114 學年度嘉義縣 <u>大林</u> 國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>郭嘉彬</u>	(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	
一、枞	

二、教材版本:康軒版第3.4冊

三、本領域每週學習節數: 4 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

		學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則
9/01-9/05	一公項1-1 公 1-1 式	數對數心態使的言通將用生數具現問學的J-A學有正,適學行並學日中A-識生和關力1習信向能當語溝能應常。3別活數聯,	a-IV多關熟的及公認 到 到 到 用 。	A-8-1 二次 式的乘法公 式: (a+b)²=a²+2 ab+b²; (a- b)²=a²- 2ab+b²; (a+b)(a- b)=a²-b²; (a+b)(c+d) =ac+ad+bc+ bd。	1. (a+2.二乘式(a3.面導公4.代相法法5.能+d)能次法,+能積出式能數乘導公能熟的。熟式公如的透計乘。透交的出式利練(c 練的 :。過算法 過叉方乘。用	1. 經由長方形面積。 2. 介配律律 2. 了數與過過的平 3. 透過的平 3. 数是 3. 数是 4. 数是 4. 数是 4. 数是 5. 数是 5. 数是 5. 数是 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 作	【育環解樣境的性【養閱展本策 理知重環】了生性承重。閱教了多的略閱解識要境 物及載要 讀育 元閱。 因學內詞教 了多環力 素】發文讀 3科的彙	藝術

可從多	乘法公	的意涵,	
元、彈性	式進行	並懂得如	
角度擬訂	簡單速	何運用該	
問題解決	算。	詞彙與他	
計畫,並	7		
能將問題		人進行溝	
解答轉化		通。	
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C2			

9/08- 9/12 1	無人動以題賞多法數 具和學全史背養數對數心態使的言通將用生數具與好溝決並題解 C 敏納展性地的 A 學有正,適學行並學日中A 識生他互通問欣的 3 察數的歷理素 1 習信向能當語溝能應常。3 別活	a-W多關熟的及公認及,項運乘認及,項運乘	A-8-1 二次 式的乘法公 式: (a+b) ² =a ² +2 ab+b ² ; (a-b) ² =a ² - 2ab+b ² ; (a+b)(a-b)=a ² -b ² ; (a+b)(c+d) =ac+ad+bc+ bd。	1. (a+2. 二乘式(a(a-3. 面導公能+d)能次法,+-+b)能積出式熟)。熟式公如)%。透計乘。練(c 練的 :、、(a 過算法	1.解》是一个是一个是一个的人,是一个的人,是一个是一个的人,是一个是一个是一个是一个的,是一个是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 質 期 詢 計	【育環解樣境的性【養閱展本策閱環】J1生性承重。閱教J1多的略J3	藝術
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	----

 	T	-	T	
問題和數	4. 能透過		解學科知	
學的關聯	代數交叉		識內的重	
的能力,	相乘的方		要詞彙的	
可從多	法導出乘		意涵,並	
元、彈性	法公式。			
角度擬訂	5. 能利用		懂得如何	
問題解決	乘法公式		運用該詞	
計畫,並	進行簡單		彙與他人	
能將問題	速算。		進行溝	
解答轉化	20 11		通。	
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				

三 9/15- 9/19 1-2 9 項 1-2 9	不的數樂人動以題賞多法數 具和學全史背養數對數心能確程-J於良與解,問元。-J備接發球與景。-J於學和庭定度-C與好溝決並題解 -C。 敏納展性地的 -A。學有正於學和庭性。 2 他互通問欣的 3 察數的歷理素 a - 識相並 a - 識相並	式及 式的意義:一元多項式的定義與相	多項式的 定義及相 關名詞。	1. 理解多項式的意式的實式的實際多項式、對於公司的實際的項式、對於公司的關係的。	1. 驗 口 類 詢 动	【育環解基礎	藝術
9/15- 公式與多 項式	養。 數-J-A1 a-IV-5 對於學習 數學有信 心和正向	式 司 多 則 理 我 的 元 定 名 司 或 與 (項 數 項 與 (項 數 、 係 數 元 条 。	多定關如數數項項式及詞項係常一二的相。數次次	義。 2. 明瞭多項式的項、	驗 2. 口頭詢	育】 環 J1 了	藝術

數-J-A3 具備識別		幂。 2. 能以直	相加減。 6. 能以横式計算多項	本的閱讀策略。	
現實生活	24.14.17.14	式、横式	式的加減。	閱 J3 理	
問題和數學的關聯	100000000000000000000000000000000000000	做一個文	7. 能以直式計算多項	解學科知	
的能力,	3,7 121,7 111,7	字符號的	式的加減。	識內的重	
可從多	121	多項式加		要詞彙的意涵,並	
元、彈性	7 77 77 77	法與減法		懂得如何	
角度擬訂 問題解決	()()()()()()()()()()()()()(運算。		運用該詞	
計畫,並	至三次);			建 用 該 码	
能將問題	被除式為二			進行溝	
解答轉化	次之多項式			通。	
於真實世	的除法運			<u>3</u>	
界。	算。				
數-J-B1					
具備處理 代數與幾					
何中數學					
關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在 經驗範圍					
产					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
性質。能					
以基本的					

		統機述不的數樂人動以題賞多法數 具和學全史背養計率生確程」於良與解,問元。 」 備接發球與景。量,活定度 C 與好溝決並題解 C 敏納展性地的與描中性。 2 他互通問欣的 3 察數的歷理素							
四 9/22- 9/26	一公項式 1-3多乘 式 1-3多乘除	數對數心態使的言通 對學和度用數進, 過學行並 語等語講能	a-IV-5 項名 調 調 期 期 的 及 公 式 詞 多 見 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	A-8-3 多則式多與式乘最 可運、項減的法直式積	1. 分直來項法。能配式計式。能除工計式。能除法多乘用來	1.計算單項式乘以單項式。 2.利用乘法分配律來 做多項式的乘法。 3.利用直式乘法來做 多項式的乘法。 4.利用乘法公式來做 多項式的乘法。	1. 紙筆測 驗 2. 頭詢 問 3. 互相討 論 4. 作業	【育環解樣境的性 環類了19 場類 「多環力 管 責	藝術

14 to 14 1				¥ 1.1 T	
將所學應	至三次);	計算多項		養教育】	
用於日常	被除式為二	式的除		閱 J1 發	
生活中。	次之多項式	法。		展多元文	
數-J-A3	的除法運			本的閱讀	
具備識別				策略。	
現實生活	算。			閱 J3 理	
問題和數				解學科知	
學的關聯				識內的重	
的能力,				要詞彙的	
可從多					
元、彈性				意涵,並	
角度擬訂				懂得如何	
問題解決				運用該詞	
計畫,並				彙與他人	
能將問題				進行溝	
解答轉化				通。	
於真實世					
界。					
數-J-B1					
具備處理					
代數與幾					
何中數學					
關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					

	本性以統機述不的數樂人動以題賞多法數 具和學全史背養關質基計率生確程了於良與解,問元。 了備接發球與景。和能的與描中性。2他互通問欣的 3 察數的歷理素和能的與描中性。2他互通問欣的					
五 9/29- 10/03 一、乘法 公式與多 項式 1-3多項 式的乘除	數-J-A1 a-IV-5 認 對於學習 數學有信 心和正向 並熟練多項	A-8-3 多項 1.能利用 式的四則運 分配律及 直式算 直式 菜計算多 或式的多項 式加法與減 法。	1.計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2.明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘	1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問 3. 互相討 論	【環境教育】 環近期 環近期 電子 電子 電子 電子 電子 電子 での での での での での での での での での での	藝術

運算	的數學語	算及運用乘	法;直式的	2. 能利用	式的意義。	4. 作業	的重要	
	言進行溝	法公式。	多項式乘法		3. 利用直式除法來做	11 20	性。	
	通,並能	IAAN	(乘積最高		多項式的除法。		【閱讀素	
	將所學應				4. 能利用多項式的四		養教育】	
	用於日常		至三次);	式的除	則運算解應用問題。		閱 J1 發	
	生活中。		被除式為二	法。	八七升川心川門心		展多元文	
	數-J-A3		次之多項式				本的閱讀	
	具備識別		的除法運				策略。	
	現實生活		算。				閱 J3 理	
	問題和數						解學科知	
	學的關聯						識內的重	
	的能力,							
	可從多						要詞彙的	
	元、彈性						意涵,並	
	角度擬訂						懂得如何	
	問題解決						運用該詞	
	計畫,並						彙與他人	
	能將問題						進行溝	
	解答轉化						通。	
	於真實世							
	界。							
	數-J-B1							
	具備處理							
	代數與幾							
	何中數學							
	關係的能							
	力,並用							
	以描述情							
	境中的現							
	象。能在							
	經驗範圍							
	內,以數							

			1	T	,			,	,
		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
	-	養。		11.0.1	4		4	*	
六	二、平方	數-J-A1	n-IV-5 理	N-8-1 二次		1. 能找到面積分別為	1. 紙筆測	【科技教	藝術
10/06-	根與畢氏	對於學習	解二次方根	方根:二次	V	2和5的正方形。	驗	育】	
	定理	數學有信	的意義、符	方根的意	不為負數	$2.$ 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示	2. 口頭詢	科E1 了	

論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 與三角比的 也像情境 中,分析 本質以解 決問題。 數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數學的關聯	10/10	2-1 平方似值	可想中本決數具現問理像,質問J-A3 解情分以題A-識生和的境析解。3 別活數	等與近題 解近 題 解 道 此 問 能 機 誤 算 的 理 可	化簡及四則	義。 2. 能以十 分逼近法	面積。 2 的正方的 邊 尼 \sqrt{a} 的 \sqrt	問 3. 論 4. 作	識性【育戶用外及學的。戶】J1 室戶外認 確教善外教識	
-------------------------------------------------------------------------	-------	----------	--------------------------------------------	---------------------------------	-------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------	--

的能力,		並參訪自
可從多		然及文化
元、彈性		資產,如
角度擬訂		國家公
問題解決		園、國家
計畫,並		風景區及
能將問題		國家森林
解答轉化		公園等。
於真實世		户 J2 擴
界。		充對環境
數-J-B1		的理解,
具備處理		運用所學
代數與幾		的知識到
何中數學		
關係的能		生活當
力,並用		中,具備
以描述情		觀察、描
境中的現		述、測
象。能在		量、紀錄
經驗範圍		的能力。
內,以數		44 40 >4
學語言表		
述平面與		
空間的基		
本關係和		
性質。能		
以基本的		
統計量與		
機率,描		
述生活中		
不確定性		
的程度。		

 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Т	1		1	
數-J-B2					
具備正確					
使用計算					
機以增進					
學習的素					
養,包含					
知道其適					
用性與限					
制、認識					
其與數學					
知識的輔					
成價值,					
並能用以					
執行數學					
程序。能					
認識統計					
資料的基					
本特徵。					
數-J-C1					
具備從證					
據討論與					
反思事情					
的態度,					
提出合理					
的論述,					
並能和他					
人進行理					
性溝通與					
合作。					
數-J-C2					
樂於與他					
人良好互					

以題賞多法數具和學全史背養數對數心態使的言通將用生以	助以通常各收入的,到的問題, 與解,問元。 J 備接發球與景。 J 於學和度用數進,所於活 J 備 溝決並題解 C 敏納展性地的 A 學有正,適學行並學日中A 有 通問欣的 3 察數的歷理素 「N 二意與則能常境。IV 十估根, 「N 二意與則能常境。IV 十估根, で入業根運運生解 6 分算的並 理根符的,到的問題工近能	化簡及四則 2.能了解	$1.\sqrt{a}$ 學,平的 \sqrt{a} 理,理的 \sqrt{a} 是,不的 \sqrt{a} 是,不的 \sqrt{a} 是,不是 \sqrt{a} 是,不是 \sqrt{a} 是,是 \sqrt{a}	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 樂 頭 相 業	【育科解見品與式科解作性【養科】EI平科的運。EI動的。閱教技 日技用作 是重 讀育教 了常產途方 了實要 素】	藝術
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------	----

n 1 9	ald 1 > 1m	T	tt b
能力,並	對二次方根鍵。		策略。
能以符號	的數感。		閲 J2 發
代表數或	n-IV-9 使		展跨文本
幾何物	用計算機計		的比對、
件,執行	算比值、複		分析、深
運算與推			究的能
論,在生	雜的數式、		力,以判
活情境或	小數或根式		讀文本知
可理解的	等四則運算		識的正確
想像情境	與三角比的		性。
中,分析	近似值問		【戶外教
本質以解	題,並能理		育】
決問題。			户 J1 善
數-J-A3	解計算機可		用教室
具備識別	能產生誤		外、戶外
現實生活	差。		及校外教
問題和數			學,認識
學的關聯			臺灣環境
的能力,			並參訪自
可從多			然及文化
元、彈性			資產,如
角度擬訂			國家公
問題解決			園、國家
計畫,並			風景區及
能將問題			國家森林
解答轉化			公園等。
於真實世			户 J2 擴
界。			充對環境
數-J-B1			的理解,
具備處理			· · · · ·
代數與幾			運用所學
何中數學			的知識到
11 1 30 1			

	77 16 11 11					
	關係的能				生活當	
	力,並用				中,具備	
	以描述情				觀察、描	
	境中的現				述、測	
	象。能在					
	經驗範圍				量、紀錄	
	內,以數				的能力。	
	學語言表					
	述平面與					
	空間的基					
	本關係和					
	性質。能					
	以基本的					
	統計量與					
	機率,描					
	述生活中					
	不確定性					
	的程度。					
	數-J-B2					
	具備正確					
	使用計算					
	機以增進					
	學習的素					
	養,包含					
	知道其適					
	用性與限					
	制、認識					
	其與數學					
	知識的輔					
	成價值,					
	並能用以					
	執行數學					
1	1	1	I			

1	1	1	T .	1	
程序。能					
認識統計					
資料的基					
本特徵。					
數-J-C1					
具備從證					
據討論與					
反思事情					
的態度,					
提出合理					
的論述,					
並能和他					
人進行理					
性溝通與					
合作。					
數-J-C2					
樂於與他					
人良好互					
動與溝通					
以解決問					
題,並欣					
賞問題的					
多元解					
法。					
數-J-C3					
具備敏察					
和接納數					
學發展的					
全球性歷					
史與地理					
背景的素					

		養。							
10/20- 根與 10/24 定理 2-2	、與理 很 算方氏 武	、數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數一分學和度用數進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問了A學有正,適學行並學日中A有根坐運,符數物執與在境解情分以題 A1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推生或的境析解。3	n-解的號四並日情題 n-用算雜小等與近題解能差Ⅳ二意與則能常境。Ⅳ計比的數四三似,計產。5次義根運運生解 9 算值數或則角值並算生理大、式算用活決 使機、式根運比問能機誤理根符的,到的問 使計複、式算的 理可	N-8-1:的根及。 二二意式四	簡單的化 簡根式及 右理化。	1.個小於寫 寫 $2.b \ge \sqrt{3}$. 0 人 $4.$ 續其分的數 $a < b$ 表 根根 a 数 a 数 a	驗 2. 問 3. 互相 4. 作業	【育科解見品與式科解作性【養閱展本策閱展的分究力讀識性【育戶用科】EI 平科的運。 EI 動的。閱教 JI 多的略 JI 跨比析的,文的。戶】 JI 教技 日技用作 手重 讀育 元閱。 文對、能以本正 外 室教 了常產途方 了實要 素】發文讀 發本、深 判知確 教 善善	藝術

	m at the at		
	具備識別		外、戶外
	現實生活		及校外教
	問題和數		學,認識
	學的關聯		臺灣環境
	的能力,		並參訪自
	可從多		然及文化
	元、彈性		資產,如
	角度擬訂		國家公
	問題解決		園、國家
	計畫,並		風景區及
	能將問題		國家森林
j	解答轉化		公園等。
;	於真實世		户 J2 擴
	界。		充對環境
	數-J-B1		的理解,
	具備處理		運用所學
	代數與幾		
	何中數學		的知識到
	關係的能		生活當
	力,並用		中,具備
	以描述情		觀察、描
	境中的現		述、測
	象。能在		量、紀錄
	經驗範圍		
	內,以數		的能力。
	學語言表		
	述平面與		
	空間的基		
	本關係和		
	性質。能		
	以基本的		
;	統計量與		

