114 學年度嘉義縣大林國民中學七年級語文領域教學計畫表 設計者: 周汝滄 (表十二之一)
一、領域/科目:□語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
二、教材版本: 南一版第 1.2 冊

二、教材版本:南一版第1.2冊三、本領域每週學習節數:5節

四、課程內涵: 第一學期:

<b>分子</b> 列		學習領域	學習	<b>了重點</b>	40 m - 1 m	11 42 4 11			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第夏夜	國用文意理升文並的他達我動國備相力析趣本享經美国本字,解於本能需人到溝。 J 於關,、,的,驗判一國表增,賞的傾求的良通 B 賞藝並創透反印,斷語情進進及能聽、觀性與 3 文術培作過思證提力運言達閱而評力他理點的互 具學的養的對與生升。運、 讀提析,人解,人	1-據境情達切1-活與進力動果2-握境情享驗2-活與富容IV不,意技回IV應資聆,學。IV生,達自。IV運資表。2-同分涵巧應4用訊聽加習 1活適意身 4用訊達情辨及,。 科,能強效 情切,經 科,內依 聲表適 靈技增 互 掌 表分 靈技豐	Ab-IV-1 4, 2000 4, 2000 6, 55 1V-1 6, 55 1V-1 6, 55 100 100 100 100 100 100 100 100 100 1	1. 曾以之。 1. 曾以之。 2. 過情。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	引起動機 請為學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 觀察與 2. 3. 1 4. 4 自 習 5. 6. 學	環環美了倫環量環作 家家與人響家人互式家踐中教 3 與自價 1 1 動生關 教 2 然家 5 通持 6 少角育經自然值 了 及態係 育探環庭 了互的 覺年色由然環。解質統。 討境的 解動適 察在責境學的 能循運 會個 家相方 實庭。	自然領域
			5-IV-1 比	果。					

 T T			
較不同標點	Bb-IV-3 對		
符號的表達	物或自然以及		
效果,流暢	生命的感悟。		
朗讀各類文	Bb-IV-5 藉		
本, 並表現	由敘述事件與		
情感的起伏	描寫景物間接		
變化。	抒情。		
5-IV-2 理	Ca-IV-1 各		
解各類文本	類文本中的飲		
的句子、段	食、服飾、建		
落與主要概	築形式、交通		
念,指出寫	工具、名勝古		
作的目的與	蹟及休閒娛樂		
觀點。	等文化內涵。		
5-IV-3 理	Cb-IV-1 各		
解各類文本	類文本中的親		
內容、形式	屬關係、道德		
和寫作特	倫理、儀式風		
色。	俗、典章制度		
5-IV-5 大	等		
量閱讀多元	文化內涵。		
文本,理解	Cb-IV-2 各		
重大議題內	類文本中所反		
涵及其與個	映的個人與家		
人生活、社	庭、鄉里、國		
會結構的關	族及其他社群		
聯性。	的關係。		
6-IV-3 靈	Cc-IV-1 各		
活運用仿	類文本中的藝		
寫、改寫等	術、信仰、思		
技巧,增進	想等文化內		
寫作能力	涵。		
6-IV-4 依			
據需求書寫			
各類文本。			
6-IV-5 主			
動創作、自			
訂題目、闡			
述見解,並			
<b>登表自己的</b>			
I AKE ON		 1	

			作品。						
第二週	第一課		1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 體會童詩的	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	夏夜	用本國語言、	據不同情	4,000 個常用	音樂性及如何	請學生分享對夏夜的印象	2. 參與態度	環 J3 經由環境	
		文字表情達	境,分辨聲	字的字形、字	以聲表情。	為何,引起學習動機。	3. 口頭評量	美學與自然文學	
		意,增進閱讀	情意涵及表	音與字義。	2. 學習如何透	教學活動	4. 作業評量	了解自然環境的	
		理解,進而提	達技巧,適	Ab-IV-2	過景象傳達感	1. 由學生分享夏夜的印	5. 自我評量	倫理價值。	
		升欣賞及評析	切回應。	3,500 個常用	情。	象,引入課堂,教師講述題	6. 學習單	環 J14 了解能	
		文本的能力,	1-IV-4 靈	字的使用。	3. 感受鄉間夏	文大意。		量流動及物質循	
		並能傾聽他人	活應用科技	Ab-IV-4	夜的田野風光。	2. 教師介紹新詩及童詩的		環與生態系統運	
		的需求、理解	與資訊,增	6,500 個常用		特色。		作的關係。	
		他人的觀點,	進聆聽能	語詞的認念。		3. 教師介紹作者楊喚。			
		達到良性的人	力,加強互	Ab-IV-5		4. 教師帶領學生閱讀課		家庭教育	
		我溝通與互	動學習效	5,000 個常用		文,補充說明注釋、生難字		家 J2 探討社會	
		動。	果。	語詞的使用。		詞等。		與自然環境對個	
		國-J-B3 具	2-IV-1 掌	Ad-IV-1 篇		總結活動		人及家庭的影	
		備欣賞文學與	握生活情	章的主旨、結		回家作業:學生回家蒐集楊		響。	
		相關藝術的能	境,適切表	構、寓意與分		唤的資料或童詩作品,或蒐		家 J5 了解與家	
		力,並培養賞	情達意,分	析。		集與「夏夜」相關的作品(例		人溝通互動及相	
		析、創作的興	享自身經	Ad-IV-2 新		如:《仲夏夜之夢》)		互支持的適切方	
		趣,透過對文	驗。	詩、現代散				式。	
		本的反思與分	2-IV-4 靈	文、現代小				家 J6 覺察與實	
		享,印證生活	活運用科技	說、劇本。				踐青少年在家庭	
		經驗,提升審	與資訊,豐	Ba-IV-2 各				中的角色责任。	
		美判斷力。	富表達內	種描寫的作用					
			容。	及呈現的效					
			5-IV-1 比	果。					
			較不同標點	Bb-IV-3 對					
			符號的表達	物或自然以及					
			效果,流暢	生命的感悟。					
			朗讀各類文	Bb-IV-5 藉					
			本,並表現	由敘述事件與					
			情感的起伏	描寫景物間接					
			變化。	抒情。					
			5-IV-2 理	Ca-IV-1 各					
			解各類文本	類文本中的飲					
			的句子、段	食、服飾、建					
			落與主要概	築形式、交通					
			念,指出寫	工具、名勝古					
			作的目的與	蹟及休閒娛樂					

			觀點。	等文化內涵。					
			観點。 5-IV-3 理	ラ又化内涵。 Cb-IV-1 各					
				· ·					
			解各類文本	類文本中的親					
			內容、形式	屬關係、道德					
			和寫作特	倫理、儀式風					
			色。	俗、典章制度					
			5-IV-5 大	等					
			量閱讀多元	文化內涵。					
			文本,理解	Cb-IV-2 各					
			重大議題內	類文本中所反					
			涵及其與個	映的個人與家					
			人生活、社	庭、郷里、國					
			會結構的關	族及其他社群					
			聯性。	的關係。					
			6-IV-3 <u>靈</u>	Cc-IV-1 各					
			活運用仿	類文本中的藝					
			寫、改寫等	術、信仰、思					
			技巧,增進	想等文化內					
			寫作能力	涵。					
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			各類文本。						
			6-IV-5 ±						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
第三週	第二課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識具體之	引起動機	1. 觀察記錄	性別平等	社會領域
7,	老師的十二	過欣賞各類文	同理心, 聆	4,000 個常用	物所傳達的象	教師事前預先準備文中所		性 J1 接納自我	
	樣見面禮	本,培養思辨	聽各項發	字的字形、字	徵含意,增進讀	述之十二樣見面禮(不好準	2. 參與態度	與尊重他人的性	
	14070 - 1 122	的能力,並能	言,並加以	音與字義。	寫能力。	備之物品亦可用圖片代	3. 口頭評量	傾向、性別特質	
		反思內容主	記錄、歸納。	Ab-IV-2	2. 學習以對話	替),學生以小組為單位選		與性別認同。	
		題,應用於日		3,500 個常用	方式記敘的文	擇一樣物品,並請他們先猜	4. 作業評量	性 J7 解析各種	
		常生活中,有	據不同情	字的使用。	章結構,應用於	測此「見面禮」之用意為	5. 自我評量	媒體所傳遞的性	
		效處理問題。	境,分辨聲	Ab-IV-4	日常生活的書	何,暫不解答,並請小組將	6. 學習單	別迷思、偏見與	
		國-J-A3 運	境 力	6,500 個常用	寫。	答案繳回。		歧視。	
		用國語文能力	達技巧,適	語詞的認念。	3. 建立友善的	<b>教學活動</b>		   性 J11 去除性	
		吸收新知,並	切回應。	Ab-IV-5	人際關係,體悟	1. 請學生簡單瀏覽課文,完		別刻板與性別偏	
		打定計畫、自	DID 思。 2-IV-1 掌	5,000 個常用	自我的獨特價	成課前預習。		見的情感表達與	
		미尺引重 '日	4 11 1	り、リリリー四市用	日权的闽村俱	风 环 刖 汎 白 ˇ		一元的阴恩衣廷兴	

主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應變 能力。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中 建立友善的人 際關係。 國-J-C3 閲 讀各類議題的 文本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並尊 重各國文化的 差異性,了解 與關懷多元文 化的價值與意 義。

握生活情 情達意,分 享自身經 驗。 理解的內 容,明確表 析。 行有條理的 重言談禮 貌。 解各類文本 念,指出寫 作的目的與 觀點。 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。

語詞的使用。 境,適切表 | Ac-IV-3 文 白表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇 2-IV-3 依 章的主旨、結 構、寓意與分 達意見,進 | Ad-IV-2 新 詩、現代散 論辯,並注 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-1 順 敘與補敘法。 的句子、段 | Bb-IV-1 | 自 落與主要概 | 我及人際交流 的感受。 Cb-IV-2 各 類文本中所反 6-IV-3 靈 | 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。

值。

2. 教師介紹題解及簡媜生 平,亦可搭配介紹簡媜的影

3. 教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字 詞筆。

4. 請學生再次閱讀課文,切 分文章的意義段,並做出各 意義段的摘要。

5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討 論,並將引起動機時各小組 解答揭曉,並請學生思考, 若是身分交換,換學生要送 見面禮給未來的學生,會選 擇送什麼?為什麼?以小 組方式討論並進行分享。

#### 總結活動

回家作業:請學生思考在這 一年對自己有何期許?若 要送一樣禮物鼓勵自己,會 送什麼?可參考本課十二 樣見面禮,或自己找一樣物 品。(教師可設計學習單, 讓學生簡單記錄下來)

溝通,具備與他 人平等互動的能 力。

#### 品德教育

品 EJU1 尊重生

品 EJU5 謙遜包

品 EJU8 公平正 義。

品 J7 同理分享 與多元接納。 品 J9 知行合一 與自我反省。

#### 生命教育

生 J1 思考生 活、學校與社區 的公共議題,培 養與他人理性溝 通的素養。 生 J5 覺察生活 中的各種迷思, 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨,尋求解決之 道。

# 多元文化

多 J4 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。 多 J6 分析不同 群體的文化如何 影響社會與生活 方式。

第四週	第二課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識具體之	引起動機	1. 觀察記錄	性別平等	社會領域
. •	老師的十二	過欣賞各類文	同理心, 聆	4,000 個常用	物所傳達的象	教師事前預先準備文中所		性 J1 接納自我	
	樣見面禮	本,培養思辨	聽各項發	字的字形、字		述之十二樣見面禮(不好準	2. 參與態度	與尊重他人的性	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的能力,並能	言, 並加以	音與字義。	寫能力。	備之物品亦可用圖片代	3. 口頭評量	傾向、性別特質	
		反思內容主	記錄、歸納。	Ab-IV-2	2. 學習以對話	替),學生以小組為單位選	4. 作業評量	與性別認同。	
		題,應用於日	1-IV-2 依	3,500 個常用	方式記敘的文	擇一樣物品,並請他們先猜		性 J7 解析各種	
		常生活中,有	據不同情	字的使用。	章結構,應用於	測此「見面禮」之用意為	5. 自我評量	媒體所傳遞的性	
		效處理問題。	境,分辨聲	Ab-IV-4	日常生活的書	何,暫不解答,並請小組將	6. 學習單	別迷思、偏見與	
		國-J-A3 運	情意涵及表	6,500 個常用	寫。	答案繳回。		歧視。	
		用國語文能力	達技巧,適	語詞的認念。	3. 建立友善的	教學活動		性 J11 去除性	
		吸收新知,並	切回應。	Ab-IV-5	人際關係,體悟	1. 請學生簡單瀏覽課文,完		別刻板與性別偏	
		訂定計畫、自	2-IV-1 掌	5,000 個常用	自我的獨特價	成課前預習。		見的情感表達與	
		主學習,發揮	握生活情	語詞的使用。	值。	2. 教師介紹題解及簡媜生		溝通,具備與他	
		創新精神,增	境,適切表	Ac-IV-3 文		平,亦可搭配介紹簡媜的影		人平等互動的能	
		進個人的應變	情達意,分	句表達的邏輯		片		力。	
		能力。	享自身經	與意義。		3. 教師帶領學生閱讀課			
		國-J-B1 運	驗。	Ad-IV-1 篇		文,補充說明注釋、生難字		品德教育	
		用本國語言、	2-IV-3 依	章的主旨、結		詞等。		品 EJU1 尊重生	
		文字表情達	理解的內	構、寓意與分		4. 請學生再次閱讀課文,切		命。	
		意,增進閱讀	容,明確表	析。		分文章的意義段,並做出各		品 EJU5 謙遜包	
		理解,進而提	達意見,進	Ad-IV-2 新		意義段的摘要。		容。	
		升欣賞及評析	行有條理的	詩、現代散		5. 以課文賞析復習課文。		品 EJU8 公平正	
		文本的能力,	論辩,並注	文、現代小		6. 帶領學生進行應用與討		義。	
		並能傾聽他人	重言談禮	說、劇本。		論,並將引起動機時各小組		品 J7 同理分享	
		的需求、理解	貌。	Ba-IV-1 順		解答揭曉,並請學生思考,		與多元接納。	
		他人的觀點,	5-IV-2 理	敘、倒敘、插		若是身分交換,換學生要送		品 J9 知行合一	
		達到良性的人	解各類文本	敘與補敘法。		見面禮給未來的學生,會選		與自我反省。	
		我溝通與互	的句子、段	Bb-IV-1 自		擇送什麼?為什麼?以小			
		動。	落與主要概	我及人際交流		組方式討論並進行分享。		生命教育	
		國-J-C2 在	念,指出寫	的感受。		總結活動		生 J1 思考生	
		國語文學習情	作的目的與	Cb-IV-2 各		回家作業:請學生思考在這		活、學校與社區	
		境中,與他人	觀點。	類文本中所反		一年對自己有何期許?若		的公共議題,培	
		合作學習,增	6-IV-3 靈	映的個人與家		要送一樣禮物鼓勵自己,會		養與他人理性溝	
		進理解、溝通	活運用仿	庭、鄉里、國		送什麼?可參考本課十二		通的素養。	
		與包容的能	寫、改寫等	族及其他社群		樣見面禮,或自己找一樣物		生 J5 覺察生活	
		力,在生活中	技巧,增進	的關係。		品。(教師可設計學習單,		中的各種迷思,	
		建立友善的人	寫作能力。			讓學生簡單記錄下來)		在生活作息、健	
		際關係。						康促進、飲食運	
		國-J-C3 閲						動、休閒娛樂、	
		讀各類議題的						人我關係等課題	

	文本,探索不 同文,你 同 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					上進行專 值思 實 情 有 意 一文化 多 一文化 了 分 工 程 間 的 的 分 文 文 的 的 的 的 、 文 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
第三課餘魚產卯,力爭上游	国過習及範價語趣國用吸訂主創進能國用文意理升文並的他達我一I-IV理各,錄IV-A3 文知畫,神的 I 語情進及能聽、觀性與力動果之握境情享驗之理容達行論重貌一個,發 I M	4、2000年 4、2000年 4、2000年 4、2000年 4、2000年 4、2000年 4、2000年 5、2000年 6、2000年 7 2000年 7 200	寫2.義述方的互3.進自 作學、、法人動體的 式運據等到通 。會精 說良與 審 等 報明 達 講 堅神 說 , 我 。 會 精 , , , , 。 會 精 , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	引起動機 教師播放紀錄片「Life Cycle of the Salmon」,引 起學生生態的好子 是學生趣。 數學一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 觀察 頭 業 我 習	環環美了倫環量環作 海海國特海及背品海洋境 品品環永品命境 J學解理 J 流與的 洋 J 土色 J 創景。 J 生之 德 J 境續 E 。	自然領域

動。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中 建立友善的人 際關係。 國-J-C3 閱 讀各類議題的 文本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並尊 重各國文化的 差異性, 了解 與關懷多元文 化的價值與意 義。

與資訊,豐 富表達內 容。 2-IV-5 視 不同情境, 進行報告、 評論、演說 及論辯。 5-IV-2 理 解各類文本 的句子、段 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能,整合跨 領域知識轉 化為解決問

題的能力。

5-IV-5 大 量閱讀多元

文本,理解

議題內涵及

其與個人生

活、社會結

5-IV-6 運

(室)、科技

工具,蒐集

資訊、組織

用圖書館

構的關聯

性。

Bc-IV-2 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等寫 作手法。 Bc-IV-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 Be-IV-3 在 學習應用方 面,以簡報、 讀書報告、演 講稿、劇本等 格式與寫作方 法為主。 Ca-IV-2 各 類文本中表現 科技文明演 進、生存環境 發展的文化內 品 EJU4 自律負 責。

#### 生命教育

生的向心性定往體適生越折促幸了了人,理、、,能切了人與進福行不各括理由遇解性自面的難人方討個身性與與人,我對各,健法完面體與命嚮的培觀並種探康。整 與感 主養。超挫討與

# 戶外教育

戶 J I 列 教環及國風林 善外認參資園及等 開及識訪產、國及 報放臺自,國家 報放臺區 國家

# 閱讀素養

閱文略閱本析力知閱同境發閱 發對究判正懂及用展讀 展、的讀確得生文多策 跨分能文性在活本元 文 本。不情之

			材料,擴充					規則。	
			材料,擴允   閱讀 視野。					<b>が</b> 見り °	
			周頭 祝り。   6-IV-2 據						
			W						
			番題、立   意、取材、						
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主題明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。 6-IV-5 主						
			0-1V-5 王   動創作、自						
			· 訂題目、闡						
			述見解,並						
			遊光府 / 亚   發表自己的						
			被 在 日 山 的 一 作 品 。						
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			旅而小百向     各類文本。						
			6-IV-6 運						
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
			作樂趣。						
第六週	第三課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識科普文	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	鮭魚產卵,	過國語文的學	同理心,聆		章特色以及其	教師播放紀錄片「鮭魚返鄉		環 J3 經由環境	
	力爭上游	習,認識生涯		字的字形、字	寫作方式。	記,回家」或影片「Life	2. 參與態度	美學與自然文學	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習運用定	Cycle of the Salmon, 3	3. 口頭評量	了解自然環境的	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-2	義、數據、描	起學生對鮭魚生態的好奇	4. 作業評量	倫理價值。	
		價值觀,提高	1-IV-4 靈	3,500 個常用	述、引用等說明	及興趣。		環 J14 了解能	
		語文自學的興	活應用科技	字的使用。	方法,達到良性	教學活動	5. 自我評量	量流動及物質循	
		趣。	與資訊,增	Ac-IV-2 敘	的人我溝通與	1. 請學生簡單瀏覽課文,完	6. 學習單	環與生態系統運	

