

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域國語文領域教學計畫表 設計者：張育菁（表十二之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 康軒版、南一版、翰林版國文

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 4 人，9 年級 3 人；自閉症九年級 2 人，共 13 人

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1. 聆聽： 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，為選出解決問題的方法。(簡)	一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 500 個常用字使用。(減)	1. 以造字原則，認念至少 800 個常用字的形、音、義與 1600 個常用語詞，並能使用 500 個常用字與 1000 個常用語詞。 2. 理解不同文化內涵的說明內容，表達想法並注重言談禮貌。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡) 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(簡)	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(無) Ab-IV-4 1600 個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 1000 個常用語詞的使用。(減) Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。(無)	3. 分辨聆聽不同文本內容的邏輯性，選出解決問題的方法。 4. 認識書法名家與欣賞書法碑帖。 5. 透過各類文本中的句子、段落與主要概念，理解篇章內容。 6. 認識各種書體，並寫出端正硬筆字。 7. 運用仿寫、改寫等技巧，依	2. 口頭評量 (1) 能表達自己的想法。 (2) 在教師提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能自行/口頭提示/視覺提示書寫生字、語詞與句子。 (2) 能自行仿寫/口頭提示下仿寫/視覺提示下仿寫完成短
	3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 800 字，使用 500 字。(減) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(無) 4-IV-4 認識各種書體，欣賞	2. 句段： Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態		

C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	名家碑帖。(無) 4-IV-5 欣賞書法的風格。(減) 4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡) 5-IV-3 理解各類文本內容。(減) 5. 寫作： 6-IV-2 依據取材、組織，寫出短文。(簡) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(簡) 議題融入： 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理	等句型。(無) 3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。(減) Ad-IV-2 新詩。(減) 二、文本表述 1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用。(減) 2. 抒情文本 Bb-IV-1 自我的感受。(減) Bb-IV-2 對社會群體的體會。(減) 3. 說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀的說明，如制度等說明。(簡) 4. 議論文本 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服等目的。(簡) 5. 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。(簡)	據取材、組織，寫出以描述自己的特色的 150 字短文(如飲食短文、自傳)。	文寫作。 4. 實作評量 能使用透過策略進行文本閱讀並回答相關問題。
---	--	---	---	---

	性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	三、文化內涵 1. 物質文化 Ca-IV-1 各類文本中的飲食文化內涵。(減) Ca-IV-2 各類文本中表現、生存環境發展的文化內涵。(減) 2. 社群文化： Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(減) 3. 精神文化： Cc-IV-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(減)		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	豬血糕	1. 能在閱讀記敘文本後，瞭解篇章的主旨。 2. 能在閱讀記敘文本後，瞭解寫作手法 3. 能認識飲食文學特色內涵 4. 能從生活周遭觀察傳統小吃的特色，汲取寫作素材學習並加以描繪，從尋常生活中體察創作。	1. 教師介紹英國有票選出全球十大最怪的食物之一台灣傳統小吃「豬血糕」，並請學生分享自己吃台灣小吃的經驗。 2. 教師從記敘文本中講解豬血糕的製作流程，並說明豬血糕的作法及在台灣是很常見的食物，分享北部及南部豬血糕的不同吃法。 3. 教師介紹作者焦桐及其創作風格。 4. 教師講解美國的飲食文化及台灣的飲食文化的差別。 5. 教師帶著學生以「學校營養午餐」為主題，創作並發表屬於自己的飲食文學作品。
第 6-10 週	自我介紹	1. 能閱讀應用文本後，瞭解自傳格式的篇章的主旨、結構。 2. 能閱讀應用文本後，聚焦自傳重點的分類。 3. 能閱讀應用文本後，展現自傳文句寫法與實作。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 教師帶學生閱讀應用文本，瞭解自傳寫法。 2. 教師透過曼陀螺九宮格，讓學生了解自我優缺點，讓學生完成自己的九宮格。 3. 教師帶學生透過自己的九宮格，透過仿寫完成自傳。
第 11-15 週	紙船印象	1. 能閱讀抒情文本後，瞭解篇章的主旨。 2. 能閱讀抒情文本後，瞭解感受的描述 3. 能閱讀抒情文本後，瞭解文本中具體事件表達抽象情感感受	1. 教師介紹臺灣古早童玩，並請學生分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具。 2. 教師帶學生閱讀抒情文本文本，透過回答教師設計的相關問題，讓學生討論父母對自己的愛，

		4. 能從生活小事體會親情溫馨。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	以及孩子如何換位思考來孝順父母。 3. 教師介紹作者洪醒夫的生平事蹟並帶學生摺紙船，讓學生透過摺「紙船」瞭解文中紙船代表的涵義 4. 教師分享自己親子互動並在生活經驗中實踐孝道經驗。 5. 讓學生分享自己生活中「愛孝父母」的表現。
第 16-21 週	書法美學	4. 能辨識並書寫楷書。 5. 能認識歷代書法名家並欣賞具代表性的書法名家筆法。 6. 能運用毛筆寫出透過書法寫春聯	3. 教師介紹書法工具(筆、墨、紙、硯)與姿勢(擗、壓、鉤、格、抵)及永字八法(點、橫、豎、鉤、挑、彎、撇、捺)。 4. 老師帶學生體驗寫楷書。 5. 教師介紹歷代書法名家王羲之、張旭、顏真卿、柳公權等名家碑帖書法特色。 6. 學生能在老師引導下寫出楷書春聯。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	漢字結構	1. 能認識漢字基本的造字原則：六書其定義及造字方法。 2. 透過閱讀說明文本，能認識漢字書體的流變及特點 3. 能認識書法工具與姿勢及永字八法。	1. 教師引導學生討論文字是何人所創，介紹象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 2. 教師從文本中說明古人造字的依據、相關傳說及文字從大篆、小篆、隸書、楷書、草書、行書演變過程。
第 6-10 週	別讓地球成為垃圾場	1. 能在閱讀議論文本後，瞭解篇章的主旨。 2. 能在閱讀議論文本後，瞭解寫作手法 3. 能認識生存環境發展的文化內涵。 4. 能從生活中發現環保議題，瞭解愛物惜物與資源再生的重要性。	1. 教師帶學生一起欣賞「瓦力」電影，一起討論機器人「瓦力」如何運用他所回收的廢棄物？ 2. 教師帶學生討論電影「瓦力」中，太空船上的人們，在「食、衣、住、行」四方面的生活上有特點。

		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	3. 教師介紹作者李偉文及其作品風格。 4. 學生觀察周遭環境說出台灣的環境污染問題，教師帶出自然環境遭受破壞加速全球暖化，進一步探究思索環境污染與健康之相關聯性。 5. 教師講解「從搖籃到搖籃」的概念及其產品，讓學生體會環保的重要。
第 11-15 週	那默默的一群	1. 能在閱讀記人之記敘文本後，了解文本中人物特質。 2. 能在閱讀記人之記敘文本後，了解文本中舉例事件。 3. 能在閱讀記人之記敘文本後，了解文中作者的評論。 4. 能在閱讀記人之記敘文本後，培養堅守崗位認真負責的態度。 5. 能對體會社會上勞動者的重要，給予應有的尊敬。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 教師跟學生分享其所知的「默默的一群」，如：郵差、工人等等，說明他們的工作內容以及其重要性。 2. 教師帶領學生透過閱讀文本「那默默的一群」，明瞭各行各業的人都有其可敬可佩之處。 3. 介紹作者張騰蛟的生平及著作。 4. 教師讓學生訪問自己家人親友，讓學生透過訪問，了解每一行業所需要的人格特質。 5. 學生透過教師介紹的各總行業後，給各行業者該有的尊重，發表自己適合什麼樣的職業。
第 16-20 週	一棵開花的樹	1. 能認識新詩的文本內容、形式和特色。 2. 能透過閱讀新詩文本瞭解作者及其作品風格。 3. 能朗誦新詩，體會新詩的節奏和韻律。 4. 能透過新詩文本中擬人法、譬喻法、對比法，瞭解	1. 教師播放影片〈海派甜心〉中陳寶珠為老人朗讀席慕蓉詩集「遇見一棵開花的樹」，講解此詩，透過想像力的文字與實際元素的連結，讓學生理解運用物象表達情意。 2 教師播放播放席慕蓉的新詩歌曲〈七里香〉或〈

		如何利用物象表達情意。 5. 能培養面對情愛的正確態度。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	出塞曲》，藉以介紹席慕蓉及其作品風格。 3. 教師帶領學生朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 4. 教師帶領學生閱讀文本，講解詩中所傳達對愛情期待的心境。 5. 請學生說說自己的愛情觀，培養學生面對情愛的正確態度。
--	--	---	--

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中班第一二學期語文領域 英語文科 教學計畫表 設計者：陳怡婷

一、教材來源：☐自編 ☒編選--參考 114 上下康軒、翰林版教材、網路相關資源 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 4 人，9 年級 3 人；自閉症九年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	(一)語言能力(聽) 1-IV-2 能聽常用的教室用語及日常生活用語。(簡) 1-IV-3 能聽基本或重要句型的句子。(簡) ◎1-IV-5 能聽簡易歌謠和韻文的主要內容。(簡) ◎1-IV-6 能聽簡易故事及短劇的主要內容。(簡) 1-IV-8 能聽簡易影片的主要內容。(簡)	(一) 語言能力 (聽) Ac-IV-2 常見的教室用語。(無) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) Ac-IV-4 所學字詞(能聽最基本的1,200 字詞)。(簡) Ad-IV-1 所學的文法句型。(簡)	1. 能聽歌謠、故事、影片的主要內容、常用教室用語及日常生活用語。	1. 口語評量(回應問題與主動提問及描述分享自己的經驗) 2. 實作評量(實物操作、觀察記錄) 3. 紙筆評量 4. 觀察(根據老師指令完成任務)
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	(二)語言能力(說) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無) 2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(無)	(二) 語言能力 (說) Ab-IV-1 句子的發音。(簡) Ac-IV-2 常見的教室用語。(無) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無) B-IV-2 所學字詞及句型的生活溝	2. 能在老師引導下用圖片、英文字詞、基本或重要句型作回應。	
英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文				

資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 議題融入： 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(無) 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。(無) (三)語言能力(讀) 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。(無) 3-IV-4 能看懂簡易的圖表(無) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無) 3-IV-6 能看基本的句型。(簡) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。(無) 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。(無) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(無) (四)語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基	通。(簡) Ac-IV-4 所學字詞(能說最基本的1,200 字詞)。(簡) (三) 語言能力 (讀) Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無) ◎Ae-IV-2 常見的圖表。(無) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無) Ac-IV-4 所學字詞(能讀最基本的1,200 字詞)。(簡) (四) 語言能力 (寫) Ac-IV-4 所學字詞(能寫最基本的	3. 能透過閱讀生活中常見之英文標示、圖表和句型，了解主要內容。 4. 能運用所學字詞填表格及正確書寫出英文句子。	
---	--	--	---	--