進生活中 不確定性 的程度。 數1-B2 具備計算 機用以增進 學署,應其適 用以增進 學學,應其適 用(以增進 學學,與數 的合 知道與與 動。做價值 , 並與與 動。做價值 , 並和 對 發 和 就 對 對 以 對	 			
不確定性的程度。 数-J-B2 具傷正確 使用計算 機以對的素 養,遊其與限 制人認數 對其與限 制人認數學 知識的質值用以 執行所數學 程所 能職 對科學 程所 能 認識 并外 發 所 是 本 特 的 表 表 一 J-C1 具 傳 對 導 對 事 所 的 態 度	機率,描			
的程J-B2 其借工算 模用計算 機與對應 養知性與認識學 和性與認識學 知機信用數學 成應用數能 整於持序 認識的基。 整對 類科等 類科等 類科等 類科等 類科等 類科等 類科等 類科等	述生活中			
數-J-B2 具備正確 使用出聲 機以對的素 奏,選其適 用性、認識 其與認 對 動性 或數學 知識價值, 並執行 定能 就 對 起 定能 就 對 對 是 是 就 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	不確定性			
具備用計算 機以習過素 養知達與 明性認識 其與數的 成價能用 數學 和成價值用 數學 和成價值用 報行序。能 認識結的基 本特徵。 電腦結的基 本特徵。 數—J—CI 具備論與 反應應 類。數會 類。 類, 是 數。 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一定 是 一	的程度。			
使用計算 機以增進 學署,超過 用性與認數學 知做值用以數,有所 或能用數數 報應用數 數一個, 並就行序。 就的數 報的數 程認識料 報的數 一一一 (C) 提 技	數-J-B2			
機以習者 學養,道與限 明制、與職等 財與認識學輔 成價值用數。 就行用數。 維持 類科學 程識, 就的基。 本等 一CI 異, 其, 對, 對, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	具備正確			
學習的意 養 道 道 道	使用計算			
養 短	機以增進			
知道其適 用性與認識 其與數學 知識的輔, 成價值用以 執行數能 認識科學 程序。能 認識科的數 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論事情 的態出合理 的論述, 並能和他	學習的素			
用性與限制、與數學 知識的值,以執行序。 執行序。能認識統計 資料後。 數一一CI 具備從證據的會 反思應 據討事度 反思應 使理 的能出 的能出 。 與互應 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反思應 的。 與 反此 是 的。 的。 是 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。 的。	養,包含			
制、認識學知識的輔成價值,並能用以執行序。能認識對學程序。能認為計資料的數本等分別一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	知道其適			
其與數學 知識的輔 成價值, 並能和學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-Cl 具備從論 據討為與 反思專情 的態度 成思傳 說過途, 提出合理 的論述, 並能和他	用性與限			
知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	制、認識			
成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論論 反思專情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	其與數學			
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基。 本+J-C1 具備從證 據討論論 據財論論 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	知識的輔			
執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特分() 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	成價值,			
程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	並能用以			
認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	執行數學			
資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	程序。能			
本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	認識統計			
數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	資料的基			
具備從證據討論與 反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他	本特徵。			
據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	數-J-C1			
反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他	具備從證			
的態度, 提出合理 的論述, 並能和他	據討論與			
提出合理 的論述, 並能和他	反思事情			
的論述, 並能和他	的態度,			
並能和他	提出合理			
	的論述,			
1.24 仁田	並能和他			
人進行柱 一 一 一 一 一 一 一 一 一	人進行理			
性溝通與	性溝通與			

數樂人動以題賞多法數具和學全史背養數對數心態使的言通將用生	-J-C3 備敏察 接納數 發展的 球性歷 與地理 景的素	N-5方義化運 1:的根及。 二二意式四 次次 的則	1. 二的減除則 2. 同根 3. 乘 將能次加、運。能類。能法 根理根、乘算 認方 利公式解式 、規 識 用式 有	1. 斷 2. 算 3. 算律 4. 於練 5. 熟能是能。能中、能根。能用為根 練換配乘的 式 根律律法運 相方加 四結算式, 化式根減 則合則應並 , 式根減 則合則應並 , 有	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 單 頭 相 業 測 詢 討	【育科解見品與式科解作性【科】EI 平科的運。E2 動的。閱技 日技用作 是動的。閱教 了常產途方 了實要 素	藝術
-------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------

Т		T . T		<u></u>	¼ 1, ±- ■
	具備有理	雜的數式、	理化。		養教育】
	數、根	小數或根式			閱 J1 發
	式、坐標	等四則運算			展多元文
	系之運作	與三角比的			本的閱讀
	能力,並				策略。
	能以符號	近似值問			閱 J2 發
	代表數或	題,並能理			展跨文本
	幾何物	解計算機可			的比對、
	件,執行	能產生誤			分析、深
	運算與推	差。			究的能
	論,在生				力,以判
	活情境或				讀文本知
	可理解的				識的正確
	想像情境				性。
	中,分析				【戶外教
	本質以解				育】
	決問題。				户 J1 善
	數-J-A3				用教室
	具備識別				外、戶外
	現實生活				及校外教
	問題和數				學,認識
	學的關聯				臺灣環境
	的能力,				並參訪自
	可從多				然及文化
	元、彈性				資產,如
	角度擬訂				國家公
	問題解決				園、國家
	計畫,並				風景區及
	能將問題				國家森林
	解答轉化				公園等。
	於真實世				户 J2 擴
	界。				充對環境
					70-71 AV

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
數-J-B1			的理解,	
具備處理			運用所學	
代數與幾			的知識到	
何中數學			生活當	
關係的能				
力,並用			中,具備	
以描述情			觀察、描	
境中的現			述、測	
象。能在			量、紀錄	
經驗範圍			的能力。	
內,以數			******	
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B2				
具備正確				
使用計算				
機以增進				
學習的素				
養,包含				
知道其適				
用性與限				
制、認識				
其與數學				

		•	•	
知識的輔				
成價值,				
並能用以				
執行數學				
程序。能				
認識統計				
資料的基				
本特徵。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
人進行理				
性溝通與				
合作。				
數-J-C2				
樂於與他				
人良好互				
動與溝通				
以解決問				
題,並欣				
賞問題的				
多元解				
法。				
數-J-C3				
具備敏察				
和接納數				
學發展的				
十份				

十十 二、平方 報外舉不 報外舉不 2-3 畢氏 定理 S-IV-7 理 數學有信 與其遊較 (用 與其遊較 (用 的數學 (用 的數學) 活的問題。 這進行主 通將所學應 用於用學應 自力,並 所以 (用) 數 (用) 數 (用) 數 (用) 數 (入计址匠							
十一			全球性歷							
十 11/03— 11/03—										
十 二、平方 11/03— 根與畢氏 對於學習 11/07 定理 數學有信 2-3 畢氏 定理 (2) 取 商			背景的素							
11/03-			養。							
2-3 畢氏 定理 數學有信 與其逆敘 遊,並能應 絕皮理() 內	+	二、平方	數-J-A1	s-IV-7 理	S-8-6 畢氏	1. 能由簡	1. 知道有關直角三角	1. 紙筆測	【科技教	藝術
2-3 畢氏 定理 的數 能應 期於數學解 歲定理 的數 情	11/03-	根與畢氏	對於學習	解畢氏定理	定理: 畢氏	單面積計	形上的一些名詞,例	驗	育】	
2-3 畢氏	11/07	定理	數學有信	與其逆敘	定理(勾股	算導出畢	如斜邊、股。	2. 口頭詢	科 E1 了	
使用適當的數學語言並行溝。	117 01	2-3 畢氏	心和正向	述,並能應	弦定理、商	氏定理。	2. 能由拼圖及面積的	問	解平日常	
新		定理	態度,能	用於數學解	高定理)的	2. 能理解	計算導出畢氏定理。	3. 互相討	見科技產	
言進行溝			使用適當	題與日常生	意義及其數	畢氏定	3. 了解畢氏定理的意	論	品的用途	
言進行溝 道所外應 用				活的問題。		理,並能	義。	4. 作業		
解特殊三角 所學應 用形 (如 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下				s-IV-8 理	定理在生活		4. 由實例知道,已知	5. 視察	式。	
形形 形 化 如正三				解特殊三角			直角三角形的雨邊			
用於日常 生活中。 數一J-A2 具備有理 數、根 形)、特殊 式、坐標 能以符數 代表數數 形 代表數數 形 所 所 的 能以符數 一 作 能以符數 一 作 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 形 的 一 。 一 形 的 一 。 一 形 的 一 。 一 形 的 一 。 一 形 的 一 。 一 、 等 形 的 。 一 、 等 形 的 。 一 、 等 形 的 。 一 、 等 形 的 。 一 、 等 形 的 。 一 、 等 形 的 。 一 、 等 形 的 。 。 。 。			1 -	形(如正三	- 1		長,能應用畢氏定			
(全活中。 製-J-A2 具備有理 (関請素 養教育 】 と						應用。				
具備有理							4 1977-20			
數、根 式、坐標 系之運作 能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境			1							
式、坐標 系之運作 能力,並 能以符號 代表數或 機何物 件,執行 運算與推 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一										
不之運作 能力,並 能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境			1		·					
能力,並能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境				四邊形(如						
能以符號 代表數或 幾何物 件,執行 運算與推 多邊形的幾 一個性質及相 活情境或 可理解的 想像情境				正方形、矩						
代表數或 幾何物 供,執行 等形、 每				形、平行四					•	
機可物 件,執行 運算與推 論,在生 活情境或 可理解的 想像情境				邊形、菱						
件,執行 梯形)和正 積。 G-8-1 直角										
運算與推 多邊形的幾 G-8-1 直角									*	
論,在生 活情境或 可理解的 想像情境 如性質及相 關問題。 點距離公 式:直角坐 立:直角坐									·	
活情境或 關問題。 點距離公 讀文本知 識的正確 性。										
可理解的				何性質及相	坐標系上兩					
想像情境			i i	關問題。	點距離公					
					式:直角坐					
			怨烼須現		標系上雨點				1年。	

		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
中,分析	A(a, b)和	【戶外教
本質以解	B(c, d)的	育】
決問題。		户 J1 善
數-J-A3	距離為 AB	用教室
具備識別		外、戶外
現實生活		及校外教
問題和數	錯誤!;生	學,認識
學的關聯	活上相關問	臺灣環境
的能力,	題。	並參訪自
可從多		然及文化
元、彈性		資產,如
角度擬訂		國家公
問題解決		園、國家
計畫,並		風景區及
能將問題		國家森林
解答轉化		公園等。
於真實世		户 J2 擴
界。		充對環境
數-J-B1		的理解,
具備處理		運用所學
代數與幾		的知識到
何中數學		生活當
關係的能		中,具備
力,並用		觀察、描
以描述情		述、測
境中的現		量、紀錄
象。能在		的能力。
經驗範圍		【融入
內,以數		SDG8 尊嚴
學語言表		就業與經
述平面與		濟發展】
空間的基		促進持
–		1.5.044

本關係和 性質基本的 統計學、結 經學、本語學、	1	1	1			
以基本的 然計量與 機率,描 進生活中 不確定性 的程度。 数-J-B2 具用用計算進學學,包含 知道性與限制、或體值用以 數與學 知識值, 並能用以學和論值, 並能行序。能 認識對新的基 本特例 在原本統計 資料的基 本特別 在原本統計 資料的基 本特別 在原本統計 資料的基 本特別 在原本統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統計 資料的基 本特別 在原統 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已					續、包容	
以基本的 統計量與 機率、指 逐生化中 不確定性 的社及。 數 20-1-B2 具, 做工計算 機以增進 學別的意 表,也会 知道性與限 制\实践的 其典數的輔 成權應用以 類化與 類似的輔 成能能數學 知識價值用 以 動化 動化 動化 動化 動化 動性 動化 動性 動性 動性		性質。能			和永續的	
統共率 括 接						
機率						
工作程度。 数J-B2 具備正確使用計算機以增進學等。		機率,描				
的程度。 數-J-B2 具備工確 使規二正算 機以增進 學習的合含 知道其與限 制制、與數學 知識的植, 進執行數學 起於所數學 起於統計 資料的做。 數-J-C1 具備從證 據朝論事情 的態度,		述生活中				
數-J-B2 具備正確 使用計算 進展 使用計算 使用 使用 使用 持續 使用 持續 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使用 使		不確定性			且具生產	
具備正確 使用計算 機以割的素 養養, 連進 明性與限 制、與數學 知識價值, 並能用數學 知成價值, 或就行數學 程序。統計 資料的。 數一J-Cl 具備從與 反應 據。 數一B-Cl 據, 數一B-Cl 經 據可 數一B-Cl 經 據可 數一B-Cl 經 據 經 數一B-Cl 經 據 經 數一B-Cl 經 據 例 數 例 後 例 的 。 數 一B-Cl 經 數 一B-Cl 經 數 一B-Cl 經 數 一B-Cl 經 數 一B-Cl 經 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl 一B-Cl —B-Cl 一B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl —B-Cl		的程度。			力的就業	
使用計算 機學養養 類,包 對,包 對, 與數 對 , 以 數 , 以 執 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		數-J-B2			和體面工	
使用計算 機與習的素 養知道與取職 用性、與數明 成價值,以 數和所數。 數和行數。 數和行數。 數本特徵。 數十一C1 具構故學 複數數 及思數 人因 與供 數數 人可 人 與 人 與 人 與 人 是 的 的 數 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		具備正確			作。	
學習的意 養,包含 知其與限 制,與數輔 成進能, 並執行數 , 主 主 主 主 主 。 。 能 認 。 。 說 , 主 。 。 。 。 。 數 計 責 者 者 後 。 。 數 , 是 一 了 一 C C C C E E E E E E E E E E E E E E E		使用計算			* 1	
養,包含 知其與限 制以數數 類質值, 並能用以 執行事數 程序統計 資料的茲。 數刊-C1 具備從證 據討論與 反思專情 的態度,		機以增進				
知道其適 用性與限制、認識 其與數學 知識的值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的徵。 數一J-CI 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		學習的素				
用性與限制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		養,包含				
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		知道其適				
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		用性與限				
知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		制、認識				
成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		其與數學				
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		知識的輔				
執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		成價值,				
程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,						
認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,						
資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,		程序。能				
本特徵。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,		認識統計				
數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情的態度,		資料的基				
具備從證據討論與 反思事情的態度,						
據討論與 反思事情		數-J-C1				
反思事情 的態度,						
的態度,						
		反思事情				
提出合理						
		提出合理				

前論述, 並能和他 人達行理 性漢通與 合作。 數丁-C2 樂於與地 人良與諾通 以解決問 題「監的 多元解 法。 數月 C3 具備敏察 和接納數 學發展的 全球地理 背景的素 奏- 11/10 11/10 11/14 定理 整學有信 2-3 畢氏 定理 整學有信 2-3 畢氏 定理 整學有 2-3 畢氏 是與自選整 經費,並能 發與自衛生 經費, 經費, 經費, 經費, 經費, 經費之主 是上任意兩點的距離。 第一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是		1	11 14 - 15							1
人進行理 性溝道與 合作。 數 J - C2 樂於與地 人良好互 動與溝通 以解決問 超,並依 實別題的 多元解 法。 數 数 J - C3 具備敏聚 和推輸數 學發展的 全球性歷史與地理 背景的素 養。 本 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。										
性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好五 動與溝通 以解決問 題 並欣 實問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 肯景的素 養。 J-C3 具傷敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 自身的素 養。 上 1. 能理解 1. 能應用專氏定理解 2. 实地理 2. 靠 天 定理(入 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股 股										
合作。			= . •							
数-J-C2										
#於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 實問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。 11/10- 11/10- 11/10- 11/14 2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 畢氏 定理 (2-3 平氏 (2-3 平下 (2-3			•							
A 良 好 互 動與溝通 以解決問 題,並 欣 實問題的 多元解 法。										
動與溝通 以解決問 題,並欣 實問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敵察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背養的素 養。 表。 表。 文理 提換單氏 是理 與學有信 與其逆飲 定理 與學有信 與其逆飲 定理 (為股 定理 (為股 元) (元) (
U解決問 題,並欣 質問題的 多元解 法。 數-J-C3			*							
題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。 十一 二、平方 11/10- 根與畢氏 對於學習 數學有信 2-3 畢氏 定理 2-3 畢氏, 定理 (程) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是										
賞問題的 多元解 法。 数-J-C3										
多元解			_							
大										
数-J-C3			-							
具備敏察 和接納數 學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。										
Table Part			數-J-C3							
學發展的 全球性歷 史與地理 背景的素 養。			具備敏察							
全球性歷史與地理背景的素養。 \$\begin{align*} \sum \sum \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt{\text{\$\frac{2}{3}\)}}\$ \$\begin{align*} \sqrt			和接納數							
十一 二、平方 11/10- 數-J-A1 根與畢氏 定理 S-IV-7 理 解畢氏定理 與其逆敘 定理 S-8-6 畢氏 定理 與其逆敘 定理 (之-3 畢氏 定理 1. 能理解 與其逆敘 定理 (之一3 畢氏) (之一3 畢氏) (定理) 1. 能應用畢氏定理解 決日常生活中簡易的問題。 之. 此求直角坐標平面 上任意兩點的距離。 是. 能求直角坐標平面 上任意兩點的距離。 是. 能求直角坐標平面 上任意兩點的距離。 是. 能計算 之. 能計算 之. 能計算 不面上兩 2. 能求直角坐標平面 上任意兩點的距離。 品的用途 4. 作業			學發展的							
十一 二、平方 數-J-A1 s-IV-7 理 S-8-6 畢氏 1.能理解 津氏定理 1.能應用畢氏定理解 決日常生活中簡易的 別題。 1.紙筆測 驗 2.口頭詢 【科技教育】 藝術 11/14 數學有信 2-3 畢氏 定理 與其逆敘 強,並能應 (定理 定理(勾股 弦定理、商 高定理)的 意義及其數 高定理)的 意義及其數 意義及其數 高方 理任意兩點的距離。 上任意兩點的距離。 3.互相討 論 4.作業 科E1 了解平日常見科技產品的用途 品的用途 4.作業			全球性歷							
Table Tab			史與地理							
十一 二、平方 11/10- 數-J-A1 根與畢氏 定理 S-IV-7 理 解畢氏定理 與其逆敘 定理 S-8-6 畢氏 定理:畢氏 定理(勾股 强其逆敘 定理(勾股 定理(勾股 定理)的 使用適當 的數學語 言進行溝 1.能理解 定理(勾股 完理(勾股 (公和其在) (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定理)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 (定述)的 <b< th=""><th></th><th></th><th>背景的素</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></b<>			背景的素							
11/10- 根與畢氏 對於學習 解畢氏定理 定理(勾股 理,並能			養。							
11/14 定理 數學有信 2-3 畢氏 定理 與其逆敘 远和正向 態度,能 使用適當 的數學語 言進行溝 S-IV-8 理 定理(勾股 弦定理、商 介紹其在 高定理)的 意義及其數 應用。 理,並能 介紹其在 分形之 (本活中的 意義及其數 應用。 問題。 2.能求直角坐標平面 上任意兩點的距離。 3. 互相討 3. 互相討 論 4. 作業 自科技產 品的用途 4. 作業 2. 能計算 定理在生活 下面上兩 工程上兩 工程上兩	+-	二、平方	數-J-A1	s-IV-7 理	S-8-6 畢氏	1. 能理解	1. 能應用畢氏定理解	1. 紙筆測	【科技教	藝術
2-3 畢氏	11/10-	根與畢氏	對於學習	解畢氏定理	定理:畢氏	畢氏定	決日常生活中簡易的	驗	育】	
2-3 畢氏	11/1/	定理	數學有信	與其逆敘	定理(勾股	理,並能	問題。	2. 口頭詢	科 E1 了	
使用適當	11/14	2-3 畢氏	心和正向	述,並能應	弦定理、商	介紹其在	2. 能求直角坐標平面	問	解平日常	
使用適當 題與日常生 意義及其數 應用。 的數學語 活的問題。 學史;畢氏 2.能計算 4.作業 與運作方 言進行溝 S-IV-8 理 定理在生活 平面上兩 式。		定理	態度,能	用於數學解	高定理)的	生活中的	上任意兩點的距離。	3. 互相討	見科技產	
言進行溝 S-IV-8 理 定理在生活 平面上兩 式。			使用適當	題與日常生	意義及其數	應用。		論	品的用途	
2 V/5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			的數學語	活的問題。	學史;畢氏	2. 能計算		4. 作業	與運作方	
12 Y // 1			言進行溝	s-IV-8 理	定理在生活	平面上兩			式。	
			通,並能	解特殊三角	上的應用;				科 E2 了	