國-J-A3 運 用國語文能力 吸收新知,並 訂定計書、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應變 能力。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中 建立友善的人 際關係。 國-J-C3 閱 讀各類議題的 文本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並尊 重各國文化的 差異性,了解 與關懷多元文 化的價值與意 義。

進聆聽能 力,加強互 動學習效 果。 2-IV-1 掌 | 章的主旨、結 握生活情 境,適切表 情達意,分 享自身經 驗。 果。 2-IV-3 依 理解的內 容,明確表 達意見,進 生命的感悟。 行有條理的 論辯,並注 重言談禮 貌。 2-IV-4 靈 產品、環境、 活運用科技 制度等說明。 與資訊,豐 富表達內 容。 2-IV-5 視 決、比較、分 不同情境, 進行報告、 評論、演說 及論辯。 5-IV-2 理 片、工具列等 解各類文本 的句子、段 | Be-IV-3 在 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 **格**式與寫作方 解各類文本 內容、形式 Ca-IV-2 各 和寫作特

色。

事、有無、判 互動。 斷、表熊等白 3. 體會堅持奮 進的精神,培養 自我精進的素 養。

型。

析。

Ad-IV-1 篇

構、寓意與分

Ba-IV-2 各

種描寫的作用

及呈現的效

Bb-IV-3 對

物或自然以及

Bc-IV-1 具

邏輯、客觀、

理性的說明,

如科學知識、

Bc-IV-2 描

果、問題解

述、列舉、因

類、定義等寫

Bc-IV-3 數

據、圖表、圖

輔助說明。

學習應用方

面,以簡報、

讀書報告、演

講稿、劇本等

類文本中表現

科技文明演

法為主。

作手法。

總結活動

成課前預習。

2. 介紹題解及作者郭泰。

回家作業:請學生蒐集有關 鮭魚洄游的資料,帶至課堂 上討論。

#### 作文

參考習作「寫作練功坊」。

作的關係。

# 海洋教育

海 J5 了解我國 國土地理位置的 特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享 及創作以海洋為 背景的文學作 海 J14 探討海

洋生物與生熊環 境之關聯。

# 品德教育

品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。 品 EJU1 尊重生 品 EJU4 自律負 責。

# 生命教育

生 J2 探討完整 的人的各個面 向,包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往,理解人的主 體能動性,培養 適切的自我觀。 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難,探討 促進全人健康與 幸福的方法。

# 户外教育

戶 J1 善用教室

5-10-4 鹿 州南家省略 特定學自政		
財政等等な 会展的文化内 場致等等数 施、整合等 競技が被转 化為解決门 5-1V-5 大 型関南多元 文本, 理解 美观四人生 特的流 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	5-IV-4 應 進、生存環境	外、戶外及校外
据途學的政 派。		
能、整合時 領疑失過轉 化為解決同 過過的能力。 5-10-5 大 董明家多元 文本、理解 減效阿涵及 清美國海及 清神動關聯 性。 5-10-6 遅 用團者解 (室)、科技 工具、角張 資別、組織 材料、排充。 問問 (學及在所 資別、組織 材料、排充。 問問 (學及在 同問 (學及在 所屬。) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		
個域為內職特 化品解決問 超的能力。 5-1V-5 大 查別消多元 文本・理解 強機的溫及是 其實例人生 活 社會結 精的調解 位 5-1V-6 運 用醫者館 (室)、科技 工具、第集 資訊、組織 材料、排充 阅读 數學。 6-1V-2 權 電码。 2 第 3 次理則的 或的 5 下 6 下 8 里		
题的能力。 5-IV-5 大 豐岡清多元 文本, 國籍兼養  III 11 發展多元 文本的閱讀菜  異與個人生 活、社會結 構的關聯  (本) 12 發展跨文 本的此對於分 新、深究的能 力,深則讀文本 如應的正確在不 同學實施。  「里具,鬼臟 材料,擴充。 」 12 數據	領域知識轉	
5-IV-5 夫 登阅请多元 文本・理解	化為解決問	風景區及國家森
5-IV-5 大   空間踏多元   文本・理解	題的能力。	林公園等。
文本、理解 議題內涵及 其與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運 用國書館 (室)、科技 在工具、第 集 材料,據充 阅读, 是 財動, 是 財政, 是 民政, 是 是 民政, 是 是	5-IV-5 大	
議題內涵及 異與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運 用圖書館 (室) 科技 工具, 2条 資訊、組織 材料, 4根野。 6-IV-2 推 審題、取材、 組織、邊路改 调飾, 寫出 結構硬則。 5 以及 1 以身子 1 以身子 2 以身子 2 以身子 2 以身子 3 以身子 4 以身子 5 以身子 6 以身子 5 以身子	量閱讀多元	閱讀素養
集與個人生 活 社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運 用圖書館 (蜜) 科技 工具,無機 材料, 擴充 関係	文本,理解	閱 J1 發展多元
添、社會結   横的開聯   横橋   横橋   横橋   横橋   横橋   横橋   横橋   横	議題內涵及	文本的閱讀策
構的關聯 (全。 5-IV-6 運 用圖書館 (室、科技 工具, 蒐集 資訊、組織 財子, 據充 開讀, 視野。 6-IV-2 據 審題、立 意、取材、 組織 動為係完整、主題明優美的、完整 主題明優美的 文章。 6-IV-3 重 活運用內 第次時代能力。 6-IV-5 上 動創作、自	其與個人生	<b>略</b> 。
性。 5-IV-6 運 用圖書館 (室),科技 工具,稅人 工具,稅人 工具,稅人 對人	活、社會結	閱 J2 發展跨文
5-IV-6 運用圖書館 (室)・科技 工具、蒐集 資訊、組織 材料、擴充。 6-IV-2 據 審題、立 意、取材、 組織、達詢 達白、修改 酒締集完整、 主題明確、 文章最美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用价 宮、改寫等 技巧、增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	構的關聯	本的比對、分
用圖書館 (室)、科技 工具、蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀、把野 據 高。W中之 立 意、取材。超過 造的、寫出 競機完整 、 達題 與於 。	性。	析、深究的能
(室)、科技 工具, 蒐集 資訊、組織 材料、線充 閱讀 視野。 6-IV-2 據 審題、立 意、取材、 組織、邊改 週前。 8 寫 數 第一下 8 三 下 8 三	5-IV-6 運	力,以判讀文本
工具,蒐集 資訊、組織 材料,競充 閱讀 視野。 6-IV-2 據 審題、立 意、取材、 組織、違詞 造句、修改 潤飾,寫出 結構形止 文章。 6-IV-3 靈 污運用仿 寫、改 增進 寫作能力。 6-IV-5 生 動創作、自	用圖書館	知識的正確性。
資訊、組織 材料, 概充 問刊V-2 據 審題、取材 組織、適的 適的, 寫出 結構完整、 主題明確美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧, 館边。 6-IV-5 主 動創作、自	(室)、科技	閱 J6 懂得在不
材料,擴充 閱讀 視野。 6-IV-2 據 審題、立 意、取材、 組織、遵函、修改 潤飾、寫出 結構完整、 主題明確、 文幹優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改 增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	工具,蒐集	同學習及生活情
関請 視野。 6-IV-2 據 審題、東立 意、取材、 組織、道詞 造句、寫改 選問係 主題明優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	資訊、組織	境中使用文本之
6-IV-2 據 審題、立 意、取材、 組織、遺詞 造句、修改 潤飾完整、 主題明確 文章優美的 文章優 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	材料,擴充	規則。
審題、立 意、取材、 組織、進詞 造句、修改 潤飾,寫紮、 主題明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 童 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	閱讀 視野。	
意、取材、 組織、遭詞 造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、 主題明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	6-IV-2 據	
組織、遣詞 造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、 主題曜本、 文幹優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	審題、立	
造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、 主題明確、 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改改 達力,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	意、取材、	
潤飾,寫出 結構完整、 主題明確、 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	組織、遣詞	
结構完整、 主題明確、 文幹優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	造句、修改	
主題明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	潤飾,寫出	
文 辭 優 美 的 文 章 。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	结構完整 <b>、</b>	
文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自	主題明確、	
6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自		
活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自		
寫、改寫等         技巧,增進         寫作能力。         6-IV-5 主         動創作、自		
技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自		
寫作能力。       6-IV-5 主       動創作、自		
6-IV-5 主 動創作、自		
動創作、自		
訂題目、闡		
	訂題目、闡	

		述發作6-IV需類IV資輯表、樂解自。4 書本 科品人享。並的 依寫。運技,見寫						
第七週 語文常 語、 第一 次段考	國用文意理升文並的他達我動	5-較符效朗本情變 6-標增達力-17   17   17   17   17   17   18   18	Ac-IV-1 標點符號不同效果。	1. 貼符號在文明 2. 號達及說 1. 號字號不在 2. 號達及說 1. 號子 2. 號達及 1. 號子 2. 號達及 1. 號子 2. 號達及 1. 號子 2. 號子 4. 號子 2. 號子 4. 號	引起動機 學學生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生生	<ol> <li>觀察記錄</li> <li>多 四 頭評量</li> <li>有 我 單</li> <li>6 學習</li> </ol>	<b>閉</b> 閉本滿求本閱同境規 實方認基使 6 習使。 文運活文 在活本 文運活文 在活本	綜合領域科技領域

hb	** ·	·	4 777 0 .:	., .,	4 11 1/2 3 200 3	T 1 1 1 1 1 1 1		1	
第八週	第四課	國-J-A2 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 欣賞視覺、味	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	吃冰的滋味	過欣賞各類文	據不同情	4,000 個常用	覺摹寫的方	教師準備冰棒請學生吃。提	2. 參與態度	環 J3 經由環境	社會領域
		本,培養思辨	境,分辨生	字的字形、字	法,並與個人生	問:「你們吃過哪些令你難		美學與自然文學	
		的能力,並能	情意涵及表	音與字義。	活做連結。	以忘記的冰嗎?」或「你們	3. 口頭評重	了解自然環境的	
		反思內容主	達技巧,適	Ab-IV-2	2. 學習今昔法	吃過或者看過很特別的冰	4. 作業評量	倫理價值。	
		題,應用於日	切回應。	3,500 個常用	(今昔今)的敘	嗎?」或「你們覺得哪一種	5. 自我評量		
		常生活中,有	1-IV-4 靈	字的使用。	述結構,並靈活	冰最好吃?」鼓勵學生自由		家庭教育	
		效處理問題。	活應用科技	Ab-IV-4	運用。	發揮回答。	6. 學習單	家 J2 探討社會	
		國-J-A3 運	與資訊,增	6,500 個常用	3. 體會生活的	<b>教學活動</b>		與自然環境對個	
		用國語文能力	進聆聽能	語詞的認念。	趣味與感受懷	1. 請學生看課文名稱「吃冰		人及家庭的影	
		吸收新知,並	力,加強互	Ab-IV-5	舊情懷。	的滋味」,先預測作者可能		響。	
		訂定計畫、自	動學習效	5,000 個常用		會寫什麼內容?「滋味」可		家 J8 探討家庭	
		主學習,發揮	果。	語詞的使用。		能代表什麼含意?		消費與財物管理	
		創新精神,增	2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文		2. 請學生簡單瀏覽課文,完		策略。	
		進個人的應變	握生活情	句表達的邏輯		成課前預習。			
		能力。	境,適切表	與意義。		3. 介紹題解及作者古蒙仁。			
		國-J-C3 閲	情達意,分	Ad-IV-1 篇		4. 教師帶領學生閱讀課			
		讀各類文本,	享自身經	章的主旨、結		文,補充說明注釋、生難字			
		探索不同文化	驗。	構、寓意與分		詞等。			
		的內涵,欣賞	5-IV-1 比	析。		5. 請學生再次閱讀課文,切			
		並尊重各國文	較不同標點	Ad-IV-2 新		分文章的意義段,並做出各			
		化的差異性,	符號的表達	詩、現代散		意義段的摘要。			
		了解與關懷多	效果,流暢	文、現代小		6. 請學生朗讀課文,或播放			
		元文化的價值	朗讀各類文	說、劇本。		朗讀 CD,並請學生感受:			
		與意義。	本,並表現	Ba-IV-1 順		哪些段落表現出作者的懷			
			情感的起伏	敘、倒敘、插		念、喜愛之情?哪些段落又			
			變化。	敘與補敘法。		表現出作者的感嘆?			
			5-IV-2 理	Ba-IV-2 各		7. 以課文賞析復習課文。			
			解各類文本	種描寫的作用		8. 帶領學生進行應用與討			
			的句子、段	及呈現的效		論,並再帶回本課開始的問			
			落與主要概	果。		題:「吃冰的『滋味』代表			
			念,指出寫	Ca-IV-1 各		什麼含意?」, 鼓勵學生發			
			作的目的與	類文本中的飲		表看法。			
			觀點。	食、服飾、建		總結活動			
			5-IV-3 理	築形式、交通		回家作業:請學生回家搜尋			
			解各類文本	工具、名勝古		各國有趣冰品的資料,下次			
			內容、形式	蹟及休閒娛樂		於課堂上分享。			
			和寫作特	等文化內涵。					
			色。	Ca-IV-2 各					
			5-IV-4 應	類文本中表現					
			10-11-4 應	類 人 个 十 衣 切		<u> </u>			

		用增能領化題5-用(工資材閱6-活寫技寫閱進,域為的IV圖室具訊料讀IV運、巧作讀學整知解能-6書),、,視-3用改,能策習合識決力 館科蒐組擴野 仿寫增力略效跨轉問。運 技集織充。靈 等進。	科進發涵 Cc-IV-1 中仰化 以 Ke。 Cc-文、等 。 Cc-X,等。					
第四課 吃冰的滋味	國過本的反題常效國用吸訂主創進能國讀探的並化國過本的反題常姓國用吸定學新個力」各索內尊的一貨培力內應活理一語新計習精人。 () 類不涵重差名 各養,容用中問3 文知畫,神的 3 文同,各異多類思並主於,題 能,、發,應 閱本文欣國性透致無能 日有。運力並自揮增變 閱,化賞文,	1-據境情達切1-活與進力動果2-握境情享驗5-較符V-2同分涵巧應4用訊聽加習 1.活適意身 1.同的情辨及,。 科,能強效 情切,經 標表依 生表適 靈技增 互 掌 表分 比點達	Ab-IV-1 4,000字音Ab-IV-2 6,500可IV-2 6,500可IV-3 6,500可可IV-3 6,500可可	1. 覺法活之(述運3. 趣情情) 以下,以下,我不知道,我不知道,我不知道,我不知道,我不知道,我不知道,我不知道,我不知道	引起動機 对起動機 对表情們吃嗎。 學生令你你們不過們不過們不過們不過們不過們不過們的不看你們不可 可不可 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 觀察 2. 參與 3. 口 作 4. 作 5. 學 5. 學 6. 學	環境 J3 與自價 <b>家</b> 家與人響家消策 育經自然值 <b>育</b> 探環庭 探財 由然環。 討境的 討物 境學的 會個 庭理	自然領域

	T	7	,	1	T			T	
		了解與關懷多	效果,流暢	文、現代小		6. 請學生朗讀課文,或播放			
		元文化的價值	朗讀各類文	說、劇本。		朗讀 CD,並請學生感受:			
		與意義。	本,並表現	Ba-IV-1 順		哪些段落表現出作者的懷			
			情感的起伏	敘、倒敘、插		念、喜愛之情?哪些段落又			
			變化。	敘與補敘法。		表現出作者的感嘆?			
			5-IV-2 理	Ba-IV-2 各		7. 以課文賞析復習課文。			
			解各類文本	種描寫的作用		8. 带領學生進行應用與討			
			的句子、段	及呈現的效		論,並再帶回本課開始的問			
			落與主要概	果。		題:「吃冰的『滋味』代表			
			念,指出寫	Ca-IV-1 各		什麼含意?」,鼓勵學生發			
			作的目的與	類文本中的飲		表看法。			
			觀點。	食、服飾、建		總結活動			
			5-IV-3 理	築形式、交通		回家作業:請學生回家搜尋			
			解各類文本	工具、名勝古		各國有趣冰品的資料,下次			
			內容、形式	蹟及休閒娛樂		於課堂上分享。			
			和寫作特	等文化內涵。					
			色。	Ca-IV-2 各					
			5-IV-4 應	類文本中表現					
			用閱讀策略	科技文明演					
			增進學習效	進、生存環境					
			能,整合跨	發展的文化內					
			領域知識轉	涵。					
			化為解決問	Cc-IV-1 各					
			題的能力。	類文本中的藝					
			5-IV-6 運	術、信仰、思					
			用圖書館	想等文化內					
			(室)、科技	涵。					
			工具,蒐集						
			資訊、組織						
			材料,擴充						
			閱讀視野。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第十週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識絕句的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	絕句選	過國語文的學	據不同情	用文言文的詞	體製,體會詩歌	詢問學生是否背過唐詩?	2. 參與態度	家 J3 了解人際	綜合領域
		習,認識生涯	境,分辨聲	義及語詞結	之美。	由學生背的詩中選出絕	3. 口頭評量	交往、親密關係	
		及生命的典	情意涵及表	構。	2. 學習透過摹	<b>句,再說明絕句特色。</b>	4. 作業評量	的發展,以及溝	

範,建立正向 價值觀,提高 切回應。 語文自學的興 趣。 活應用科技 國-J-A2 透 與資訊,增 過欣賞各類文 進聆聽能 本,培養思辨 力,加強互 的能力, 並能 動學習效 反思內容主 果。 題,應用於日 常生活中,有 握生活情 效處理問題。 情達意,分 國-J-B1 運 享自身經 用本國語言、 文字表情達 驗。 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 號的表達效 文本的能力, 果,流暢朗 讀各類文 並能傾聽他人 的需求、理解 本,並表現 他人的觀點, 達到良性的人 變化。 我溝通與互 動。 國-J-B3 具 備欣賞文學與 落與主要概 念,指出寫 相關藝術的能 力,並培養賞 作的目的與 析、創作的興 觀點。 趣,透過對文 本的反思與分 解各類文本 享,印證生活 經驗,提升審 和寫作特 美判斷力。 色。