	本常用字詞。(無) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。(無) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(無) 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(無) (五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 5-IV-1 能聽、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(簡) 5-IV-2 能將所學字詞及句型，適當地使用於日常生活。(簡) 5-IV-6 能重述所聽到的簡短談話。(簡) (六)學習興趣與態度 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。(減) 6-IV-5 能主動用網路查詢	1,200 字詞)。(簡) ◎Ae-IV-2 常見的圖表。(無) (五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) Ac-IV-4 所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(簡) Ad-IV-1 所學的文法句型。(簡) B-IV-7 角色扮演。(無) (六)學習興趣與態度 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事。(減)	5. 能依所學字詞及文法，應用於模擬情境、角色扮演中。 6. 能從網路搜尋與學習內容相關歌謠、影片、故事並與教師及同學分享。	
--	--	--	--	--

	工具，以了解所接觸的英語文資訊。(簡) (七)學習方法與策略 7-IV-1 能使用英文字典，找出適當的字。(減、簡) (八)文化理解 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(無) 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(無) (九)邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的判斷。(重整)	(七)學習方法與策略 Ac-IV-4 所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(無) (八)文化理解 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(無) C-IV-1 國內外節慶習俗。(無) (九)邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-1 依綜合資訊作合理判斷。(重整)	7. 能使用英文字典(字典與線上字典)，找出學習之字詞。 8. 能以簡易英語介紹國內、外主要節慶習俗並以簡易賀卡、書信、Line 訊息呈現。 9. 能依文章、圖片所提供的景象選出學習的相關字彙。	
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	welcome to our class 生活/教室用語	1. 能正確說出簡單的生活、教室用語。 2. 能適當應用生活、教室用語字彙於生活情境中。 3. 能藉由聽歌謠、故事、影片應用於教室用語及日常生活用語。	1. 【複習印刷體字母大小寫】 能聽說讀寫 26 個英文字母。能熟悉字母筆畫與位置。能正確轉換字母的大寫與小寫。利用自製字卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 2. 喊口令 <u>stand up</u> 、 <u>attention</u> 、 <u>bow</u> 、 <u>sit down</u> 、 <u>open the book</u> 。 能聽說讀寫常見的生活/教室用語，並能做出適當的動作。

			3. 使用常見片語 <u>Line up, please.</u>、<u>Don' t run.</u>、<u>Let' s go.</u>、<u>Watch out!</u>能聽說讀寫常見的生活用語，並能做出適當的動作。 4. 問候句型使用 A: Good morning, Sam. / B: Good morning, Ms. Lin. A: Goodbye. / B: See you later. 5. 藉由歌曲、遊戲、影片等方式讓學生使用生活/教室用語。 6. 能用「所有格+name+is+名字.」的句型介紹他人。(複習) 7. 詢問數字與年紀，能正確讀出數字 0~9 及其拼字。搭配句型 How old is/are...?詢問他人年紀。(複習)
第 7-11 週	Who' s That Handsome Boy?介紹自己和家人	1. 能說出關於個人訊息的字詞 (如：姓名、國籍等)。 2. 能以課堂中所學的字詞語句簡單地介紹自己 (如：職業、嗜好、稱謂等)。 3. 能以課堂中所學的單字和句子簡單地介紹家人和朋友。(如：性別、年齡、稱謂)	1. 到新的地方，要怎麼介紹自己？介紹姓名、國籍。 2. 要認識新朋友時，你會想知道什麼事情呢？老師介紹職業、嗜好的用語。 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。 I am a teacher. 3. 老師示範自我介紹，並讓學生互相練習。 A: Hi, I' m Pete. B: Hello, I' m Amy. 4. 能以 Who is he/she? Is he/she...?的問答介紹家人/朋友的稱謂，如 He is my father. "<u>mother</u>、<u>father</u>、<u>sister</u>、<u>brother</u>," 5. 能讀 family tree 中所學的家庭稱謂。能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。(家庭教育：在描述家庭成員時，學生能學會如何用英文表達對家人的愛與關懷。“I love my mother” 或 “My father always helps me with my homework.”) 6. 能將個人的資料依提示填寫進表格，如自我介紹表格、履歷表、身分證、健保卡、病歷表。

			7. 觀察圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。能聽說讀寫職業名稱 <u>office worker</u>、<u>cook</u>、<u>doctor</u>、<u>teacher</u>、<u>farmer</u>、<u>housewife</u>、<u>driver</u>、<u>boss</u>、<u>employee</u>、<u>nurse</u> 和 <u>student</u> 的職業名稱。以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。(性別平等教育：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視，引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。學生可以分享自己家庭中性別分工的實際情況，並討論如何促進性別平等。) 8. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。能看圖造句，例如：Kim is <u>short</u>. Max is <u>tall</u>. 或 Lucky is a <u>big dog</u>.
第 12-15 週	Merry christmas Happy ~~ 英文歌謠、寫賀卡、寄祝賀電子郵件。	1. 能聽唱節慶英文歌謠。 2. 能知道感恩節並用 thank you 表達對家庭或事物的感謝。 3. 能辨別聖誕節相關的單字、祝賀詞。 4. 能指出或說出新年相關的單字、祝賀詞。 5. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。	1. 介紹英文歌謠，播放影片，跟著練習唱。 2. 能討論並分享「感恩節」的精神。表達對家庭或事物的感謝 thank you。 3. 介紹聖誕節的由來，練習說聖誕節快樂，說出如何慶祝。<u>Celebrate</u>、<u>Christmas tree</u>、Decorations、<u>Merry Christmas</u>、gingerbread 欣賞聖誕節的影片並介紹習俗。 4. 介紹新年的由來，練習說新年快樂，說出節慶習俗及會做的事情。<u>red envelope</u>、staying-up、<u>gift money</u>、<u>fireworks</u>、the dinner on New Year's Eve、<u>Happy New Year</u> 5. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 6. 能聽說讀寫節慶名稱，並寫出賀卡、寄祝賀訊息(line)。

第 16-21 週	Open the magic door 英文標示: 圖像符號、建議與規範	1. 能閱讀常見英文圖像符號與規範標誌。 2. 能分辨不同的標誌意義，進而遵守規則。 3. 能使用「祈使句」應用在生活常見場合。 4. 能禮貌地使用常見的短語。 5. 能正確使用 can 的疑問句。	1. 實際生活情境中找出生活中常見的圖像符號與規範標誌。 2. 討論不同英文標示出現的情境，從而猜測、認識簡單的英文標示。 3. 分辨英文標示的異同，如：push/pull、entrance/exit、on/off、open/close、up/down，討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 4. 認識祈使句，能以祈使句對他人 Let' s (not)... 表達請求、命令、禁止、勸告。 Let' s play outside. 5. 使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 6. 玩大風吹遊戲，能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。Can you sing?
-----------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	How Do We Get There from the Station? 交通工具問路與指引方向	1. 能聽辨與讀寫交通工具相關單字詞。 2. 能使用字典查詢交通工具相關單字，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能聽懂英語指令並依指令完成問路與指引方向。 4. 能分享個人搭乘交通工具的經驗。	1. 分享與討論搭乘過的交通工具。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中交通工具的單字詞。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元交通工具單字詞的中文釋義。 airplane、taxi、scooter、motorcycle、bike (bicycle)、ship、boat、car、bus 4. 句型教學，問答句型。 A: How do we get to the train station? B: Turn right / left at the corner. Cross the street. Go straight for two blocks.

			Go along / past the park. A: How do you go to school? B: I go there <u>by bus / bike / car / train/on foot</u>. 5. 依據情境，進行單元句型口說演練。
第 7-12 週	I Had a Great Vacation 假期活動	1. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。 2. 能使用字典查詢活動相關單字，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型表達所參加的假期活動。	1. 請學生分享假期中從事的活動。 go to a music festival、join a sports camp、visit an art museum、swim at a beach、surf the Internet 2. 介紹及欣賞各種假期活動，學生利用網路搜尋查詢相關活動，並分享。 A: What activities do you like to do on vacation? What do you want to do on vacation? B: I like to _____. 3. 透過影片介紹及欣賞嘉義的當地文化活動。
第 13-17 週	My Family Will Take a Trip to Japan. 旅遊計畫	1. 能聽辨與讀寫旅遊地點、建築物相關單字詞。 2. 能使用字典查詢旅遊地點、建築物相關單字，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能聽懂英語指令並依指令完成旅遊計畫。 4. 能分享個人旅遊經驗。	1. 分享與討論家中附近的景點、建築物。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中景點、建築物的單字詞。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。<u>bakery</u>、<u>supermarket</u>、<u>post office</u>、<u>shop</u>、<u>park</u>、<u>library</u>、7-11、family mart 4. 句型教學，問答句型。 A: What place is it?" B: It' s_____. A: Will you visit _____ next week? B: Yes, I will. 5. 情境演練，依據旅遊計畫模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 18-20 週	Why Didn' t	1. 能聽說讀寫與身體健康狀況	1. 分享與討論近期台灣面臨的重大疾病議題。

	You See a Doctor? 感冒照護	相關的英文。 2. 能使用字典查詢疾病症狀相關單字，並根據單元大意推測其釋義。 3. 能以簡單基本句型詢問他人的身體感受。 4. 能以簡單基本句型表達個人的身體症狀。 5. 能分享個人看診經驗並運用至生活情境中。	2. 觀看英語歌謠” Health Problems” ，並學習歌謠中的疾病症狀單字詞。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義。take Medicine、feel dizzy、have a sore throat、catch a cold、stay in a hospital、clinic、have a cough 4. 句型教學，問答句型及英語禮貌用語。 A:What’ s wrong?” B:I have a _____. A:How do you feel? B:I feel _____. 5. 情境演練，以病患就診的模擬情境、角色扮演，進行單元句型口說演練。
--	-----------------------------------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域-本土語文-閩南語教學計畫表 設計者：高苑文（表十二之二）

一、教材來源：■編選-參考教材 真平版閩南語第 4.5 冊、網路資源、臺灣閩南語常用詞辭典 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人；自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區	一、聆聽 1-IV-1 能聆聽並理解日常生活中閩南語語句的內容。(簡) 二、說話 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達日常生活。(簡、減) 2-IV-5 能透過科技媒材查詢字詞，以進行閩南語的口語表達。(簡) 三、閱讀 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中思辨與解決生活相關問題。(簡) 3-IV-7 能透過閩南語文繪本、俗諺的閱讀，建立公民意識。(簡) 四、寫作 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單句	一、語言與文學 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事 二、社會與生活 ◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Bb-IV-1 數字運用。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bf-IV-2 藝術欣賞 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，分享個人生活經驗。 3. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 4. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 5. 能適切的運用閩南語表達日常生活與人進行溝通。 6. 能認識閩南語文的文字書寫，並能以閩南語漢字進行仿寫。 7. 能聽辨閩南語文相關歌曲與俗諺所表達之涵義。	1. 紙筆評量： 學習單、作業正確率 80%。 2. 口語評量： (1) 能回答教師提問，正確率達 80%。 (2) 能唸讀閩南語短文、語詞、對話。 3. 實作評量： 完成教師指定任務，正確率達 80%。