Г	1		<u> </u>	4		1		1
		將所學應	形(如正三	三邊長滿足	相異點的		解動手實	
		用於日常	角形、等腰	畢氏定理的	距離。		作的重要	
		生活中。	三角形、直	三角形必定			性。	
		數-J-A2		是直角三角			【閱讀素	
		具備有理	角三角	形。			養教育】	
		數、根	形)、特殊	S-8-7 平面			閱 J1 發	
		式、坐標	四邊形(如	圖形的面			展多元文	
		系之運作	正方形、矩	積:正三角			本的閱讀	
		能力,並	形、平行四	形的高與面			策略。	
		能以符號	邊形、菱	積公式,及			閱 J2 發	
		代表數或	形、箏形、	其相關之複			展跨文本	
		幾何物	•	合圖形的面			的比對、	
		件,執行	梯形)和正	積。			分析、深	
		運算與推	多邊形的幾	G-8-1 直角			究的能	
		論,在生	何性質及相	坐標系上兩			力,以判	
		活情境或	關問題。	點距離公			讀文本知	
		可理解的					識的正確	
		想像情境		式:直角坐			性。	
		中,分析		標系上兩點			【戶外教	
		本質以解		A(a, b)和			育】	
		決問題。		B(c, d)的			户 J1 善	
		數-J-A3					用教室	
		具備識別		距離為 AB			外、戶外	
		現實生活		=			及校外教	
		問題和數					學,認識	
		學的關聯		錯誤!;生			臺灣環境	
		的能力,		活上相關問			並參訪自	
		可從多		題。			然及文化	
		元、彈性					資產,如	
		角度擬訂					國家公	
		問題解決					園、國家	
		計畫,並					風景區及	
	l l		1	1	l .	Į.	l	

解答轉化 於真實世 界。 數 J B1 具備處理 代數與數學 同解於的 的用 以描述情 境中。能在 經驗 與以言而的 及 學學平面的 係 。 能 與 一面的 最 本 性質 基本 質 與 不 對 是 不 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 	 	1		
於真實世界。 數-J-BI 具備處理 代數與學 關係的能 力描述情 境中的現 象。能範圍 內內現 象。能範圍 內內主養 經驗,以言表 進平間的基 本關係。能 以基本學 性理的 與學 是中,與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	能將問題			國家森林	
界。 數一J-BI 具備處理 代數與學 同中條的能 力,描述情 現中的現 象。能範圍 內內,語言與 學語平面與 空間的係和 性性基本 關質。能 以基本 對質。 使 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	解答轉化			公園等。	
數-J-B1 具備處理 代數與變 何可緣外 一數的能 力,描述的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	於真實世			户 J2 擴	
具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計計量, 被率,描 述是 其一方 企 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	界。			充對環境	
代數與學關係的能力,並用以描述情境免的現在經驗,如此一樣的的用以描述的內理,不可以指述的內理,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	數-J-B1			的理解,	
何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。驗範圍內理,與數學,就是一個的,可以對於一個的。數學,可以對於一個的。數學,可以對於一個的數學,可以對於一個的數學,可以對於一個的數學,可以不可以對於一個的數學,可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	具備處理			運用所學	
關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以對學語言表述平面與空間的基本關係和性對人之一,能不可能與一定的人。 「以數學語言,以數學語,也是不可能,可能是一個的人。」 「以基本的的人,以對學語,就不可能是一個的人,可能是一個的人,可能是一個的人,可能是一個的人,可能是一個的人,可能是一個的人,可能是一個的人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能是一個人,可能可能是一個人,可能可能是一個人,可能是一個人,可能可能可能是一個人,可能可能可能是一個人,可能是一個人,可能可能可能是一個人,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	代數與幾			的知識到	
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內內,以數 學語言表 述平門的基 本關係和 性質基本的 然對量與 以基對量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	何中數學			生活當	
以描述情 境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	關係的能			中,具備	
境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。	力,並用			觀察、描	
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 這平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 這生活中 不確定性 的程度。	以描述情			述、測	
經驗範圍內,以數學語言表述中面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。	境中的現			量、紀錄	
內,以數學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	象。能在			的能力。	
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	經驗範圍			【融入	
速平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。	內,以數		;	SDG8 尊嚴	
空間的基本關係和性質。能以基本的 然計量與 機率,描述生活中 不確定性 的程度。	學語言表			就業與經	
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	述平面與			濟發展】	
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	空間的基			促進持	
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	本關係和			續、包容	
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。	性質。能				
続計重興 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。しか就業	以基本的				
过生活中	統計量與				
不確定性	機率,描				
的程度。	述生活中			享有充分	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	不確定性			且具生產	
	的程度。			力的就業	
数-J-B2	數-J-B2			和體面工	
具備正確 作。					
使用計算	使用計算			(F	
機以增進機以增進	機以增進				
學習的素	學習的素				
養,包含	養,包含				

		l .		
知道其適				
用性與限				
制、認識				
其與數學				
知識的輔				
成價值,				
並能用以				
執行數學				
程序。能				
認識統計				
資料的基				
本特徵。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
人進行理				
性溝通與				
合作。				
數-J-C2				
樂於與他				
人良好互				
動與溝通				
以解決問				
題,並欣				
賞問題的				
多元解				
法。				
	•	•		

十二 11/17- 11/21 三分 3-1 公 長 明 利 因 法 因 分 分	數具和學全史背養數對數心態使的言通將用生數具現問學的可元-C3 察數的歷理素 1 習信向能當語溝能應常。3 別活數聯, 1 四程的以和解,到的問 IV 一程的以和解,到的問理二及義式方驗能常境。 理次其,分法 運生解	A-分的制項因次因義 A-分法式乘十因 1.乘和的理式式多式。8-解:法法字式 时以次一;式解 因方公利式乘解 式式限多次二的意 式 因用與法。 能法多除解、、與解。能公式次。	多式法或之分係。用式解的之别。多式法或的解。用為求了公朋的之别。多种式解。用為求了公朋,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,是有,	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 作 剿 詢 討	【育資識資統資用維題方【養閱展本策閱展的資】EI常訊。EI運描解法閱教」了多的略了跨比訊 見系 算述決。讀育 元閱。 文對教 認的 應思問的 素】發文讀 發本、	國文、社會
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------

能將解之本知 解答轉世 界。 數 J-BI 具備處理 代數與變 關外的動 力,並通 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。		 	T . T
於真實世界。 數-J-B1 具傷處理代數與幾何中數學關內,並用以指述情 變中的規 褒為涵子 動	能將問題		讀文本知
界。J-B1 具備處理 代數與學 關係的 的 意涵如何 之 與 與學 關係 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	解答轉化		識的正確
數一J-B1 具備處理 代數與數 (有中數 能 有力 , 如 的 的 表 所 的 的 是 所 於	於真實世		性。
具傷處理 代數與幾 何中數學關係的能 力,越這情 現中的現 發 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	界。		閱 J3 理
代數與變 何中數學 關係,如何 可 功力,並此情 境中的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	數-J-B1		解學科知
意涵外的能力力描述情	具備處理		識內的重
關係的能 力,並用 以描述情 變與他人 進行溝 變象 能記 的	代數與幾		要詞彙的
力,並用 以描述情 境中的决 。能 可以 。能 可以 。	何中數學		意涵,並
以描述情境。 境中的現象。能图 內學經驗節則 學學不應 時期 學學不是生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	關係的能		懂得如何
境中的現象。能在經驗範圍內,以數表述平面與學習及生中使用及中學習別係和學問的基本相關係。能以數本的關係和性質。能以基本的統計量與構率,描述生活中不確定性的程度。數一J-C1具備從證據對論與反思事情的態度,	力,並用		運用該詞
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 這平面與 空間的樣 本關係。能 以基本的 統計會與 機率不確定性 的程度。 數一J-C1 具備討論與 反思事情 的態度,	以描述情		彙與他人
經驗範圍內以數學語表。 學語表。 述中間的基本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活定性 的程度。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	境中的現		進行溝
內,以數學語言表。 述平面與空間的基本關係和性質。能 以基本的 統計量與機率,描 述生活性 的不確度。 數-J-Cl 具備從證據討論與 反思事情 的態度,	象。能在		通。
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	經驗範圍		閲 J6 懂
速平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-C1具備從證據討論與反思事情的態度,	內,以數		得在不同
空間的基本關係和性質。能以基本的統計學,描述生活中不確定性的程度。數J-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,	學語言表		學習及生
本關係和性質。能以基本的以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1具備從證據討論與反思事情的態度,	述平面與		活情境中
性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1具備從證據討論與反思事情的態度,	空間的基		使用文本
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	本關係和		之規則。
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	性質。能		閱 J10 主
機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情的態度,	以基本的		動尋求多
速生活中 不確定性 的程度。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	統計量與		元的詮
不確定性的程度。數-J-C1 工月3 覺 察自己的 能力與興 反思事情的態度,	機率,描		釋,並試
的程度。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	述生活中		著表達自
數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,	不確定性		己的想
具備從證 據討論與 反思事情 的態度,	的程度。		法。
據討論與 反思事情 的態度,	數-J-C1		涯 J3 覺
據討論與 反思事情 的態度,	具備從證		察自己的
反思事情 的態度,	據討論與		
	反思事情		
提出合理	的態度,		·
	提出合理		

+= 11/24- 11/28	三分3-提或式分、解1公乘做解因,用式公式,用式公式	的並人性合數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具現問學論能進溝作」於良與解,問元。」於學和度用數進,所於活」備實題的述和行通。一段好溝決並題解 — A學有正,適學行並學日中人識生和關,他理與 2 他互通問欣的 1 習信向能當語溝能應常。3 別活數聯	a-解方解能解求算用活决1V一程的以和解,到的問一6元式意因配和並日情題理二及義式方驗能常境。理次其,分法 運生解	A-分的制項因次因義 A-分法式乘十因8-解意在式式多式。8-解:法法字式因因(次一;式解 因方公利式乘解 因为公利式乘解式、限多次二的意 式 因用與法。	1. 乘因二式能法式次。用式解項	1.式一可因式 2.法用式 3. 方進 將(a b)(a , 所) , 所以式。将公來分能式 方)以式。將公來的 差過多 的一即多方 方,式 知 然是過來進的 差過多 換用 於一即多方 方,式 知法。 公。為式公 乘可因 的式	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 單 頭 相 業 調 前 計	【育資識資統資用維題方【養閱展本策資】EI常訊。EI運描解法閱教J多的略訊 見系 算述決。讀育 元閱。教 認的 應思問的 素】發文讀	
-----------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

的能力, 可從多 元、度學性 角度解解決 計畫,並 能將等轉世 界。 別 月 2 發 表 的比對、深 的的能 別 2 來 的比對、深 的的能 別 3 理 解解答轉 性	Г	T T	T T	T
元、禪性 角度擬計 問題解決 計畫所問題 解答其實世 界 - J-BI 具備處理 代數與學 同條與變 何中數學 同條的能 力,描述情 境中的說 現中的規 象。驗範閱 內,或數 學語而而與 學語而而與 學語而而與 學語而而與 學語而而與 學問緣和 性質本 連門間係和 性質本 連門間係和 性質本 連門的 後和 使用 數 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等				
角度擬計計畫 並 能將答轉化 於真實世 閉避解決				
問題解決 並能將問題 解答轉世 不				的比對、
計畫用題 解解問題 解答真實世 歌人—BI 具備選理 代有數與數 關係的能 力力描述情 境理的 數 說 類 類 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		角度擬訂		分析、深
能將問題 解答轉化 於真世 界。 數-J-B1 具佛處理 代教的企 與幾 何可係的能 力,並情 以相 動 的 並 情 現 動 の が 自 の は の は の の が の の は の の が の の は の の が の の は の の が の の は の の が の の は の の が の の は の の は の の は の の は の の は の の は の は の の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は の は は な な な な		問題解決		究的能
解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與數 何中數數 何中數數 6 方,遊用 以描述情 境中的現 象。驗範圍 內內,語述自 內內,語言面與基 本質問係。能 以數 學學所的 基本 可以對 學學所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		計畫,並		力,以判
於真實世界。J-B1 具佛教與 機關 對		能將問題		讀文本知
界。 数-J-BI 具機與幾 何處與幾 何的能 力,描述情 境中的的 境中的的 境中的的 與極驗範圍 內,話言面與 空間關係和 性質。能 以基本的 然本量與 機率、活中 不確定性		解答轉化		識的正確
數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係。並用 以描。的現 身。能超 與內,語言與 空間係和 性質。能 以數 學學不可的基 本關係。能 以數 性質。能 以數 性質。能 以數 性質。 數 可 以對 之規則 。 數 可 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		於真實世		性。
具備處理 代數與學 關係的能 力,描述時 現 數 範 題 別 的 的 能 程 題		界。		閱 J3 理
代數與學關係的能力,並用。 力力,並用,以描述情 境。的在 經經內,必範圍 內內。 內內。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部。 一部		數-J-B1		解學科知
意涵 单		具備處理		識內的重
關係的能力,並用以描述情樂與他人進行溝通。 東與他人進行溝通過, 東。能在經驗範圍內,以數學語言表。 學學語一面與學習人之中 學問係和 性質。 性質。 大學語一面與 本關係。 性質人之, 大學相與則 是別別10 主 動尋求之 是別別10 主 動尋求之 大規則。 則以基本的 統計量與 機率,描 進生活中 不確定性		代數與幾		要詞彙的
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		何中數學		意涵,並
以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性		關係的能		懂得如何
境中的現象。能在經驗範圍內以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性		力,並用		運用該詞
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		以描述情		彙與他人
經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的然率,描述生活中不確定性		境中的現		進行溝
內,以數學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		象。能在		通。
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		經驗範圍		閱 J6 懂
述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性		內,以數		得在不同
空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性		學語言表		學習及生
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		述平面與		活情境中
性質。能以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		空間的基		使用文本
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性		本關係和		之規則。
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 著表達自		性質。能		閱 J10 主
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 若表達自		以基本的		動尋求多
機率,描 述生活中 不確定性 著表達自		統計量與		
不確定性		機率,描		
17. WE CIT		述生活中		
的程度。		不確定性		
		的程度。		己的想

		數具據反的提的並人性合數樂人動以題賞多法型了備討思態出論能進溝作了於良與解,問元。12 經論事度合述和行通。 C 與好溝決並題解 1 證與情,理,他理與 2 他互通問欣的					1 从 栋 p.l	法。	
十四 12/01- 12/05	三分3-2字做解第二週出代,并不是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,	數對數心態使的言通將用-J-AP 智信向能當語溝能應常	a-IV-6 解於解求算用一6 元式意因配和前,到工及義式方驗能常	A-8-5 的提;公交的法式来十四式因用與法。	1. 非交出 二十 法 解 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 將開足可來觀變十次式觀變十交解數十分的察數十分的學因,其此一次與關鍵,與一次與關鍵,與一次與關鍵,與一次與關鍵,與一次與關鍵,與一次與關鍵,與一次與關鍵,與一次與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,	1. 紙筆測 2. 問 3. 互相討 4. 作業	【育資識資統資用維題方資】EI常訊。E3 算述決。教認的應思問的	國文、社會