文本,理解

涵及其與個 的關係。

達技巧,適 | Ab-IV-7 常 景、敘事表達情 用文言文的字 感。 1-IV-4 靈 | 詞、虛字、古 | 3. 體會詩人所 今義變。 傳達的情思,進 Ad-IV-1 篇 而探尋生命意 章的主旨、結 義,培養人際關 構、寓意與分 懷。 析。 Ad-IV-3 韻 2-IV-1 掌 文:如古體 詩、樂府詩、 境,適切表 近體詩、詞、 曲等。 Bb-IV-1 自 我及人際交流 不同標點符 | Bb-Ⅳ-2 對 社會群體與家 國民族情感的 體會。 Bb-IV-3 對 情感的起伏 物或自然以及 生命的感悟。 5-IV-2 理 Bb-IV-5 藉 解各類文本 由敘述事件與 的句子、段 描寫景物間接 抒情。 【Ca-W-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 5-IV-3 理 **□** 築形式、交通 工具、名勝古 內容、形式 | 蹟及休閒娛樂 **等文化內涵。** Cb-IV-2 各 5-IV-5 大 | 類文本中所反 量閱讀多元 映的個人與家 庭、鄉里、國 重大議題內 族及其他社群

#### 教學活動

高望遠、與朋友別離、旅行 在外的感受。 2. 教師展示和本課相關之 圖片,如鸛雀樓、黃鶴樓、 楓橋、寒山寺等之近貌,並 可補充與課文有關之詩歌 或小故事。 3. 教師介紹作者王之渙,並 說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。 4. 教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字 詞等。

1. 教師引導學生談一談居

5. 教師介紹作者李白,或可 請學生於課前查找李白的 資料及 軼聞,課堂上發表、 與同學分享。

6. 教師補充李白與孟浩然 的故事,說明〈黃鶴樓送孟 浩然之廣陵〉寫作背景。 7. 教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字 詞筆。

#### 總結活動

回家作業:預習〈楓橋夜 泊〉,可請學生查找相關資 料。

5. 自我評量 6. 學習單

家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 家 J6 覺察與實 踐青少年在家庭 中的角色責任。

通與衝突處理。

#### 生命教育

生 J2 探討完整 的人的各個面 向,包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往,理解人的主 體能動性,培養 適切的自我觀。 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人 生的目的、價值 與意義。 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難,探討 促進全人健康與 幸福的方法。

# 生涯規劃

涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。 涯 J14 培養並 涵化道德倫理意 義於日常生活。

	T	1	1 1 2 2		T		I	<u> </u>	
			人生活、社						
			會結構的關						
			聯性。						
			6-IV-1 善						
			用標點符						
			號,增進情						
			感表達及說						
			服力。						
			6-IV-6 運						
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
			作樂趣。						
第十一週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識絕句的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	絕句選	過國語文的學	據不同情	用文言文的詞	體製,體會詩歌	詢問學生是否背過唐詩?	2. 參與態度	家 J3 了解人際	綜合領域
		習,認識生涯	境,分辨聲	義及語詞結	之美。	由學生背的詩中選出絕	3. 口頭評量	交往、親密關係	
		及生命的典	情意涵及表	構。	2. 學習透過摹	<b>句,再說明絕句特色。</b>	4. 作業評量	的發展,以及溝	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-7 常	景、敘事表達情	教學活動	5. 自我評量	通與衝突處理。	
		價值觀,提高	切回應。	用文言文的字	感。	1. 教師引導學生談一談居	6. 學習單	家 J5 了解與家	
		語文自學的興	1-IV-4 靈	詞、虚字、古	3. 體會詩人所	高望遠、與朋友別離、旅行		人溝通互動及相	
		趣。	活應用科技	今義變。	傳達的情思,進	在外的感受。		互支持的適切方	
		國-J-A2 透	與資訊,增	Ad-IV-1 篇	而探尋生命意	2. 教師展示和本課相關之		式。	
		過欣賞各類文	進聆聽能	章的主旨、結	義,培養人際關	圖片,如鸛雀樓、黃鶴樓、		家 J6 覺察與實	
		本,培養思辨	力,加強互	構、寓意與分	懷。	楓橋、寒山寺等之近貌,並		踐青少年在家庭	
		的能力,並能	動學習效	析。		可補充與課文有關之詩歌		中的角色责任。	
		反思內容主	果。	Ad-IV-3 韻		或小故事。			
		題,應用於日	2-IV-1 掌	文:如古體		3. 教師介紹作者王之渙,並		生命教育	
		常生活中,有	握生活情	詩、樂府詩、		說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。		生 J2 探討完整	
		效處理問題。	境,適切表	近體詩、詞、		4. 教師帶領學生閱讀課		的人的各個面	
		國-J-B1 運	情達意,分	曲等。		文,補充說明注釋、生難字		向,包括身體與	
		用本國語言、	享自身經	Bb-IV-1 自		詞等。		心理、理性與感	
		文字表情達	驗。	我及人際交流		5. 教師介紹作者李白,或可		性、自由與命	
		意,增進閱讀	5-IV-1 較	的感受。		請學生於課前查找李白的		定、境遇與嚮	
		理解,進而提		Bb-IV-2 對		資料及軼聞,課堂上發表、		往,理解人的主	
		升欣賞及評析	號的表達效	社會群體與家		與同學分享。		體能動性,培養	
		文本的能力,	果,流暢朗	國民族情感的		6. 教師補充李白與孟浩然		適切的自我觀。	
		並能傾聽他人	讀各類文	體會。		的故事,說明〈黃鶴樓送孟		生 J3 反思生老	
		的需求、理解	本,並表現	Bb-IV-3 對		浩然之廣陵〉寫作背景。		病死與人生無常	
		他人的觀點,	情感的起伏	物或自然以及		7. 教師帶領學生閱讀課		的現象,探索人	

I		14 - 1 - 1 1 1 1 1 · 1	ith n	1 A 11 2 1=		בי זון ני שא יי חוו אי בי און ני		11171 1511	
		達到良性的人	變化。	生命的感悟。		文,補充說明注釋、生難字		生的目的、價值	
		我溝通與互	5-IV-2 理	Bb-IV-5 藉		詞等。		與意義。	
		動。	解各類文本	由敘述事件與		總結活動		生 J7 面對並超	
		國-J-B3 具	的句子、段	描寫景物間接		回家作業:預習〈楓橋夜		越人生的各種挫	
		備欣賞文學與	落與主要概	抒情。		泊〉,可請學生查找相關資		折與苦難,探討	
		相關藝術的能	念,指出寫	Ca-IV-1 各		料。		促進全人健康與	
		力,並培養賞	作的目的與	類文本中的飲				幸福的方法。	
		析、創作的興	觀點。	食、服飾、建					
		趣,透過對文	5-IV-3 理	築形式、交通				生涯規劃	
		本的反思與分	解各類文本	工具、名勝古				涯 J4 了解自己	
		享,印證生活	内容、形式	蹟及休閒娛樂				的人格特質與價	
		經驗,提升審	和寫作特	等文化內涵。				值觀。	
		美判斷力。	色。	Cb-IV-2 各				涯 J14 培養並	
			5-IV-5 大	類文本中所反				涵化道德倫理意	
			量閱讀多元	映的個人與家				義於日常生活。	
			文本,理解	庭、鄉里、國				44.11.11.21.2	
			重大議題內	族及其他社群					
			涵及其與個	的關係。					
			人生活、社	H 2 1981 124					
			會結構的關						
			聯性。						
			6-IV-1 善						
			用標點符						
			加你細刊 號,增進情						
			颁, 肯廷阴 感表達及說						
			思衣廷及玩 服力。						
			ルカ・ 6-IV-6 運						
			-						
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
kh l - m	<i>አ</i> አ እ አመ	F9 T 41 14	作樂趣。	A1 777 1	1 17 14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	71 1 4. 144		مياس ديا بدر ۱۳۵۰	5 6k NT 14
	第六課	國-J-A1 透	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識臺灣樂	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	飛翔的舞者	過國語文的學	握生活情		樹的生長環	教師帶領學生實地觀察臺	2. 參與態度	環 J3 經由環境	
		習,認識生涯	境,適切表	字的字形、字	境、形態結構與	灣樂樹,或準備臺灣樂樹的		美學與自然文學	
		及生命的典	情達意,分	音和字義。	名稱來源。	種子,讓學生觀察,並分組	3. 口頭評量	了解自然環境的	
		範,建立正向	享自身經	Ab-IV-2	2. 學習敘說事	討論其外型特色。	4. 作業評量	倫理價值。	
		價值觀,提高	驗。	3,500 個常用	物的特性,並從	教學活動	5. 自我評量	環 J10 了解天	
		語文自學的興	5-IV-2 理	字的使用。	中引入人與物	1. 學生觀察並討論臺灣樂		然災害對人類生	
		趣。	解各類文本	Ac-IV-3 文	互動的故事。	樹的特色後,請同學猜測課	6. 學習單	活、生命、社會	

國-J-A3 運 用國語文能力 吸收新知,並 訂定計畫、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應變 能力。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 B2 運用科 技、資訊與各 類媒體所提供 的素材,進行 檢索、統整、 解釋及省思, 並轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-C3 閲 讀各類議題的 文本,探索不 同文化的內 涵,欣賞並尊 重各國文化的 差異性,了解 與關懷多元文 化的價值與意 義。

的句子、段 句表達的邏輯 3. 培養觀察事 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應 用閱讀策略 增進學習效 能,整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。 量閱讀多元 文本,理解 議題內涵及 其與個人生 活、社會結 構的關聯 性。

與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各 種描寫的作用 及呈現的效 果。 Bb-IV-3 對 物或自然以及 生命的感悟。 5-IV-5 大 | Bc-IV-1 具 邏輯、客觀、 理性的說明, 如科學知識、 產品、環境、 制度等說明。 Bc-IV-2 描 述、列舉、因 果、問題解 決、比較、分 類、定義等寫 作手法。

物的情懷,體會 臺灣欒樹如何 為人們帶來歡 欣與盼望。

名為何取作「飛翔的舞 者」? 2. 教師介紹題解及作者張 文亮。

#### 總結活動

回家作業:學生回家搜尋張 文亮的文章閱讀。

發展與經濟產業 的衝擊。

#### 生命教育

生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人 生的目的、價值 與意義。 生 J4 分析快 樂、幸福與生命 意義之間的關 係。 生 J5 覺察生活 中的各種迷思, 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨,尋求解決之

# 戶外教育

道。

戶 J1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識臺灣 環境並參訪自然 及文化資產,如 國家公園、國家 風景區及國家森 林公園等。 戶 J3 理解知識 與生活環境的關 係,獲得心靈的 喜悅,培養積極 面對挑戰的能力 與熊度。

な 1 一 ′四	<b>炒</b>	EN I 11 14	0 17 1 25	A1. 137 1	1 上口上小 吉 *** 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	コ トチ は	4 15 25 15	四位业大	A 体 炻 Li
第十三週	第六課	國-J-A1 透	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 認識臺灣樂	引起動機	1. 觀察記錄	環境教育	自然領域
	飛翔的舞者	過國語文的學	握生活情	4,000 個常用		教師帶領學生實地觀察臺	2. 參與態度	環 J3 經由環境	
		習,認識生涯	境,適切表	字的字形、字		灣樂樹,或準備臺灣樂樹的	3. 口頭評量	美學與自然文學	
		及生命的典	情達意,分	音和字義。	名稱來源。	種子,讓學生觀察,並分組		了解自然環境的	
		範,建立正向	享自身經	Ab-IV-2	2. 學習敘說事	討論其外型特色。	4. 作業評量	倫理價值。	
		價值觀,提高	驗。	3,500 個常用	物的特性,並從	教學活動	5. 自我評量	環 J10 了解天	
		語文自學的興	5-IV-2 理	字的使用。	中引入人與物	1. 學生觀察並討論臺灣樂		然災害對人類生	
		趣。	解各類文本	Ac-IV-3 文	互動的故事。	樹的特色後,請同學猜測課	6. 學習單	活、生命、社會	
		國-J-A3 運	的句子、段	句表達的邏輯	3. 培養觀察事	名為何取作「飛翔的舞		發展與經濟產業	
		用國語文能力	落與主要概	與意義。	物的情懷,體會	者」?		的衝擊。	
		吸收新知,並	念,指出寫	Ad-IV-1 篇	臺灣樂樹如何	2. 教師介紹題解及作者張			
		訂定計畫、自	作的目的與	章的主旨、結	為人們帶來歡	文亮。		生命教育	
		主學習,發揮	觀點。	構、寓意與分	欣與盼望。	總結活動		生 J3 反思生老	
		創新精神,增	5-IV-3 理	析。		回家作業:學生回家搜尋張		病死與人生無常	
		進個人的應變	解各類文本	Ad-IV-2 新		文亮的文章閱讀。		的現象,探索人	
		能力。	內容、形式	詩、現代散				生的目的、價值	
		國-J-B1 運	和寫作特	文、現代小				與意義。	
		用本國語言、	色。	說、劇本。				生 J4 分析快	
		文字表情達	5-IV-4 應	Ba-IV-2 各				樂、幸福與生命	
		意,增進閱讀	用閱讀策略	種描寫的作用				意義之間的關	
		理解,進而提	增進學習效	及呈現的效				<b>條</b> 。	
		升欣賞及評析	能,整合跨	果。				生 J5 覺察生活	
		文本的能力,	領域知識轉	Bb-IV-3 對				中的各種迷思,	
		並能傾聽他人	化為解決問	物或自然以及				在生活作息、健	
		的需求、理解	題的能力。	生命的感悟。				康促進、飲食運	
		他人的觀點,	5-IV-5 大	Bc-IV-1 具				動、休閒娛樂、	
		達到良性的人	量閱讀多元	邏輯、客觀、				人我關係等課題	
		我溝通與互	文本,理解	理性的說明,				上進行價值思	
		動。	議題內涵及	如科學知識、				辨,尋求解決之	
		B2 運用科	其與個人生	產品、環境、				道。	
		技、資訊與各	活、社會結	制度等說明。					
		類媒體所提供	構的關聯	Bc-IV-2 描				户外教育	
		的素材,進行	性。	述、列舉、因				戶 J1 善用教室	
		檢索、統整、		果、問題解				外、戶外及校外	
		解釋及省思,		決、比較、分				教學,認識臺灣	
		並轉化成生活		類、定義等寫				環境並參訪自然	
		的能力與素		作手法。				及文化資產,如	
		養。						國家公園、國家	
		國-J-C3 閲						風景區及國家森	
		讀各類議題的						林公園等。	

第十四週	語 文 常 檢 繁 略	文同涵重差與化義 國用與提進整思生素,化欣國性懷價 B 技類的檢解並的。探的賞文,多值 2、媒素索釋轉能探的賞文,多值 2、媒素索釋轉能 資體材、及化力	5-用(工資材閱5-習階策大5-用問IV圖)具訊料讀Ⅲ 適段略意Ⅲ 自、信料蒐組擴野 學摘 擷 提論運 技集織充。熟習要取 運 等	Ab-IV-1 4,000 字音 4,000 字字 3,500 使 Ab-IV-2 3,500 使 4b-IV-4 6,500 的 Ab-IV-4 6,500 的 5,000 的 5,000 的 5,000 的 5,000 的	1. 認類與理科的 2. 書資子 2. 書資子 3. 電子 3. 電子 3. 電子 4. 工具	引起動機 引之動機 自之常生書/ 會班子 會班子 會班子 會班子 會班子 會班子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 觀察記錄 2. 參與評 評 課 4. 作 自 習 5. 6. 學	户與係喜面與 閱閱讀需閱解的資閱本滿求本閱同境規 了生,悅對態 讀了之求讀如管源了,足所。了學中則 理環得培戰。 養除,擇材利獲 活識本用 懂及用 解境心養的 教紙依適,用得 用並生之 得生文 知的靈積能 內本學當並適文 文運活文 在活本 觀閱的極力	科技領域
			用自我提			校電腦教室資源,學生使用		境中使用文本之	

第十五週 第七課 牛背上的呀 喝	多辨議或 館技進 與升的用 依 聲表適 掌 表分 理本段概寫與 應略效跨多辨議或 館技進 與升的用 依 聲表適 掌 表分 理本段概寫與 應略效跨	Ab-IV-1 (1) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	及體驗 故示。 類敘與 持),學生以小組為單位選 擇一樣物品,並請他們聯想 牛仔之意象,並請小組將答 案繳回。 聚化個 教學活動	<ol> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 作 我 評量</li> <li>5. 自 習</li> </ol>	多多護多地習踐 戶戶與係喜面與 品品與係品責品元 J 我 J 體,力 外 J 生,悅對態 德 J 和。 E。 J 文 1 族 11 驗落。 教 3 活獲,挑度 教 1 諧 四 人。 了 文 1 族 11 驗落。 教 3 活獲,挑度 教 1 谐 一 一	自然領領域
------------------	--	--	--	--	---	-------

第十六週 第八課		領化題 6-據意組造潤結主文文 1-以 城為的IV審、織句飾構旨辭章 IV四 識決力 、材遺修寫整確美 IV四	等 ○ Cb-IV-1 ○ 類屬倫子 文化內 內 不 的 道式制 的 道式制 涵。 各 親 人 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 認識論語的	總結活動 回家作業:學生練習習作題 目。	1. 觀察記錄	與品與 生生中在康動人上辨道品及 <b>有</b> 覺種作、閒係價求納行導 察迷息飲娛等值解納行導 <b>教</b> 出,。德尔斯 人人,	社會領域
論語選	習及範價語趣國用吸訂主創進能國用文意理以生,值文。」一國收定學新個力」一本字,解認命建觀自 一語新計習精人。 B 1 語情進進出,是 人。	同聽言記1-據境情達切1-辨的找題2-效內輯問2-理容達行理各,錄IV不,意技回IV聆邏出的IV把容,或IV解,意有心項並、9-2同分涵巧應3聽輯解方2握的做回3的明見條,發加歸 情辨及,。 內性決法 聽邏出饋 內確,理聆 以納依 聲表適 分容,問。有聞 提。依 表進的	用義構AD用詞今AC點中果AI章構析AII韻文說寓BC邏理如產文及。IV:蒸養IV號不 IV:寓 IV:古語等-1、的學以文詞 7文字。1在同 1旨意 4如典錄。1客說知環的結 常的、 標文效 篇、與 非古小體 具觀明識境詞 常字古 標本 篇結分 非 、 具、,、、	語書2.喻明3.的「度解價學及方領方自。 形值習比法悟法省 。列較。「及」 及舉的治培的	學孔有言教1. 曲發學孔2.資問子孔畫成3.學跳網多生是覺學別有言教1. 曲發學孔2.資問子孔畫成3.學跳網多生是覺生廟聽呢學教,學生子教料、的子,報教習舞頁事心是亦享或那動質的數對答學可軼答象關至。可事學學,動就由自與至於方,過?語曲思集、討或言路學學所發展,對方方語,學學所不到是經歷的數學,對於人人,過,名一片並有制數,學學所以,一戶與至方,過,名一片並有的影。中一子透鮮蔥頭再一日樂學所以,一戶與一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一戶,一	<ol> <li>2. 參與態度</li> <li>3. 口質評量</li> <li>4. 作者習量</li> <li>6. 學習</li> </ol>	品責品與品與 生生活的養通生與尋行 生涯的涯的值涯EJU 8 題 9 我 教 1 學共他素 6 性知整 規 3 力 4 格。4 理解知反 育思校議人養察的、之 劃覺與了特 自 性決行省 考與題理。覺衝情途 察興解質 培養 溝。合。 生社,性 知突、徑 自趣自與 養負 通 一 區培溝 性,意。 己。已價 並	