之中。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	子，進行表達溝通。(簡) 4-IV-5 能仿寫閩南語文俗諺。(簡)		8. 能使用線上資源查詢閩南語字詞、短句讀音並跟讀。	
--	---	--	-----------------------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	騎鐵馬	1. 能正確朗誦閩南語短文(利便的交通)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	1. 「交通工具」可說出各種常見的交通工具。 2. 句型練習：腳踏車、公車、船、飛機、火車、計程車、貨車、校車、機車、高鐵、捷運。 3. 替換語詞、加長語句 句型一：(搭乘交通工具用語) 句型二：「我每天搭乘什麼交通工具上學」 句型三：過年我搭什麼交通共具去拜訪親戚 4. 說出情境中看到的交通工具。
第 5-8 週	食晝	1. 能正確朗誦閩南語短文(三頓)並認讀課	1. 食物教學：牛奶、麵、糜”排骨湯、雞肉、菜埔

		文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出三餐食物，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹食物	卵、 2. 句型練習： 我逐天吃（ ），還有（ ）、（ ）、（ ）… … 恰（ ）。 3. 替換語詞、加長語句 句型一：（ 啥物 ） 句型二：阮（吃啥物） 句型三：阮（哪一餐）上愛（吃啥物）。
第 9-12 週	下午的點心	1. 能正確朗誦閩南語短文(下午的點心)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來分享在家日常生活所食用的點心。	1. 點心名稱教學: 豆奶、豆花、車輪餅、肉粽、肉包、蚵仔煎、臭豆腐、菜頭粿。 2. 句型練習：「欲吃什麼點心？」「我欲吃（ ）。」 「我會去哪裡（吃啥物）。啥物所在有賣？」「遐是（啥物）。」 3. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：（ 啥物所在 ） 句型二：我愛吃點心（在啥物所在） 句型三：「我佇（什麼場所）看著啥物點心」。 4. 回答問題：頂禮拜我有佇路邊攤仔的（啥物所在）（吃啥物）？」
第 13-17 週	擔仔位+應景的聖誕節歌曲教唱	1. 能聽音樂跟唱閩南語歌曲，並認讀歌曲中的重要語詞。 2. 能和同學分享自己喜愛的路邊攤，並聆	1. 因應聖誕節活動的台語歌曲教學與練唱。 2. 請同學圈出哪些是這學期教過的語詞。 3. 請同學圈出尚不熟悉的語詞，以線上字典查詢閩

		聽他人喜愛的食物。 3. 能使用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢閩南語字詞、短句讀音並跟讀。 4. 練唱跟以往不同的閩語聖誕歌曲。	南語讀音進行唸讀。 4. 請同學分享自己喜愛的路邊攤小吃和台語歌曲。 5. 討論表決喜歡吃的擔仔位小點心，並預劃準備聖誕節當天買來和同學共享。 6. 全班合唱台語歌曲，並於聖誕節活動時上台演唱。
第 18-21 週	咱的英雄	1. 能正確朗誦閩南語短文(各種職業)並認讀課文中的重點語詞。 2. 認識生活中的英雄事蹟。 3. 能正確使用閩南語分享平時會遇到的事情，並應用於日常生活中。	1. 相關名稱教學：醫生、司機、護理師、老師、店員、做田人、討海人、生理人、總鋪師 2. 播放動畫介紹各種職業、事蹟。 3. 句型練習：「你看過()正在(做啥物)?」 「我出門的時候會看見()正在(做啥物)。」 4. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：(做啥物) 句型二：(啥物人)會(做啥物) 句型三：「逛街時(啥物人)會(做啥物)」。 5. 請同學分啥時自己曾經經歷過哪些事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	去旅行	1. 能正確使用閩南語朗誦短文(騎鐵馬去旅行歌)，並能認讀課文中的重點語詞。 2. 能正確使用閩南語說出(方下跤、鞭向：仔、頂懸、內抵、外口、遐、遮)字，並正確了解其代表的意義。	1. 認讀方向語詞 2. 語詞練習：「下跤、鞭向：仔、頂懸、內抵、外口、遐、遮)」 3. 替換語詞及加長語句練習 句型一：(方向)

		3. 能正確使用閩南語文來表達意義，並正確運用於日常生活中。	句型二：(方向)(地點)(名稱) 句型三：「遮(方向)(地點)(名稱)」。 4. 看圖回答問題：說出圖片中方向的名稱。 5. 認識方向相關的俗諺：前、後、左、右、上、下、中間。
第 5-8 週	運動會	1. 能正確朗誦閩南語(運動項目)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中做過的運動閩南語名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中，回應他人詢問喜愛的運動。	1. 運動項目名稱教學：籃球、跤球、羽毛球、棒球、游泳、跳繩、賽跑 2. 句型練習：「我恰意(運動名)」、「我想欲做(運動名)」、「運動會阮參加過(運動名)」 3. 替換語詞及加長語句的練習 句型一：(運動名) 句型二：(我會)(運動名) 句型三：「(啥時)(我會)參加(運動名)」。 4. 作伙討論班級吆呼的口號。 5. 討論運動會的節目表順序。
第 9-12 週	露營	1. 能正確朗誦閩南語短文(露營全文)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見休閒場所的閩南語名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中，回應他人詢問喜愛的	1. 休閒場所名稱教學：釣魚、行棋、放風吹、爬山、看戲。 2. 句型練習：「我恰意去(休閒場所名稱)」、「我想欲去(休閒場所名稱)」 3. 替換語詞及加長語句的練習 句型一：(休閒場所名)

		休閒活動。	句型二：去（休閒場所名） 句型三：「我想欲去（休閒場所名）」。 4. 看圖回答問題、對話練習（休閒場所） 「你欲去啥物所在（休閒場所名稱）」「我欲去（地區地點）（休閒場所名稱）」 5. 認識與休閒場所相關的名稱：電影院、博物館、動物園、遊樂園、農場
第 13-16 週	好佳哉	1. 能正確朗誦閩南語短文(病疼)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出小病症。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中，回應他人詢問曾經在學校發生疼痛的經驗。	1. 症狀名稱教學：感冒、咳嗽、流鼻涕”喉嚨疼、肚子疼 2. 句型練習：「你受傷過嗎？」「我曾經（症狀名）。」 3. 替換語詞及加長語句的練習 句型一：（病症名） 句型二：（病症名）的 句型三：「（身體部位）（症狀名）」。 4. 看圖回答問題、對話練習 「（啥物症頭）是（啥物病疼）的？」 5. 認識與病症相關的閩語：吐、拉肚子、流鼻血、牙齒痛、感冒發燒、頭痛
第 17-20 週	時間走傷緊	1. 能以閩南語唸讀一整天經過的時間詞語運用。 2. 能跟著音樂旋律唱出囡仔歌謠「時間律動歌謠」。	1. 囡仔歌謠聆聽-聽學真平小子昌時間歌謠，從歌詞中討論閩南語早上、中午、下午、晚上、半夜。 2. 看照片討論用閩南語讀音說出時間。 3. 從圖片臆地名。

		3. 能以閩南語分享個人居住地及簡單任何時間正在做些什麼事的介紹。 4. 能以漢字書寫簡單短文以介紹個人在任何時間會在做什麼。	4. 看圖練習說故事並講述時間的活動。 5. 以閩南語介紹個人居住地及不同時間做的活動特色。 句型：阮兜住佇（縣市名）（鄉鎮名），阮（在啥時間）（佇做啥事）。
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中班第一二學期數學領域 數學科 教學計畫表 設計者：陳怡婷

一、教材來源：□自編 ■編選--參考 114 上下康軒、翰林版教材、網路相關資源 二、本領域每週學習節數： 4 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 4 人，9 年級 3 人；自閉症九年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境。(簡、減)	N-7-3 負數與數運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。(簡、減) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。(簡) N-7-5 數線：含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(減)	一、能理解負數、符號、數線的意義，並能將觀念對應於日常生活的情境。	1. 口語評量(回應問題與主動提問及描述分享自己的經驗) 2. 實作評量(實驗操作、實物操作、觀察記錄) 3. 紙筆評量 4. 觀察(根據老師指令完成任務)
數-J-A2 具備有理數、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)	N-7-3: 負數與數的運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。(簡、減)	二、能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用到日常生活的情境解決問題。	
數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義，並於生活中應用。(簡、減)	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於解決因數及倍數的簡單問	三、能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的意義，並能將觀念對應於日常生活的情境。	

數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 議題融入 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(簡、減) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用日常生活的問題。(簡、減) s-IV-16 能理解簡單的三視圖。(簡、減) g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(減) a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，使用不等式的數學符號描述情境。(簡、減) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡、減)	題。(簡) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(無) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減) S-7-3 垂直：垂直的符號。(簡、減) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(減) A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(無) A-7-8 一元一次不等式的解與應用。(減) D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方	四、能理解生活中幾何形體、垂直和平行、三視圖的意義與性質。 五、認識直角坐標平面的意義，並能報讀與標示坐標點。 六、能理解一元一次不等式的意義，使用不等式的數學符號列出不等式。 七、能認識生活中常見的統計圖表。	
--	--	---	---	--

		圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(減)	八、能利用計算機將家庭消費數據資料整理、繪製成常用統計圖表並加以判讀。	
--	--	-----------------------	-------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	整數的運算 (正數與負數)①	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 正負數的加減運算，能養成主動的學習態度，完成實際記帳等操作練習。 3. 能進行簡單的正負數的乘除運算。	1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。 2. 以天氣預報為起點，藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活(用金錢使用來練習賺錢及賠錢概念，並且進行錢幣實際操作練習)與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 透過錢幣運用，用計算機或心算練習簡單正負數加減、乘除，並簡單記帳家庭購物消費資料。
第 7-10 週	整數的運算 (正數與負數)②	1. 能認識數線的三要素及負數在數線上的位置表示方式，並在數線上標記指定坐標。 2. 能認識相反數的符號。 3. 能知道絕對值的意義。	1. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 2. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。拉一條童軍繩，在上面標示點(表示站位)，請學生描述每個點的位置。利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 3. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 藉由數線說明絕對值的意義。
第 11-15 週	因數與倍數	1. 能理解因數與倍數的定義。	1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。