止江山。	~ 11 1± 1+ 47	9 当一山西山及魁丁	7明墙主	
生活中。	活的情境解	3. 當二次項的係數不	【閱讀素	
數-J-A3	決問題。	為1時,係數的分解	養教育】	
具備識別		組合更為增多,要學	閱J1 發	
現實生活		會簡潔的判別方式選	展多元文	
問題和數		取正確的數字組合。	本的閱讀	
學的關聯		4. 會將十字交乘法搭	策略。	
的能力,		配其他因式分解法進	閲 J2 發	
可從多		行解題。	展跨文本	
元、彈性			的比對、	
角度擬訂			分析、深	
問題解決			究的能	
計畫,並			力,以判	
能將問題			讀文本知	
解答轉化			識的正確	
於真實世			性。	
界。			閲 J3 理	
數-J-B1			解學科知	
具備處理			識內的重	
代數與幾			要詞彙的	
何中數學			意涵,並	
關係的能			懂得如何	
力,並用			運用該詞	
以描述情			彙與他人	
境中的現			進行溝	
象。能在			通。	
經驗範圍			閲 J6 懂	
內,以數			得在不同	
學語言表			學習及生	
述平面與			活情境中	
空間的基			使用文本	
本關係和			之規則。	
性質。能			閱 J10 主	
1			•	

	以統機述不的數具據反的 基計率生確程JG的 的與描中性。1 證與情,						動元釋著已法多就自	
	提的並人性合數樂人動以題賞多法出論能進溝作一於良與解,問元。2 他互通問欣的							
12/08- 二三式	、一元 數-J-A1 數字子 對於學習 數學有信 心和正向 態度,能	a-IV-6 理 解一元二次 方程式及其 解的意義,	A-8-6 一元 二次方程式 的意義:一 元二次方程 式及其解,	1. 能在具體情境一元程式, 並理	1. 由生活情境中知道 一元二次方程式的意 義。 2. 能說出一元二次方 程式的解或根的意	1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問 3. 互相討	【閱讀素 養 J1 發 展 多 D 閱讀	自然、藝術

分解解一方程式	使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解於界數具代何關力以境象經調學行並學日中-A識生和關力多彈擬解,問轉實 -B處與數的並述的能範當語溝能應常。3別活數聯, 性訂決並題化世 1 理幾學能用情現在圍以和解,到的問以和解,到的問題, 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	列出一元二 次方程式。 A-8-7 一元 二次方程式 如解注	解意 2. 式一方其義能分元程解。以解二式的 因解次。	義. 二根. 元個5. 知則 6. 元 一兩 解此. 積索時。 解此. 有票的 B = 0 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	論 4. 作業	策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通閱紙之學選的材解用管文源略 J 跨比析的,文的。 J 學內詞涵得用與行。 J 本外習擇閱,如適道本。。 文對、能以本正 3 科的彙,如該他溝 1 閱,需適讀並何當獲資。 發本、深 判知確 理知重的並何詞人 除讀依求當媒了利的得	
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

两、彩音表與	 		
選甲面與空間的基本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機車,指 過 達年活中 不確定性 的 經 學 門 別 內 別 內 別 內 別 內 別 內 別 內 別 內 別 內 別 內 別	內,以數		閱 J7 小
空間傷無能	學語言表		心求證資
本關係和 性質基本的 統計量與 機準,活中 不確程度。 數J-B2 具備用計算 機以增患 使機用計算 機以增患 學者 發力自 機學習的色含 知用性與酸 制、與數學 知機會用。 數學 成價值, 並能行數學 成價值, 並能行數學 和機會 以類的 的, 或是 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 與 數 數 數 與 數 數 數 與 數 數 數 與 數 成 份 的 的 , 之	述平面與		訊來源,
性質。能 以基本的 統計量與 機率,指 遂生活中 不確定性 的程度。 數 1-B2 具備正確 使用計算 機以習的素 養, 其與限 制,與敦學 知識的素 專人 , 與與限 制,與敦學 和(值, 並能用以 執 就行事。 能 認識統計 資料的基 本特徵。 數 1-B3	空間的基		判讀文本
以基本的 统计量與 機率、描 速生活中 不確定性 的程度。 數一1-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的意 養,適自與限 制、認識 其與觀 制、認識 其與觀 動 , 直 動 , 直 能 由 以 動 行 數 學	本關係和		知識的正
統計量與 機率, 抽 這生活中 不確程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的意 機以對的素 養別包含 知性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 人人們用以 執行數學 和機們用以 執行數學 程序。能 認識統計 養育的 意 。 數子 知 其學 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	性質。能		確性。
機率,描述生活中不確定性的程序。數十月B2 學,認識是一時數字 學,於戶外教學,於戶外教學,於戶外教學,於戶外教學,認識是一個人工學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	以基本的		【戶外教
近生活中 不確定性 的程度。 數一J-B2 具用正確 使用計算 機以增進 學習的人 與習的意 動 包含 知道與限 制、認識 其與數 制、認識 其與數 動 成價值 , 並能 和數 在 和 並	統計量與		育】
不確定性的程度。數J-B2 具備工確 使外教 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 數 過 與 學 學 學 學 對 數 查 多 及 文 化 數 學 學 數 重 與 數 重 與 數 重 與 取 國 图 及 及 图 图 及 及 图 图 图 是 秦 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	機率,描		户 J1 善
的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學書,包含 知道其適 用性認識 其與數學 知識的情 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識針對學 程序,能 認識針對學 名別 類果類學 的可理解 的理解解 的理解解學 的理解解學 的理解解學 的理解所學 的理解所學 自認論計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	述生活中		用教室
數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的意 表 , 公國家 , 國國家	不確定性		外、戶外
具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其與限 制、認識 其與數的輔 成價值 並能到數學 知識值 其與數的輔 成價值 或能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	的程度。		及校外教
使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學和識的輔 成價值,並能用數學和說明數學和說明數學和說明數學和說明值,並能用數學和說明數學和說明數學和說明數學和說明數學, 如此則數學與數學, 如此則數學與數學, 如此則數學與數學, 如此則數學 程序。能認識統計資料的基本特徵。 數學 和對於 如數學 和對於 如此 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	數-J-B2		學,認識
機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	具備正確		臺灣環境
學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-B3	使用計算		並參訪自
養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	機以增進		然及文化
知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	學習的素		資產,如
用性與限制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	養,包含		國家公
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	知道其適		園、國家
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	用性與限		風景區及
知識的輔成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	制、認識		國家森林
成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	其與數學		公園等。
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	知識的輔		户 J2 擴
執行數學 程序。能 認識統計 資料的基本特徵。 數-J-B3 運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測	成價值,		充對環境
程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-B3	並能用以		的理解,
 認識統計 資料的基本特徵。 數-J-B3 生活當中,具備 觀察、描述、測	執行數學		運用所學
資料的基本特徵。 中,具備 數-J-B3 述、測	程序。能		的知識到
本特徵。 觀察、描 數-J-B3 述、測	認識統計		生活當
	資料的基		中,具備
	本特徵。		觀察、描
具備辨認量、紀錄	數-J-B3		述、測
	具備辨認		量、紀錄

藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受	
形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導	
量關係的素養,並 生活環境的關係,的關係,的關係,額 能在數學的推導 獲得心靈的喜悅,	
素養,並 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 6 6 7 6 7 6 7 6 7 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 <td></td>	
能在數學 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 8 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 <td></td>	
的推導 的 的 自 的 自 说 ,	
数學之 面對挑戰	
美。	
具備從證 【國際教	
據討論與	
反思事情 図 J5 尊	
的態度, 重與欣賞	
提出合理 世界不同	
的論述, 文化的價	
八进行理	
性溝通與	
合作。	
樂於與他	
人良好互	
動與溝通	
以解決問	
題,並欣	
賞問題的	
多元解	
法。	
十六 四、一元 數-J-A1 a-IV-6 理 A-8-6 一元 1. 能以因 1. 能利用十字交乘法 1. 紙筆測 【閱讀素	自然、藝術

以描述情	
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	
經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	
內,以數學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	
述平面與空間的基本關係和 訊來源, 判讀文本知識的正	
空間的基本關係和 判讀文本知能的正	
本關係和知识的正知,如此可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	
以基本的 【戶外教	
統計量與	
機率,描	
不確定性	
的程度。	
數-J-B2 學,認識	
具備正確	
使用計算 並參訪自	
機以增進	
學習的素	
養,包含	
知道其適	
用性與限 風景區及	
制、認識	
其與數學	
知識的輔 知識的輔 月 12 	
成價值,	
並能用以	
執行數學	
程序。能	
認識統計 生活當	

	次小儿甘			山 日 / 出	
	資料的基			中,具備	
	本特徵。			觀察、描	
	數-J-B3			述、測	
	具備辨認			量、紀錄	
	藝術作品			的能力。	
4	中的幾何			戶 J3 理	
Э Э	形體或數			解知識與	
	量關係的			生活環境	
	素養,並			的關係,	
	能在數學			獲得心靈	
白	的推導			的喜悦,	
E	中,享受			培養積極	
妻	數學之			面對挑戰	
	美。			的能力與	
妻	數-J-C1			態度。	
具	具備從證			【國際教	
却	據討論與			育】	
<i>5</i>	反思事情			國 J5 尊	
白	的態度,			重與欣賞	
	提出合理			世界不同	
白	的論述,			文化的價	
र्जे अ	並能和他				
	人進行理			值。	
1. P	性溝通與				
	合作。				
黄	數-J-C2				
<u>si</u>	樂於與他				
	人良好互				
重	動與溝通				
L L	以解決問				
是	題,並欣				

十七 四、一元 12/22- 二次方程 12/26 式 4-2 配方 法與公式 解	賞問題的 多法型型信の能量 を 一月一月 一月一月 一月一月 一月一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一	A-8-7 一元 1. 用平方 二次方程式 根形 X² = C、 的解:利用 医式 (ax±b)²= C,c > 0 方法、	1. 能解形如 x²=b,b>0 的一元二次方程式。 2. 解(x±a)²=b,b>0 的一元二次方程式。 3. 利用和、差的平方	1. 紙筆測 紙 口頭 詢 3. 一週 到 4. 作業	【養閱展本策閱讀育 元閱。發素】發文讀。發	自然、藝術
	生數具現問學的可元角問計能解於界數具活了一A3別活數聯, 性訂決並題化世中-A3別活數聯, 性訂決並題化世 一	算方式根的 一元 式 化 $\frac{1}{2}$ 为 $$	元二次方程式。		力讀識性閱解識要意懂運彙進通閱紙之學,文的。 J 學內詞涵得用與行。 J 本外習以本正 3 科的彙,如該他溝 4 閱,需判知確 理知重的並何詞人 除讀依求	

代數與幾		選擇適當
何中數學		的閱讀媒
關係的能		材,並了
力,並用		解如何利
以描述情		用適當的
境中的現		管道獲得
象。能在		文本資
經驗範圍		源。
內,以數		閱 J7 小
學語言表		心求證資
述平面與		訊來源,
空間的基		判讀文本
本關係和		知識的正
性質。能		確性。
以基本的		【戶外教
統計量與		育】
機率,描		户 J1 善
述生活中		用教室
不確定性		外、戶外
的程度。		及校外教
數-J-B2		學,認識
具備正確		臺灣環境
使用計算		並參訪自
機以增進		然及文化
學習的素		資產,如
養,包含		國家公
知道其適		園、國家
用性與限		風景區及
制、認識		國家森林
其與數學		公園等。
知識的輔		户 J2 擴
成價值,		充對環境

1		 	
	並能用以		的理解,
	執行數學		運用所學
	程序。能		的知識到
	認識統計		生活當
	資料的基		中,具備
	本特徵。		觀察、描
	數-J-B3		述、測
	具備辨認		量、紀錄
	藝術作品		的能力。
	中的幾何		户 J3 理
	形體或數		解知識與
	量關係的		生活環境
	素養,並		的關係,
	能在數學		獲得心靈
	的推導		的喜悅,
	中,享受		培養積極
	數學之		面對挑戰
	美。		的能力與
	數-J-C1		態度。
	具備從證		【國際教
	據討論與		育】
	反思事情		國 J5 尊
	的態度,		重與欣賞
	提出合理		世界不同
	的論述,		文化的價
	並能和他		
	人進行理		值。
	性溝通與		
	合作。		
	數-J-C2		
	樂於與他		
	人良好互		
	1 = MC1/4 —		

	四二式4-2 與一方配公元程方式	動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解與解,問元。」分學和度用數進,所於活」備實題的能從、度題畫將答溝決並題解 一A學有正,適學行並學日中A識生和關力多彈擬解,問轉通問於的 1 習信向能當語溝能應常。3 別活數聯, 性訂決並題化	a-解方解能解求算用活决1V一程的以和解,到的問一元式意因配和並日情題理次其,分法 運生解	A-二的用式方解方用用算方近7方法利解、元式題算元式值一程與用、公二;;機二根。元式應因配式次應使計次的	1.方一方公2.别一方的两根相解 3. 公一方解能法元程式能式元程性相、同。能式元程。以導二式解由知二式質異兩或 利解二式配出次的。判道次解為 根無 用求次的	1. 用配方法導出一般 式 ax²+bx+c=0的 解的公式。 2. 能用公式解求 二次方程式的解。	1. 驗 2. 問 3. 論 4. # 頭 相 業	【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂運彙進通閱教 J 多的略 J 跨比析的,文的。 J 學內詞涵得用與行。讀育 元閱。 文對、能以本正 3 科的彙,如該他溝素】發文讀 發本、深 判知確 理知重的並何詞人	自然、藝術
--	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

T . T		
於真實世		閲 J4 除
界。		紙本閱讀
數-J-B1		之外,依
具備處理		學習需求
代數與幾		選擇適當
何中數學		的閱讀媒
關係的能		材,並了
力,並用		解如何利
以描述情		用適當的
境中的現		管道獲得
象。能在		文本資
經驗範圍		源。
內,以數		閱 J7 小
學語言表		心求證資
述平面與		訊來源,
空間的基		判讀文本
本關係和		知識的正
性質。能		確性。
以基本的		【戶外教
統計量與		育】
機率,描		户 J1 善
述生活中		用教室
不確定性		外、戶外
的程度。		及校外教
數-J-B2		學,認識
具備正確		臺灣環境
使用計算		並參訪自
機以增進		然及文化
學習的素		資產,如
養,包含		國家公
知道其適		園、國家
用性與限		風景區及

	akt veryali		四台末川
	制、認識		國家森林
	其與數學		公園等。
	知識的輔		户 J2 擴
	成價值,		充對環境
	並能用以		的理解,
	執行數學		運用所學
	程序。能		的知識到
	認識統計		生活當
	資料的基		中,具備
	本特徵。		觀察、描
	數-J-B3		述、測
	具備辨認		量、紀錄
	藝術作品		的能力。
	中的幾何		户 J3 理
	形體或數		解知識與
	量關係的		生活環境
	素養,並		的關係,
	能在數學		獲得心靈
	的推導		的喜悦,
	中,享受		培養積極
	數學之		面對挑戰
	美。		的能力與
	數-J-C1		態度。
	具備從證		【國際教
	據討論與		育】
	反思事情		國 J5 尊
	的態度,		重與欣賞
	提出合理		世界不同
	的論述,		文化的價
	並能和他		值。
	人進行理		【生涯規
	性溝通與		劃教育】
L L		1	- · · · · / · · =

1/05- 1/09 式	-3 應用 心和正向	a-解方解能解求算用活决IV一程的以和解,到的問一元式意因配和並日情題理次其,分法 運生解	A-二的用式方解方用用算方近8-次解:分法一程問計一程似了方法利解、元式題算元式值一程與用、公二;;機二根。元式應因配式次應使計次的	1. 際依出式成次並 2. 的 擇 問 案根問題方,一方求由 解 合 題。據題意程整元程解求 中 於 的實,列 理二式。 出選 原答	1. 題化方 2. 解應 3. 中問標別整式用元問求能的實出理。已二題出選答際方成學次。的釋案問式元 的程 有合。 分式 解於 無	1. 驗 2. 問 3. 論 4.	涯養劃的 【養閱展本策閱展的分究力讀識性閱解識要意懂了生及能 閱教J多的略J跨比析的,文的。J學內詞涵得該 建執力 讀育 元閱。 文對、能以本正 科的彙,如培規行。 素】發文讀 發本、深 判知確 理知重的並何培規行。	自然、藝術
--------------------	------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