	生動增題國國境合進與力建際活關進的一語中作理包,立關環懷對與一文,學解容在友係境社公趣2學與習、的生善。 曾共。在習他,溝能活的,會共。在情人增通 中人主,議	字象5-解內和色5-量文重涵人會聯多。IV各容寫。IV閱本大及生結性義 - 5 讀,議其活構。的 文形特 多理題與、的 理本式 大元解內個社關	制Bcu果決類作Cb類屬倫俗等Cb類映庭族的Cc類術想涵:度IV列問比定法IV本係、典化IV本個鄉其係IV本信文明、解、解、等的道式制涵的所與、社的、內明描、解、等的道式制涵的所與、社的、內明描、解、等		中。 4.教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字 詞等。 5.請學生再次閱讀課文,別 為何 為問 四家作業:請學生回想過 與常子數 四家作業:請學生四有能 與學者 不說 學習的經費 學習的經費 學習 不說 一學習 不說 一學習 不說 一學習 不說 一學習		涵化道德	V. A AT ID
第十七週第八課論語選	國過習及範價語趣國用吸訂主創進能 到過習及範價語趣國用吸訂主創進能力國,生,值文。 J 國收定學新個力名 文知畫,神的。 我,是與正提的 能,、發,應透學涯 向高興 運力並自揮增變	1-同聽言記1-據境情達切1-辨的找題Ⅳ理各,錄Ⅳ不,意技回Ⅳ聆邏出的1、必項並、2-同分涵巧應-3聽輯解方,發加歸 情辨及,。 內性決法以聆 以納依 聲表適 分容,問。	Ab-IV-6 文及。 IV-7 文及。 IV-7 文字。1 在同 1 旨意 常的結 常的、 標文效 篇、與 常詞 字古 標本 篇結分	的方法及培養 「自省」的態	引趣動機 學生 學 學 生	1. 觀察 2. 參 3. 口 4. 作 5. 自 8 6. 學	品青品與品與 生生活的養通生與 <b>發</b> U	社會領域

國-J-B1 運	
文字表情達	
意,增進閱讀 輯,做出提 說、語錄體、 寓言等。 明或回饋。 寓言等。 升欣賞及評析 $2-IV-3$ 依 $2-IV-1$ 具 文本的能力, 理解的內 邏輯、客觀、 並能傾聽他人 容,明確表 理性的說明, 的需求、理解 達意見,進 如科學知識、 他人的觀點, 達到良性的人 論辯,並注 制度等說明。 我溝通與互 重言談禮 $Bc-IV-2$ 描 動。 國- $J-C1$ 透 $4-IV-3$ 能 果、問題解	
理解,進而提 問或回饋。 寓言等。 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察自己 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察自己 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察自己 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察自己 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察的 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 管察自己 $P_{\rm L} = 1 \times 13$ 的能力 $P_{\rm L}$	
升欣賞及評析 文本的能力, 文本的能力,	
文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 國-J-C1       理解的內 容,明確表 達意見,進 如科學知識、 產品、環境、 制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因 果、問題解       多事情,有沒有一兩樣是學生「心動」的?覺得「心動」 是不是就有了「說乎」的感質。 覺?並由此引導到課文當中。 4.教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字 詞等。       涯 J4 了解自己的人格特質與價值 值觀。 准 J14 培養並、 為於日常生活。         2       本品、環境、 財產等說明。 文,補充說明注釋、生難字 司等。       資息	
並能傾聽他人的需求、理解的需求、理解的問題。       達意見,進       如科學知識、	
的需求、理解	
他人的觀點,       行有條理的       產品、環境、 制度等說明。 制度等說明。       學?並由此引導到課文當中。 中。 4.教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字 詞等。       涯 J14 培養並 涵化道德倫理意 義於日常生活。         動。       並、列舉、因 型-J-C1 透 4-IV-3 能 果、問題解       頁?並由此引導到課文當中。 中。 文,補充說明注釋、生難字 詞等。	
達到良性的人       論辯,並注       制度等說明。         我溝通與互       重言談禮       Bc-IV-2 描         動。       號、列舉、因         國-J-C1       透         4-IV-3       能         果、問題解       討等。             中。         4. 教師帶領學生閱讀課         文,補充說明注釋、生難字         詞等。	
我溝通與互       重言談禮       Bc-IV-2 描       4. 教師帶領學生閱讀課       義於日常生活。         動。 $\hat{u}$ 、列舉、因 $\hat{z}$ ,補充說明注釋、生難字       司等。	
動。     貌。     述、列舉、因     文,補充說明注釋、生難字       國-J-C1     透 4-IV-3     能 果、問題解     詞等。	
國-J-C1 透 4-IV-3 能 果、問題解 詞等。	
培養道德觀、   辭典了解一   類、定義等寫   説明本課三則的主旨分別	
責任感、同理   字多音及一   作手法。   為何。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
生活環境,主 象。 類文本中的親 回家作業:請學生回想過去	
動關懷社會, 5-IV-3 理 屬關係、道德 學習的經驗,是否有能夠呼	
增進對公共議 解各類文本 倫理、儀式風 應本課三則的經驗呢?(教	
題的興趣。 内容、形式 俗、典章制度 師可設計學習單,讓學生簡	
國-J-C2 在   和寫作特   等文化內涵。   單記錄下來)	
國語文學習情   色。	
境中,與他人   5-IV-5 大   類文本中所反	
合作學習,增   量閱讀多元   映的個人與家	
進理解、溝通   文本,理解   庭、郷里、國	
與包容的能	
力,在生活中   涵及其與個   的關係。	
建立友善的人 人生活、社 CC-IV-1 各	
際關係。 會結構的關 類文本中的藝	
聯性。  「術、信仰、思	
想等文化內	
涵。	
第十八週 第九課 國-J-A1 透 1-IV-2 依 Ab-IV-1 1.藉由描寫紙 引起動機 1.觀察記錄 家庭教育 社	會領域
紙船印象 過國語文的學 據不同情 4,000 個常用 船印象,抒發情 先詢問學生是否玩過紙 2.參與態度 家 J2 探討社會	
習,認識生涯 境,分辨聲 字的字形、字 感的寫作方法。 船?在什麼情况玩的?請 3. 口頭評量 與自然環境對個	
及生命的典 情意涵及表 音與字義。 2. 掌握生活情 他們敘述當時的情景與感 4. 作業評量 人及家庭的影	
範,建立正向   達技巧,適   Ab-IV-2   境,適切表情達   想。教師也可以帶領學生進   5. 自我評量   響。	
價值觀,提高 切回應。 3,500 個常用 意,分享自身童 行摺紙活動。 6.學習單 家 J3 了解人際	

語文自學的興 趣。 國-J-A2 透 過欣賞各類文 本,培養思辨 的能力,並能 反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國-J-B1 運 用本國語言、 文字表情達 意,增進閱讀 理解,進而提 升欣賞及評析 文本的能力, 並能傾聽他人 的需求、理解 他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互 動。 國-J-B3 具 備欣賞文學與 相關藝術的能 力,並培養賞 析、創作的興 趣,透過對文 本的反思與分 享,印證生活 經驗,提升審 美判斷力。 國-J-C2 在 國語文學習情 境中,與他人 合作學習,增 進理解、溝通 與包容的能 力,在生活中

1-IV-4 靈 活應用科技 與資訊,增 進聆聽能 力,加強互 動學習效 果。 2-IV-1 掌 握生活情 境,適切表 情達意,分 享自身經 驗。 2-IV-4 靈 | 與意義。 活運用科技 與資訊,豐 富表達內 容。 2-IV-5 能 視不同情 境,進行小 組討論、口 頭報告、發 表評論、演 說及論辯。 5-IV-2 理 解各類文本 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-4 應

用閱讀策略

增進學習效

字的使用。 Ab-IV-46,500 個常用 語詞的認念。 Ab-IV-55,000 個常用 語詞的使用。 Ac-IV-2 敘 事、有無、判 斷、表熊等句 型。 Ac-IV-3 文 白表達的邏輯 Ad-IV-1 篇 章的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 説、劇本。 Bb-IV-1 自 我及人際交流 的感受。 Bb-IV-2 對 社會群體與家 的句子、段 | 國民族情感的 體會。 Bb-IV-3 對 物或自然以及 生命的感悟。 Bb-IV-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接 抒情。

年經驗。 3. 透過對文本 内容的反思,以 體會父母對子 女的慈爱。

#### 教學活動

- 1. 教師介紹臺灣農村生活 及早期社會狀況,使學生了 解作者所處的時代與生活 背景。
- 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 教師帶領學生閱讀課 文,補充說明注釋、生難字

# 詞等。 總結活動

回家作業:請學生回憶自己 的童年,挑選一件印象深刻 的童年往事,後續課堂上分 享。(教師可設計簡易學習 單,讓學生記錄下來)

交往、親密關係 的發展,以及溝 通與衝突處理。 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。

家 J6 覺察與實 踐青少年在家庭 中的角色責任。

#### 生命教育

生 J2 探討完整 的人的各個面 向,包括身體與 心理、理性與感 性、自由與命 定、境遇與嚮 往,理解人的主 體能動性,培養 適切的自我觀。 生 J4 分析快 樂、幸福與生命 意義之間的關 係。

生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難,探討 促進全人健康與 幸福的方法。

# 生涯規劃

涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

涯 J14 培養並 涵化道德倫理意 義於日常生活。

_	1	1	1	T	1		T	1	
		建立友善的人	能,整合跨						
		際關係。	領域知識轉						
		國-J-C3 閲	化為解決問						
		讀各類議題的	題的能力。						
		文本,探索不	5-IV-6 能						
		同文化的內	運用圖書館						
		涵,欣賞並尊							
		重各國文化的							
		差異性,了解	資訊、組織						
		與關懷多元文	材料,擴充						
		化的價值與意	閱讀視野。						
		義。	6-IV-1 善						
			用標點符						
			號,增進情						
			感表達及說						
			服力。						
			6-IV-2 依						
			據審題、立						
			意、取材、						
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力						
			6-IV-5 <b>主</b>						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
第十九週	第十課	國-J-A1	2-IV-1 掌	Ab-IV-1	1. 學習掌握生	課前準備	1. 口頭提問	生命教育	社會領域
	故鄉的桂花	透過國語文的	握生活情	4,000 個常用	活情境,透過景	學生依「自學引導」及課文	2. 小組討論	生 J4 分析快	
	雨	學習,認識生		字的字形、字	物表達情感。	中「提問」自行閱讀課文,	3. 參與態度	樂、幸福與生命	
	肉	学省, 認識生	境,適切表	子的子形、字	物表運情風。	Ψ'提问」目行閱讀課文,	5. 参興態度	一 架、	

達情意,分 並請學生寫下各題的答案。 4. 習作練習 意義之間的關 涯及生命的典 音與字義。 2. 分辨文章抒 享自身經 範,建立正向 Ab-IV-25. 分組報告 係。 情的方法。 3,500 個常用 6. 學習單 價值觀,提高 驗。 教學活動 3. 透過對文本 5-IV-2 理 字的使用。 1. 學生分組討論,並互 語文自學的興 家庭教育 的反思與分 Ab-IV-4 相補充不足之處。 趣。 解各類文本 家 J11 規劃與 享,連結生活經 的句子、段 6,500 個常用 2. 教師可採用指定作答 國 - J-B1 執行家庭的各種 驗,涵養生活美 運用國語文表 落與主要概 語詞的認念。 或搶答的形式,核對各題提 活動(休閒、節慶 感。 情達意,增進 念,指出寫 Ab-IV-5問的解答,並視情況補充。 筙)。 作的目的與 5,000 個常用 3. 學生完成文本分析及 閱讀理解,進 而提升欣賞及 觀點。 語詞的使用。 應用練習。 評析文本的能 5-IV-3 理 Ac-IV-3 文句 4. 請學生分享還有什麼 力,並能傾聽 解各類文本 表達的邏輯與 事物會讓學生回憶起童年 內容、形式 意義。 他人的需求、 什麼事情?請學生簡單記 理解他人的觀 和寫作特 Ad-IV-2 新 錄下來,引導學生進入作文 練習。 點,達到良性 色。 詩、現代散 的人我溝通與 5-IV-4 應 文、現代小 互動。 用閱讀策略 說、劇本。 國 - J-B2 增進學習效 | Bb-IV-1 自我 運用科技、資 能,整合跨 及人際交流的 訊與各類媒體 領域知識轉 感受。 所提供的素 化為解決問 Bb-IV-3 對物 題的能力。 或自然以及生 材,進行檢 索、統整、解 6-IV-2 據 命的感悟。 釋及省思,並 審題、立 Bb-IV-4 直接 轉化成生活的 意、取材、 抒情。 能力與素養。 組織、遣詞 | Bb-IV-5 藉由 國-J-B3 造句、修改 敘述事件與描 具備欣賞文學 潤飾,寫出 | 寫景物間接抒 與相關藝術的 結構完整、 情。 主題明確、 能力,並培養 創作的興趣, 文辭優美的 透過對文本的 文章。 反思與分享, 6-IV-3 活 印證生活經 運用仿寫、 驗,提升審美 改寫等技 判斷力。 巧,增進寫 作能力。 國-J-C2 6-IV-4 據 在國語文學習 情境中,與他 需求書寫各 人合作學習, 類文本。

	1		1	1	1				1
		增進理解、溝							
		通與包容的能							
		力,在生活中							
		建立友善的人							
		際關係。							
第二十週	自學一	國-J-A1	5-IV-2 理	Ab-IV-1	1. 掌握對話中	課前準備	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	暑假作業	透過國語文的	解各類文本	4,000 個常用	的訊息。	學生依「自學引導」及課文	2. 參與態度	家 J11 規劃與	
		學習,認識生	的句子、段	字的字形、字	2. 學習時間次	中「提問」自行閱讀課文,	2. 多兴思及	執行家庭的各種	
		涯及生命的典	落與主要概	音與字義。	序與對話方式	並請學生寫下各題的答案。	3. 口頭評量	活動(休閒、節慶	
		範,建立正向	念,指出寫	Ab-IV-2	的敘述手法。		4. 作業評量	等)。	
		價值觀,提高	作的目的與	3,500 個常用	3. 思考不同敘	教學活動			
		語文自學的興	觀點。	字的使用。	述手法所產生	1. 學生分組討論, 並互相補	5. 自我評量	品德教育	
		趣。	5-IV-3 理	Ab-IV-4	的效果。	充不足之處。	6. 學習單	品 J8 理性溝通	
		國-J-A2	解各類文本	6,500 個常用		2. 教師可採用指定作答或		與問題解決。	
		透過欣賞各類	內容、形式	語詞的認念。		搶答的形式,核對各題提問		品 J9 知行合一	
		文本,培養思	和寫作特	Ab-IV-5		的解答,並視情況補充。		與自我反省。	
		辨的能力,並	色。	5,000 個常用		3. 學生完成文本分析及應			
		能反思內容主	5-IV-4 應	語詞的使用。		用練習。			
		題,應用於日	用閱讀策略	Ac-IV-3 文句		4. 請學生分享你的暑假作			
		常生活中,有	增進學習效	表達的邏輯與		業是如何完成?有沒有不			
		效處理問題。	能,整合跨	意義。		一樣的經驗?請學生簡單			
		國-J-A3	領域知識轉	Ad-IV-1 篇		記錄下來,引導學生進入作			
		運用國語文能	化為解決問	章的主旨、結		文練習。			
		力吸收新知,	題的能力。	構、寓意與分					
		並訂定計畫、	6-IV-2 依	析。					
		自主學習,發	據審題、立	Ad-IV-2 新					
		揮創新精神,	意、取材、	詩、現代散					
		增進個人的應	組織、遣詞	文、現代小					
		變能力。	造句、修改	說、劇本。					
		國-J-B1	潤飾,寫出	Ba-IV-1 順					
		運用國語文表	結構完整、	敘、倒敘、插					
		情達意,增進	主題明確、	敘與補敘法。					
		閱讀理解,進	文辭優美的	Bb-IV-1 自					
		而提升欣賞及		我及人際交流					
		評析文本的能	6-IV-3 活	的感受。					
		力,並能傾聽	運用仿寫、						
		他人的需求、	改寫等技						
		理解他人的觀	巧,增進寫						
		點,達到良性	作能力。						
		的人我溝通與	6-IV-4 依						

第二十一週 自 茶葉的分類	國在情人增通力建際 國透文辨能題常效國運情閱而評力他理點的互國閱本道感並環懷 J 國境合進與,立關 J 過本的反,生處 J 用達讀提析,人解,人動 J 讀,德、能境社 J 图境合進與,立關 J 過本的反,生處 J 用達讀提析,人解,人動 J 讀,德、能境社 2 文,學解容生善。 2 賞培力內用中問 1 語,解欣本能需人到溝 文培责心生動增 學與習、的活的 各養,容於,題 文增,賞的傾求的良通 文培责心生動增 習他,溝能中人 類思並主日有。 表進進及能聽、觀性與 養任,活關進 4, 質 6, 以解, 意有辩言。 1, 與資表。 1. 以 1.	IV-3 依 BC-IV-1 製用的內 表 BC-IV-1 觀明的	1.連明2.所法3.進的學績內復學。透對認關本。前說 本葉。讀的 幾明 文文非說 本葉。	<b>課</b> 學中並 <b>教</b> 1.充 2.搶的 3. 用 4. 類哪式果來習 <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	1. 2. 3. 4. 6. 學	<b>環境教育</b> 日報 日報 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	自然領域域
	對公共議題的 用3	500 字·使 片、工具列等 3,500字。 輔助說明。 IV-3 理 ◎Ca-IV-1 各					