		2. 能理解質數的意義，並在老師協助下劃掉合數，找出 100 以內的質數。 3. 能以標準分解式進行質因數分解。	2. 2、4、3、9、11 的倍數判別法並解決問題。利用九九乘法的概念複習 2~9 的倍數。 3. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 4. 判別 100 以內質數的方法。 5. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 6. 能以標準分解式判別因數與倍數。
第 16-21 週	生活中的幾何	1. 能認識直線、線段、射線的表示法及垂直、平行等的意義。 2. 能理解立體圖形視圖的意義，進而能選出立體圖形之三視圖：前(正)視圖、上(俯)視圖及右(側)視圖。	1. 教師利用阿美族服飾圖形的介紹，對幾何有初步的了解，並說明直線、線段、射線的表示法及垂直等。 2. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 3. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。兩射線相交於一點形成一個角，並用「$\angle$」來表示角，以符號「$\triangle$」來表示三角形。 4. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號、實物表達線段的長度。 5. 理解垂線、垂足與平行的意義，並利用童軍繩拉出垂直線段。 6. 理解點到直線的距離的意義，並在教室中測量並記錄垂直關係及長度距離。 7. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機，由生活情境理解視圖的意義。 8. 觀察、操作立體圖形的模型視圖，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 9. 藉由觀察、操作模型，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖

			形狀相同。 10. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	直角坐標	1. 能認識直角坐標的意義、點的坐標表示法及直角坐標系的構成要素： x 軸、 y 軸及原點 O 。 2. 能認識四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置及在直角坐標上描點。 3. 能理解四個象限的符號規則，進而能判斷某一點之所在象限。	1. 教師運用班級座位與隊伍等生活情境說明坐標平面及數對之意義。 2. 利用便利商店惜食地圖、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。 3. 教師說明直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如： x 軸（橫軸）、 y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O 、坐標表示法等。 4. 學生在黑板及講義上畫出直角坐標平面。 5. 教師說明象限上坐標規則、點位置及如何在直角坐標上描點，例如：爬格子或用尺對照等方式。 6. 教師說明四個象限上的符號規則，並判斷某一點之所在象限。 7. 觀察坐標在生活中的應用，回應生活中常見的象限問題。
第 7-12 週	一元一次不等式	1. 能了解一元一次不等式解的意義。 2. 能由具體情境列出一元一次不等式。 3. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。	1. 教師用常見的交通號誌帶入不等式的概念，再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 2. 透過習慣用語和不等號的對照表，讓學生能依題目情境，判斷不等號的使用時機。 3. 學生運用習慣用語和不等號的對照表，並在生活情境問題列出一

			元一次不等式。 4. 說明不等式的解法，學生在數線上畫出不等式的解。
第 13-17 週	統計①	1. 能報讀長條圖、直方圖、折線圖及圓形圖。 2. 能分辨長條圖。 3. 能分辨直方圖。 4. 能分辨折線圖。 5. 能分辨圓形圖。	1. 教師教導如何報讀長條圖、直方圖、折線圖及圓形圖，並提供影片加強概念。 2. 分辨長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖，並提供影片加強概念。 3. 在判讀生活中常見的統計圖表。
第 18-20 週	統計②	1. 能依據資料，繪製長條圖 2. 能依據資料製作次數分配表，並繪製成直方圖、折線圖。 3. 能依據資料，繪製圓形圖 4. 能依據資料製作列聯表。	1. 能記錄家庭消費與財物管理策略利用計算機計算統計數據，並繪製長條圖 2. 能記錄家庭消費與財物管理策略利用計算機計算統計數據，並繪製直方圖 3. 能記錄家庭消費與財物管理策略利用計算機計算統計數據，並繪製折線圖 4. 能記錄家庭消費與財物管理策略利用計算機計算統計數據，並繪製圓形圖 5. 能記錄家庭消費與財物管理策略利用計算機計算統計數據，並繪製列聯表

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者：高苑文 (表十二之二)

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 康軒版社會科 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人；自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	社 1b-IV-1 發覺社會領域內容知識對應生活經驗或社會現象。(簡) 社 1c-IV-1 聆聽社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。(簡) 社 2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係。(減) 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。(減) 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。(簡) 社 3b-IV-1 適當選用一種管道蒐集與社會領域相關的資料。(減) 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理所蒐集的資料。(簡) 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置。(減) 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。(不調整) 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。(不調整) 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。(不調整) 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長。(減)	1. 認識臺灣在世界中的位置。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並說明自然資源開發對環境的影響。 3. 認識臺灣人口成長變化。 4. 知道臺灣聚落與交通類型。 5. 了解臺灣區域發展特色。 6. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 7. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭。	1. 紙筆評量：學習單、作業正確率 80% 2. 口頭回答：(1) 能回答教師提問，正確率達 80% ◇ 如：說出自然資源開發對環境的影響。 ◇ 如：說出一人或群體可能面臨哪些不公平處境(2 種)

的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	果。(減) 地 1b-IV-2 連結自然與人文環境互動的結果。(簡) 地 1c-IV-1 認識地理基本概念與技能，觀察生活中面對的選擇與決策。(簡) 歷 1a-IV-1 認識以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義(簡) 歷 1a-IV-2 認識所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。(簡) 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，理解重要歷史人物與事件間的關聯。(簡) 公 1b-IV-1 認識社會現象的多種解釋觀點。(簡) 議題融入： 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【法治教育】	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。(不調整) 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展(不調整) 歷 Ba-IV-1 史前文化(減) 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突。(減) 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。(不調整) 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。(不調整) 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。(不調整) 歷 Ea-IV-2 基礎建設	8. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。 9. 知道日本統治臺灣時的政治經濟及社會文化變遷。 10. 知道戰後臺灣政治外交及社會的變遷。 11. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。。 12. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而理解家庭平權的重要性。能舉出與別人不一樣的地方，能說出「我尊重他人」的簡單句型 13. 能理解文化差異與不平等的現象，進而能理解不同文化間的	(2) 主動發表生活經驗或觀察感想 (3) 以指認或配對方式回應提問 ◇ 如：指出臺灣在世界中的位置 ◇ 配對臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展 3. 實作評量：完成教師指定任務，正確率達 80% 4. 延長評量時間、提供口語協助或動作協
--	--	---	---	--

	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模。(減) 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	(減) 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。(不調整) 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。(減) 公 Ad-IV-公 Ad-IV-保障人權與維護人性尊嚴。(簡) 公 Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務?(減) 社 2b-IV-1 每個人都不一樣(簡) 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，要互相尊重與包容。(簡)	差異與背後價值觀，並尊重多元文化。 14. 能知道社會規範與文化的關聯性，進而探討社會規範如何隨社會變遷而改變。 15. 能了解社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象，進而能舉例說明社會變遷對弱勢群體可能造成的不公平現象，並培養關懷社會的態度。	助、給予充足時間反應。
--	---	--	---	--------------------

		公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？。(減) 公 Da-IV-2 日常生活中，群體可能面臨不公平處境。(簡)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	地理： 世界中的臺灣	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位與認識地圖要素 3. 認識經緯線 4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5. 認識臺灣的範圍和行政區	一、我的位置在哪裡 1. 位置的表達方式 2. 位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經緯線座標系統 2. 經度與時區 3. 緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置
第 4-5 週	地理： 臺灣的地形與海域	1. 認識地形的作用力與地形的種類 2. 認識臺灣地形的及其分布 3. 了解臺灣的環境問題與環境保育 4. 說出臺灣國家公園的特色 5. 認識海岸類型	一、臺灣地形的樣貌為何 1. 臺灣的地形特徵 2. 臺灣的地形分布 二、如何適度利用土地資源 1. 設置國家公園 三、臺灣的海岸如何利用

		6. 認識臺灣的海岸 7. 了解臺灣離島的類型及成因 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 海岸的類型 2. 臺灣的海岸與利用 3. 臺灣的離島
第 6-7 週	地理： 臺灣的氣候與水文	1. 認識天氣與天氣因子 2. 了解什麼是天氣預報 3. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 4. 了解臺灣的水資源與河川特色 5. 了解臺灣水資源開發與保育 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源夠用嗎 1. 臺灣可用的水資源量 2. 臺灣水資源的特性 四、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育
第 8-10 週	歷史：史前時代與大航海時期	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代分期的依據。 4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 5. 知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。	一、序章：學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？2. 為什麼要學歷史？3. 歷史時間如何劃分？ 二、從考古認識史前文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代 3. 金屬器時代 三、各方勢力在臺的競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部 2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 鄭氏政權取代荷蘭統治

			(1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施
第 11-13 週	歷史:清帝國時期	1. 知道清帝國時期在臺灣的行政治理。 2. 知道清帝國時期臺灣的經濟發展與商業活動。 3. 認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。	一、初期的治臺政策 1. 臺灣棄留爭議 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令(2)劃界封山 二、行政區劃演變及施政改革 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 行政改革建設 (1)行政(2)軍事(3)開山撫番(4)交通 三、臺灣與中國的貿易活動 1. 行郊組織 2. 航運商貿 四、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 2. 經貿帶動北部崛起 五、變動的移民社會 1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變
第 14-15 週	公民:人性尊嚴與人權保障	1. 理解人性尊嚴的意義 2. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 二、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障
第 16-17 週	公民:公平正義下的性別平等	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 應用公平原則以檢視生活中性別議題	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 二、如何檢視公不公平

		4. 理解促進性別平等的重要性以及作法 5. 實踐性別平等以營造公平正義的社會議題融入： 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模。(減)	1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律
第 18-21 週	公民:家庭協奏曲	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務 3. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 4. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 5. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係 6. 感受遭受家暴者的處境並給予協助 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1)配偶(2)血親(3)姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係 二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1)小家庭(2)折衷家庭(3)大家庭

		的影響。	2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1. 生育 2. 教育 3. 經濟 4. 保護與照顧功能 四、政府如何協助建立平權家庭 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治
--	--	------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	地理：臺灣的人口成長與分布	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 認識人口遷移的因素與型態 3. 認識影響人口分布的原因 4. 了解臺灣的人口分布特徵	一、臺灣的人口變動方式 1. 人口成長的要素 (1) 自然增加 (2) 社會增加 (3) 人口成長 二、人口遷移的因素 1. 人口遷移的因素：推力與拉力 2. 人口遷移的型態 (1) 國內遷移與國際遷移 (2) 暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布特徵 1. 平地多於山地 2. 西部多於東部 3. 都市多於鄉村
第 5-7 週	地理：臺灣的區域發展	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異

		3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2. 通訊方式的演變 3. 主要運輸方式 (1)臺灣的陸運(2)臺灣的空運(3)臺灣的水運 三、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1. 北、中、南、東部區域 2. 金馬地區
第 8-10 週	歷史:日治時期	1. 了解總督府的殖民統治體制。 2. 知道日治時期的基礎建設。 3. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 4. 了解日治時期社會文化的變遷。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制 二、基礎建設 1. 調查工作(1)戶口調查(2)土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設(1)陸路方面(2)海運方面(3)通訊方面 三、差別待遇的殖民教育 1. 初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 四、社會文化的變革與調適 1. 傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮(2)鴉片漸禁政策(3)山地警察教育原住民

			2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時 4. 都會生活文化
第 11-13 週	歷史:戰後臺灣	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 4. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突。 5. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響 二、戒嚴體制與白色恐怖 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3. 解除戒嚴 三、兩岸關係的演變 1. 武力對峙(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 四、文化與社會的演變 1. 文化發展多元化 (1)強化中華文化(2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化(4)多元文化
第 14-16 週	公民:社會文化中的多元尊重	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。	一、什麼是文化？ 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成 二、文化不平等如何形成？