題對決			T T
能將問題 解答轉化 於真實世 表一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	問題解決		運用該詞
解答轉化 於真世 界。 數J-BI 具備處理 代數數學 同關係 與數 何可條的能 力 城並情 短中的 現 東經 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	計畫,並		彙與他人
於真實世界。 取 J B1 具備處理代數與學關係處理 機和的能 材 如何當	能將問題		進行溝
聚-J-B1 具備處理 代教與幾 何中數學關係的能 力力描述情 境中的現 象。能在 經驗節 內內,以數 學習高的 是一面 內內,以數 學問 不確與 中面 的 是一面 表 本 相 質 表 由 的 表 由 由 是 表 由 由 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	解答轉化		通。
數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關所,並 可關係 如何係的能 力力描述情 現中 動能 現中 の能 の 以對 中 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	於真實世		閱 J4 除
具備處理 代數與變 關係的能 力,並用 以描述情 境中的 境中的 境中的 現象 能範圍 內,語言表 這些問所係和 性質 產生 關係 主 性質 素本的 統計 素。能 以基本的 統計 素。能 以基本的 統計 表。 以基本的 统 表。 以基本的 统 表。 以及 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	界。		紙本閱讀
代數與學關係的能 力力描述情 現中數學的的 類別	數-J-B1		之外,依
阿中數學關係的能力,並用以描述時間 現中的現場 不可能 的	具備處理		學習需求
關係的能力,並可利用以描述情境。如用,並有利用適當獲得 文本。	代數與幾		選擇適當
力,並用 以描述情 境中的現 豪。能在 經驗範圍 內,以言表 運動範圍 內,以言表 連門的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,指 進生活定性 的稅程度。 數十3-B2 具備正確 使用計算	何中數學		的閱讀媒
以描述情 境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數 學述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	關係的能		材,並了
境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本會與 統率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	力,並用		解如何利
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率 活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	以描述情		用適當的
經驗範圍內,以數學語言表。 述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的 統計量與機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	境中的現		管道獲得
內,以數學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	象。能在		文本資
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數一J-B2 具備正確 使用計算	經驗範圍		源。
述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-B2具備正確使用計算 1.1 善 以基本的表达 1.2 中 2.2 中 2.2 中 2.3 中 2.3 中 2.4 中 2.4 中 2.5 中 2.5 中 2.6 中 2.7 中 3.1 中 3.2 中 4.5 中 4.5 中 4.5 中 4.5 中 4.5 中 4.5 中 5. 中 5. 中 6. 中 5. 中 6. 中 5. 中 6. 中 6. 中 7. 中 6. 中 8. 中 6. 中 9. 中 6. 中 9. 中 6. 中 9. 中 6. 中 9. 中 6. 中	內,以數		閲 J7 小
空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-B2具備正確使用計算 判讀文本知識的正確性。 以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數學J-B2具備正確使用計算 與過數學表表的主義。	學語言表		心求證資
本關係和性質。能以基本的 (以基本的類似) 統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數一J-B2具備正確使用計算 (基準) (基準) (基準) (基本) (基本) (基本) (述平面與		訊來源,
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	空間的基		判讀文本
以基本的 統計量與 機率,描 近生活中 不確定性 外、戶外 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	本關係和		知識的正
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 有】 原 2 基灣環境 並參訪自	性質。能		確性。
機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算	以基本的		【戶外教
述生活中 用教室 不確定性 外、戶外 的程度。 及校外教 數-J-B2 學,認識 具備正確 董灣環境 使用計算 並參訪自	統計量與		育】
不確定性的程度。 外、戶外及校外教學 數-J-B2 學,認識學,認識學,認識學,認識學,認識學,認識學,認識學,認證 使用計算 並參訪自	機率,描		户 J1 善
的程度。 及校外教 數-J-B2 學,認識 具備正確 臺灣環境 使用計算 並參訪自	述生活中		用教室
數-J-B2 學,認識 具備正確 臺灣環境 使用計算 並參訪自	不確定性		外、戶外
具備正確 ・ 使用計算 ・ 並參訪自	的程度。		及校外教
使用計算 並參訪自	數-J-B2		學,認識
	具備正確		臺灣環境
機以增進然及文化	使用計算		並參訪自
	機以增進		然及文化

		T .
學習的素		資產,如
養,包含		國家公
知道其適		園、國家
用性與限		風景區及
制、認識		國家森林
其與數學		公園等。
知識的輔		户 J2 擴
成價值,		充對環境
並能用以		的理解,
執行數學		運用所學
程序。能		的知識到
認識統計		生活當
資料的基		中,具備
本特徵。		觀察、描
數-J-B3		述、測
具備辨認		量、紀錄
藝術作品		的能力。
中的幾何		户 J3 理
形體或數		解知識與
量關係的		生活環境
素養,並		的關係,
能在數學		獲得心靈
的推導		的喜悦,
中,享受		培養積極
數學之		面對挑戰
美。		的能力與
數-J-C1		態度。
具備從證		【國際教
據討論與		育】
反思事情		國 J5 尊
的態度,		重與欣賞
提出合理		世界不同
 L	1 1	

五 五 3 五 3 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	型 對於學習 解常用統計 數學有信 過表,並能 心和正向 運用 額單統	D-8-1 處次次相線 1.始需排組成分表積配「數表積數大學、 能資要序、「配」次表相分」相分」, 能資要序、「配」次表相分」相分」, 所視以分理數 累分、次 累次 料	並繪製累積次數分配 折線圖。 3. 能報讀累積次數分 配折線圖。 4. 能由次數分配表整	文值【SD創礎建原礎提性性化創 【育環解口加供養議環解遷調義臺氣調化。融9新設設力設倡和的,新環】J6世數、給的題J氣減適,灣候適們 業基】復基,容續業進 教 了人增食營續 了變與涵及應遷政	社與體育
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Т		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1, 1 - 1 - 1 - 1 - 1	<u> </u>
	的能力,	蘊含的意	數分配表並繪製累積	策。
	可從多	義。	相對次數分配折線	【科技教
	元、彈性	2. 能繪製		育】
	角度擬訂	累積次	7. 能報讀累積相對次	科E1 了
	問題解決	數、相對	數分配折線圖。	解平日常
	計畫,並	次數與累	8. 能由累積次數、相	見科技產
	能將問題		對次數或累積相對次	品的用途
	解答轉化	積相對次	數知道資料在整體中	與運作方
	於真實世	數分配折		式。
	界。	線圖,來	所占的相對位置。	科 E4 體
	數-J-B1	顯示資料		會動手實
	具備處理	蘊含的意		作的樂
	代數與幾	義。		趣,並養
	何中數學	我。		成正向的
	關係的能			科技態
	力,並用			度。
	以描述情			【閱讀素
	境中的現			養教育】
	象。能在			閱 J1 發
	經驗範圍			展多元文
	內,以數			本的閱讀
	學語言表			策略。
	述平面與			閱 J2 發
	空間的基			展跨文本
	本關係和			的比對、
	性質。能			分析、深
	以基本的			究的能
	統計量與			力,以判
	機率,描			讀文本知
	述生活中			識的正確
	不確定性			性。
	的程度。			閱 J3 理
		<u> </u>	1	1 · • • · · · · · · · · · · · · · · · ·

数二B2 具備正確 使用計算 機以增進 學育的素 養和道其適 用性認識 其與數學 知識值值, 並能用數學 程序。此 就行為 數十一C2 樂於與他 人良與漢通 以解決問 題用,題 數十一C2 樂於與他 人民與漢通 以解決問 題用,則 與 與 與 與 與 以 與 於 的 的 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		 	
使用計算 機以留的余 等。 一种性與限 制,與數學 知識的輔 皮能用以 執行數學 程序。能 認對科的基 本特徵。 數一J-C2 樂於於與他 人內質者通 以外所發達通 以外所發達通 以外所發達 在 以外,需認 的 的 數一J-C2 樂於人良好 直 或 的 的 數一D 之 外 行 之 外 行 之 的 的 的 一 之 一 之 一 之 一 之 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	數-J-B2		解學科知
機関連	具備正確		識內的重
學習的意 養。 知道其連 用性與限 制文數學 知機值, 並行為 如機值, 並行為 如機值, 並行為 如機值, 並行為 如機值, 並代用數學 和程序。 能認識的基 本財政。 類科序。 能認識的對 章報。 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內理 對於一人內 對於一人內 對於一人內 對於一人內 對於一人內 對於一人內 對於一人內 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 對於一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	使用計算		要詞彙的
春色含 和超達通 用核人人 進行溝 動人人 進行溝 動人, 進行溝 動物、數學學 和機的輔 成價值, 並能用數學 程序, 能 認識科的基 本符度。能 認識科的基 本特徵。 數 -J-C2 樂外發互 動與溝通 以解,进 質問題的 多大學 與應,	機以增進		意涵,並
知道其適 用性與限制、認識 其與數學 知識價值, 並能用以學 程序。能 認識統計 資料的微 數一了C2 樂於與互 動與溝通 以解并政 實問題的 多數一, 並欣 實問題的 多一, 在別 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	學習的素		懂得如何
用性與限制、認識其與數學知識的輔 成應用以對於的情 成應用以對於的性 對於的性 對於的性 對於	養,包含		運用該詞
制、與數學 知識的輔 成價值, 並能數學 和作數的 在價值, 並於數學 和作數數 一 在數數 上 在數數	知道其適		彙與他人
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特型C2 樂於內與石 動與溝門 題與 對正 以解決問 題與 對正 以解決問 題明 通的 多文一C3 與解決問 題明 通的 多文一C3 與解決問 是所 是所 是所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用性與限		進行溝
知識的輔成價值、並能用以執行數學 2 外,依 學習 2 數子數 4 數子數 5 數子 5 以 6 數子 5 以 6 數子 5 以 6 數子 6 数子 7 化 8 数子数 7 数 8 数子 8 数子 8 数子 8 数子 8 数子 8 数子	制、認識		通。
成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本等例的關語與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	其與數學		閱 J4 除
並能用以執行數學程序。能認識統計 資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與在 數與溝通 以解決問題的 多元解 以解之所 實問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏數 與務庭的	知識的輔		紙本閱讀
執行數學程序。能認識統計 資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 助以解決問 題的 實問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	成價值,		之外,依
程序。能認識統計 資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並於 質問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	並能用以		學習需求
認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	執行數學		選擇適當
資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	程序。能		的閱讀媒
本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	認識統計		材,並了
數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	資料的基		解如何利
樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	本特徵。		用適當的
人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 性別4 數-J-C3具備敏察和接納數學發展的 \$\text{SDG13}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tilit{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex	數-J-C2		管道獲得
動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3具備敏察和接納數學發展的	樂於與他		文本資
以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數	人良好互		源。
題,並欣 賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數	動與溝通		【性別平
賞問題的 多元解 法。 數-J-C3 具備敏察 和接納數 學發展的	以解決問		等教育】
多元解 性別、種族與階級 法。 數-J-C3 具備敏察 構關係。 和接納數 條行動】	題,並欣		性 J14 認
法。 族與階級的權力結構關係。 數-J-C3 持關係。 具備敏察和接納數學發展的 KE行動】			
數-J-C3 的權力結 具備敏察 構關係。 和接納數 SDG13 氣 優務區的 候行動】	多元解		性別、種
具備敏察 和接納數 學發展的	法。		族與階級
和接納數 學發展的	數-J-C3		·
和接納數 學發展的	具備敏察		
學發展的			
採取緊急			候行動】
	子预灰型		採取緊急

	T	1	1	T	T	T	1	1	T T
		全球性歷						行動應對	
		史與地理						氣候變遷	
		背景的素						及其影	
		養。						響。	
廿一	五、統計	數-J-A1	a-IV-5 認	A-8-1 二次	全册對應	總複習	1. 紙筆	【環境教	社會、健康
1/19-	資料處理	對於學習	識多項式及	式的乘法公	之學習目		測驗	育】	與體育
1/23	5-1 資料	數學有信	相關名詞,	式:	標		2. 互相	環 J6 了	ラ 、 A豆 A
	整理與統	心和正向	並熟練多項	$(a+b)^2=a^2+2$			討論	解世界人	
	計圖表	態度,能	式的四則運	ab+b ² ; (a-				口數量增	
		使用適當	算及運用乘	b)2=a2-				加、糧食	
	【第三次	的數學語	法公式。	2ab+b ² ;				供給與營	
	評量週】	言進行溝	a-IV-6 理	(a+b)(a-				養的永續	
		通,並能	解一元二次	b)= $a^{2}-b^{2}$;				議題。	
		將所學應	方程式及其	(a+b)(c+d)				環 J9 了	
		用於日常	解的意義,	=ac+ad+bc+				解氣候變	
		生活中。	能以因式分	bd °				遷減緩與	
		數-J-A3	解和配方法	A-8-2 多項				調適的涵	
		具備識別	求解和驗	式的意義:				義,以及	
		現實生活	算,並能運	一元多項式				臺灣因應	
		問題和數	用到日常生	的定義與相				氣候變遷	
		學的關聯	活的情境解	關名詞(多				調適的政	
		的能力,	決問題。	項式、項				策。	
		可從多	n-IV-5 理	數、係數、				【科技教	
		元、彈性	解二次方根	常數項、一				育】	
		角度擬訂	的意義、符	次項、二次				科 E1 了	
		問題解決	號與根式的	項、最高次				解平日常	
		計畫,並	四則運算,	項、升幂、				見科技產	
		能將問題	並能運用到	降幂)。				品的用途	
		解答轉化	日常生活的	A-8-3 多項				與運作方	
		於真實世	情境解決問	式的四則運				式。	
		界。	題。	算:直式、				科 E4 體	

n-IV-6 應 數-J-B1 横式的多項 會動手實 用十分逼近 具備處理 式加法與減 作的樂 代數與幾 法估算二次 法; 直式的 趣,並養 何中數學 方根的近似 多項式乘法 成正向的 (乘積最高 關係的能 值,並能應 科技態 力, 並用 用計算機計 至三次); 度。 以描述情 算、驗證與 被除式為二 【閱讀素 境中的現 估算,建立 次之多項式 養教育】 象。能在 閲 J1 發 對二次方根 的除法運 算。 展多元文 經驗範圍 的數感。 內,以數 n-IV-9 使 A-8-7 一元 本的閱讀 學語言表 用計算機計 二次方程式 策略。 述平面與 算比值、複 的解法與應 閲 J2 發 空間的基 雜的數式、 用:利用因 展跨文本 式分解、配 本關係和 小數或根式 的比對、 方法、公式 性質。能 等四則運算 分析、深 以基本的 與三角比的 解一元二次 究的能 統計量與 近似值問 方程式; 應 力,以判 機率,描 用問題;使 讀文本知 題,並能理 述生活中 解計算機可 用計算機計 識的正確 不確定性 能產生誤 算一元二次 / 。 差。 的程度。 方程式根的 閱 J3 理 數-J-B2 近似值。 解學科知 d-IV-1 理 具備正確 N-8-1 二次 識內的重 解常用統計 要詞彙的 使用計算 方根:二次 圖表,並能 方根的意 機以增進 意涵,並 運用簡單統 學習的素 義;根式的 懂得如何 計量分析資 化簡及四則 養,包含 運用該詞 料的特性及 知道其適 運算。 彙與他人 用性與限 使用統計軟 N-8-2 二次 進行溝 通。 制、認識 方根的近似 體的資訊表 其與數學 值:二次方 閲 J4 除 徵,與人溝

知成並執程認資本數樂人動以題賞多法數具和學全史背養 納價能行序識料特一分於良與解,問元。一一人數納展性地的輔,以學能計基。2 他互通問欣的 3 察數的歷理素 過	。 根值根分近計鍵。 一整十。機 一整十。機 一十。機 一十。機 一十。 一十。 一十。 一十。 一十。 一十。 一十。 一十。	紙之學選的材解用管文源 【等以刊的得文源【等对14會類的有關道本。性教 [] 社別 與權 的關 性
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

第二學期:

	_	學習領域	學習重點			教學重點(學習引導內			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則 免填)
-	第1章數列與級數	數-J-A1 對於學習	n-IV-7 辨識數列	N-8-3 認 識數列:	1. 能觀察 有次序的	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律	1. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】	視覺藝術、 社會、自然

1-1 等差	數學有信	的規律	生活中常	數列,並	性並求得下一項。	2. 互相討	閲 J1 發	科學
•	以 和正向		五石 T 市 見的數列	理解其規	3. 了解等差數列的意	2. <u>红</u> 相 引	展多元文	十字
數列	態度,能	性,以數	及其規律	理 所 共	J. 1 肝守左数列的总 義。	3. 口頭回	本的閱讀	
	_	學符號表		•		答		
	使用適當	徵生活中	性(包括	2. 能舉出	4. 能求出等差數列的		策略。	
	的數學語	的數量關	圖形的規	數列的實	首項、公差。	4. 作業	閱 J4 除	
	言進行溝		律性)。	例,並能	5. 能了解等差數列第		紙本閱讀	
	通,並能	係與規	N-8-4 等	判斷哪些	n項的通式。		之外,依	
	將所學應	律,認識	差數列:	數列是等			學習需求	
	用於日常	等差數列	等差數	差數列。			選擇適當	
	生活中。	與等比數	列;給定	3. 能在等			的閱讀媒	
	數-J-A2	列,並能	首項、公	差數列中			材,並了	
	具備有理	依首項與		求出首			解如何利	
	數、根		差計算等	項、公			用適當的	
	式、坐標	公差或公	差數列的	差、項			管道獲得	
	系之運作	比計算其	一般項。	數。			文本資	
	能力,並	他各項。		4. 能利用			源。	
	能以符號			首項和公			閱 J10 主	
	代表數或			差計算出			動尋求多	
	幾何物			•			元的詮	
	件,執行			等差數列			釋,並試	
	運算與推			的第 n			著表達自	
	論,在生			項。			己的想	
	活情境或						法。	
	可理解的						【戶外教	
	想像情境						育】	
	中,分析						户 J2 擴	
	本質以解						充對環境	
	決問題。						的理解,	
	數-J-A3						運用所學	
	具備識別						的知識到	
	現實生活						生活當	
							•	
	問題和數						中,具備	