	國閱本文欣國性懷價-J-C3類索內尊的解文意文不涵重差與化勇元愈 文不涵重差與化義	解內和色5-閱本題與活構性6-活寫技寫6-據各各容寫。Ⅳ讀,內個、的。Ⅳ運、巧作Ⅳ需類類、作 5多理涵人社關 3用改,能4水文文形特 大元解及生會聯 仿寫增力 書本文形技 大元解及生會聯 营业。依寫。本式 量文議其 結 靈 等進。依寫。	類食築工蹟等⑥類術想涵文、形具及文CC-IV-中飾、名閒內-1中作化的、交勝娛涵1的、內的、交勝娛涵1的、內飲建通古樂。各藝思				
自學記憶的小事二次段考	國透文辨能題常效國運情閱而評力他理點的互一J過本的反,生處J用達讀提析,人解,人動一A2 賞培力內用中問1 語,解欣本能需人到溝各養,容於,題 文增,賞的傾求的良通類思並主日有。 表進進及能聽、觀性與	4 識至字1,5-較符效朗本情變5-閱本題與活構Ⅱ常少,2 IV不號果讀,感化IV讀,內個、的1用1,使0-1同的,各並的。5多理涵人社關認國80 常,標表流類表起 大元解及生會聯認好20 。 比點達暢文現伏 量文議其 結	Ab-IV-0 3,500使-5 6 1V-0 6 1V-0 6 1V-0 6 1V-0 6 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	課前準備 學生自行閱讀課文,並請學生嘗試課文中的方法練習 名學活動 1.學生之處。 2.教師形式,核對人之。 2.教師形式,核對人之。 2.教育的形式,核對人類方 的解答的形式,被問的解答的形式, 的解答完成日記書寫。	1. 觀察 2. 參 3. 口 作 4. 作 4. 自 習 5. 自 習 6. 學	<b>品</b> EJU3	綜合領域

T	Т	1	T	1	T	T
國-J-B3	性。	涵。				
具備欣賞文學	6-IV-1 善					
與相關藝術的	用標點符					
能力,並培養	號,增進情					
創作的興趣,	感表達及說					
透過對文本的	服力。					
反思與分享,	6-IV-5 主					
印證生活經	動創作、自					
驗,提升審美	訂題目、闡					
判斷力。	述見解,並					
デリ圏  ブ <b>ノ</b>	發表自己的					
	被 在 日 山 的 一 作 品 。					
	6-IV-6 運					
	用資訊科技					
	編輯作品,					
	發表個人見					
	解、分享寫					
	作樂趣。					
	2-IV-1 掌					
	握生活情					
	境,適切表					
	達情意,分					
	享自身經					
	驗。					
	5-IV-2 理					
	解各類文本					
	的句子、段					
	落與主要概					
	念,指出寫					
	作的目的與					
	觀點。					
	5-IV-3 理					
	解各類文本					
	府谷					
	和寫作特					
	色。					
	5-IV-4 應					
	用閱讀策略					
	增進學習效					

能,整合跨 領域知識轉 化為解決問 題的能力。 6-IV-2 據 審題、立	
<ul><li>化為解決問題的能力。</li><li>6-IV-2 據審題、立</li></ul>	
題的能力。 6-IV-2 據 審題、立	
題的能力。 6-IV-2 據 審題、立	
6-IV-2 據 審題、立	
審題、立	
意、取材、	
組織、遣詞	
造句、修改	
潤飾,寫出   二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
結構完整、	
主題明確、	
文辭優美的	
文章。	
6-IV-3 活	
運用仿寫、	
改寫等技	
巧,增進寫	
作能力。	
6-IV-4 據	
需求書寫各	
類文本。	

# 第二學期:

		學習領域	學習	重點					跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一週	第一課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解文章中	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	視力與偏見	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	視力與偏見之	1. 學生分組然後輪流將眼睛	2. 參與態度	品 EJU7 欣賞感	綜合領域
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	間的關聯性。	矇住,並嘗不同的食物或玩	3. 口頭評量	恩。	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習「藉故事	恐怖箱,體會盲人的感覺。	4. 作業評量	品 J9 知行合一與	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-2	中的人物說道	2. 學生分享推荐李家同的作	5. 自我評量	自我反省。	
		價值觀,提高	1-IV-3 分	3,500 個常用	理」的寫作方	品。	6. 學習單		
		語文自學的興	辨聆聽內容	字的使用。	式。			國際教育	
		趣。	的邏輯性,	Ac-IV-2 敘	3. 培養尊重他	教學活動		國 J9 尊重與維護	

國-J-A2 透過 找出解決問 事、有無、判 人、不存偏見的 1. 講述本課題文大意。 不同文化群體的人 欣賞各類文 題的方法。 斷、表熊等句 處世態度。 2. 教師補充關於「上帝造人」 權與尊嚴。 2-IV-2 有 本,培養思辨 型。 的各種神話。 效把握聽聞 的能力,並能 Ac-IV-3 文句 介紹作者李家同。 多元文化教育 反思內容主 表達的邏輯與 內容的邏 4. 介紹李家同的盲人指導教 多J4 了解不同群 題,應用於日 輯,做出提 意義。 授。 體間如何看待彼此 常生活中,有 問或回饋。 Ad-IV-2 新 5. 播放課文朗讀 C D。 的文化。 效處理問題。 2-IV-3 依 詩、現代散 6. 說明段落大意、注釋、生 多 J5 了解及尊重 理解的內 文、現代小 難字詞等。 不同文化的習俗與 國-J-B1 運用 國語文表情達 容,明確表 説、劇本。 7. 以課文賞析復習課文。 禁忌。 意,增進閱讀 達意見,進 ◎Ba-IV-1 順 8. 带領學生進行應用與討 理解,進而提 行有條理的 敘、倒敘、插 升欣賞及評析 論辯,並注 敘與補敘法。 9. 教師分享與種族偏見有關 文本的能力, 重言談禮 Ba-IV-2 各種 的時事新聞,引導討論。 描寫的作用及 並能傾聽他人 貌。 的需求、理解 4-IV-1 認 呈現的效果。 總結活動 他人的觀點, 識國字至少 ◎Bb-IV-1 自 1. 回家作業:學生查詢季家 達到良性的人 4,500 字,使 | 我及人際交流 同的作品,選出自己喜歡或 用 3,500 字。 的 感 受。 Bb-我溝通與互 特別有感觸的一篇,於下次 5-IV-2 理 IV-3 對物或 課堂上分享。學生練習習作 動。 國-J-B2 運用 解各類文本 自然以及生命 題目。 的句子、段的感悟。 科技、資訊與 2. 評量:總結本課已教過的 各類媒體所提 落與主要概 知識,或以口頭提問、學習 ◎Ca-IV-1 各 念,指出寫 類文本中的飲 供的素材,進 單的方式檢測學生學習狀 行檢索、統 作的目的與 食、服飾、建 況,加強學生不足的地方。 築形式、交通 整、解釋及省 觀點。 思,並轉化成 5-IV-3 理 | 工具、名勝古 生活的能力與 素養。 內容、形式 等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各 國-J-C1 閱讀 和寫作特 各類文本,從 色。 類文本中的親 屬關係、道德 中培養道德 5-IV-4 應 觀、責任感、 用閱讀策略 倫理、儀式風 同理心, 並能 增進學習效 俗、典章制度 觀察生活環 能,整合跨 等文化內涵。 境,主動關懷 領域知識轉 ◎Cc-IV-1 各 化為解決問 類文本中的藝 社會,增進對 術、信仰、思 公共議題的興 題的能力。 趣。 6-IV-2 依 想等文化內 國-J-C3 閱讀 據審題、立 涵。

第二週	第一課視力與偏見	各索內尊的解文意 型型及 型型,各異關的。 本文欣國性懷價 和也賞文,多值 在文於國性懷價 和此賞文,多值 基學生典 不過並化了元與	意組造潤結主文文 6-據各 6-動訂述發作1-同聽言、織句飾構旨辭章IV需類IV創題見表品IV理各,取、、,完明優。4-求文-5作目解自。-1心項並材遣修寫整確美 書本 、、,己 ,發加、詞改出、、的 依寫。主自闡並的 以聆 以	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字形、字 音和字義。	1. 了解文章中 視力關聯性。 2. 學習「藉故事	引起動機 1.學生分組然後輪流將眼睛 矇住,並嘗不同的食物或玩 恐怖箱,體會盲人的感覺。	1. 觀察記錄 2. 參與頭評 3. 化業 4. 作業	<b>品德教育</b> 品 EJU7 欣賞感 恩。 品 J9 知行合一與	社會領域綜合領域
		範價語趣國欣本的反題常效國國意理升文並,值文。Jg,能思,生處J語,解欣本能建觀自 A各培力內應活理B文增,賞的傾立,學 2類養,容用中問1表進進及能聽正提的 透文思並主於,題運情閱而評力他向高興 過 辨能 日有。用達讀提析,人	記1-辨的找題2-效內輯問2-理容達行論重貌錄Ⅳ聆邏出的Ⅳ把容,或Ⅳ解,意有辯言。錄了聽輯解方2握的做回3的明見條,談歸 內性決法 聽邏出饋 內確,理並禮納分容,問。有聞 提。依 表進的注。	Ab-IV-2 3,500使-1V-2 3,500使-1V-2 個用2無態型Ac-IV-3 4 4 8 9 1V-2 9 1V-2 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	中的人物說作 明」。 3. 培不 是 世 態 度 。 人 處 世 態 度 。 。	2.品 教: 學。 學話教師 學: 一個	5. 自我評量6. 學習單	自 國國不權 多多體的多不禁。	

				 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
的	勺需求、理解	4-IV-1 認	呈現的效果。	總結活動		
他	也人的觀點,	識國字至少	◎Bb-IV-1 自	1. 回家作業:學生查詢李家		
達	達到良性的人	4,500 字,使	我及人際交流	同的作品,選出自己喜歡或		
	<b>戈溝通與互</b>	用 3,500 字。	的感受。Bb-	特別有感觸的一篇,於下次		
動	功。	5-IV-2 理	IV-3 對物或	課堂上分享。學生練習習作		
國	図-J-B2 運用	解各類文本	自然以及生命	題目。		
	斗技、資訊與	的句子、段	的感悟。	2. 評量:總結本課已教過的		
各	<b>}</b> 類媒體所提	落與主要概	◎Ca-IV-1 各	知識,或以口頭提問、學習		
供	<b>共的素材,進</b>	念,指出寫	類文本中的飲	單的方式檢測學生學習狀		
	<b>亍檢索、統</b>	作的目的與	食、服飾、建	<b>況,加強學生不足的地方。</b>		
整	<b>を、解釋及省</b>	觀點。	築形式、交通			
思	思,並轉化成	5-IV-3 理	工具、名勝古			
生	<b>上活的能力與</b>	解各類文本	蹟及休閒娛樂			
素	<b>素養</b> 。	內容、形式	等文化內涵。			
國	図-J-C1 閱讀	和寫作特	◎Cb-IV-1 各			
各	<b>}</b> 類文本,從	色。	類文本中的親			
中	中培養道德	5-IV-4 應	屬關係、道德			
觀	見、責任感、	用閱讀策略	倫理、儀式風			
同	<b>同理心,並能</b>	增進學習效	俗、典章制度			
觀	見察生活環	能,整合跨	等文化內涵。			
   境	竟,主動關懷	領域知識轉	◎Cc-IV-1 各			
社	土會,增進對	化為解決問	類文本中的藝			
		題的能力。	術、信仰、思			
		6-IV-2 依	想等文化內			
國		據審題、立	涵。			
		意、取材、				
		組織、遣詞				
		造句、修改				
		潤飾,寫出				
		結構完整、				
		主旨明確、				
		文辭優美的				
		文章。				
		6-IV-4 依				
		據需求書寫				
		各類文本。				
		6-IV-5 主				
		動創作、自				
		訂題目、闡				
		述見解,並				

			發表自己的						
			作品。						
第三週	第二課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者如	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	背影	過欣賞各類	同理心,聆	4,000 個常用	何凸顯父親的	1. 準備幾張「背影」的圖片,	2. 參與態度	家 J1 分析家庭的	计合体计
		文本,培養思	聽各項發	字的字形、字	慈愛形象。	讓學生說出感覺。	3. 口頭評量	發展歷程。	社會領域
		辨的能力,並	言, 並加以	音與字義。	2. 應用刻畫動	2. 比較之前已學過的親情文	4. 作業評量	家 J4 探討約會、	
		能反思內容	記錄、歸納。	Ab-IV-2	作細節的寫作	學。例如:紙船印象。	5. 自我評量	婚姻與家庭建立的	
		主題,應用於	1-IV-2 依	3,500 個常用	技巧抒發情思。	3. 教師整理課文中的重點,	6. 學習單	歷程。	
		日常生活	據不同情	字的使用。	3. 體會為人子	然後變成問題寫在黑板上請			
		中,有效處理	境,分辨聲	Ab-IV-4	者的心境轉變	學生回答。		人權教育	
		問題。	情意涵及表	6,500 個常用	與父子間的親	4. 徵求學生上臺,用背影表		人 J5 了解社會上	
		國-J-B1 運用	達技巧,適	語詞的認念。	情交流。	現喜怒哀樂四種情感,讓學		有不同的群體和文	
		國語文表情	切回應。	Ab-IV-5		生猜猜看。		化,尊重並欣賞其	
		達意,增進閱	2-IV-1 掌	5,000 個常用				差異。	
		讀理解,進而	握生活情	語詞的使用。		教學活動			
		提升欣賞及	境,適切表	Ac-IV-3 文		1. 講述本課文體,並說明其			
		評析文本的	情達意,分	句表達的邏輯		性質。			
		能力,並能傾	享自身經	與意義。		2. 講解學習重點。			
		聽他人的需	驗。	Ad-IV-1 篇		3. 說明作者寫作此文的動			
		求、理解他人	2-IV-2 有	章的主旨、結		機。			
		的觀點,達到	效把握聽聞	構、寓意與分		4. 介紹作者朱自清。			
		良性的人我	內容的邏	析。		5. 播放課文朗讀動畫或朗讀			
		溝通與互動。	輯,做出提	Ad-IV-2 新		C D °			
		國-J-B3 具備	問或回饋。	詩、現代散		6. 說明段落大意、注釋、生			
		欣賞文學與	5-IV-2 理	文、現代小		難字詞等。			
		相關藝術的	解各類文本	說、劇本。		7. 整理文中出現的職業名。			
		能力,並培養	的句子、段	◎Ba-IV-1 順		8. 說明段落大意、注釋、生			
		創作的興	落與主要概	敘、倒敘、插		難字詞等。			
		趣,透過對文		<b></b>		9. 特別說明文中的象徵手			
		本的反思與	作的目的與	Bb-IV-1 自		法,整理、分析文中父親的			
		分享, 印證生	觀點。	我及人際交流		舉動等。			
		活經驗,提升	5-IV-3 理	的感受。		10. 以課文賞析復習課文。			
		審美判斷力。	解各類文本	Bb-IV-3 對		11. 請學生分享完成的圖畫			
		國-J-C2 在國		物或自然以及		或漫畫。(回家作業)			
		語文學習情	和寫作特	生命的感悟。		12. 带領學生進行應用與討			
		境中,與他人	色。	Bb-IV-5 藉		論。			
		合作學習,增	6-IV-1 善	由敘述事件與		16.11 4.			
		進理解、溝通	用標點符	描寫景物間接		總結活動			
		與包容的能	號,增進情	抒情。		1. 回家作業:請學生分組,			
		力,在生活中	感表達及說	◎Ca-IV-1 各		合力將課文的情境利用圖畫			

第四週	建立友善的 人際關係。 國-J-A2 透	服6-據意組造潤結主文文6-活寫技寫6-動訂述發作1-1V審、織句飾構旨辭章1V運、巧作1V創題見表品1V-2題取、、,完明優。3-用改,能-5作目解自。1-1X-1、 ,	類食築工蹟等◎類屬倫俗等文、形具及文CD文關理、文本服式、休化IV中、儀文文、名閒內-中、儀章內中統、名閒內-中、儀章內中、交勝娛涵1的道式制涵1的道式制涵	1. 認識作者如	或連環漫畫的發表。 主題是 主題是 主題是 主題是 作題是 主題。 主題。 主題。 主題。 主題。 主題。 主題。 主題。	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	能主日中問國國達讀提評能聽反題常,題一J語意理升析力他思,生有。B1表增,賞本並的容用 處 運情進進及的能需 解於 理 用 閱而	同聽言記1-據境情達切2-握境情享驗2-1V不,意技回IV生,達自。IV可並歸-2-同分涵巧應-1活適意身 2-IV-2 情辨及,。 情切,經 有聆 以納依 聲表適 掌 表分 有	4,000 4,000 9,000	何慈 2. 作技 3. 者與情仍慈 2. 作技 3. 者與情別 用節抒會心子流父象刻的發為境間。 畫寫情人轉的 動作思子變親	1. 讓2.學的 開生較例師變的 開生較例師變的 開生較例師變的 開生數例的 開生數例的 開生數例的 開生數例的 開生數學的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個	2. 3. 4. 6. 學與頭業評單單 量量量	家發家婚歷 人人有化差 別程 撰家 育了的重 家 育了的重 全 教 1 同尊。	社會領域

4. 介紹作者朱自清。 的觀點,達到 效把握聽聞 構、寓意與分 良性的人我 內容的邏 析。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀  $CD \circ$ 溝通與互動。 輯,做出提 | Ad-IV-2 新 6. 說明段落大意、注釋、生 國-J-B3 具備 問或回饋。 詩、現代散 5-IV-2 理 欣賞文學與 文、現代小 難字詞等。 相關藝術的 7. 整理文中出現的職業名。 解各類文本 | 說、劇本。 能力,並培養 8. 說明段落大意、注釋、生 創作的興 落與主要概 敘、倒敘、插 難字詞等。 敘與補敘法。 9. 特別說明文中的象徵手 趣,透過對文 念,指出寫 本的反思與 作的目的與 Bb-IV-1 自 法,整理、分析文中父親的 分享, 印證生 觀點。 我及人際交流 舉動等。 活經驗,提升 5-IV-3 理 的感受。 10. 以課文賞析復習課文。 Bb-IV-3 對 審美判斷力。 解各類文本 11. 請學生分享完成的圖書 國-J-C2 在國 內容、形式 物或自然以及 或漫畫。(回家作業) 語文學習情 和寫作特 生命的感悟。 12. 帶領學生進行應用與討 Bb-IV-5 藉 境中,與他人 色。 論。 6-IV-1 善 由敘述事件與 合作學習,增 進理解、溝通 用標點符 描寫景物間接 總結活動 抒情。 與包容的能 號,增進情 1. 回家作業:請學生分組, 力,在生活中 感表達及說 ◎Ca-IV-1 各 合力將課文的情境利用圖畫 建立友善的 服力。 類文本中的飲 或連環漫畫的方式呈現,可 人際關係。 6-IV-2 依 **食**、服飾、建 於下次課堂上發表。練習習 據審題、立 築形式、交通 作題目。 意、取材、 工具、名勝古 2. 評量:總結本課已教過的 組織、遣詞 蹟及休閒娛樂 知識,或以口頭提問的方式 造句、修改 | 等文化內涵。 檢測學生學習狀況,加強學 潤飾,寫出 ◎Cb-IV-1 各 生不足的地方。 類文本中的親 結構完整、 屬關係、道德 主旨明確、 倫理、儀式風 文辭優美的 文章。 俗、典章制度 6-IV-3 靈 等文化內涵。 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 6-IV-5 主 動創作、自 訂題目、闡 述見解,並