		4. 感受文化不平等帶來的負面影響。 5. 認同促進多元文化的方法與原則。	1. 文化位階產生不平等現象 2. 文化不平等的負面影響 三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯定認同自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化
第 17-18 週	公民：社會互動中的社會規範	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。 4. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	一、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響
第 19-21 週	公民：社會變遷中的公平正義	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	一、科技發展如何加速社會變遷？ 二、社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配方面 三、如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 個人努力 2. 團體投入 3. 政府施政

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者： 謝靜怡

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(參考教材：114 上下康軒版翰林版科技領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節
三、教學對象：智障 11 人(7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人)、自閉症 9 年級 2 人，共 13 人
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗	1. 探究能力-思考智能 ti-IV-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。(替代) tr-IV-1 能觀察並簡單描述日常生活中自然科學現象發生之特性。(簡化、減量) tc-IV-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。(簡化、減量) tm-IV-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(簡化、減量) 2. 探究能力-問題解決 po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，認識自然科學現象的改變。(簡化、減量) pa-IV-1 能填寫簡單表格來記錄觀察到的資訊。(替代) pa-IV-2 能從得到的資訊應	Db-IV-8 植物的栽種對日常生活與環境的影響。(簡化、減量) Dc-IV-2 人體的內分泌系統能維持體內物質的恆定。(減量) Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。(簡化、減量) Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定。(減量) Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。(不調整) Fb-IV-4 月相變化具有規律性。(不調整) Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。(不調整) Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。(不調整) Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。(不調整)	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，知道天氣與氣候對生活的影響，及認識天氣系統與天氣變化的原因，進而學習防治天然災害的方法。 2. 能認識人體的防禦作用的簡單概念，以及生活經驗中所施打疫苗所能預防的疾病。 3. 能簡單分辨日月地的相對運動及觀察其在日常生活中出現的規律性。 4. 能觀察並簡單描述恆定性及生物體各項恆定性的維持方式。 5. 能認識生物的生命現象，以及為因應環境或刺激而產生的動物行為與植物感應。 6. 能認識人類的遺傳和突變，與認識遺傳性疾病及	1. 口語評量(回應問題與主動提問及描述分享自己的經驗) 2. 實作評量(實驗操作、實物操作、觀察記錄表格) 3. 紙筆評量 4. 觀察(根據老師指令完成任務)
--	---	--	---	--

自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	用來解決問題。(簡化、減量) 3. 科學的態度與本質 ah-IV-2 應用日常生活所學到的自然科學知識，幫助自己做出適當的決定。(簡化、減量) 議題融入【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。(不調整) Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於問題，但也可能帶來新問題。(簡化) Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。(不調整) Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。(不調整) Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。(不調整) Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。(不調整) Ib-IV-6 東北季風與西南季風對臺灣天氣的影響。(簡化、減量) Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。(不調整) Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會	其預防。 7. 能簡單描述植物對水土保持的重要性，以及觀察生活中植物如何調節環境。 能簡單分辨生態系的組成層次，及能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，認識水域環境與陸域環境生態系的特色。	
---	--	--	--	--

		造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。(不調整) Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。(不調整) Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。(不調整) Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。(不調整) Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。(不調整)		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	災變天氣	1. 能認識天氣的要素，以及影響台灣天氣變化的因素。 2. 能認識氣象預報的內容及方式。 3. 能認識台灣的災變天氣及天然災害的防治。 議題融入【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	活動一：認識天氣的要素（水氣、雲與降水、雲的形成、氣壓與風） 活動二：認識影響臺灣地區的氣團、季風和鋒面，以及其所帶來的天氣變化 活動三：認識台灣常見的災變天氣（寒潮、梅雨、颱風、乾旱） 活動四：氣象預報的內容及不同氣象預報的

		發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	方式 活動五：防治天然災害（洪水、乾旱、山崩和土石流、水土保持）
第 6-10 週	人體的防禦作用	1. 能認識淋巴系統在人體防禦機制如何作用。 2. 能認識疫苗及其所能預防的疾病。	活動一：淋巴系統在人體防禦機制上的作用 活動二：人體的防禦作用（皮膜的阻隔、吞噬作用與發炎反應、專一性防禦） 活動三：疫苗及抗生素 活動四：歷史上重大的傳染病
第 11-15 週	晝夜與季節	1. 能知道地球晝夜交替、地球氣候四季變化的原因。 2. 能認識月相變化發生的原因。 3. 能認識日食與月食的形成原因。	活動一：地球晝夜與太陽東升西落的成因 活動二：四季變化的原因 活動三：認識月相變化 活動四：認識日食與月食
第 16-21 週	生物的恆定性	1. 能認識人體維持恆定性的相關器官系統。 2. 能認識內溫動物和外溫動物維持體溫的方式。 3. 能認識動物與植物維持氣體恆定的方式。 4. 能認識維持血糖恆定的激素及其調節的作用。 5. 能認識不同生物維持水分恆定的方式。	活動一：恆定性 活動二：體溫的恆定及體溫恆定失調的狀況 活動三：動物與植物氣體交換的構造及維持氣體恆定的方式 活動四：血糖的功能與血糖的調節 活動五：排泄作用與動植物的水分恆定

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生命現象	1. 能知道生物生命現象的意義。 2. 能認識常見的動物行為。	活動一：生命現象 活動二：動物的行為

		3. 能認識植物對環境的感應及影響植物各種生理現象的因素。	活動三：植物的感應 活動四：光對植物生長的影響
第 6-10 週	人、植物與環境的關係	1. 能認識植物對水土保持的重要性。 2. 能認識植物調節環境的能力。	活動一：植物對水與土壤的影響 活動二：植物與水土保持的關係 活動三：植物對空氣品質及氣溫的影響 活動四：減少對植物過度利用的資源永續概念
第 11-15 週	遺傳	1. 能認識人類性狀、血型及性別遺傳至子代的方式。 2. 能認識突變和遺傳性疾病及其預防。 3. 能認識生物技術的應用方式。	活動一：性狀、特徵和遺傳 活動二：人類的遺傳(性狀、血型、性別) 活動三：突變與遺傳 活動四：遺傳性疾病及其預防 活動五：生物技術的應用(基因轉殖、育種)
第 16-21 週	多采多姿的生態系	1. 能認識生態系的組成層次。 2. 能認識水域環境的生態系。 3. 能認識陸域環境的生態系。 4. 能練習觀察校園環境。	活動一：生態系的組成層次 活動二：水域環境(海洋生態系、河口生態系、淡水生態系) 活動三：陸域環境(森林生態系、草原生態系、沙漠生態系) 活動四：校園環境觀察練習及記錄

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**藝術領域**教學計畫表 設計者：張苑玲（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒、翰林版教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人；自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

A 自主行動： 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 B 溝通互動： 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 C 社會參與： 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	一、表現 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法(不調整)。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的觀點(簡化)。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱，展現音樂美感意識(簡化)。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法(簡化)。 二、鑑賞 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義(簡化)。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 音 2-IV-1 能賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美(簡	一、表現 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現(減量)。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法(不調整)。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等(不調整)。 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、動作等戲劇元素(減量)。 二、鑑賞 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化(不調整)。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術(減量)。 音 A-IV-1 各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景(減量)。	1. 能運用水墨畫繪製技巧進行水墨畫創作與鑑賞。 2. 能認識配音員及探討 AI 配音於社會議題的意義，進而分組合作完成 AI 卡通配音。 3. 能欣賞民歌歌曲並進行民歌演唱。 4. 能認識廟宇工藝之美及其發展性，進而能進行廟宇工藝之創作與鑑賞。 5. 能認識傳統民俗技藝與藝陣，進而能進行傳統民俗技藝之創作與鑑賞。 6. 能認識老屋或空間活化的方式並透過實際踏查瞭解自己家鄉老屋或空間活化成功的故事。 7. 能運用粉彩畫繪製技巧進行粉彩畫創作與鑑賞。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法及欣賞作品。 (2) 在協助下能簡單表達自己的想法及欣賞作品。(自閉症) 3. 實作評量 (1) 能完成粉彩、水墨、民俗技藝及工藝之創作。 (2) 能與同儕合作進行民歌演唱、原住民舞蹈及 AI 卡通配音。
--	---	---	---	--

	化)。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯(不調整)。 三、實踐 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度(不調整)。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案(減量)。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝資訊或聆賞音樂(簡化)。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣(簡化)。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結(不調整)。 三、實踐 視 P-IV-1 公共藝術、在地及族群藝文活動、藝術薪傳(簡化)。 視 P-IV-3 生活美感(減量)。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題(簡化)。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類(不調整)。	8. 能理解原住民舞蹈精神與生活關聯，進而能運用肢體與同儕合作完成舞蹈表演。	(4) 能實際踏查朴子老屋活化之建築。 (3) 在協助下能完成以上實作(自閉症)
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	水與墨的大驚奇	1. 能認識水墨畫的分類、筆法和墨法。 2. 能欣賞古今水墨畫的經典作品。	<u>活動一</u> ：教師介紹認識水墨畫的分類(以題材分類、以技法分類)、筆法和墨法。

		3. 能進行水墨畫繪製練習。 4. 能進行水墨畫作品欣賞並說出自己最喜歡的作品。	<u>活動二</u>：教師介紹常見的水墨畫用具以及古今水墨畫經典作品欣賞。 <u>活動三</u>：學生進行水墨畫繪製練習。 <u>活動四</u>：學生展示個人水墨畫作品，並說出自己最喜歡的作品。 <u>活動五</u>：教師總結課程。
第 6-10 週	卡通配音員大揭密	1. 能認識配音員的工作內容以及配音必須掌握的基本技巧。 2. 能探討 AI 配音於社會倫理之影響與使用原則。 3. 能運用 AI 配音軟體進行卡通人物配音。	<u>活動一</u>：教師解說配音員的工作內容以及配音必須掌握的基本技巧(同步對嘴、控制聲音遠近、聲音的戲感、即時增修語句、聽力好及模仿力強)。 <u>活動二</u>：教師播放《櫻桃小丸子》、《我們這一家》、《海綿寶寶》、《蠟筆小新》片段，並向同學介紹小丸子、花媽、蟹老闆以及蠟筆小新等卡通角色的配音員。讓學生模仿簡單台詞(如卡通角色如哆啦A夢、小小兵)。 <u>活動三</u>：教師介紹 AI 配音軟體，例如:Resemble.ai、ElevenLabs 等。教師播放案例教導使用 AI 軟體法律規範及使用守則。 <u>活動四</u>：學生使用 AI 軟體，分組擇一個卡通角色搭配卡通橋段上台進行卡通配音員演練 <u>活動五</u>：教師總結課程。