	學的可元角問計能解於界數樂人到的能從、度題畫將答真。」於良與關力多彈擬解,問轉實 一个與好某聯, 性訂決並題化世 2 他互及						觀述量的【育 尊賞同價察、、能國】國重世文值如與界化。	
 第 列 刊 到 到 到 到 到 到 到 到 美 数 数 差 1 一 2 等 数	樂人動以題賞多法數對數心態使於良與解,問元。 J於學和度用與好溝決並題解 A 學有正,適他互通問欣的	n-IV-7 數律以號活力 一型數表中	N-8-3 列中數規包 認:常列律括	1. 差意求 2. 级知中義法能數 等的其 出實	1. 能求出等差數列中 的任意項。 2. 將等差數列與其他 數學觀念結合應用。 3. 能等差級數的 概念。	1. 驗 至 至 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【養閱展本策] 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	社會
	的 言 通 將 所 於 日 常	的	圖形的規 律性)。 N-8-4 等 差數列 等差數	例,並能 判數是級數 差級數了 3.能了	4. 能了解等差級數前 n 項和的通式。	4. 作業	閱J4 除 無 之 學 習 需 道 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	

		1				
生活中。	列,並能	列;給定	等差級數		的閱讀媒	
數-J-A2	依首項與	首項、公	的意義。		材,並了	
具備有理	公差或公	差計算等			解如何利	
數、根	比計算其	差數列的			用適當的	
式、坐標	他各項。	一般項。			管道獲得	
系之運作	n-IV-8	N-8-5 等			文本資	
能力,並	理解等差	差級數求			源。	
能以符號	級數的求	和:等差			閱 J10	
代表數或	和公式,	級數求和			主動尋求	
幾何物					多元的詮	
件,執行	並能運用	公式;生			釋,並試	
運算與推	到日常生	活中相關				
論,在生	活的情境	的問題。			著表達自	
活情境或	解決問				己的想	
可理解的	題。				法。	
想像情境						
中,分析						
本質以解						
決問題。						
數-J-A3						
具備識別						
現實生活						
問題和數						
學的關聯						
的能力,						
可從多						
元、彈性						
角度擬訂						
問題解決						
計畫,並						
能將問題						
解答轉化						

至		於界數樂人動以題賞多法數真。J-於良與解,問元。J-與好溝決並題解 世 2 他互通問欣的	n=W-8	N-8-5 笙	1. 能舉出	1 能求出笔美級數的	1. 紙筆測	【閱讀書	國文、祖學
列 1-	與級數 -2 等差 及數	數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代一於學和度用數進,所於活一備、、之力以表一學有正,適學行並學日中A有根坐運,符數1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或	n-W解數公能日的決。 -8 等的式運常情問 差求,用生境	N-8-5 数等求;相题等求差和生關。	1.級例判級差 2. 等公日中題能數,斷數級能差式常的。舉的並哪是數利級解生問出實能些等。用數決活	1. 首第和。 運級 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 驗 2. 論 3. 答 4. #################################	【養閱展本策閱紙之學選的材解用管文源閱動閱教」了多的略了本外習擇閱,如適道本。] 尋讀育 元閱。 4 閱,需適讀並何當獲資 0 求素】發文讀 除讀依求當媒了利的得 主多	國藝術、社會

I	级行业		= 44 ÷λ
	幾何物		元的詮
	件,執行		釋,並試
	運算與推		著表達自
	論,在生		己的想
	活情境或		法。
	可理解的		【戶外教
	想像情境		育】
	中,分析		户 J2 擴
	本質以解		充對環境
	決問題。		的理解,
	數-J-A3		運用所學
	具備識別		的知識到
	現實生活		生活當
	問題和數		中,具備
	學的關聯		觀察、描
	的能力,		述、測
	可從多		量、紀錄
	元、彈性		的能力。
	角度擬訂		【國際教
	問題解決		育】
	計畫,並		國 J5
	能將問題		尊重與欣
	解答轉化		賞世界不
	於真實世		
	界。		同文化的
	數-J-C2		價值。
	樂於與他		
	人良好互		
	動與溝通		
	以解決問		
	題,並欣		
	基		

列 1-	序列數 章級等 章級等 章級等 數數比 數數比 數數比 數數比 數數此 數數此 數數此 數數此	1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推生或的境心辨的性學徵的係律等與列依公比他了數律以號活量規認數比並項或算項列 數表中關 識列數能與公其。	N-比等列首比比一8-8數比;項計數般等: 定公等的。	1.哪是列出2.比求項比數3.首比等的項能些等,公能數出、、。能項計比第。判數比並比在列首公項 利和算數 П斷列數算。等中 用公出列	1. 義。 2. 首。 3. 取列的 3. 取列的 3. 取列的 3. 取列的 3. 取列的 4. 能以 4. 的任意 4. 的是 4. 的	1. 驗 2. 論 3. 答 4.	【養閱展本策閱紙之學選的材解用管文源閱動元釋著已法【育戶充閱教JJ多的略J本外習擇閱,如適道本。JJ尋的,表的。戶】J對讀育 元閱。 閱,需適讀並何當獲資 ①求詮並達想 外 擴境素】發文讀 除讀依求當媒了利的得 主多 試自 教 擴境	社會
------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	1	T	1		ı	T	1		ı i
		決問題。						的理解,	
		數-J-A3						運用所學	
		具備識別						的知識到	
		現實生活						生活當	
		問題和數						中,具備	
		學的關聯						觀察、描	
		的能力,						述、測	
		可從多						量、紀錄	
		元、彈性						的能力。	
		角度擬訂						【國際教	
		問題解決						育】	
		計畫,並						國 J5	
		能將問題						尊重與欣	
		解答轉化						賞世界不	
		於真實世						同文化的	
		界。							
		數-J-C2						價值。	
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
五	第1章數	數-J-A1	n-IV-7	N-8-6 等	1. 知道等	1. 能理解等比中項的	1. 紙筆測	【閱讀素	自然科學、
	列與級	對於學習	辨識數列	比數列:	比中項的	意義並求值。	驗	養教育】	藝術與人
	數、第2	數學有信	的規律	等比數	意義及其	2. 能運用等比數列及	2. 互相討	閲 J1 發	文、社會
	章函數	心和正向	性,以數	列;給定	求法。	等比中項的觀念,進	論	展多元文	
	1-3 等比	態度,能	學符號表	首項、公	2. 能認識	而用來解決等比數列	3. 口頭回	本的閱讀	
		使用適當	徴生活中	比計算等	函數,並	的問題。	答	策略。	

數列、2-1函數與函數圖形	的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具現問數進,所於活」備、、之力以表何,算,情理像,質問」備實監學行並學日中人有根坐運,符數物執與在境解情分以題人識生和語溝能應常。2理 標作並號或 行推生或的境析解。3別活動	的係律等與列依公比他「理函次意描函次圖能日的決數與,差等,首差計各Ⅳ解數函義繪數函形運常情問量規認數比並項或算項一常和數,常和數,用生境題關 識列數能與公其。 數一的能數一的並到活解。	比一F次透關函要f(象式數二次二b) F 次圖數圖次圖數般-8-函過係數出x)型)函c)函ax。 B 函形函形函形列項1 數對認(現的 、數、數+ 2 數:數;數。的。一:應識不 抽 常(y一(y 一 的常的一的	了的3. 號式敘應表函構解意能及、述值來數。紹義用算文、的描的數。符 字對列述結	3. 的義4. 的數5. 值6. 法7. 3. 的義4. 的數5. 值6. 法7. 6. 6. 法6. 6. 法7.	4. 作業	閱紙之學選的材解用管文源閱動元釋著已法【育戶充的運的生中J4 閱,需適讀並何當獲資 ①求詮並達想 外 沒環解所識當見除讀依求當媒了利的得 主多 試自 教 擴境,學到 供際請依求當媒了利的得 主多 試自 教 擴境,學到 供	
	數-J-A3 具備識別		圖形。				運用所學 的知識到	

		角度擬訂						【國際教	
		用及擬 問題解決						育】	
		計畫,並						國 J5	
		能將問題							
		解答轉化						尊重與欣	
		於真實世						賞世界不	
		界。						同文化的	
		數-J-C2						價值。	
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
六	第2章函	數-J-A1	f-IV-1	F-8-1 —	1. 能認識	1. 能了解函數圖形的	1. 紙筆測	【科技教	社會、科技
	東 4 早四	数-J-AI 對於學習		次函數:	1. 贴 础 凿 常數函數	1. 脏 J 肝凶 数 回 心 的 一 意義。	1. 紙事例 驗	育】	在胃、杆拉
	2-1 函數	對 數學有信	理解常數	透過對應	及一次函	2. 能畫出函數圖形。	2. 互相討	科 El 了	
		心和正向	函數和一	關係認識	數。	3. 能了解並畫出線型	論	解平日常	
	與函數圖	態度,能	次函數的	函數(不	2. 能說出	函數的圖形。	3. 口頭回	見科技產	
	形	使用適當	意義,能	要出現	函數圖形	4. 知道線型函數中,	答	品的用途	
		的數學語	描繪常數	f(x)的抽	的意義。	常數函數與一次函數	4. 作業	與運作方	
				× × × × ×		,	· · · · //	, , <u> </u>	

言通將用生數具現問學的可元 角問計能解於界進,所於活了備實題的能從、度題畫將答真。	函次圖能日的決 製函形運常情問 製函形運常情問 一的並到活解。 一的並到活解。 一的並到活解。 常(y一(y) 一) 一的常的一的 常(y一(y) 一) 一的常的一的	3. 角面常及敷形能坐上數一的。在標描函次圖直平繪數函	的 5. 數 6. 形 8 6. 形 8 6. 形 8 6. 形 8 8 6. 形 8 8 8 6. 形 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	式【育資解技生要【養閱展本策閱紙之學選的材解用管文源 主多釋著。資】EI資於活性閱教了多的略了本外習擇閱,如適道本。 閱動元,表訊 0訊日之。讀育 元閱。 閱,需適讀並何當獲資 閱尋的並達教 了科常重 素】發文讀 除讀依求當媒了利的得 10求 詮試 自	
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	t-J-A3			
	the sale and		主動尋求	
	上 備識別		多元的詮	
	儿實生活		釋,並試	
	題和數		著表達自	
	3的關聯		己的想	
	力能力 ,			
	「從多		法。	
	こ、彈性			
	度擬訂			
] 題解決			
	一畫,並			
	E將問題			
	译答轉化			
	?真實世			
界				
	t-J−B1			
	L.備處理			
	、數與幾			
	[中數學			
掲	得的能			
	7, 並用			
	K描述情			
境	6中的現			
象	长。能在			
經	逐驗範圍			
],以數			
	基語言表			
	[平面與			
	2間的基			
	、關係和			
	上質。能			
以	以基本的			

	ı		I	I	1	T	1		1
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
八	第3章三	數-J-A1	s-IV-2	S-8-2 凸	1. 能計算	1. 能理解過 1 邊形的	1. 紙筆測	【性別平	社會、健康
	角形的基	對於學習	理解角的	多邊形的	n 邊形的	一個頂點對其他點可	驗	等教育】	與體育
	本性質	數學有信	各種性	內角和:	內角和。	以作出(n-3)條對角	2. 互相討	性 J11 去	
	3-1 三角	心和正向	質、三角	凸多邊形	2. 能計算	線。	論	除性別刻	
	形與多邊	態度,能	形與凸多	的意義;	正n邊形	2. 理解 n 邊形的內角	3. 口頭回	板與性別	
	形的內角	使用適當	邊形的內	內角與外	每一個內	和為(n-2)x180°。	答	偏見的情	
	與外角、	的數學語	角和外角	角的意	角與外角	3. 能理解其他求 n 邊	4. 作業	感表達與	
	3-2 尺規	言進行溝	的意義、	義;凸多	度數。	形內角和的方法。		溝通,具	
		通,並能	三角形的	邊形的內	3. 了解尺	4. 能計算正多邊形每		備與他人	
	作圖	將所學應	外角和、	角和公	規作圖的	一個內角與外角度		平等互動	
		用於日常	與凸多邊	式;正n	意義。	數。		的能力。	
		生活中。	形的內角	邊形的每	4. 能利用	5. 能利用所學性質解		【閱讀素	
		數-J-A2	和,並能	個內角度	尺規作線	題。		養教育】	

理 標作並號或 行推生或的境析解。3別活數聯, 性訂決並題化世理 標作並號或 行推生或的境析解。3別活數聯, 性訂決並題化世理	應決日的5理尺操的並尺圖將與活。3 規程,於何生題一直圓過述用作。8-規幾:知、、;規定線分行直寫推據性。12作何複的圓三能作的、線線線出理的質 圖推製線、角以出中角、、;幾所幾。	複製。 義 7.	了解尺規作圖的意	閱展本策閱紙之學選的材解用管文源閱動元釋著已法【育 擴境解所識了多的略了本外習擇閱,如適道本。J)專的,表的。戶】戶充的,學到發文讀 除讀依求當媒了利的得 主多 試自 教 2環 用知活	
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

數-J-B1		當中,具	
具備處理			
代數與幾		備觀察、	
何中數學		描述、測	
關係的能		量、紀錄	
力,並用		的能力。	
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			
中的幾何			
形體或數			
量關係的			
素養,並			
能在數學			
的推導			

L HR HE	、肥 畑、立 上
決問題。	選擇適當
數-J-A3	的閱讀媒
具備識別	材,並了
現實生活	解如何利
問題和數	用適當的
學的關聯	管道獲得
的能力,	文本資
可從多	源。
元、彈性	閱 J10 主
角度擬訂	動尋求多
問題解決	元的詮
計畫,並	釋,並試
能將問題	著表達自
解答轉化	己的想
於真實世	法。
界。	【戶外教
數-J-B1	育】
具備處理	≠ J2
代數與幾	擴充對環
何中數學	境的理
關係的能	解,運用
力,並用	
以描述情	所學的知
境中的現	識到生活
象。能在	當中,具
經驗範圍	備觀察、
內,以數	描述、測
學語言表	量、紀錄
述平面與	
空間的基	的能力。
本關係和	
性質。能	

		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		重關							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
十	第3章三	數-J-A1	s-IV-4	S-8-4 全	1. 能理解	1. 能理解當兩個平面	1. 紙筆測	【多元文	社會
	角形的基	對於學習	理解平面	等圖形:	全等的意	圖形能完全疊合時,	驗	化教育】	
	本性質	數學有信	圖形全等	全等圖形	義與表示	就稱這兩個圖形「全	2. 互相討	多 J6 分	
	3-3 三角	心和正向	的意義,	的意義	法。	等」。	論	析不同群	
	形的全等	態度,能	知道圖形	(兩個圖	2. 若兩個	2. 能理解兩個全等圖	3. 口頭回	體的文化	
	性質	使用適當	經平移、	形經過平	三角形的	形,它們的形狀一	答	如何影響	
		的數學語	旋轉、鏡	移、旋轉	三組邊對	樣,而且大小相等。	4. 作業	社會與生	
		言進行溝	射後仍保	或翻轉可	應相等,	3. 能理解當兩個三角		活方式。	
		通,並能	持全等,	以完全畳	則此兩三	形完全疊合時,就稱		【閱讀素	
		將所學應	並能應用	合);雨	角形全	它們「全等」。		養教育】	
		用於日常	於解決幾	個多邊形	等,即	4. 能理解疊合時對應		閱J1 發	
		生活中。	何與日常	全等則其	SSS 全	點、對應邊、對應角		展多元文	

型具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具現問學的可元角問計能解於 一有根坐運,符數物執與在境解情分以題-A誠生和關力多彈擬解,問轉實 2理標件並號或 行推生或的境析解。3別活數聯, 性訂決並題化世	生題。IV解的係邊相斷角等應決日的。 問 角角利對,個的並於何生 應應(然-B形性角等ASA AAKS)符 無應(然-B形性角等ASA AAKS)符 公 SSSA AAKS)符(新對等亦 S 角等三全(SASA ARK等(企 (然 S 形性角等ASA ARK等)	等3. 三兩其應則角等 SA等。若角組夾相此形,SS。兩形邊角等兩全即全個的及對,三	的5.的6.角應應等7.對形8.尺9.SSS 能讀能形邊角。能應不能規能至三圖解性三三三它 兩個組組們 組三。SSS 能作理等 解等定三圖解性三。兩三三它 兩個等的 形。的 SAS 10. 从 4. 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公	本策閱紙之學選的材解用管文源閱動元釋著已法【劃涯養劃的【SD飢的略J本外習擇閱,如適道本。J尋的,表的。生教J生及能融G2餓消餓問。除言何言有	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

		 		
界。			到糧食	安
數-J-B1			全、改	文善
具備處理			營養和	口推
代數與幾			動永約	
何中數學			業。	
關係的能			未	
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B3				
具備辨認				
藝術作品				
中的幾何				
形體或數				
量關係的				
素養,並				
能在數學				
1 1	I	1	l l	