			發表自己的				1	1	
			發衣日 L 的 作品。						
# - m	<b>第一细</b>	国 I A1 添足		Λb, π/ 1	1 7 知 1 社 4 4	引起動機	1 胸窗幻绕	口体业女	A & K L
第五週	第三課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1 4,000 個常用	1. 了解土芭樂	· · · = · · · ·	1. 觀察記錄	品德教育 日 FIII5 底刻台	自然領域
	土芭樂的生	國語文的學	同理心,聆		獨特的生存	1. 根據課文題目提問:為何取名為「土芭樂的『生存之	2. 參與態度	品 EJU5 廉潔自	
	存之道	習,認識生涯		字的字形、字	策略。		3. 口頭評量	持。	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習如何細	道』」?什麼是生存?	4. 作業評量	品 J9 知行合一與	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-2	膩地描寫食	2. 除了土芭樂之外,還有哪		自我反省。	
		價值觀,提高	1-IV-3 分	3,500 個常用	物的色澤、氣		6. 學習單		
		語文自學的	辨聆聽內容	字的使用。	味與口感。	教學活動			
		興趣。	的邏輯性,	Ac-IV-3 文句	3. 領悟物種生	1. 請學生分組並一同查詢有			
		國-J-A2 透過	找出解決問	表達的邏輯與	存的智慧及其	關作者劉克襄的相關資訊,			
		欣賞各類文	題的方法。	意義。	带給我們的啟	並一一進行小組報告及分			
		本,培養思辨		Ad-IV-1 篇章	示。	享,透過主動的方式使學生			
		的能力,並能	活應用科技	的主旨、結		自行探究。			
		反思內容主	與資訊,增	構、寓意與分		2. 教師帶領學生閱讀課文,			
		題,應用於日	進聆聽能	析。		補充說明注釋、生難字詞等。			
		常生活中,有	力,加強互	Ad-IV-2 新		總結活動			
		效處理問題。	動學習效	詩、現代散		請學生回想有哪些物體與自			
		國-J-A3 運用	果。	文、現代小		己的個人經驗有關,帶給自			
		國語文能力	2-IV-1 掌	說、劇本。		己什麼樣的影響或想法?			
		吸收新知,並	握生活情	Ba-IV-2 各種					
		訂定計畫、自		描寫的作用及					
		主學習,發揮	情達意,分	呈現的效果。					
		創新精神,增	享自身經	Bb-IV-3 對物					
		進個人的應	驗。	或自然以及生					
		變能力。	2-IV-4 <u>靈</u>	命的感悟。					
		國-J-B2 運用	活運用科技	Bc-IV-2 描					
		科技、資訊與	與資訊,豐	述、列舉、因					
		各類媒體所	富表達內	果、問題解					
		提供的素	容。	決、比較、分					
		材,進行檢	5-IV-2 理	類、定義等寫					
		索、統整、解	解各類文本	作手法。					
		釋及省思,並	的句子、段	Ca-IV-1 各類					
		轉化成生活	落與主要概	文本中的飲					
		的能力與素	念,指出寫	食、服飾、建					
		養。	作的目的與	築形式、交通					
		國-J-C1 閱讀	觀點。	工具、名勝古					
		各類文本,從	5-IV-4 應	蹟及休閒娛樂					
		中培養道德	用閱讀策略	等文化內涵。					
		觀、責任感、	增進學習效						

			ı	1	I		1	T	
		同理心,並能	能,整合跨						
		觀察生活環	領域知識轉						
		境,主動關懷	化為解決問						
		社會,增進對	題的能力。						
		公共議題的	5-IV-5 大量						
		興趣。	閱讀多元文						
		國-J-C3 閱讀	本,理解議						
		各類文本,探	題內涵及其						
		索不同文化的	與個人生						
		內涵,欣賞並	活、社會結						
		尊重各國文化	構的關聯						
		的差異性,了	性。						
		解與關懷多元	5-IV-6 運用						
		文化的價值與	圖書館						
		意義。	(室)、科技						
			工具,蒐集						
			資訊、組織						
			材料,擴充						
			閱讀視野。						
			6-IV-2 依						
			據審題、立						
			意、取材、						
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-4 依						
			據需求書寫						
			各類文本。						
第六週	第三課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解土芭樂	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
	土芭樂的生	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	獨特的生存	1. 根據課文題目提問: 為何	2. 參與態度	品 EJU5 廉潔自	
	存之道	習,認識生涯		字的字形、字		取名為「土芭樂的『生存之	3. 口頭評量	持。	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習如何細	道』」?什麼是生存?	4. 作業評量	品 J9 知行合一與	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-2	膩地描寫食	2. 除了土芭樂之外,還有哪	5. 自我評量	自我反省。	
		價值觀,提高	1-IV-3 分	3,500 個常用	物的色澤、氣		6. 學習單		
		語文自學的	辨聆聽內容	字的使用。	味與口感。	<b>教學活動</b>			
		興趣。	的邏輯性,	Ac-IV-3 文句	3. 領悟物種生	1. 請學生分組並一同查詢有			

1	T			T		T	,	
	國-J-A2 透過	找出解決問	表達的邏輯與	存的智慧及其	關作者劉克襄的相關資訊,			
	欣賞各類文	題的方法。	意義。	带給我們的啟	並一一進行小組報告及分			
	本,培養思辨	1-IV-4 靈	Ad-IV-1 篇章	示。	享,透過主動的方式使學生			
	的能力,並能	活應用科技	的主旨、結		自行探究。			
	反思內容主	與資訊,增	構、寓意與分		2. 教師帶領學生閱讀課文,			
	題,應用於日	進聆聽能	析。		補充說明注釋、生難字詞等。			
	常生活中,有	力,加強互	Ad-IV-2 新		總結活動			
	效處理問題。	動學習效	詩、現代散		請學生回想有哪些物體與自			
	國-J-A3 運用	果。	文、現代小		己的個人經驗有關,帶給自			
	國語文能力	2-IV-1 掌	說、劇本。		己什麼樣的影響或想法?			
	吸收新知,並	握生活情	Ba-IV-2 各種					
	訂定計畫、自	境,適切表	描寫的作用及					
	主學習,發揮	情達意,分	呈現的效果。					
	創新精神,增	享自身經	Bb-IV-3 對物					
	進個人的應	驗。	或自然以及生					
	變能力。	2-IV-4 靈	命的感悟。					
	國-J-B2 運用	活運用科技	Bc-IV-2 描					
	科技、資訊與	與資訊,豐	述、列舉、因					
	各類媒體所	富表達內	果、問題解					
	提供的素	容。	決、比較、分					
	材,進行檢	5-IV-2 理	類、定義等寫					
	索、統整、解	解各類文本	作手法。					
	釋及省思,並	的句子、段	Ca-IV-1 各類					
	轉化成生活	落與主要概	文本中的飲					
	的能力與素	念,指出寫	食、服飾、建					
	養。	作的目的與	築形式、交通					
	國-J-C1 閱讀	觀點。	工具、名勝古					
	各類文本,從	5-IV-4 應	蹟及休閒娛樂					
	中培養道德	用閱讀策略	等文化內涵。					
	觀、責任感、	增進學習效						
	同理心,並能	能,整合跨						
	觀察生活環	領域知識轉						
	境,主動關懷	化為解決問						
	社會,增進對	題的能力。						
	公共議題的	5-IV-5 大量						
	興趣。	閱讀多元文						
	國-J-C3 閱讀	本,理解議						
	各類文本,探	題內涵及其						
	索不同文化的	與個人生						
	內涵,欣賞並	活、社會結						

24 A 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
尊重各國文化 構的關聯	
的差異性,了一性。	
解與關懷多元   5-IV-6 運用	
文化的價值與 圖書館	
意義。   (室)、科技	
工具,蒐集	
***	
材料,擴充	
閱讀視野。	
6-IV-2 依	
據審題、立	
意、取材、	
組織、遣詞	
造句、修改	
潤飾,寫出	
結構完整、	
主旨明確、	
文辭優美的	
文章。	
6-IV-4 依	
據需求書寫	
各類文本。	
第七週 語文常識一 國-J-A1 透過 1-IV-3 分 Ab-IV-1 1. 認識漢字造 引起動機 1. 觀察記錄 閱讀素養教育	藝術領域
認識漢字的 國語文的學 辨聆聽內容 4,000 個常用 字法則,了解漢 1. 事先將書寫文字的變化製 2. 參與態度 閱 J5 活用文	
造字法則 習,認識生涯 的邏輯性, 字的字形、字 字形體的演變。 成字卡,讓學生觀看後,猜 3.口頭評量 認識並運用滿	
及生命的典   找出解決問   音和字義。   2. 能感受漢字   測是現在的哪個字。   4. 作業評量   本生活需求所	
第一次段考   範,建立正向   題的方法。   Ab-IV-2   的形體之美,提   2.請學生探論古人在造字之   5.自我評量   之文本。	
價值觀,提高 1-IV-4 靈 3,500 個常用   升生活美感。   初,是根據什麼來造字的。   6.學習單   閱 J6 懂得在	不同
語文自學的   活應用科技   字的使用。   學習及 生活性	
興趣。 與資訊,增 Ab-IV-3 基 <b>教學活動</b> 中使用文本之	
國-J-B1 運用 進聆聽能 本的造字原 1. 引導學生討論文字是何人 則。	
國語文表情 力,加強互 則:象形、指 所創。 閲 J7 小心求	證資
達意,增進閱 動學習效 事、會意、形 2. 說明古人造字的依據、相 訊來源,判讀	* *
讀理解,進而 果。   聲。     關傳說及文字整理的過程。   知識的正確性	
提升欣賞及 2-IV-4 靈 Ab-IV-4 3. 利用圖卡說明書寫文字的	
評析文本的   活運用科技   6,500 個常用   演變,認識各類古文字。	
能力,並能傾 與資訊,豐 語詞的認念。 4. 簡介許慎《說文解字》。	
たり	
求、理解他人   容。	
的觀點,達到   4-IV-1 認   語詞的使用。   0. 字五派自恋州派自   1	

良性的人我 溝通與互動。 國-J-B2 運用 科技、資訊與 各類媒體所 提供的素 材,進行檢       識國字至少 4,500 字,使 期3,500字。 輔助說明。 ②CC-IV-1 各 類文本中的藝 材,進行檢       BC-IV-3 數 據、圖表、圖 片、工具列等 輔助說明。 ②CC-IV-1 各 類文本中的藝 字,了解文 析、信仰、思       總結活動 1.回家作業:學生練習習作 題目。 2.評量:總結本課已教過的 知識,或以口頭提問、學習 單的方式檢測學生學習狀 況,加強學生不足的地方。         材,進行檢 表 付款。紹 記述方式也則學生學習狀 不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	
國-J-B2 運用   用 3,500 字。   片、工具列等   類目。   2.評量:總結本課已教過的   名類媒體所   提供的素   則,輔助識   類文本中的藝   材,進行檢   字,了解文   術、信仰、思     現目。   2.評量:總結本課已教過的   知識,或以口頭提問、學習   單的方式檢測學生學習狀   況,加強學生不足的地方。	
科技、資訊與 各類媒體所 提供的素 提供的素 材,進行檢 字,了解文       4-IV-2 認 輔助說明。       2.評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習知識,或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。	
各類媒體所 提供的素 則,輔助識 類文本中的藝 材,進行檢 字,了解文 術、信仰、思 知識,或以口頭提問、學習 單的方式檢測學生學習狀 況,加強學生不足的地方。	
提供的素 則,輔助識 類文本中的藝 單的方式檢測學生學習狀 材,進行檢 字,了解文 術、信仰、思 況,加強學生不足的地方。	
材,進行檢 字,了解文 術、信仰、思 況,加強學生不足的地方。	
索、統整、解   字的形、   想等文化內	
釋及省思,並   音、義。   涵。	
轉化成生活   5-IV-4 應	
的能力與素   用閱讀策略	
國-J-C3 閱讀   能,整合跨	
各類文本,探   領域知識轉	
索不同文化的【化為解決問】	
内涵,欣賞並   題的能力。	
尊重各國文化   5-IV-6 運用	
的差異性,了 圖書館	
解與關懷多元 (室)、科技	
文化的價值與「工具,蒐集」	
意義。   資訊、組織	
材料,擴充	
閲讀視野。	
第八週 第四課 國-J-A2 透過 1-IV-1 以 Ab-IV-1 1. 了解溪頭竹 引起動機 1. 觀察記錄 品德教育	自然領域
溪頭的竹子   欣賞各類文   同理心, 聆   4,000 個常用   子不同角度的   1.教師課前提問:「你們有趣   2.參與態度   品 J3 關懷生活環	
本,培養思辨 聽各項發 字的字形、字 樣貌及其美感。 過溪頭風景區嗎?」、「那邊 3. 口頭評量 境與自然生態永續	
的能力,並能 言,並加以 音與字義。 2.學習以擬人 的竹子有什麼特性?」、「如 4.作業評量 發展。	
反思内容主 記錄、歸納。 Ab-IV-2 及動態的想 果把竹子比擬為人的話,你 5. 自我評量	
題,應用於日 1-IV-2 依 3,500 個常用 像,描寫物體的 會如何比擬呢?」,鼓勵學生 6. 學習單 <b>戶外教育</b>	
常生活中,有 據不同情 字的使用。	
效處理問題。 境,分辨聲 Ab-IV-4 3. 體會物我相 2. 教師課前準備幾張「竹子」 生活環境的關係,	
國-J-B1 運用   情意涵及表   6,500 個常用   知的喜悅,喚醒   的圖片,詢問學生這些竹子   獲得心靈的喜悅,	
國語文表情   達技巧,適   語詞的認念。   愛護自然大地   給你什麼樣的感受?   培養積極面對挑戰	
達意,增進閱 切回應。 Ab-IV-5 之心。 的能力與態度。	
讀理解,進而 2-IV-1 掌 5,000 個常用 <b>教學活動</b>	
提升欣賞及 握生活情 語詞的使用。 1. 請學生簡單瀏覽課文,完 環境教育	
評析文本的   境,適切表   Ac-IV-3 文   成課前預習。   環 J3 經由環境美	
能力,並能傾 情達意,分 句表達的邏輯 2.教師介紹題解及張騰蛟的 學與自然文學了解	
聽他人的需 享自身經 與意義。	
求、理解他人   驗。   Ad-IV-1 篇   3. 教師帶領學生閱讀課文,   值。	

			0 0	A	I	212 2 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2			
		的觀點,達到	2-IV-3 依	章的主旨、結		補充說明注釋、生難字詞等。			
		良性的人我	理解的內	構、寓意與分		4. 請學生再次閱讀課文,切			
		溝通與互動。	容,明確表	析。		分文章的意義段,並做出各			
		國-J-B3 具備		Ad-IV-2 新		意義段的摘要。			
		欣賞文學與	行有條理的	詩、現代散		5. 以課文賞析復習課文。			
		相關藝術的	論辯,並注	文、現代小		6. 帶領學生進行應用與討			
		能力,並培養	重言談禮	說、劇本。		論,並請學生思考,若作者			
		創作的興	貌。	Ba-IV-1 順		是你,你會怎麼比擬竹子			
		趣,透過對文	5-IV-2 理	敘、倒敘、插		呢?可以以小組方式討論並			
		本的反思與	解各類文本	敘與補敘法。		進行分享。			
1		分享,印證生	的句子、段	Bb-IV-1 自		7. 教師可提出環境教育議題			
		活經驗,提升	落與主要概	我及人際交流		專題給學生思考,小組討論			
		審美判斷力。	念,指出寫	的感受。		並分享。			
		國-J-C2 在國	作的目的與	Cb-IV-2 各		8. 帶領學生讀延伸閱讀文章			
		語文學習情境	觀點。	類文本中所反		〈兒時記趣〉,同樣以「物」			
		中,與他人合	6-IV-3 靈	映的個人與家		為描寫主題,並且加以擬人			
		作學習,增進	活運用仿	庭、郷里、國		和想像。			
		理解、溝通與	寫、改寫等	族及其他社群		9. 或請學生自行閱讀伸閱讀			
		包容的能力,	技巧,增進	的關係。		文章〈兒時記趣〉,教師以簡			
		在生活中建立	寫作能力。			單提問檢測學生的閱讀情			
		友善的人際關				形。			
		係。							
						總結活動			
						1. 回家作業:學生練習習作			
						題目。			
						2. 評量:總結本課已教過的			
,						知識,或以口頭提問、學習			
						單的方式檢測學生學習狀			
						况,加強學生不足的地方。			
第九週	第四課	國-J-A2 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解溪頭竹	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
317020	溪頭的竹子	欣賞各類文	同理心, 聆	4,000 個常用	子不同角度的	1. 教師課前提問:「你們有趣		品 J3 關懷生活環	.,,,,,,
		本,培養思辨	*	字的字形、字	樣貌及其美感。	過溪頭風景區嗎?」、「那邊		境與自然生態永續	
		的能力,並能		音與字義。	2. 學習以擬人	的竹子有什麼特性?」、「如		發展。	
		反思內容主	記錄、歸納。	Ab-IV-2	及動態的想	果把竹子比擬為人的話,你	5. 自我評量		
		題,應用於日	1-IV-2 依	3,500 個常用	像,描寫物體的	會如何比擬呢?」,鼓勵學生		户外教育	
		常生活中,有	據不同情	字的使用。	形貌。	自由作答。	2. 1 4 1	<ul><li>戸 J3 理解知識與</li></ul>	
		效處理問題。	境,分辨聲	Ab-IV-4	3. 體會物我相	2. 教師課前準備幾張「竹子」		生活環境的關係,	
		國-J-B1 運用	情意涵及表	6,500 個常用	知的喜悅,喚醒	的圖片,詢問學生這些竹子		獲得心靈的喜悅,	
		國語文表情	達技巧,適	語詞的認念。	愛護自然大地	給你什麼樣的感受?		培養積極面對挑戰	
		達意,增進閱	切回應。	Ab-IV-5	支破日然八地   之心。	一四四月/8/本甲/8/又:		品	
		迁忠 / 岿进阅	の 当 應 °	VN-IA-A	~~ ·			的肥力兴怨及°	