第 11-15 週	音樂時光機~校園民歌	1. 能認識民歌歌手並進行民歌歌曲欣賞。 2. 能運用電腦或手機搜尋及欣賞民歌歌手表演或民歌演唱會。 3. 能於聖誕節活動中，進行民歌歌曲表演。	<u>活動一</u>：教師播放影片並介紹民歌創作興起的時代背景以及演唱方式。 <u>活動二</u>：教師介紹民歌歌手及其作品(如:齊豫:橄欖樹、王夢麟:木棉道、陳明韶:讓我們看雲去、曾淑勤:魯冰花、施孝榮:歸人沙城、潘安邦:)。 <u>活動三</u>:教師進行民歌歌曲教唱。 <u>活動四</u>:學生能運用電腦或手機欣賞民歌歌手表演或民歌演唱會。 <u>活動五</u>：學生能於聖誕節活動上台進行表演民歌歌曲表演。 <u>活動六</u>：教師總結課程。
第 16-21 週	廟宇工藝之美	1. 能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 能認識傳統工藝在現代的發展，以及廟宇當中的吉祥意涵。 3. 能製作手工拼裝廟宇建築。 4. 能剪出新年吉祥圖案之窗花。	<u>活動一</u>:教師以朴子配天宮為例，介紹廟宇的建築構造，例如:屋頂（燕尾脊、垂脊），及主要工藝，如:剪黏、交趾陶、雕刻及彩繪等。 <u>活動二</u>：教師教導學生製作手工拼裝廟宇建築。 <u>活動三</u>：教師撥放影片，介紹傳統工藝美術的現代發展可能性，以及廟宇當中的吉祥意涵，例如:龍鳳呈祥、八仙過海等圖案寓意吉祥。

			<u>活動四</u>：讓學生進行新年吉祥圖案之窗花剪紙。 <u>活動五</u>：教師總結課程。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	傳統藝術高手	1. 能認識傳統民俗技藝與藝陣。 2. 能欣賞傳統民俗技藝及藝陣的種類與特色 3. 能製作出自己的畫糖人及官降首面具，	<u>活動一</u>：教師介紹傳統民俗技藝種類與特色，例如：畫糖人、捏麵人等。 <u>活動二</u>：教師播放「畫糖人」之畫糖製作的步驟影片。教師給予畫糖人材料工具，教導學生依照步驟製作出自己的畫糖人。 <u>活動三</u>：教師播放九天民俗技藝團及廟會陣頭表演之影片，介紹「官降首」之視覺特徵：臉部彩繪、頭戴羽冠、手持法器或刑具、步伐整齊。 <u>活動四</u>：教師介紹臉譜的色彩特色，教導學生依照步驟，製作出自己的官降首面具。 <u>活動五</u>：教師總結課程。
第 7-10 週	超級變變變~藝術創生之旅	1. 能認識閩式建築、洋樓式建築、仿巴洛克式建築的建築風格以及特色。 2. 能認識老屋或空間活化的方式以及為社區帶來的改變。	<u>活動一</u>：教師介紹閩式建築、洋樓式建築、仿巴洛克式建築等建築風格及特色。 <u>活動二</u>：教師播放獨立特派員~老屋.巷弄.新文化影片介紹老屋或空間活化的方式以及

		3. 能認識台灣老屋或空間活化成功的故事。 4. 能運用電腦及手機搜尋朴子市老屋或空間活化成功的故事並實際進行踏查。	為社區帶來的改變。 <u>活動三</u>：教師介紹全台老屋或空間活化的成功故事（高雄哈瑪星、貢寮有機書店、嘉義史蹟資料館、中埔穀倉農創園區）。 <u>活動四</u>：學生能運用電腦或手機搜尋朴子市老屋或空間活化成功的故事，並實際進行踏查。 <u>活動五</u>：教師總結課程。
第 11-15 週	色彩百變 SHOW	1. 能認識粉彩的種類與相關材料。 2. 能認識粉彩繪製的基本技巧。 3. 能利用粉彩進行畢業卡片製作 4. 能進行畢業卡片卡作品欣賞並說出自己最喜歡的作品。	<u>活動一</u>：教師介紹粉彩的種類(硬式粉彩、油性粉彩、粉彩鉛筆)與相關材料(軟性粉彩、硬性粉彩、抹布、粉彩刷、粉彩用紙、保護噴膠、棉花棒、膠帶以及切割墊、美工刀、硬橡皮擦、軟橡皮擦、筆型橡皮擦、鉛筆、海綿、鐵製模板)。 <u>活動二</u>：教師介紹粉彩畫繪製技巧(削粉末、拭擦留白、手指塗抹、大面積上色、疊亮效果、描點法) <u>活動三</u>：教師播放畢業卡片製作影片並說明相關製作步驟，最後讓學生進行畢業卡片製作 <u>活動四</u>：學生展示個人畢業卡片並說出自己

			最喜歡的作品。 <u>活動五</u>：教師總結課程。
第 16-20 週	原舞曲	1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然與生活的精神。 3. 能用自己的肢體，與同儕一起完成完成舞蹈創作。	<u>活動一</u>：教師播放影片介紹臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈，例如：認識阿美族的馬利庫達、達悟族的頭髮舞、排灣族的勇士舞及卑南族的木盾舞。 <u>活動二</u>：教師播放影片，介紹原住民如何透過儀式和歌舞傳情達意，以泰雅族和魯凱族為例。教師講解原住民舞蹈與大自然關係，讓學生了解原住民崇敬大自然的精神。 <u>活動三</u>：學生能運用電腦或手機欣賞原住民舞蹈表演，並挑選想要表演的舞蹈。 <u>活動四</u>：教師教導舞蹈動作，學生分段練習舞蹈動作。 <u>活動五</u>：學生與同儕一起完成原住民舞蹈表演。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**綜合活動領域**教學計畫表 設計者：高苑文（表十二之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(111 學年度康軒版綜合活動領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節
三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人；自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 自我與生涯發展 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法。(減) 1c-IV-1 認識個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(減、簡) 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值。(減、簡) 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，發展個人生涯進路。(簡) 2. 生活經營與創新 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(不調整) 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。(不調整)	輔 Ba-IV-1 學習意義的認識與學習態度的培養。(減、簡) 輔 Bb-IV-1 學習方法的調整。(簡) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源認識。(簡) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。(不調整) 輔 Cb-IV-2 自我生涯探索。(簡) 輔 Dc-IV-1 人際溝通與衝突管理能力的培養。(簡) 輔 Dc-IV-2 團體溝通與互動能力的提升。(減)。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。(簡) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(不調整) 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。(減) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活的時間管理，以達健康規律新生活。 4. 學習化解家人及同儕衝突的溝通技巧與策略，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。 5. 能學習個人形象管理，及認識食材與烹飪的基本知識，以增進個人生活能力。 6. 能學習與同儕建立關係及與他人合宜互動的能力。 7. 清楚自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適情緒及因應的方式。	11. 口語評量： (1) 能回答教師提問，正確率達 80%。如：說出家庭暴力防治的方式。 (2) 主動發表生活經驗或觀察感想 (3) 以指認或配對方式回應提問 2. 實作評量： 完成教師指定任務。 如：感謝卡製作、畢業留言版製作等。 如：情境演練。 3. 紙筆評量：

	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。(不調整) 2c-IV-1 計畫與執行個人生活中重要事務。(減、簡) 2d-IV-2 運用美學於日常生活中，展現美感。(減) 3. 社會與環境關懷 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用最佳處理策略，以保護自己。(減、簡) 【議題融入】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	時間管理。(減) 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。(不調整) 家 Da-IV-2 家庭中合宜的家人互動。(減) 家 Db-IV-2 家人衝突的因應。(簡、減) 童 Ca-IV-1 戶外觀察、基本能力的培養與運用。(減、簡)		學習單正確率80%。
--	--	--	--	------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	我的秘密校園	1. 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 2. 表達自己校園生活經驗，並知道校園生活中可能發生的問題與解決方式。	教學活動一：校園路線大搜查 1. 分享個人在校園生活的經驗 2. 認識校園環境(上放學路線、健康中心、教師辦公室)，並實際走查。 3. 常使用的校園區域(操場、資源回收區) 教學活動二：校園安全停看聽 1. 校園的危險區域與注意事項 2. 防災逃生路線與演練
第 7-11 週	時間管理大師	1. 探索自己的學習能力，並執行的學習目標。 2. 能有效處理生活中的時間安排。	教學活動一：我的一週生活 1. 紀錄每天的生活作息，覺察時間安排與分配。(寫作業、看電視、滑手機) 2. 討論時間安排的恰當性，提出最想改善的項目，並嘗試蒐集各種改善的方法。 教學活動二：時間特攻隊 1. 訂定自己的回家後的時間表，並實際執行。 2. 相互觀摩，每個人的時間規劃可能不一樣。 教學活動三：時間規劃檢測站 1. 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。

第 12-16 週	美味「食」驗室	1. 瞭解食物的選購與保存。 2. 蔬果食材清洗與製作料理方式。 3. 依照烹飪配方表，善用刀工與烹調法執行簡易料理製備。	教學活動一: 探索料理祕訣 1. 辨別新鮮蔬菜、水果選購方法。 2. 食材如何存放方式及基礎清洗處理。 3. 相同食材有哪些不同料理方式 教學活動二: 烹調練功坊 1. 選定食譜，確認料理步驟、所需器材、食材。 2. 依據配方表分工合作，進行料理。 教學活動三: 美食評論員 1. 分享烹調心得並檢核實作情形，提供可以改善的方案。
第 17-21 週	升學導航員	1. 探索解自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。 2. 能規劃未來生涯走向。	教學活動一: 升學管道一把抓 1. 介紹適性升學相關管道。 2. 規劃學習生涯進路。 教學活動二: 五花八門識學校 1. 了解家人、自我對於外來的期許。 2. 評估自己喜歡的學校，規劃上學路線。 教學活動三: 打造未來之星 1. 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	「衣」美專家	1. 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 2. 分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中	教學活動一: 「衣」探究竟 1. 照鏡子，檢查服裝儀容，透過自評與他評，確認自身服儀整齊。

		找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	2. 夏季與冬季校服的差異與搭配之術。 3. 制服與運動服的差異與搭配之術。 教學活動二：打造高「衣」Q 1. 便服的穿搭術。(配色、材質、場合) 2. 依照外型、場合、季節選取合適的穿搭。
第 7-11 週	群我交響曲	1. 能表達自己與同儕互動的經驗。 2. 能覺察正向溝通的重性，練習適合的溝通方式化解團體衝突。 3. 能學習解決團體衝突的方法。 4. 能同理衝突當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 5. 能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	教學活動一：班級的團體關係 1. 表達自己與同儕互動的經驗。(上課、下課、搭交通車) 2. 分享與同儕互動的不良經驗(吵架、生氣、難過)。 教學活動二：團體衝突化解攻略 1. 教師說明解決團體衝突的方法。 2. 情境演練：練習衝突解決策略化解團體衝突 教學活動三：「友」你愛我零霸凌 1. 播放班級霸凌的新聞，讓學生討論霸凌對個人身心的影響。 2. 練習適當的人際溝通與衝突管理技巧。 3. 遇到霸凌事件的求救方式。
第 12-16 週	家庭愛行動	1. 表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。 2. 能說出家庭暴力的涵義及種類。 3. 能說出防治家庭暴力的相關做法。 4. 分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	教學活動一：家人互動二三事 1. 分享自己與家人互動情形。(平日、假日和家人做什麼?) 2. 家庭暴力的涵義及種類。 3. 認識家庭暴力防治的方式。 教學活動二：在對話中成長 1. 分享家人之間溝通的模式。(如何跟家人說話?口氣、態

