常	Bb-I-2		
			用國字	人際交		
			至少	流的情		

	1,000	感。				
	字,使	Cb-I-1 各類文				
	用 700	本中的				
	字。	親屬關				
	4-1-2	係、道 徳倫				
	利用部	理、儀				
	件、部	式風俗 等文化				
	首或簡	內涵。				
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
	字。					
	5-I <i>-</i> 1					
	以適切					
	的速率					
	正確的					
	朗讀文					
	本。					
	5-1-3					
	讀懂與					
	學習階					
	段相符					
	的文					
	本。					
	6-1-3					
	寫出語					
	意完整					
	的句					
	子、主					
	, –				L	

				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接 寫等技						
				巧寫						
	松旺四二小	,	EN F AO VE	作。				<b>ウェ/ IA I</b> 上		
	第肆單元我 喜歡	6	國-E-A3 運 用國語文	1-I <i>-</i> 1	Aa-I-5	1. 認識「房	<b>第肆單元我喜歡</b>	字形檢核 聲調檢核	◎家庭教育	
	第十二課如		充實生活	養成專	標注注	間」的功	第十二課如果,我的房間	寫字語評量 仿作評量 態度評量	家 E4 覺察	
	果,我的房		經驗,學 習有步驟	心聆聽	音符號	能。	【活動 1】聆聽與口語表達教學		個人情緒並	
	間		的規劃活	的習	的各類	2. 知道文中	• 看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由		適切表達,	
			動和解決 問題,並	慣,尊	文本。	哪些屬於作	圖中看到什麼東西。		與家人及同	
			探索多元	重對方	Ab-I -1	者的想像,	• 課文朗讀		儕適切互	
			知能,培 養創新精	的發	1,000	哪些屬於真	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		動。	
			· 食割利桐 神 ,以增	吉。	個常用	實情況。	意。		◎閱讀素養	
			進生活適	1-1-3	字的字	3. 知道作者	【活動 2】新詞教學		教育	
			應力。	能理解	形、字	最喜歡的房	• 新詞教學		閱 E2 認識	
第十九週				話語、	音和字	間是什麼樣	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		與領域相關 的文本類型	
				詩歌、	義。	子。	【活動 3】識字教學		與寫作題	
				故事的	Ab-I -2	4. 能掌握國	一、生字教學		材。	
				訊息,	700 個	字筆畫順	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				有適切	常用字	序,寫出正	P121 的內容。			
				的表情	的使	確的國字並	◆習作指導——第一、二大題			
				跟肢體	用。	造詞。	【活動 4】閱讀教學			
				語言。	Ab-I -3	5. 能分辨並	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				2-1-1	常用字	正確使用量	不懂的地方做記號。			
				以正確	筆畫及	詞「顆、	一、文意理解			
				發音流	部件的	棵」。	二、內容深究			

1	Т		1		
		利的說	空間結	6. 能讀懂課	◆習作指導——第三大題
		出語意	構。	文,並掌握	【活動 5】寫作教學
		完整的	Ab-I -4	要點。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
		話。	常用字	7. 能仿作	P121-122 內容。
		2-1-3	部首的	「事物+狀	二、寫作教學:從課本中析出句子、句型,
		與他人	表義功	態+得+不得	引導學生仿作。
		交談	能。	了」的句	●習作指導——第四、五大題
		時,能	Ab-I -5	子。	【活動 6】延伸教學
		適當的	1, 500	8. 應用	●延伸活動——我的城堡
		提問、	個常用	「並	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
		合宜的	語詞的	且」造	P123 的內容。
		回答,	認念。	句。	二、語文遊樂園——小小設計師
		並分享	Ab-I -6	9. 能修正使	
		想法。	1,000	用錯誤語詞	
		3-1-2	個常用	的句子。	
		運用注	語詞的	10. 能用完	
		音符號	使用。	整的語句,	
		輔助識	Ac-I-2	清楚的表達	
		字,也	簡單的	自己對於房	
		能利用	基本句	間的想像。	
		國字鞏	型。	11. 能觀察	
		固注音	Ad-I -1	並欣賞自己	
		符號的	自然	的房間。	
		學習。	段。	12. 能運用	
		4-I-1	Bb-I-3	想像力來增	
		認識常	對物或	添生活的樂	
		用國字	自然的	趣。	
		至少	感受。	13. 能珍惜	
		1,000	Ca-I-1	和家人相處 的時光。	