	1	连四加 小一	O III 1 44	F 000 勿坐四	<u> </u>	加御マチ	1		
		讀理解,進而	2-IV-1 掌	5,000 個常用		教學活動			
		提升欣賞及	握生活情	語詞的使用。		1. 請學生簡單瀏覽課文,完		環境教育	
		評析文本的	境,適切表	Ac-IV-3 文		成課前預習。		環 J3 經由環境美	
		能力,並能傾	情達意,分	<b>句表達的邏輯</b>		2. 教師介紹題解及張騰蛟的		學與自然文學了解	
		聽他人的需	享自身經	與意義。		生平。		自然環境的倫理價	
		求、理解他人	驗。	Ad-IV-1 篇		3. 教師帶領學生閱讀課文,		值。	
		的觀點,達到		章的主旨、結		補充說明注釋、生難字詞等。			
		良性的人我	理解的內	構、寓意與分		4. 請學生再次閱讀課文,切			
		溝通與互動。	容,明確表	析。		分文章的意義段,並做出各			
		國-J-B3 具備	達意見,進	Ad-IV-2 新		意義段的摘要。			
		欣賞文學與	行有條理的	詩、現代散		5. 以課文賞析復習課文。			
		相關藝術的	論辯,並注	文、現代小		6. 帶領學生進行應用與討			
		能力,並培養	重言談禮	說、劇本。		論,並請學生思考,若作者			
		創作的興	貌。	Ba-IV-1 順		是你,你會怎麼比擬竹子			
		趣,透過對文		敘、倒敘、插		呢?可以以小組方式討論並			
		本的反思與	解各類文本	敘與補敘法。		進行分享。			
		分享, 印證生	的句子、段	Bb-IV-1 自		7. 教師可提出環境教育議題			
		活經驗,提升	落與主要概	我及人際交流		專題給學生思考,小組討論			
		審美判斷力。	念,指出寫	的感受。		並分享。			
		國-J-C2 在國	作的目的與	Cb-IV-2 各		8. 帶領學生讀延伸閱讀文章			
		語文學習情境	觀點。	類文本中所反		〈兒時記趣〉,同樣以「物」			
		中,與他人合	6-IV-3 靈	映的個人與家		為描寫主題,並且加以擬人			
		作學習,增進	活運用仿	庭、鄉里、國		和想像。			
		理解、溝通與	寫、改寫等	族及其他社群		9. 或請學生自行閱讀伸閱讀			
		包容的能力,	技巧,增進	的關係。		文章〈兒時記趣〉,教師以簡			
		在生活中建立	寫作能力。			單提問檢測學生的閱讀情			
		友善的人際關				形。			
		係。							
						總結活動			
1						1. 回家作業:學生練習習作			
1						題目。			
1						2. 評量:總結本課已教過的			
						知識,或以口頭提問、學習			
						單的方式檢測學生學習狀			
		<u> </u>	<u> </u>			況,加強學生不足的地方。	<u> </u>		
第十週	第五課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	律詩選	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	體製,體會詩歌	1. 引導學生回憶過去所學過	2. 參與態度	家 J1 分析家庭的	綜合領域
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	之美。	的三首絕句,詢問學生對近	3. 口頭評量	發展歷程。	<b>孙口识</b>
		及生命的典	言, 並加以	音與字義。	2. 學習融情入	體詩的認識。	4. 作業評量	家J4 探討約會、婚	
		- , , , ,							

價值觀,提高 1-IV-2 依 3,500 個常用 刻的開心事件。 寫作手法。 6. 學習單 程。 語文自學的興 據不同情 字的使用。 3. 體會友情的 Ab-IV-4趣。 境,分辨聲 可貴,培養人際 教學活動 品德教育 1. 復習近體詩的格律、介紹 國-J-A2 透過 情意涵及表 6,500 個常用 關懷。 品 J1 溝通合 欣賞各類文 達技巧,適 語詞的認念。 律詩。 作與和諧人際關 本,培養思辨 切回應。 Ac-IV-3 文句 2. 引導學生列舉絕句和律詩 係。 2-IV-2 有 的能力,並能 表達的邏輯與 的差别。 反思內容主 效把握聽聞 意義∘Ad-IV-3 3. 指名學生說出五律與七律 內容的邏 韻文:如古體 的區別。 題,應用於日 常生活中,有 輯,做出提 詩、樂府詩、 4. 介紹作者王維(可說小故 效處理問題。 問或回饋。 近體詩、詞、 事)。 國-J-B1 運用 4-IV-1 認 曲竿。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀  $CD \circ$ 國語文表情達 識國字至少 Ba-IV-2 各種 4,500 字,使 描寫的作用及 意,增進閱讀 6. 介紹第一首詩的大意、注 用 3,500 字。 呈現的效果。 理解,進而提 釋、修辭、格律、押韻等。 5-IV-2 理 | ◎Bb-IV-1 自 升欣賞及評析 7. 介紹作者杜甫(可簡介「詩 文本的能力, 解各類文本 | 我及人際交流 史」的緣由)。 並能傾聽他人 的句子、段 的感受。 8. 播放課文朗讀動畫或朗讀 落與主要概  $CD \circ$ 的需求、理解 Bb-IV-3 對物 或自然以及生 9. 介紹第二首詩的大意、注 他人的觀點, 念,指出寫 達到良性的人 作的目的與 命的感悟。 釋、修辭、格律、押韻等。 我溝通與互 觀點。 ◎Bb-IV-5 藉 10. 以課文賞析復習兩首詩。 動。 5-IV-3 理 由敘述事件與 11. 比較本課兩首詩的異同。 國-J-B3 具備 解各類文本 描寫景物間接 12. 帶領學生進行讀後引導 欣賞文學與相 內容、形式 抒情。 與討論。 關藝術的能 和寫作特 ◎Ca-IV-1 各 13. 介紹近體詩流派及代表 力,並培養創 色。 類文本中的飲 作家、作品。 作的興趣,透 6-IV-2 依 食、服飾、建 14. 學生練習應用練習。 築形式、交通 過對文本的反 據審題、立 意、取材、 思與分享,印 工具、名勝古 總結活動 證生活經驗, 組織、遣詞 蹟及休閒娛樂 1. 回家作業: 請學生回家查 提升審美判斷 造句、修改 等文化內涵。 **詢清明節的習俗**,與詩人並 力。 潤飾,寫出 ◎Cb-IV-1 各 稱的例子(可於下次課堂上 結構完整、 類文本中的親 分享)及請學生練習習作題 主旨明確、 屬關係、道德 月。 文辭優美的 倫理、儀式風 2. 評量:總結本課已教過的 文章。 俗、典章制度 知識,或以口頭提問的方式 6-IV-3 靈 | **等文化內涵**。 檢測學生學習狀況,加強學 活運用仿 ◎Cb-IV-2 各 生不足的地方。 寫、改寫等 類文本中所反

			技巧,增進	映的個人與家					
			寫作能力。	庭、鄉里、國					
				族及其他社群					
				的關係。					
第十一週	第五課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識律詩的	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	社會領域
	律詩選	國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	體製,體會詩歌	1. 引導學生回憶過去所學過	2. 參與態度	家 J1 分析家庭的	綜合領域
	(全中運)	習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	之美。	的三首絕句,詢問學生對近	3. 口頭評量	發展歷程。	<b>冰口 快</b> 风
		及生命的典	言,並加以	音與字義。	2. 學習融情入	體詩的認識。	4. 作業評量	家J4 探討約會、婚	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-2	景、藉事抒情的	2. 請學生分享之前印象最深	5. 自我評量	姻與家庭建立的歷	
		價值觀,提高	1-IV-2 依	3,500 個常用	寫作手法。	刻的開心事件。	6. 學習單	程。	
		語文自學的興	據不同情	字的使用。	3. 體會友情的				
		趣。	境,分辨聲	Ab-IV-4	可貴,培養人際	教學活動		品德教育	
		國-J-A2 透過	情意涵及表	6,500 個常用	關懷。	1. 復習近體詩的格律、介紹		品 J1 溝通合	
		欣賞各類文	達技巧,適	語詞的認念。		律詩。		作與和諧人際關	
		本,培養思辨	切回應。	Ac-IV-3 文句		2. 引導學生列舉絕句和律詩		係。	
		的能力,並能	2-IV-2 有	表達的邏輯與		的差别。			
		反思內容主	效把握聽聞	意義∘Ad-IV-3		3. 指名學生說出五律與七律			
		題,應用於日	內容的邏	韻文:如古體		的區別。			
		常生活中,有	輯,做出提	詩、樂府詩、		4. 介紹作者王維(可說小故			
		效處理問題。	問或回饋。	近體詩、詞、		事)。			
		國-J-B1 運用	4-IV-1 認	曲等。		5. 播放課文朗讀動畫或朗讀			
		國語文表情達	識國字至少	Ba-IV-2 各種		C D °			
		意,增進閱讀	4,500 字,使	描寫的作用及		6. 介紹第一首詩的大意、注			
		理解,進而提	用 3,500 字。	呈現的效果。		釋、修辭、格律、押韻等。			
		升欣賞及評析	5-IV-2 理	◎Bb-IV-1 自		7. 介紹作者杜甫(可簡介「詩			
		文本的能力,	解各類文本	我及人際交流		史」的緣由)。			
		並能傾聽他人	的句子、段	的感受。		8. 播放課文朗讀動畫或朗讀			
		的需求、理解	落與主要概	Bb-IV-3 對物		C D °			
		他人的觀點,	念,指出寫	或自然以及生		9. 介紹第二首詩的大意、注			
		達到良性的人	作的目的與	命的感悟。		釋、修辭、格律、押韻等。			
		我溝通與互	觀點。	◎Bb-IV-5 藉		10. 以課文賞析復習兩首詩。			
		動。	5-IV-3 理	由敘述事件與		11. 比較本課兩首詩的異同。			
		國-J-B3 具備	解各類文本	描寫景物間接		12. 帶領學生進行讀後引導			
		欣賞文學與相	內容、形式	抒情。		與討論。			
		關藝術的能	和寫作特	◎Ca-IV-1 各		13. 介紹近體詩流派及代表			
		力,並培養創	色。	類文本中的飲		作家、作品。			
		作的興趣,透	6-IV-2 依	食、服飾、建		14. 學生練習應用練習。			
		過對文本的反	據審題、立	築形式、交通					
		思與分享,印	意、取材、	工具、名勝古		總結活動			
		證生活經驗,	組織、遣詞	蹟及休閒娛樂		1. 回家作業:請學生回家查			

	T		T			I	1	T	
		提升審美判斷	造句、修改	等文化內涵。		詢清明節的習俗,與詩人並			
		カ。	潤飾,寫出	◎Cb-IV-1 各		稱的例子(可於下次課堂上			
			結構完整、	類文本中的親		分享)及請學生練習習作題			
			主旨明確、	屬關係、道德		目。			
			文辭優美的	倫理、儀式風		2. 評量:總結本課已教過的			
			文章。	俗、典章制度		知識,或以口頭提問的方式			
			6-IV-3 <u>靈</u>	等文化內涵。		檢測學生學習狀況,加強學			
			活運用仿	◎Cb-IV-2 各		生不足的地方。			
			寫、改寫等	類文本中所反					
			技巧,增進	映的個人與家					
			寫作能力。	庭、郷里、國					
				族及其他社群					
				的關係。					
第十二週	第六課	國-J-A1 透過	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識寓言體	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
	劉墉寓言作	國語文的學	據不同情	4,000個常用	及其寫作特	1. 課前先讓學生預習本課,	2. 參與態度	品 J9 知行合一與	
	品選	習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	色,並能領悟文	課堂檢討預習題目。	3. 口頭評量	自我反省。	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	章寓意	2. 請學生分享寓言故事有哪	4. 作業評量		
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-2	2. 學習把道理	些特色。	5. 自我評量	閱讀素養教育	
		價值觀,提高	切回應。	3,500個常用	寄寓在故事中	教學活動	6. 學習單	閱 J1 發展多元文	
		語文自學的興	1-IV-3 分	字的使用。	的說理手法。	1. 教師說明寓言特色。		本的閱讀策略。	
		趣。	辨聆聽內容	Ac-IV-2 敘	3. 建立積極向	2. 介紹作者。			
		國-J-A2 透過	的邏輯性,	事、有無、判	上的生活態	3. 說明課文注釋、生難字詞			
		欣賞各類文	找出解決問	斷、表態等句	度,學習從日常	等。			
		本,培養思辨	題的方法。	型。	中累積真才實	4. 講解段落大意。			
		的能力,並能	2-IV-1 掌	Ac-IV-3 文句	學、涵養心性。	5. 以課文賞析復習課文。			
		反思內容主	握生活情	表達的邏輯與		6. 帶領學生進行應用與討			
		題,應用於日	境,適切表	意義。		論。			
		常生活中,有	情達意,分	Ad-IV-1篇章		7. 帶領學生讀延伸閱讀文			
		效處理問題。	享自身經	的主旨、結		章。			
		國-J-A3 運用	驗。	構、寓意與分		8. 教師可補充其他寓言故			
		國語文能力吸	2-IV-2 有	析。		事,如伊索寓言,或挑選簡			
		收新知,並訂	效把握聽聞	Ad-IV-2新		單易懂的文言寓言故事			
		定計畫、自主	內容的邏	詩、現代散		(如:揠苗助長、鄭人買履、			
		學習,發揮創	輯,做出提	文、現代小		刻舟求劍等)作為類文延伸			
		新精神,增進	問或回饋。	說、劇本。		閱讀,讓學生更了解寓言特			
		個人的應變能	4-IV-1 認	Ad-IV-4非韻		色。			
		力。	識國字至少	文:如古文、					
		國-J-B3 具備	4,500 字,使	古典小說、語		總結活動			
		欣賞文學與相	用 3,500 字。	錄體、寓言等。		1. 回家作業:學生練習習作			
		關藝術的能	5-IV-2 理	Ba-IV-1 順		題目。			

力,並培養創	解各類文本	敘、倒敘、插	2. 評量:總結本課已教過的		
作的興趣,透	的句子、段	敘與補敘法。	知識,或以口頭提問、學習		
過對文本的反	落與主要概	Ba-IV-2 各種	單的方式檢測學生學習狀		
思與分享,印	念,指出寫	描寫的作用及	況,加強學生不足的地方。		
證生活經驗,	作的目的與	呈現的效果。			
提升審美判斷	觀點。	Bc-IV-2 描			
カ。	5-IV-3 理	述、列舉、因			
國-J-C1 閱讀	解各類文本	果、問題解			
各類文本,從	內容、形式	決、比較、分			
中培養道德	和寫作特	類、定義等寫			
觀、責任感、	色。	作手法。			
同理心,並能	5-IV-5 大量	Bd-IV-1以事			
觀察生活環	閱讀多元文	實、理論為論			
境,主動關懷	本,理解議	據,達到說			
社會,增進對	題內涵及其	服、建構、批			
公共議題的興	與個人生	判等目的。			
趣。	活、社會結	Ca-IV-1 各類			
國-J-C2 在國	構的關聯	文本中的飲			
語文學習情境	性。	食、服飾、建			
中,與他人合	6-IV-3 靈	築形式、交通			
作學習,增進	活運用仿	工具、名勝古			
理解、溝通與	寫、改寫等	蹟及休閒娛樂			
包容的能力,	技巧,增進	等文化內涵。			
在生活中建立	寫作能力	Cb-IV-1 各類			
友善的人際關		文本中的親屬			
係。		關係、道德倫			
國-J-C3 閱讀		理、儀式風			
各類文本,探		俗、典章制度			
索不同文化的		等文化內涵。			
內涵,欣賞並		Cb-IV-2 各類			
尊重各國文化		文本中所反映			
的差異性,了		的個人與家			
解與關懷多元		庭、鄉里、國			
文化的價值與		族及其他社群			
意義。		的關係。			
		Cc-IV-1 各類			
		文本中的藝			
		術、信仰、思			
		想等文化內			
		涵。	 		

な l ー vm	語文常識二	國-J-B2 運用	1-IV-4 靈	Ab-IV-6 常	1 切坳安亡蛐	21 <del>bu \$1.14</del> k	1 胸宛幻路	口编数百	綜合領域
第十三週	語义 常 書 法 欣賞	國-J-B2 運用   科技、資訊與	1-1V-4	AD-1V-0 吊   用文言文的詞	1. 認識寓言體 及其寫作特	<b>引起動機</b> 1. 課前先讓學生預習本課,	1. 觀察記錄 2. 參與態度	<b>品德教育</b> 品 J9 知行合一與	
	青広欣貞					· ·			
	第一山 卯 土	各類媒體所	與資訊,增	義及語詞結 # .	色,並能領悟文		3. 口頭評量	自我反省。	
	第二次段考	提供的素	進聆聽能	構。	章寓意	2. 請學生分享寓言故事有哪	4. 作業評量	田塘主美弘太	
		材,進行檢	力,加強互	Ab-IV-7 常	2. 學習把道理	些特色。	5. 自我評量	閱讀素養教育	
		索、統整、解	動學習效	用文言文的字	寄寓在故事中	教學活動	6. 學習單	閱 J1 發展多元文	
		釋及省思,並	果。	詞、虚字、古	的說理手法。	1. 教師說明寓言特色。		本的閱讀策略。	
		轉化成生活	2-IV-4 靈	今義變。	3. 建立積極向	2. 介紹作者。			
		的能力與素	活運用科技	Ab-IV-8 各	上的生活態	3. 說明課文注釋、生難字詞			
		養。	與資訊,豐	體書法與名家	度,學習從日常				
		國-J-B3 具備	富表達內	碑帖的認識與	中累積真才實	4. 講解段落大意。			
		欣賞文學與	容。	欣賞。	學、涵養心性。	5. 以課文賞析復習課文。			
		相關藝術的	4-IV-4 認	◎Bc-V-3 數		6. 帶領學生進行應用與討			
		能力,並培養	識各種書	據、圖表、圖		論。			
		創作的興	體,欣賞名	片、工具列等		7. 带領學生讀延伸閱讀文			
		趣,透過對文	· ·	輔助說明。		章。			
		本的反思與	4-IV-5 欣	◎Ca-IV-1 各		8. 教師可補充其他寓言故			
		分享, 印證生	賞書法的行	類文本中的飲		事,如伊索寓言,或挑選簡			
		活經驗,提升	款和布局、	食、服飾、建		單易懂的文言寓言故事			
		審美判斷力。	行氣及風	築形式、交通		(如:揠苗助長、鄭人買履、			
		國-J-C3 閱讀	格。	工具、名勝古		刻舟求劍等)作為類文延伸			
		各類文本,探	4-IV-6 能	蹟及休閒娛樂		閱讀,讓學生更了解寓言特			
		索不同文化的	夠寫出正確	等文化內涵。		色。			
		內涵,欣賞並	美觀的硬筆	◎Cc-IV-1 各					
		尊重各國文化	字。	類文本中的藝		總結活動			
		的差異性,了	5-IV-5 大量	術、信仰、思		1. 回家作業:學生練習習作			
		解與關懷多元	閱讀多元文	想等文化內		題目。			
		文化的價值與	本,理解議	涵。		2. 評量:總結本課已教過的			
		意義。	題內涵及其			知識,或以口頭提問、學習			
			與個人生			單的方式檢測學生學習狀			
			活、社會結			<b>況,加強學生不足的地方。</b>			
			構的關聯						
			性。						
			5-IV-6 運用						
			圖書館						
			(室)、科技						
			工具,蒐集						
			資訊、組織						
			材料,擴充						
			閱讀視野。						