		5. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	度) 2. 透過情境演練，學習適當表達的方式。 教學活動三: 愛的連線 1. 製作感謝卡，感謝家人平時的照顧及付出。
第 17-21 週	驪歌響起	1. 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。 2. 能應用調適心情之方法。 3. 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響，並以創意與美感，製作畢業留言版。	教學活動一: 我的成長日記 1. 回想現在的自己與去年剛開學時，有什麼進步的地方(外表、學習態度、打掃能力…等)。 2. 透過自評與他評，發現自己的進步之處，還有什麼地方可以做的更好，列出待改善的項目。 教學活動二: 微笑說再見 1. 同學即將畢業，面對離別可能會有低落的心情，可以如何因應。(留下聯絡方式、地址、fb 加好友) 2. 說明面對離別的心情調適方法。 教學活動三: 友你真好: 1. 製作畢業留言版，將想對彼此說的話、老師對畢業生的話、日常照片彙集成冊。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者： 謝靜怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(參考教材：114 上下康軒版翰林版科技領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 11 人(7 年級 4 人、8 年級 4 人、9 年級 3 人)、自閉症 9 年級 2 人，共 13 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 a-IV-1 能參與科技實作活動。(簡化、減量) 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。(簡化) 設 a-IV-4 能培養與科技議題有關的社會責任感與公民意識。(簡化) 設 c-IV-2 能在實作活動中培養思考的能力。(替代) 設 s-IV-1 能繪製常見的線條、平面圖形及立體圖形。(替代) 設 s-IV-2 能進行材料的組裝或用品製作。(替代) 運 a-IV-1 能認識健康的數位使用習慣與態度。(簡化) 運 p-IV-2 能利用資訊科技	資 A-IV-1 生活中的演算法。(替代) 資 H-IV-1 個人資料保護。(無調整) 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。(無調整) 資 H-IV-3 資訊安全。(無調整) 資 S-IV-4 常見網路服務的概念與介紹。(簡化) 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。(無調整) 生 A-IV-2 日常科技產品的機構。(簡化) 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。(無調整) 生 P-IV-1 練習創意思考。(簡化) 生 P-IV-2 常見平面圖及立體圖的繪製。(簡化) 生 P-IV-5 材料的加工處理。(減量) 生 S-IV-1 科技與社會的互動關	1、能認識與練習操作 google 的應用服務。 2、能辨別及繪製生活中常見的線條、平面圖形及立體圖形。 3、能認識環保標章，以及知道選購具備環保標章產品的意涵。 4、能利用材料來製作生活用品以及進行用品的組裝。 5、能認識資訊科技的發展及生活中的資訊科技，並能遵守資訊的合理使用原則。 6、能認識連桿機構的概念，並運用連桿機構製作可動卡片。 7、能認識演算法在生活中的應用，並練習利用排序演算法來解決問題。	1. 口語評量(回應問題與主動提問及分享) 2. 實作評量(實物操作、電腦或平板或手機操作) 3. 觀察(能聽從老師指令，表現老師指定的任務)

科-J-C1 理解科技與人文議題， 培養科技發展衍生之守 法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內 及全球科技發展現況或 其他本土與國際事務。	與他人進行有效的互動。 (無) 運 t-IV-4 能認識運算思維 解析問題的意涵。(替代) 議題融入【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制 定。	係。(無調整)	8、能認識機械產品與 日常生活的關係，並能知 道機械產品的貢獻及影 響。	
---	--	---------	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	google 應用服務	1. 能認識 google 的應用服務。 2. 能練習操作 google 應用服務。	1. 老師教導學生登入 google 的技巧，並請學生自行登入後，練習開啟應用程式。 2. 老師介紹不同用途的常見 google 應用程式，並帶領學生練習操作。
第 7-11 週	常見線條及圖形繪製	1. 能繪製生活中常見的線條。 2. 能辨別及繪製生活中常見的平面圖形。 3. 能辨別及繪製生活中常見的立體圖形。 4. 能利用軟體做出線條及生活常見圖形。	1. 老師介紹生活中常見的線條，示範常見線條畫法，並帶領學生練習。 2. 老師引導學生辨別生活中常見平面圖形後，示範畫平面圖形的技巧，並帶領學生練習。 3. 老師引導學生辨別生活中常見立體圖形後，示範畫立體圖形的技巧，並帶領學

			生練習。 4. 老師示範利用電腦軟體做出線條及生活常見圖形的技巧，並帶領學生練習。
第 12-16 週	科技與環保	1. 能認識與分享不同類型的環保標章。 2. 能知道選購環保標章產品的意涵。	1. 老師介紹各類型的環保標章，並引導學生辨別。 2. 老師引導學生分享日常生活中所見過的環保標章。 3. 老師說明在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。
第 17-21 週	簡易用品的製作與組裝	1. 能利用材料來製作生活用品。 2. 能利用材料來組裝用品。	1. 老師利用影片讓學生觀看橡皮筋動力船的介紹，並引導學生思考讓船前進的原理。 2. 老師介紹製作橡皮筋動力船的材料，並引導學生思考船體設計的考量、機構構造的設計(槳葉、橡皮筋裝置)。 3. 老師利用影片讓學生先觀看整個製作過程，再依步驟引導學生一起製作動力船的部件。 4. 老師示範組裝過程，並引導學生進行組裝自己的作品。 5. 組裝完成後，讓學生以比賽方式實際進行船隻測試。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	資訊與生活	1. 能認識資訊科技發展及改變。 2. 能認識及遵守資訊科技的使用原則。 議題融入【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	1. 老師介紹資訊科技帶來的生活改變，並請同學分享經驗。 2. 老師介紹生活中的資訊科技，並請同學分享使用的經驗。 3. 老師介紹生活中常見的資訊技術應用，並請同學分享經驗。 4. 老師介紹資訊科技合理使用原則，並利用相關事件或影片來探討，並提醒學生注意相關規定以免觸法。
第 6-10 週	創意可動卡片製作	1. 能認識連桿機構的概念及其運作的方式。 2. 能運用連桿機構概念製作卡片。	1. 老師說明認識連桿機構的概念。 2. 老師引導學生觀察生活中連桿機構運作的方式。 3. 老師帶領學生進行運用連桿機構概念製作可動卡片，並練習分享自己所設計的卡片。
第 11-15 週	生活中的演算法	1. 能認識演算法的基本概念。 2. 能利用演算法概念來嘗試解決任務。	1. 老師介紹演算法的基本概念，並舉例生活中演算法的簡單例子。 2. 老師介紹生活中運用演算法的例子，並利用排序概念引導學生進行合乎邏輯的排序或步驟分析。
第 16-20 週	機械與社會的關係	1. 能認識機械產品與日常生活的關係。 2. 能認識機械產品的演進如何影響人類的	1. 老師說明機械產品與日常生活的關係，

		生活。	並讓學生發表使用經驗。 2. 老師介紹機械產品逐步改良演進史(以鎖具及腳踏車為例), 以及其如何改變我們的生活型態。 3. 老師說明機械對社會的貢獻以及對人類生活的影響, 並引導學生回答。
--	--	-----	---

114 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：陳奕宗

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版健體科 二、本領域每週學習節數：4 節(與普通班融合 1 節)
 三、教學對象：智障 7 年級 4 人，8 年級 4 人(1 人與普通班融合)，9 年級 3 人(2 人與普通班融合)；自閉症九年級 2 人，共 13 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	認知 a. 健康知識 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 無調整	Ab-IV-1 體適能活動方法。 減量 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 無調整 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境的潛在危機。 減量	1. 能認識各種健康技能的實施程序與操作方式，以解決生活情境的健康需求。 2. 能透過衛生保健習慣的實踐方式，進而知道如何處理視力與口腔的相關疾病並認識就醫資源與方式。	1. 實作評量 能完成老師教導的暖身活動及運動動作。
溝通互動 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 無調整 b. 技能概念 1b-IV-2 認識健康技能的實施程序概念。 減量 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能。 減量	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 無調整 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 無調整 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 無調整 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 無調整	3. 能理解青少年階段生理、心理與社會各層面的健康概念，進而解決遇到的各項不健康的行為。 4. 能理解飲食會對身體造成的影響，進而採取減少健康風險的行動。 5. 能認識自身所處環境所潛在的危機，來評估運動風險，並透過遵守各項運動安全規定來維護安全的運動情境。	2. 口頭評量 (1)能口頭回答教師所提之課程相關問題。 (2)能口頭發表自己的保健及、運動經驗與內心感受。
社會參與 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 無調整 d. 技能原理 1d-IV-1 了解各項運動技能	Cb-IV-3 運動家精神。 簡化 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式。 減量 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造		3. 觀察 能具備團隊互動合作的態度。

	原理。無調整 情意 a. 健康覺察 2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。簡化 b. 健康正向態度 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。簡化 c. 體育學習態度 2c-IV-1 展現運動禮節。減量。 技能 a. 健康技能 3a-IV-1 操作健康技能。簡化 b. 生活技能 3b-IV-2 各種人際溝通互動技能。簡化 c. 技能表現 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。減量 簡化 d. 策略運用 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。無調整	與功能。無調整 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。無調整 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。無調整 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。無調整 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。無調整 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。無調整 Ea-IV-1 健康的外食。減量 Ea-IV-2 食物中毒預防處理方法。減量 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。無調整 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。無調整 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。無調整	6. 能認識各種人際溝通互動技能來培養對不同性別傾向的尊重態度。 7. 能透過規劃體適能與運動計畫提升體適能身體活動。 8. 能透過各項運動技能，學習運動比賽中的各項策略並展現運動禮節。 9. 能透過徒手體操的表現方式，表現局部或全身性的身體控制能力。	
--	---	--	--	--