	اد ولم	各類文				
	字,使	本中與				
	用 700	日常生				
	字。	活相關 的文化				
	4-1-2	內涵。				
	利用部					
	件、部					
	首或簡					
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
	字。					
	5-1-3					
	讀懂與					
	學習階					
	段相符					
	的文					
	本。					
	5-1-7					
	運用簡					
	單的預					
	測、推					
	論等策					
	略,協					
	助句子					
	和段落					
	明示的					
	因果關					
	係,理					
	解文本					

				內容。									
				6-I <i>-</i> 3									
							寫出語						
				意完整									
				的句									
				子、主									
				題明確									
				的段									
				落。									
				6-1-6									
				培養寫 作的興									
				趣。									
	語文天地四	6	國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的	4-1-2	Ab-I -4	1. 認識常見	語文天地四	字形檢核 寫字語 写語 经证据	◎閱讀素養				
				利用部	常用字	部首的變	【活動 1】變形部首		教育				
				件、部	部首的	形。	1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、		閱 E1 認識				
			<b>興趣</b> ,能	首或簡	表義	2. 能因應要	「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。	觀察評量	一般生活情				
			運用國語 文認識自	單造字	(分	表達的重	2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。	態度評量	境中需要使				
			<b>大</b> 総職日 我、表現	原理,	類)功	點,在朗讀	【活動 2】朗讀句子的重點		用的,以及				
			自我,奠	輔助識	能。	時強調。	1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個		學習學科基				
			定終身學 習的基	字。	Ab-I-3	3. 能認識形	句子,再說明:朗讀時,在我們想要強調的		礎知識所應				
第二十週				2-I-1 常用字 容詞並應 地方加重語氣,聽的人就會知道重點在什麼 以正確 筆畫及 用。 地方。		具備的字詞							
					地方。		彙。						
				發音流	部件的	4. 說出語意	2. 教師播放音檔,再引導學生跟讀,需要依		閱 E2 認識				
				利的說	空間結	完整的句 子。	照課本頁面,在分色的地方,加重語氣,進		與領域相關 的文本類型				
				出語意	構。		行比較。		與寫作題				
				完整的	Ab-I -5		3. 教師出題,隨機抽選學生上臺朗讀,其他		材。				
				話。	1,500		學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。						
				6-1-4	個常用		【活動 3】認識形容詞						
				使用仿 寫、接	語詞的		1. 教師拿起一枝筆,提問:「這是什麼?」						

	寫等技	認念。	2. 教師說明:「說『這是一枝筆』會比較完	
	巧寫	Ac-1-2		
	作。	簡單的	整,但是為了更清楚的說明,我們可以加上	
		基本句	顏色或形狀。」	
		型。	3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明,教師	
			再補充說明:「形容詞可以用來說明事物的	
			樣子,或是強調事物的特色。通常會放在說	
			明的語詞前面。」	
			4. 學生閱讀課本下欄的句子,並把句子中的	
			形容詞圈起來。	
			5.延伸學習:教師另行舉出一個名詞,請學	
			生加上形容詞。	
			【活動 4】加長句子	
			1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七	
			彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子,哪個描	
			述讓你比較容易想像出畫面。	
			2. 學生朗讀課本的例句,教師引導學生思	
			考,除了課本上的範例,還可以再加上什	
			麼,讓句子更完整。	
			3. 教師提醒學生:練習加長句子時,可以逐	
			步增加,一次加進一項說明,會更熟練。	
			4. 教師另行出題,引導學生精熟學習。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。