	中,分析	兩三角形	文本資
	本質以解	全等,即	源。
	決問題。	AAS 全	閲 J10 主
	數-J-A3	等。	動尋求多
	具備識別	4. 能理解	元的詮
	現實生活	三角形全	釋,並試
	問題和數	等性質並	著表達自
	學的關聯		己的想
	的能力,	能做簡單	法。
	可從多	的推理。	【融入
	元、彈性		SDG2 消除
	角度擬訂		飢餓】
	問題解決		消除
	計畫,並		飢餓、達
	能將問題		到糧食安
	解答轉化		
	於真實世		全、改善
	界。		營養和推
	數-J-B1		動永續農
	具備處理		業。
	代數與幾		
	何中數學		
	關係的能		
	力,並用		
	以描述情		
	境中的現		
	象。能在		
	經驗範圍		
	內,以數		
	學語言表		
	述平面與		
	空間的基		
L		ı	

		上明 // 1							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-B3							
		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
十二	第3章三	數-J-A1	s-IV-4	S-8-5 ≡	1. 能以三	1. 能驗證一線段的垂	1. 紙筆測	【閱讀素	健康與體育
	角形的基	對於學習	理解平面	角形的全	角形的全	直平分線上的點到此	驗	養教育】	
	本性質	數學有信	圖形全等	等性質:	等性質做	線段兩端點的距離相	2. 互相討	閲 J1 發	
	3-4 中垂	心和正向	的意義,	三角形的	簡單幾何	等。	論	展多元文	
	線與角平	態度,能	知道圖形	全等判定	推理,例	2. 能驗證若有一點到	3. 口頭回	本的閱讀	
	分線的性	使用適當	經平移、	(SAS ·	如:一線	某線段兩端點距離相	答	策略。	
	質	的數學語	旋轉、鏡	SSS ·	段之垂直	等,則這個點會在該	4. 作業	閱 J4 除	
	X	言進行溝	射後仍保	ASA >	平分線上	線段的垂直平分線		紙本閱讀	
		通,並能	持全等,	AAS	任一點到	上。		之外,依	
		將所學應	並能應用	RHS);全	雨端點等	3. 能驗證角平分線上		學習需求	

T T				ı	T .			
	用於日常	於解決幾	等符號	距。反	任一點到角的兩邊距		選擇適當	
	生活中。	何與日常	(≅) ∘	之,若一	離相等。		的閱讀媒	
1	數-J-A2	生活的問	S-8-8 ≡	點到線段	4. 能驗證到一個角的		材,並了	
;	具備有理	題。	角形的基	的兩端點	兩邊等距離的點,必		解如何利	
1	數、根	s-IV-9	本性質:	等距,則	在此角的角平分線		用適當的	
	式、坐標	理解三角	等腰三角	此點在此	上。		管道獲得	
	系之運作	形的邊角	形兩底角	線段的垂			文本資	
	能力,並	關係,利	相等;非	直平分線			源。	
	能以符號	用邊角對	等腰三角	上。			閲 J10 主	
	代表數或	應相等,	形大角對	2. 能以三			動尋求多	
	幾何物	判斷兩個	大邊,大	角形的全			元的詮	
	件,執行	三角形的	邊對大	等性質做			釋,並試	
]	運算與推	全等,並	角;三角	簡單幾何				
1	論,在生	能應用於	形兩邊和				著表達自	
	活情境或	解決幾何	大於第三	推理,例			己的想	
7	可理解的	與日常生	邊;外角	如:角平			法。	
	想像情境	活的問	等於其內	分線上的				
,	中,分析	題。	對角和。	任一點到				
	本質以解	s-IV-13	S-8-12	角的兩邊				
	決問題。	理解直	尺規作圖	距離相				
3	數-J-A3	尺、圓規	與幾何推	等。反				
	具備識別	操作過程	理:複製	*				
	現實生活			之,同一				
	問題和數	的敘述,	已知的線	平面上,				
	學的關聯	並應用於	段、圓、	若一點到				
f	的能力,	尺規作	角、三角	角的兩邊				
	可從多	圖。	形;能以	之距離相				
	元、彈性		尺規作出	等,則此				
	角度擬訂		指定的中					
	問題解決		垂線、角	點位在角				
	計畫,並			平分線				
j	能將問題		平分線、	上。				

477 kt ++ 11		<u> </u>	1	
解答轉化	平行線、			
於真實世	垂直線;			
界。	能寫出幾			
數-J-B1	何推理所			
具備處理	依據的幾			
代數與幾				
何中數學	何性質。			
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-B3				
具備辨認				
藝術作品				
中的幾何				
形體或數				
量關係的				

	F	4	1		ı	Т		1	1
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
十三	第3章三	數-J-A1	s-IV-4	S-8-5 ≡	1. 能以三	1. 能驗證等腰三角形	1. 紙筆測	【性別平	社會、健康
-	角形的基	對於學習	理解平面	角形的全	角形的全	的兩底角相等。	驗	等教育】	與體育
	本性質	數學有信	圖形全等	等性質:	等性質做	2. 能驗證等腰三角形	2. 互相討	性 J11 去	兴旭月
	3-4 中垂	心和正向	的意義,	三角形的	簡單幾何	的頂角平分線就是底	論	除性別刻	
	線與角平	態度,能	知道圖形	全等判定	推理,例	邊的垂直平分線。	3. 口頭回	板與性別	
	分線的性	使用適當	經平移、	(SAS.	如:等腰	3. 能驗證若三角形的	答	偏見的情	
	質、3-5	的數學語	旋轉、鏡	SSS ·	三角形雨	兩個內角相等,則此	4. 作業	感表達與	
		言進行溝	射後仍保	ASA >	底角相	三角形必為等腰三角		溝通,具	
	三角形的	通,並能	持全等,	AAS 、	等。	形。		備與他人	
	邊角關係	將所學應	並能應用	RHS);全	2. 知道三	4. 理解兩點之間以直		平等互動	
	【第二次	用於日常	於解決幾	等符號	角形任意	線距離最短。		的能力。	
	評量週】	生活中。	何與日常	(≅) ∘	兩邊的和	5. 理解三角形任兩邊		【閱讀素	
		數-J-A2	生活的問	S-8-8 ≡	大於第三	之和大於第三邊、任		養教育】	
		具備有理	題。	角形的基	邊。	兩邊之差小於第三		閲 J1 發	
		數、根	s-IV-9	本性質:	3. 知道三	邊。		展多元文	
		式、坐標	理解三角	等腰三角	角形任意	6. 能理解 a、b、c 是		本的閱讀	
		系之運作	形的邊角	形兩底角	兩邊的差	△ABC 的三邊長,且		策略。	
		能力,並	關係,利	相等;非	小於第三	c≥a,c≥b 時,則a+b		閱 J4 除	
		能以符號	用邊角對	等腰三角	邊。	>c 成立。		紙本閱讀	
		代表數或	應相等,	形大角對	4. 能利用	7. 能根據任意給定的		之外,依	
		幾何物	判斷兩個	大邊,大	尺規作圖	三線段,以SSS作圖		學習需求	
		件,執行	三角形的	邊對大	理解三角	判斷是否可以作出三		選擇適當	
		運算與推	全等,並	角;三角	形雨邊之	角形。		的閱讀媒	
		論,在生	能應用於	形兩邊和	和大於第	8. 能理解三線段長		材,並了	
		活情境或	解決幾何	大於第三	不 八	a、b、c,c≥a且		解如何利	

可想中本決數具現問學的可元角問計能解於界數具代何關力以境象經內學理像,質問了備實題的能從、度題畫將答真。「一備數中係,描中。驗,語	境析解。3 別活數聯, 性訂決並題化世 1 理幾學能用情現在圍敷活題。IV解、作敘應規。的。IV解、作敘應規。	邊等對S-尺與理已段角形尺指垂平平垂能何依何;於角8-規幾:知、、;規定線分行直寫推據性外其和12作何複的圓三能作的、線線線出理的質角內。 圖推製線、角以出中角、、;幾所幾。	三 本性	c≥b,若a+b>c時 一個 一 一 一 一 一 一 一 一		用管文源閱動元釋著己法【育戶充的運的生中觀述量的適道本。JJ尋的,表的。戶】JZ對理用知活,察、、能當獲資 O求詮並達想 外 2 環解所識當具、測紀力的得 主多 試自 教 擴境,學到 備描 錄。	
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		述空本性以統機述不的數 具藝中形量素能的中平間關質基計率生確程 J 備術的體關養在推,面的係。本量,活定度 B 辨作幾或係,數導享與基和能的與描中性。3 認品何數的並學 受與基							
十四	第角本3-5的原		S-IV-9 理形關用應判 所為邊相斷 所為等兩	S-8-8 的質三底;三基:角角非角	1. 角有相大角 2. 角知形雨等邊。知形雨等邊。知形正之,對道中	1. 在一個三角形中 等邊。 等邊。 2. 在過三角形,則 一個三角形,則 一個三角形,則 3. 在角 一個三角形,則 十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 3. 互相可 4. 作業	【等性除板偏感溝別育1別性的達,平】去刻別情與具	國文、自然科學、健康與體育

將所學應	三角形的全等,並	形大角對大邊,大	有兩角不 相等,則	角對大邊。 4. 若三角形的三邊長 洪只異氏之理,則此	備與他人 平等互動 的能力。
將所學應 用於子中。 數一J-A2 具備有理 數、根					
決數具現問學的可元角問題					閉 J10 主 動 元 釋 著 已 法 【 育 户 五 對 環 境

計畫, 並 能將答轉化 於真實世 界。JBI 具備處理 代數與數學 關係, 並避用 以相的稅 力, 並逃情 境。愈範在 經驗, 以以數 學語面面與 空間關係。本範題 內學語面數基 本間關係。本 也性以基本問係。 此中,具備 觀察, 納 動能力。		 1		
解多轉化 於真實世 界。 數-J-BI 具備處理 代對中數學 關係的能 力,描述的 現 以中中 的外 與不 的 的 的 的 的 的 的	計畫,並		的理解,	
解答實世 教」J-BI 具備 觀理 代數與變 何中原			運用所學	
於具質世界。 東上J-B1 具備與數學 開於,並經費 可關係的能力, 超的現場 東縣範圍 內內語面與 空間間係會。 經過 以表表 述中。 能面 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與於				
か 数 - J - B1 具 供				
具傷處理 代數與變 何中檢的能 力,並用 以描述情 境中的能和 以數 學語面與 基本範圍 內內語面與 基本的 統計章, 後一以基計章, 後一以 基本 中的 統一 (以 基本 (以 基本 () () () () () () () () () () () () ()				
(代數學 與數數能 力 描述時 動能 力 描述的 東				
晉、紀錄 開係能力力。 避時能力力。 避時,並明 發。範範圍 內,語一面的基 本國際。能 與學學一面的基 本國際。能 以基本量質 機學主活性 的稅和 性理基本的 競學主活性 的稅程度。 數一J-B3 具備辨品 中的幾何	具備處理		觀察、描	
關係的能 力力。 翻係的能 力力。 動能力 相地 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	代數與幾		述、測	
力,並用 以描述時 境中的現象。能在 經驗範與 學學中面 與空間關係和 性質。 本質質。 此以基本 與此, 的 統計 與基本 機學 一 不確定 的 數一 以 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	何中數學		量、紀錄	
力,並用 以境理 東經報園 內學。 與數學。 學達平間的基本 性質。 本質會。 本質會。 本質會。 大學。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	關係的能		的能力。	
境中的現 象。能範圍 內內。能範圍 內內。語言與 空間關係。 在 實質 空間關係。 在 性以基本量 以基本量, 描 述生活性 的 致力 一 形 致 數 具 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	力,並用			
象。能在 經驗以數 學語面數 空間仍 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	以描述情			
經驗範圍內,以數學語面與空間的基本關係和性質質。能以基本與例(以基本與機之,活中內容之一,以一學的一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人,與一人與一人,與一人,與一人,與一人,	境中的現			
內, 語言表 述平的基 本關係和 性質。能 以基本動 統華量,描 述生不確定 的數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	象。能在			
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	經驗範圍			
 述平面與空間的基本關係和性質。能以基計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-B3具備辨認。藝術作品中的幾何 	內,以數			
空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	學語言表			
本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數一J-B3具備辨認藝術作品中的幾何	述平面與			
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	空間的基			
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	本關係和			
統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	性質。能			
機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	以基本的			
述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	統計量與			
不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	機率,描			
的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	述生活中			
數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何	不確定性			
具備辨認 藝術作品 中的幾何	的程度。			
藝術作品 中的幾何	數-J-B3			
中的幾何	具備辨認			
	藝術作品			
形體或數	中的幾何			
	形體或數			

十五	第行形 4-1 平邊 行	量素能的中數美數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生說關養在推,學。」於良與解,問元。」以於學和度用數進,所於活條,數導享之 С與好溝決並題解 一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一	S-理各質形邊角的三外與形(IV)解種、與形和意角角凸的一2角性三凸的外義形和多內)的 角多內角、的、邊角:	S-角種個係餘補角角角內角:8-:類角(、、、、角平2)1角;的互互對同內同)分類的兩關 頂位錯側,線	1. 平定 2. 雨的處 3. 平基質 4. 能行義能平距相能行本。能了線。了行離等認線性 理解的 解線處。識的 解	1. 是直條們平2. 本(1一行一位) 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 驗 2. 論 3. 答 4. 作 類 討 回	【等性除板偏感溝備平的【並性教】1性與見表通與等能閱過別育1別性的達,他互力讀中】去刻別情與具人動。素	社會育
		用於日常	與凸多邊	內角);	質。	行線垂直,則必與另		的能力。	

能能代幾件運論活可想中本決分以表何,算,情理像,質問	日的 S- 理直直的以性能解與活題	雨同等角同互平位;相侧補行角內等內。	(3)對於 L2、L2/L3。 L1、L2、L2/L3。 是 L1//L3。 以 L1//L3。 3. 的4. 的4. 的4. 的4. 的4. 的4. 的4. 的4. 的4. 的4	本策閱紙之學選的材解用管文源閱動元釋著已法【育戶充的運的生中觀問。 4 閱,需適讀並何當獲資 1 0 求詮並達想 外 環解所識當具、讀 除讀依求當媒了利的得 主多 試自 教 擴境,學到 備描描
----------------------------	-------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

代數與幾		述、測	
何中數學			
關係的能		量、紀錄	
力,並用		的能力。	
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B3			
具備辨認			
藝術作品			
中的幾何			
形體或數			
量關係的			
素養,並			
能在數學			
的推導			
中,享受			

十六 第 4 章 平 行與四邊 形 4-1 平行	數美 學。 J-A1 對數心態使用 與有正,適	S-IV-2 理解種 等 理種性 三 品 的 過 形 形 的	S-8-1 角類 個角 係 餘 餘 至 五	1. 能理解 平分性 質。 2. 能利用 過	1. 能理解平行線的判別性質:若兩直線被另一直線所截的同位 角相等或內錯角相等或內錯角相等 或同側內角互補,則 這兩條直線互相平	1. 紙筆測 驗 2. 互相討 論 3. 口頭回 答	【************************************	健康與體育
	的言通将用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問學行並學日中人有根坐運,符數物執與在境解情分以題語溝能應常。2理 標作並號或 行推生或的境析解。	角的三外與形和應決日的 5 理直直的以性能解與活和意角角凸的,用幾常問 1V 解線和意及質應決日的外義形和多內並於何生題 3 兩的平義各,用幾常問角、的、邊角能解與活。 條垂行,種並於何生	補角角角內角的分行的符行性平的處、、、角平意名:意號線質行距相對同內同)分義3平義;截;線離等頂位錯側;線。平行與平角兩間處。	畫外該行線出一直的。與與平	行。2. 能判別兩直線是否互相平行。3. 能利用工具,過線外一點作平行線。	4. 作業	感满備平的【養閱展本策閱紙之學選的材解用管文源閱表通與等能閱教J1多的略J本外習擇閱,如適道本。J1達,他互力讀育 元閱。4閱,需適讀並何當獲資 10與具人動。素】發文讀 除讀依求當媒了利的得 主	

數-J-A3 具備識別 現實生活 問題和數 學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	1			
現實生活 問題和數學的關聯 的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化				
問題和數學的關聯的能力,可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	具備識別			
學的關聯的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫, 並 能將問題 解答轉化	現實生活		釋,並試	
的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	問題和數		著表達自	
可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	學的關聯		己的想	
元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	的能力,		法。	
角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	可從多		【戶外教	
問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化	元、彈性		育】	
問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 「問題解決 企業では、「一個の理解」 の理解, 運用所學	角度擬訂		户 J2 擴	
計畫,並 能將問題 解答轉化 解答轉化	問題解決		充對環境	
能將問題 解答轉化 解答轉化	計畫,並			
	能將問題			
	解答轉化			
於真實世	於真實世			
界。 生活當	界。		生活當	
數-J-B1	數-J-B1		中,具備	
具備處理製工工具工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	具備處理		觀察、描	
代數與幾	代數與幾			
何中數學 量、紀錄	何中數學			
	關係的能			
力,並用的能力。	力,並用		的能力。	
以描述情	以描述情			
境中的現	境中的現			
象。能在 象。能在	象。能在			
經驗範圍	經驗範圍			
內,以數	內,以數			
學語言表	學語言表			
	述平面與			
空間的基	空間的基			
本關係和 本關係和	本關係和			
性質。能	性質。能			
以基本的	以基本的			