	行為 a. 自我健康管理 4a-IV-3 減少健康風險的行動。減量 b. 健康倡議宣導 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。無調整 c. 運動淨化 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。無調整 d. 運動實踐 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。無調整 議題融入： 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。無調整 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。無調整 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析。減量 Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。減量 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。無調整 Ga-IV-1 跑的基本技巧。減量 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合。減量 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合。減量 Ia-IV-1 徒手體操動作組合。無調整 Ib-IV-1。舞蹈模仿簡化		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	健康全方位	1. 能認識身體的器官與構造。 2. 理解健康姿勢、規律運動與充足睡眠對身體的影響。	1. 學生思考健康的身體應該有的狀況。 2. 介紹各器官的功能、人體內外構造及人體系統運作。 3. 給予「保健自我檢核表」，學生評估自身目前的保健行動狀況，教師介紹青少年階段身體保健的重點，特別是現階段人手一機的狀況下，可能對身體的負面影響。
	體適能	1. 認識體適能活動方法。 2. 規畫提升體適能的運動計畫。 3. 執行提升體適能的身體活動。 4. 選擇適合自身的體適能活動方式。	1. 介紹體適能檢測的四項運動項目。 2. 學生執行體適能四項運動項目，並記錄成績。1600 公尺跑走允許學生走即可。 3. 介紹肌力與肌耐力、柔軟度、瞬發力及心肺耐力的意義與改善方式，並請學生提出一項自己首要進步的項目，並與老師一起規劃如何在日常生活中執行進步的行動。
第 5-10 週	關於性的那些事	1. 理解影響生殖器官的構造與健康因素並學習保健方式。 2. 認識青春期第二性徵的成熟會造成的問題，例如會懷孕。。 3. 了解懷孕過程生理的變化，體認生理變化會影響心理狀態。 4. 了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 【性別平等教育】	1. 認識進入青春期第一性徵的變化。 2. 學生觀察現階段與國小時身體的變化，並介紹第二性徵的意義。 3. 認識青春期的保健方式。 4. 認識性衝動的原因與保健方式。 5. 認識性病的原因與預防方式。 5. 認識成功受孕的條件及驗孕的方式。 6. 認識懷孕期間的不適症狀，請學生思考這些症狀會為生活帶來哪些影響？ 7. 介紹懷孕期間的健康照護要點。

		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	8. 認識優生保健及分娩方式。
	體育：特奧滾球	1. 了解特奧滾球的基本規則。 2. 能在滾球擲球動作中展現局部的身體控制能力。 3. 能將學習過的比賽策略運用在比賽中。	1. 教師透過影片及圖片介紹滾球的基本規則。 2. 讓學生熟悉滾球的重量與投擲手法，建立球感。 3. 教師設定目標區域，讓學生練習擲準接近目標區域。 4. 教師設定目標球，讓學生練習擊打目標球。 5. 教師教導一項比賽策略(盡量靠近目標球)，讓學生實際練習。 6. 教師教導一項比賽策略(擊走目標球)，讓學生實際練習。 7. 進行簡易特奧滾球比賽，並運用所學。
第 11-15 週	青春期保健	1. 認識視力的相關疾病與保健策略，實踐健康促進的生活型態。 2. 認識口腔的相關疾病與保健策略，實踐健康促進的生活型態。 3. 認識青春期的皮膚問題與保健方式。 4. 認識全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1. 認識視力的構造與成像原理。 2. 學生拿出學期初視力檢查表，並請學生找出自己目前的視力狀況。 3. 透過 YOUTUBE 影片認識各種視力問題的原因與矯正方式，並請學生說出會影響視力生活習慣並計畫改善自己視力的生活習慣。 4. 請學生拿鏡子觀察自己的牙齒，教師介紹牙齒的構造與功能。 5. 學生拿出學期初牙齒檢查表，並請學生找出自己目前牙齒的狀況，教師介紹常見的口腔問題。 6. 透過 YOUTUBE 影片介紹牙線與正確刷牙方

			式，並請學生午餐吃完後運用正確刷牙方式去清潔牙齒。 7. 透過影片認識皮膚的構造與功能，以及照護皮膚的 4 種方式。 8. 認識皮膚的 4 種常見問題與處理方式，請學生檢視自己或家人是否有類似狀況，並讓學生挑選至少一樣照護方式在生活中進行。 9. 學生攜帶健保卡，並觀察健保卡上的資訊，詢問學生是否曾看過跟健保卡上相同的圖案。 10. 學生分享使用健保卡的經驗，並介紹台灣的醫療層級與不同層級的使用時機。 11. 認識妥善使用健保資源的方式，並請學生與家人分享這些方式。
	健康操	1. 認識國中階段健康操動作。 2. 做出健康操動作。	1. 播放現行國中健康操影片，並提醒學生健康操分成三大部分。 2. 播放特教老師自行錄製健康操分解動作影片，學生依照影片將分解動作做出。 3. 將動作拆解為上半身、下半身，第一步驟先教導上半身的手部動作，一次 1 個 4 拍。第二步驟，指導下半身的腳部動作，一次 1 個 4 拍。 4. 配合影片音樂做動作，影片速度降為 0.25~0.5 倍。
第 16-20 週	快樂青春行	1. 理解青少年階段心理層面健康的概念。 2. 理解青少年階段社會層面健康的概念。	1. 學生分享自己在班上的好朋友是誰，以及為什麼他是好朋友。

		3. 理解自我認同與自我實現的概念。	2. 認識 3 種與人交朋友時的相處技巧，學生分享自己的正在做或是將來可以做的是方式。 3. 認識友伴關係的意義，並舉例好的友伴關係及不好的友伴關係，請學生指出適合自己培養的友伴關係技巧。 4. 介紹幾項青春期常見的心理困擾，並提供 5 種方法可以讓青春期過的快樂的方式。 5. 學生填寫「生活取向測驗」，依照得分結果分析目前的生活態度，並介紹 3 樣方式讓學生的自我認同與自我實現可以更好的發展。
	皮拉提斯	1. 能列舉皮拉提斯伸展對身體健康的益處。 2. 能正確操作基礎皮拉提斯體勢達到伸展成效。 3. 能養成固定伸展習慣以促進健康發展。	1. 影片觀賞與引導~基礎皮拉提斯伸展。 2. 探討皮拉提斯伸展對身體健康的益處。 3. 基礎皮拉提斯伸展體勢教學與練習。 4. 學生運動位置安排在有固定物旁，允許學生可以手碰固定物保持平衡。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	食的健康	1. 認識身體所需的營養素。 2. 認識健康外食的方式。 3. 認識食物中毒預防的處理方法	1. 教師複習六大類食物，請學生回想一整天所吃的食物並記錄下來，並請學生分辨自己所吃的食物歸在何類。 2. 認識人體所需的營養素及該營養素從何處可攝取，請學生勾選自己一天攝取的營養素是否足夠。 3. 認識食物消化的過程與消化系統相關疾

			病，學生回想曾有的疾病經驗並分享感覺。 4. 學生分享外食的經驗，包括吃什麼、在那裡吃等，並介紹健康外食的 3 個原則。 5. 搭配新聞影片認識食物中毒的原因、處理與預防方式。
	排球	1. 認識排球運動，激發學習動機及參與感。 2. 練習排球助跑、起跳、扣球、落地等分解動作。 3. 學會掌握排球各項基本動作的要領。	1. 透過影片介紹排球運動 2. 針對每位學生的差異性給予指導以下排球的動作練習：「站立自拋自扣練習」、「對牆連續扣球練習」、「扣球助跑起跳動作練習」與「揮臂扣球動作」。 3. 透過影片介紹排球運動的進行方式。 4. 帶領學生實際觀賞校內排球比賽。 5. 可將排球改用氣球替代，讓學生習慣用手擊球。 6. 在學生前臂正確擊球的位置上貼紙進行視覺提示，讓學生了解可以用手的哪些部位擊球。 7. 學生兩人一組互相練習擊球，一人先擊球待球落地反彈後另一人再擊球，期間學生可使用單手或雙手擊球。
第 6-10 週	傳染病	1. 認識傳染病是如何發生。 2. 認識常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。	1. 說明流感與武漢肺炎的意思以及流感病毒的類型。 2. 利用 YouTube 影音分享平台與網路搜尋網站，引導學生對傳染性疾病的認識。 3. 教導學生正確洗手與戴口罩的方式。 4. 介紹傳染性疾病流行的高峰時期，如何做

			好預防措施。 5. 以圖片及影片引導學生學習健康自主管理。 6. 以圖片及影片引導學生了解新冠肺炎大流行時，配合檢疫與隔離的重要性，並宣導須配合國家防疫政策。
	籃球	1. 認識上籃基本動作，激發學習動機及參與感。 2. 練習運球三步的上籃動作要領。 3. 認識籃球的比賽規則。 4. 能欣賞籃球比賽。	1. 透過影片介紹籃球常見的運球、傳接球以及投籃的動作。 2. 指導學生能定點拍球、或是運球(單手或是雙手皆可)如要跑步、走動運球，允許學生雙手運球。。 3. 指導進行運球、傳接球以及投籃的動作，並配合學生肢體能力調整籃框高度，傳接球以地板傳球為主，且不限制球彈地板之次數。。 5. 參加校內籃球比賽投籃比賽，不限制籃框高度。
第 11-15 週	環境安全	1. 認識居家、學校、社區環境的潛在危機。 2. 認識簡易運動傷害的處理與風險。 3. 認識各項運動設施的安全使用規定。	1. 學生上網查找「110 年國人十大死因」，並找出「事故傷害」位於第幾名，教師介紹事故傷害的四大因素。 2. 認識影響居家安全的四大因素：用電、跌倒、一氧化碳中毒、火災，並認識該如何防範，並請學生回家與家人討論如何改進家中的安全狀況。 3. 透過影片介紹上學過程可能會遇到的危機，並認識東石國中 8 項校園安全注意事項。

			4. 透過影片認識社區安全的定義與方式。 5. 認識運動傷害的預防與處理，並請學生實際演練處理的方式。 6. 學生找出東石國中各項運動設施，並認識這些設施的安全使用規定。
	健走	1. 認識健走的由來與動作技巧。 2. 從執行健走的運動中找到樂趣。	1. 透過 Youtube 影片認識健走的由來與基本動作。 2. 前幾次練習先以 5 分鐘為基準，慢慢漸進至 20 分鐘。 3. 請學生能在沒有體育課的時間自行找機會執行健走的運動，並分享執行過程的心得。 4. 體力較差的學生可以一般速度走路代替健走。
第 16-20 週	對人體有害的物質	1. 認識菸酒檳榔帶來的不良後果。	1. 請學生攜帶家中的菸盒或是教師提供菸盒，學生說出吸菸可能對身體有甚麼危害，並介紹菸的組成物質及會造成的危害。 2. 透過觀察菸盒上的資訊及影片認識菸害防制法。 3. 透過圖片及影片認識檳榔的組成物質及吃檳榔所造成的危害。 4. 透過影片認識喝酒所會造成的危害，包括對個人與他人。 5. 介紹拒絕食用菸檳榔酒的方法，並請學生練習說出。
	槌球	1. 練習槌球的打擊技巧。 2. 練習槌球的進門技巧。	1. 上網觀看槌球運動介紹，認識槌球相關物品及基本規則。

			2. 透過影片與教師運用教學示範認識打擊球分解動作。 3. 練習基本的打擊、閃擊球動作，根據學生能力，可適度調整門字球門大小。 4. 依據學生能力請學生表現出送到定位動作。
--	--	--	---