十七 第 4 平 過 章 四 平 邊 平 邊 平 過 千 四 四 過 千 四 四 冊 過 千 四 四 冊 冊 過 千 四 冊 冊 過 千 四 冊 冊 回 冊 冊 回 冊 冊 回 冊 回 冊 回 冊 回 冊 回 冊 回		S-6 的質平形角對的質 -9 邊本關四內邊線何 平形性於邊 、等性 能行的。能行的質四對、等互 理四定 理四基:邊邊對、補	是 的定義是「兩邊界」 一	1. 驗 2. 論 3. 答 4. 維 相 頭 業 別 討 回	【等性除板偏感溝備平的【化性教】1性與見表通與等能多教別育1別性的達,他互力元育平】去刻別情與具人動。文】	社與實際
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------	------

解答轉化 於真實世 界。		式系能能代幾件運論活可想中本決數具現問學的可元角問計能解於、之力以表何,算,情理像,質問」「備實題的能從、度題畫將答真坐運,符數物執與在境解情分以題」「說生和關力多彈擬解,問轉實標作並號或 行推生或的境析解。3別活數聯, 性訂決並題化世四菱形形多幾及題	· 學 形、 等 正的質問 可關問	兩五分 新五十 新五十 新四十 新四十 新四十 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	(3)對為人人。 (4)。 (4)。 (4)。 (5)等計算 (4)。 (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (5)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等, (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6)等 (6		法。	
--------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	--

數 J B I 具	ф/ I D1		本 】	
代數與學關係的能用以描述情境中數學的能用,選用所學的知識到生產。 以描述情境。如此在 經驗以以表 經驗以以表 之空間關係。 在與於以表 之空間關係。 在與基本的 統一學。 在與基本的 統一學。 在與基本的 統一學。 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在與是一個 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在				
何中數學關係的用				
關係的能力,這用所學的知識到生活當中,選用所學的知識到生活當中,與情數和識別生活當中,具備數解,以數學語言表。能絕國內學語言與之一,以即與一個人學語言與一個人學語言與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個人學,與一個一學,與一個一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與一學,與			充對環境	
力,並进榜 均知識到 生活當 中,其			的理解,	
以描述情 境中的现在 象極範圍 內內, 結範 學語面與 空間關係和 性質基本的 統計學,活在 以基本量, 機進生活性 的程度。 數 J J B 3 具備辨品 中的幾或數 量關係的 未養,並			運用所學	
提中的現象。能在 經驗稅以數 學語平與 空間隔係。能 以基本量 機學,活在 實際 一人 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一			的知識到	
聚。能在 經驗範圍 內,記書表 述平四與 空間的係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確度度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並				
經驗範圍 內內 內 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
內,以數學語言表 速中面與 空間的基本關係和 性質。能 以基計量與 機率,描 速生活中 不確程度。 數一J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並				
學語言表 遠平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本量與 機率,描 遠生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並				
 述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並 				
空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數一J-B3 具備辨認。藝術作品中的幾何 形體或數量關係的素養,並			量、紀錄	
本關係和 性質。能 以基本的 統華量與 機率,描 速生活中 不確定度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾可 形體或數 量關係的 素養,並			的能力。	
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾可 形體或數 量關係的 素養,並				
以基本的 統計量與 機率,描 速生活中 不確定性 的是 J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並				
 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 				
機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並				
不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並				
的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並	述生活中			
數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並	不確定性			
具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並	的程度。			
藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並	數-J-B3			
中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並	具備辨認			
中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並	藝術作品			
形體或數 量關係的 素養,並				
量關係的 素養,並				
素養,並				
	能在數學			
的推導	的推導			

決數具現問學的可元角問計能解於界數具代何閱問-A3 別活數聯, 性訂決並題化世 1 理幾學於與數的主義	對角線。	是直角且四邊等長的。 12. 能理解長方形、等形、正方形與形,正方形與形的包含關係。	划到元釋著已法 10 求詮並達想 主多 試自	
解答轉化				
關係的能				
力,並用以批法集				
以描述情				
境中的現 象。能在				
※ 能任				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				

十九	第4 四平邊	以統機述不的數具藝中形量素能的中數美數對以基計率生確程」一備術的體關養在推,學。」一於智本量,活定度一辨作幾或係,數導享之一一學也的與描中性。3認品何數的並學 受 1習2	S-IV-8 理解特殊	S-8-11 梯形的基	1. 梯光	1. 能理解梯形中,	1. 紙筆測	【性教育】	自然中等
	形4-3 特殊四邊形的性質	數心態使的言通將用生學和度用數進,所於活有正,適學行並學日中信向能當語溝能應常。	三(角腰形三形殊(角如形三、角直、旁)四如正、角直、特)正本	本等的相腰線形兩的性腰兩等梯對;腰連質梯底;形稱梯中線	義質 2. 梯中段質 3. 梯積與。能形點的。能形公性 理兩連性 知的式解 解腰線 道面。	兩名之邊 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	2. 互相討 3. 口頭 答 4. 作業	性除板偏感溝備平的【JI性與見表通與等能原去刻別情與具人動。民	樂、健康與體育

數-J-A2	形、矩	長等於兩	4. 能從幾	=兩腰中點連線長×	族教育	
具備有理	形、平行	底長和的	何圖形的	高。	原 J2	
數、根					解原住	
式、坐標	四邊形、	一半,且	判別性		族語言	
系之運作	菱形、箏	平行於上	質,判斷		展的文	
能力,並	形、梯	下底。	圖形的包		脈絡與	
能以符號	形)和正		含關係。		慧。	
代表數或	多邊形的				原 J3 ±	连
幾何物	幾何性質				養對各	
件,執行					語言文	
運算與推	及相關問				差異的	
論,在生	題。				重。	4
活情境或					原 J9 3	學
可理解的					習向他	
想像情境					介紹各	
中,分析					原住民	
本質以解					文化展	
決問題。					現。	
數-J-A3					【多元	文
具備識別					化教育	
現實生活					多 月6 会	
問題和數					析不同	
學的關聯					體的文	
的能力,					如何影	
可從多					社會與	
元、彈性					活方式	
角度擬訂					【閱讀	
問題解決					養教育	
計畫,並					閱 J1 A	
能將問題					展多元	
解答轉化					本的閱	
於真實世					策略。	只
水 共 月 止					水 "谷 °	

	1	
界。		閱 J4 除
數-J-B1		紙本閱讀
具備處理		之外,依
代數與幾		學習需求
何中數學		選擇適當
關係的能		的閱讀媒
力,並用		材,並了
以描述情		解如何利
境中的現		用適當的
象。能在		管道獲得
經驗範圍		文本資
內,以數		源。
學語言表		閱 J10 主
述平面與		動尋求多
空間的基		元的詮
本關係和		釋,並試
性質。能		著表達自
以基本的		己的想
統計量與		法。
機率,描		【戶外教
述生活中		育】
不確定性		户 J2 擴
的程度。		充對環境
數-J-B3		的理解,
具備辨認		運用所學
藝術作品		
中的幾何		的知識到
形體或數		生活當
量關係的		中,具備
素養,並		觀察、描
能在數學		述、測
的推導		量、紀錄
		王 1000

		中,享受						的能力。	
		數學之						FUNE //	
		美。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。							
廿	總複習	數-J-A1	s-IV-2	S-8-1	全冊對應	總複習	1. 紙筆測	【閱讀素	國文、社
	總複習	對於學習	理解角的	角:角的	之學習目		驗	養教育】	會、自然科
	複習範	數學有信	各種性	種類; 兩	標		2. 互相討	閱 J1 發	學、健康與
	圍:1-	心和正向	質、三角	個角的關	PN		論	展多元文	于 <i>使</i> 灰 共 體育
	1~4-3	態度,能	形與凸多	條(互				本的閱讀	月豆 月
		使用適當	邊形的內	餘、互				策略。	
		的數學語	角和外角	補、對頂				閱 J4 除	
		言進行溝	的意義、	角、同位				紙本閱讀	
		通,並能	三角形的	角、內錯				之外,依	
		將所學應	外角和、	角、同側				學習需求	
		用於日常	與凸多邊	內角);				選擇適當	

	ルエカ・	形仏由名	4.亚八伯	仏明寺は
	生活中。	形的內角	角平分線	的閱讀媒
	數-J-A2	和,並能	的意義。	材,並了
	具備有理	應用於解	S-8-2 凸	解如何利
	數、根	決幾何與	多邊形的	用適當的
	式、坐標	日常生活	內角和:	管道獲得
	系之運作	的問題。	凸多邊形	文本資
	能力,並	s-IV-4	的意義;	源。
	能以符號	理解平面	內角與外	閲 J10 主
	代表數或	圖形全等	角的意	動尋求多
	幾何物	的意義,	義;凸多	元的詮
	件,執行	知道圖形	邊形的內	釋,並試
	運算與推	經平移、	角和公	著表達自
	論,在生	旋轉、鏡	式;正n	己的想
	活情境或	射後仍保	邊形的每	法。
	可理解的	持全等,	個內角度	【戶外教
	想像情境	並能應用	數。	育】
	中,分析	於解決幾	S-8-3 平	户 J2 擴
	本質以解	何與日常	行:平行	充對環境
	決問題。	生活的問	的意義與	的理解,
	數-J-A3	題。	符號;平	運用所學
	具備識別	s-IV-9	行線截角	的知識到
	現實生活	理解三角	性質;兩	生活當
	問題和數	形的邊角	平行線間	中,具備
	學的關聯	關係,利	的距離處	觀察、描
	的能力,	用邊角對	處相等。	述、測
	可從多	應相等,	S-8-4 全	量、紀錄
	元、彈性	判斷兩個	等圖形:	的能力。
	角度擬訂	三角形的	全等圖形	【國際教
	問題解決	全等,並	的意義	育】
	計畫,並	能應用於	(兩個圖	國 J5 尊
	能將問題	解決幾何	形經過平	重與欣賞
	解答轉化	與日常生	移、旋轉	世界不同
L	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>l</u>	

於真實世 活的問	或翻轉可	文化的價
界。 題。	以完全疊	值。
數-J-B1 s-IV-13	合); 兩	【科技教
具備處理 理解直	個多邊形	育】
代數與幾 尺、圓規	全等則其	科 E1 了
何中數學	對應邊和	解平日常
關係的能操作過程	對應角相	見科技產
力,並用 的敘述,	等(反之	品的用途
以描述情 並應用於	亦然)。	與運作方
境中的現 尺規作	S-8-5 ≡	式。
象。能在 圖。	角形的全	【資訊教
經驗範圍	等性質:	育】
內,以數	三角形的	資 E10 了
學語言表	全等判定	解資訊科
述平面與	(SAS ·	技於日常
空間的基	SSS ·	生活之重
本關係和	ASA 、	要性。
性質。能	AAS \	【性別平
以基本的	RHS);全	等教育】
統計量與	等符號	性 J11 去
機率,描	(≅)	除性別刻
述生活中	S-8-8 ≡	板與性別
不確定性	角形的基	偏見的情
的程度。	本性質:	感表達與
數-J-B3	等腰三角	溝通,具
具備辨認	形兩底角	備與他人
藝術作品	相等;非	平等互動
中的幾何	等腰三角	的能力。
形體或數	形大角對	【多元文
量關係的	大邊,大	化教育】
素養,並	邊對大	多 J6 分
能在數學	角;三角	析不同群
1		

						<u> </u>	1		
		的推導		形兩邊和				體的文化	
		中,享受		大於第三				如何影響	
		數學之		邊;外角				社會與生	
		美。		等於其內				活方式。	
		數-J-C2		對角和。					
		樂於與他		S-8-12					
		人良好互		尺規作圖					
		動與溝通以解決問		與幾何推					
		以 解 沃 问 题 , 並 欣		理:複製					
		賞問題的		已知的線					
		多元解		段、圓、					
		法。		角、三角					
		數-J-C3		形;能以					
		具備敏察		尺規作出					
		和接納數		指定的中					
		學發展的		垂線、角					
		全球性歷		平分線、					
		史與地理		平行線、					
		背景的素		垂直線;					
		養。		能寫出幾					
				何推理所					
				依據的幾					
				何性質。					
廿一	總複習	數-J-A1	s-IV-2	S-8-1	全册對應	總複習	1. 紙筆測	【閱讀素	國文、社
	總複習	對於學習	理解角的	角:角的	之學習目		驗	養教育】	會、自然科
	複習範	數學有信	各種性	種類; 兩	標		2. 互相討	閱 J1 發	學、健康與
	圍:1-	心和正向	質、三角	個角的關	1217		論	展多元文	體育
	1~4-3	態度,能	形與凸多	係(互				本的閱讀	14 22 14
	【第三次	使用適當	邊形的內	餘、互				策略。	

評量週】	的數學語	角和外角	補、對頂	閱 J4 除	
	言進行溝	的意義、	角、同位	紙本閱讀	
	通,並能	三角形的	角、內錯	之外,依	
	將所學應	外角和、	角、同側	學習需求	
	用於日常	與凸多邊	內角);	選擇適當	
	生活中。	形的內角	角平分線	的閱讀媒	
	數-J-A2	和,並能	的意義。	材,並了	
	具備有理	應用於解	S-8-2 凸	解如何利	
	數、根	決幾何與	多邊形的	用適當的	
	式、坐標	日常生活	內角和:	管道獲得	
	系之運作	的問題。	凸多邊形	文本資	
	能力,並	s-IV-4	的意義;	源。	
	能以符號	理解平面	內角與外	閲 J10 主	
	代表數或	圖形全等	角的意	動尋求多	
	幾何物	的意義,	義;凸多	元的詮	
	件,執行	知道圖形	邊形的內	釋,並試	
	運算與推	經平移、	角和公	著表達自	
	論,在生	旋轉、鏡	式;正n	己的想	
	活情境或	射後仍保	邊形的每	法。	
	可理解的	持全等,	個內角度	【戶外教	
	想像情境	並能應用	數。	育】	
	中,分析	於解決幾	S-8-3 平	戶 J2 擴	
	本質以解	何與日常	行:平行	充對環境	
	決問題。	生活的問	的意義與	的理解,	
	數-J-A3	題。	符號; 平	運用所學	
	具備識別	s-IV-9	行線截角	的知識到	
	現實生活	理解三角	性質;雨	生活當	
	問題和數	形的邊角	平行線間	中,具備	
	學的關聯	關係,利	的距離處	觀察、描	
	的能力,	用邊角對	處相等。	述、測	
	可從多	應相等,	S-8-4 全	量、紀錄	
	元、彈性	判斷兩個	等圖形:	的能力。	

角度擬訂	三角形的	全等圖形	【國際教
問題解決	全等,並	的意義	育】
計畫,並	能應用於	(兩個圖	國 J5 尊
能將問題	解決幾何	形經過平	重與欣賞
解答轉化	與日常生	移、旋轉	世界不同
於真實世	活的問	或翻轉可	文化的價
界。	題。	以完全疊	值。
數-J-B1	s-IV-13	合);雨	【科技教
具備處理	理解直	個多邊形	育】
代數與幾	尺、圓規	全等則其	科 E1 了
何中數學		對應邊和	解平日常
關係的能	操作過程	對應角相	見科技產
力,並用	的敘述,	等(反之	品的用途
以描述情	並應用於	亦然)。	與運作方
境中的現	尺規作	S-8-5 ≡	式。
象。能在	圖 。	角形的全	【資訊教
經驗範圍		等性質:	育】
內,以數		三角形的	資 E10 了
學語言表		全等判定	解資訊科
述平面與		(SAS ·	技於日常
空間的基		SSS ·	生活之重
本關係和		ASA 、	要性。
性質。能		AAS \	【性別平
以基本的		RHS);全	等教育】
統計量與		等符號	性 J11 去
機率,描		(≅)	除性別刻
述生活中		S-8-8 ≡	板與性別
不確定性		角形的基	偏見的情
的程度。		本性質:	感表達與
數-J-B3		等腰三角	溝通,具
具備辨認		形兩底角	備與他人
藝術作品		相等;非	平等互動
A 114 11 -1		* · · • * · · · · · · · · · · · · · · ·	1 4 =

	中的幾何	等腰三角	的能力。
	形體或數	形大角對	【多元文
	量關係的	大邊,大	化教育】
	素養,並	邊對大	多 J6 分
	能在數學	角;三角	析不同群
	的推導	形兩邊和	體的文化
	中,享受	大於第三	如何影響
	數學之	邊;外角	
	美。	等於其內	社會與生
	數-J-C2	對角和。	活方式。
	樂於與他	S-8-12	
	人良好互	尺規作圖	
	動與溝通	與幾何推	
	以解決問	理:複製	
	題,並欣	已知的線	
	賞問題的		
	多元解	段、圓、	
	法。	角、三角	
	數-J-C3	形;能以	
	具備敏察	尺規作出	
	和接納數	指定的中	
	學發展的	垂線、角	
	全球性歷	平分線、	
	史與地理	平行線、	
	背景的素	垂直線;	
	養。	能寫出幾	
		何推理所	
		依據的幾	
		何性質。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5一朗山、河朗到灰沙(江) 电朗 人外对图 岭人 兹	小 小咖 31 人 刀 47 11 人 5 人 5 1 1 1 1

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學

計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。