tt 1	<b>本 上 告 州 -</b>	EN I DO VECTO	1 TV / 5P	11 TV C 35	1 尚担工业儿	31 Jun 41 lills	1 細房山地	田油主芝弘太	转体标准
第十四週	語文常識二	國-J-B2 運用	1-IV-4 靈	Ab-IV-6 常	1. 掌握正確的	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教育	藝術領域
	漢字演變	科技、資訊與	活應用科技	用文言文的詞	執筆姿勢和運	1. 請學生攜帶自己曾使用的	2. 參與態度	閱 J5 活用文本,	
	與書法欣	各類媒體所	與資訊,增	義及語詞結	筆方法。	書法碑帖,並分享自己使用	3. 口頭評量	認識並運用滿足基	
	賞	提供的素	進聆聽能	構。	2. 分辨漢字書	的情形為何?	4. 作業評量	本生活需求所使用	
		材,進行檢	力,加強互	Ab-IV-7 常	寫的主要書體。	2. 教師補充說明其他書法名	5. 自我評量	之文本。	
		索、統整、解	動學習效	用文言文的字	3. 欣賞名家碑	家碑帖。	6. 學習單	閱 J6 懂得在不同	
		釋及省思,並	果。	詞、虚字、古		3. 教師事前準備幾張各書體		學習及 生活情境	
		轉化成生活	2-IV-4 靈	今義變。	的布局與風格。	的照片,請同學分享各書體		中使用文本之規	
		的能力與素	活運用科技	Ab-IV-8 各		的樣子、風格,以及給人的		則。	
		養。	與資訊,豐	體書法與名家		感受,以及學生各書體在哪		閱 J7 小心求證資	
		國-J-B3 具備	富表達內	碑帖的認識與		裡曾經看過。		訊來源,判讀文本	
		欣賞文學與	容。	欣賞。				知識的正確性。	
		相關藝術的	4-IV-4 認	◎Bc-V-3 數		教學活動			
		能力,並培養	識各種書	據、圖表、圖		1. 介紹書法應備工具和正確			
		創作的興	體,欣賞名	片、工具列等		的擺放位置。			
		趣,透過對文	· ·	輔助說明。		2. 說明書法練習的功用及其			
		本的反思與	4-IV-5 欣	◎Ca-IV-1 各		影響力。			
		分享, 印證生	賞書法的行	類文本中的飲		3. 敘述漢字書體的流變及特			
		活經驗,提升	款和布局、	食、服飾、建		點何在。			
		審美判斷力。	行氣及風	築形式、交通		4. 介紹歷代具代表性的書法			
		國-J-C3 閱讀	格。	工具、名勝古		名家筆法特色。			
		各類文本,探	4-IV-6 能	蹟及休閒娛樂		5. 播放王羲之、張旭的動畫 C			
		索不同文化的	夠寫出正確	等文化內涵。		D •			
		內涵,欣賞並	美觀的硬筆	◎Cc-IV-1 各		6. 學生練習應用練習。			
		尊重各國文化	字。	類文本中的藝					
		的差異性,了	5-IV-5 大量	術、信仰、思		總結活動			
		解與關懷多元	閱讀多元文	想等文化內		1. 回家作業:學生練習習作			
		文化的價值與	本,理解議	涵。		題目。			
		意義。	題內涵及其			2. 評量:總結本課已教過的			
			與個人生			知識,或以口頭提問、學習			
			活、社會結			單的方式檢測學生學習狀			
			構的關聯			況,加強學生不足的地方。			
			性。						
			5-IV-6 運用						
			圖書館						
			(室)、科技						
			工具,蒐集						
			資訊、組織						
			材料,擴充						
			閱讀視野。						

第十五週	第七課	國-J-B1 運用	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識吳晟對	引起動機	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
71 1 2 2	負荷	國語文表情	同理心, 聆	4,000 個常用	父子親情的刻	1. 教師可在授課中,穿插介	2. 參與態度	家 J1 分析家庭的	MILE OXION
	711	達意,增進閱	聽各項發	字的字形、字	畫及其語言特	紹自己養兒育女的辛苦,或	3. 口頭評量	發展歷程。	
		讀理解,進而	言,並加以	音與字義。	色。	是成長的小故事。	4. 作業評量	家 J4 探討約會、	
		提升欣賞及	記錄、歸納。	Ab-IV-2	2. 學習透過描	2. 請學生分享自己與家人相	5. 自我評量	婚姻與家庭建立的	
		評析文本的	1-IV-2 依	3,500 個常用	寫心理狀態,寓	處的經驗故事。	6. 學習單	歷程。	
		能力,並能傾	據不同情	字的使用。	情於景,抒發情	3. 教師介紹陀螺的由來。			
		聽他人的需	境,分辨聲	Ab-IV-4	感。	4. 學生分享之前打陀螺的經			
		求、理解他人	情意涵及表	6,500 個常用	3. 透過對文本	驗。或是其他玩傳統玩具的			
		的觀點,達到	達技巧,適	語詞的認念。	的反思,體會父				
		良性的人我	切回應。	Ab-IV-5	母對子女無怨				
		溝通與互動。	2-IV-1 掌	5,000 個常用	無悔的愛。	教學活動			
		國-J-C2 在國	握生活情	語詞的使用。	VIII. 14 5	1. 復習〈夏夜〉一詩,說明			
		語文學習情	境,適切表	Ad-IV-1 篇		新詩的性質、特色。			
		境中,與他人	情達意,分	章的主旨、結		2. 講述課文大意。			
		合作學習,增	享自身經	構、寓意與分		3. 介紹《向孩子說》一書。			
		進理解、溝通		析。		4. 介紹作者吳晟。可說一下			
		與包容的能	2-IV-3 依	Ac-IV-2 敘		關於「晟」字的小故事。			
		力,在生活中		事、有無、判		5. 略提一下其他鄉土作家或			
		建立友善的	容,明確表	斷、表態等句		鄉土文學。			
		人際關係。	達意見,進	型。		6. 播放課文朗讀動畫或朗讀			
		) TIN 1911 141	行有條理的			C D •			
			論辩,並注	表達的邏輯與		7. 說明段落大意、注釋、生			
			重言談禮	意義。		難字詞等。			
			貌。	Ad-IV-2 新		8. 可特別加強說明詩中的情			
			5-IV-2 理	詩、現代散		意。			
			解各類文本	文、現代小		9. 以課文賞析復習課文。			
			的句子、段	說、劇本。		10. 補充關於親情的成語。			
			落與主要概	◎Bb-IV-1 自		11. 带領學生進行應用與討			
			念,指出寫	我及人際交流		論。			
			作的目的與	的感受。		12. 請學生分享對吳晟其他			
			觀點。	Bb-IV-3 對		詩文的感想。(之前的回家作			
			5-IV-3 理	物或自然以及		業)教師也可挑篇章解說。			
			解各類文本	生命的感悟。					
			內容、形式	Bb-IV-5 藉		總結活動			
			和寫作特	由敘述事件與		1. 回家作業:讓學生閱讀吳			
			色。	描寫景物間接		晟的其他詩文,如:寒夜、			
			6-IV-3 靈	抒情。		成長、蕃薯地圖。(教師可自			
			活運用仿	◎Cb-IV-1 各		行整理講義)及練習習作題			
			寫、改寫等	類文本中的親		目。			

			11	屈明及 以止	1	0 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			技巧,增進	屬關係、道德		2. 評量:總結本課已教過的			
			寫作能力。	倫理、儀式風		知識,或以口頭提問的方式			
			6-IV-4 依	俗、典章制度		檢測學生學習狀況,加強學			
			據需求書寫	等文化內涵。		生不足的地方。			
			各類文本。						
			6-IV-5 主						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
第十六週	第八課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-6 常	1. 了解誇飾修	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
	兒時記趣	國語文的學	同理心,聆	用文言文的詞	辭法。	1. 根據課文題目提問:本文	2. 參與態度	品 J3 關懷生活環	社會領域
		習,認識生涯	聽各項發	義及語詞結	2. 能運用觀察	作者寫的是哪個時期?是作	3. 口頭評量	境與自然生態永續	
		及生命的典	言,並加以	構。	力、想像力寫作	者當下的記事或過去的回	4. 作業評量	發展。	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-7 常	記敘文。	憶?	5. 自我評量		
		價值觀,提高	1-IV-3 分	用文言文的字	3. 體會生活中	2. 請學生分享自己童年時的	6. 學習單	户外教育	
		語文自學的	辨聆聽內容	詞、虚字、古	的物外之趣。	有趣經驗。		户 J3 理解知識與	
		興趣。	的邏輯性,	今義變。				生活環境的關係,	
		國-J-A2 透過	找出解決問	Ac-IV-3 文句		<b> </b>   教學活動		獲得心靈的喜悅,	
		欣賞各類文	題的方法。	表達的邏輯與		1. 請學生分組並一同查詢有		培養積極面對挑戰	
		本,培養思辨	1-IV-4 靈	意義。		關作者沈復以及他的著作		的能力與態度。	
		的能力,並能	活應用科技	Ad-IV-1 篇章		《浮生六記》的相關資訊,		WAR AND THE SECOND	
		反思內容主	與資訊,增	的主旨、結		並一一進行小組報告及分			
		題,應用於日	進聆聽能	構、寓意與分		享,透過主動的方式使學生			
		常生活中,有	力,加強互	析。		自行探究。			
		效處理問題。	動學習效	Ad-IV-4 非韻		2. 教師帶領學生閱讀課文,			
		國-J-A3 運用	果。	文:如古文、		補充說明注釋、生難字詞等。			
		國語文能力	2-IV-1 掌	古典小說、語		3. 教師提問:本文中作者有			
		吸收新知,並	握生活情	錄體、寓言		「豐富的想像力」, 請問哪些			
		訂定計畫、自	境,適切表	等。Ba-IV-2		部分屬之?請學生列舉文本			
		主學習,發揮	情達意,分	各種描寫的作		證據,並說明原因。			
		創新精神,增	享自身經	用及呈現的效		4. 以課文賞析復習課文。			
		進個人的應	于日才社   驗。	果。		5. 帶領學生進行應用與討			
		變能力。	数 2-IV-4 靈	A		3. 市领子王延行 悠			
		変ルカ。   國−J−B2 運用	Z-1V-4	或自然以及生		m °   6. 带領學生讀延伸閱讀文			
		科技、資訊與	后建用杆投 與資訊,豐	或目然以及生   命的感悟。		章,或請學生自行閱讀,教			
		科技、貝	與貝訊,豆   富表達內	p 中的然后 ~		早,或萌字生自行阅萌,教     師以簡單提問檢測學生的閱			
		提供的素	容。			讀情形。			
		材,進行檢	5-IV-2 理						

		b			I	I ., .,	I		
		索、統整、解	解各類文本			總結活動			
		釋及省思,並	的句子、段			1. 回家作業:學生練習習作			
		轉化成生活	落與主要概			題目。			
		的能力與素	念,指出寫			2. 評量:總結本課已教過的			
		養。	作的目的與			知識,或以口頭提問、學習			
		國-J-C1 閱讀	觀點。			單的方式檢測學生學習狀			
		各類文本,從	5-IV-4 應			況,加強學生不足的地方。			
		中培養道德	用閱讀策略						
		觀、責任感、	增進學習效						
		同理心,並能	能,整合跨						
		觀察生活環	領域知識轉						
		境,主動關懷	化為解決問						
		社會,增進對	題的能力。						
		公共議題的	5-IV-5 大量						
		興趣。	閱讀多元文						
		國-J-C3 閱讀	本,理解議						
		各類文本,探	題內涵及其						
		索不同文化的	與個人生						
		內涵, 欣賞並	活、社會結						
		尊重各國文化	構的關聯						
		的差異性,了	性。						
		解與關懷多元	5-IV-6 運用						
		文化的價值與	圖書館						
		意義。	(室)、科技						
			工具,蒐集						
			資訊、組織						
			材料,擴充						
			閱讀視野。						
第十七週	第九課	國-J-A1 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 了解作者所	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	謝天	國語文的學	同理心, 聆	4,000 個常用	領悟的「謝天」		2. 參與態度	品 EJU7 欣賞感	
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	之意涵。	用餐、上學等所使用的器	3. 口頭評量	恩。	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	2. 學習類比推	具,怎麼來的。需要多少人	4. 作業評量	品 J9 知行合一與	
		範,建立正向		Ab-IV-2	理的寫作手	準備。	5. 自我評量	自我反省。	
		價值觀,提高	The second secon			2. 老師歸結說明「一日之所			
		語文自學的	據不同情	字的使用。	明道理。	需,百工斯為備」的道理。		國際教育	
		興趣。	境,分辨聲	Ac-IV-2 敘	3. 能常懷感恩	3. 老師補充關於感恩、不居		國 J9 尊重與維護	
		M − J − A2 透過	情意涵及表	事、有無、判	的心,涵養功成			不同文化群體的人	
		欣賞各類文	達技巧,適	斷、表態等句	不居的氣度。	4. 同學發表其他中西不同觀		權與尊嚴。	
		本,培養思辨	切回應。	型。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	點的例子。		I I I I I I	
		的能力,並能	2-IV-2 有	Ac-IV-3 文句		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		多元文化教育	
		11 NO /1 11 NO	1 1 1 1 7 T	10 11 0 29	<u> </u>		i		

反思內容主 題,應用於日 常生活中,有 效處理問題。 國-J-A3 運用 國語文能力 吸收新知,並 訂定計畫、自 主學習,發揮 創新精神,增 進個人的應 變能力。 國-J-B1 運用 國語文表情 達意,增進閱 讀理解,進而 提升欣賞及 評析文本的 能力,並能傾 聽他人的需 求、理解他人 的觀點,達到 良性的人我 溝通與互動。 國-J-B2 運用 科技、資訊與 各類媒體所 提供的素 材,進行檢 索、統整、解 釋及省思,並 轉化成生活 的能力與素 養。 國-J-C2 在國 語文學習情境 中,與他人合 作學習,增進 理解、溝通與 包容的能力,

效把握聽聞 內容的邏 輯,做出提 問或回饋。 2-IV-3 依 理解的內 容,明確表 達意見,進 行有條理的 論辯,並注 重言談禮 貌。 4-IV-1 認 識國字至少 5-IV-2 理 | ◎Ca-IV-1 各 解各類文本 念,指出寫 作的目的與 觀點。 和寫作特 色。 本,理解議 類文本中的藝 題內涵及其 與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 6-IV-2 依 據審題、立

意、取材、

組織、遣詞

表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新

詩、現代散 文、現代小 說、劇本。

◎Ba-IV-1 順 **叙、倒敘、插** 敘與補敘法。

◎Bb-IV-1 自 我及人際交流 的感受。

◎Bb-IV-2 對 社會群體與家 4,500 字,使 國民族情感的

類文本中的飲 的句子、段 | 食、服飾、建 落與主要概 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 5-IV-3 理 | ◎Cb-IV-1 各 解各類文本 類文本中的親 內容、形式 屬關係、道德 倫理、儀式風 俗、典章制度 5-IV-5 大量 | **等文化內涵**。 閱讀多元文 | ◎Cc-IV-1 各

術、信仰、思

想等文化內

涵。

## 教學活動

- 1. 解釋課文,介紹謝天中西 不同的看法與定義。
- 講述本文大要。
- 3. 介紹作者陳之藩, 簡介《在 春風裡》一書。
- 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀  $C D \circ$
- 5. 說明段落大意、注釋、生 難字詞等。
- 6. 可補充關於周倉、關平、 爱因斯坦的故事。
- 7. 補充關於感恩的成語、佳 句。或是反義詞。
- 8. 同學練習應用練習。
- 9. 老師可製作學習單,要學 生練習造設問、誇飾、排比 的句子。

## 總結活動

- 1. 回家作業:同學練習習作 題目。
- 2. 評量:總結本課已教過的 知識,或以口頭提問、學習 單的方式檢測學生學習狀 況,加強學生不足的地方。

多J4 了解不同群 體間如何看待彼此 的文化。

多 J5 了解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。

			1					I	
		在生活中建立	造句、修改						
		友善的人際關	潤飾,寫出						
		係。	結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
第十八週	第十課	國-J-A2 透過	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1.理解作者如	課前準備	1. 觀察記錄	家庭教育	綜合領域
	示愛	欣賞各類文	同理心,聆	4,000 個常用	何克服心理限	學生依「自學引導」及課文	2. 參與態度	家 J1 分析家庭的	
		本,培養思辨	聽各項發	字的字形、字	制,向家人表達	中「提問」自行閱讀課文,	3. 口頭評量	發展歷程。	
		的能力,並能	言,並加以	音與字義。	讚賞與感謝。	並請學生寫下各題的答案。	4. 作業評量	家J4 探討約會、婚	
		反思內容主	記錄、歸納。	Ab-IV-2	2. 認識藉由事		5. 自我評量	姻與家庭建立的歷	
		題,應用於日	1-IV-2 依	3,500 個常用	件敘述來抒發	教學活動	6. 學習單	程。	
		常生活中,有	據不同情	字的使用。	情感的寫作特	1. 學生分組討論,並互相補			
		效處理問題。	境,分辨聲	Ab-IV-4	色。	充不足之處。		人權教育	
		國-J-B1 運用	情意涵及表	6,500 個常用	3. 藉由對文本	2. 教師可採用指定作答或搶		人 J5 了解社會上	
		國語文表情	達技巧,適	語詞的認念。	的省思,練習向	答的形式,核對各題提問的		有不同的群體和文	
		達意,增進閱	切回應。	Ab-IV-5	家人表達情感。	解答,並視情況補充。		化,尊重並欣賞其	
		讀理解,進而	2-IV-1 掌	5,000 個常用		3. 學生完成文本分析及應用		差異。	
		提升欣賞及	握生活情	語詞的使用。		練習。			
		評析文本的	境,適切表	Ac-IV-3 文					
		能力,並能傾	情達意,分	句表達的邏輯		作文			
		聽他人的需	享自身經	與意義。		參考習作「寫作練功坊」。			
		求、理解他人	驗。	Ad-IV-1 篇					
		的觀點,達到	2-IV-2 有	章的主旨、結					
		良性的人我	效把握聽聞	構、寓意與分					
		溝通與互動。	內容的邏	析。					
		國-J-C2 在國	輯,做出提	Ad-IV-2 新					
		語文學習情境	問或回饋。	詩、現代散					
		中,與他人合	5-IV-2 理	文、現代小					
		作學習,增進	解各類文本	說、劇本。					
		理解、溝通與	的句子、段	Ba-IV-2 各種					
		包容的能力,	落與主要概	描寫的作用及					
		在生活中建立	念,指出寫	呈現的效果。					
		友善的人際關		◎Bb-IV-1 自					
		係。	觀點。	我及人際交流					
			5-IV-5 大量	的感受。					
			閱讀多元文	◎Cb-IV-1 各					
			本,理解議	類文本中的親					
			題內涵及其	屬關係、道德					
			與個人生	倫理、儀式風					

			活構性 6-據意組造潤結主文文 6-活寫技寫 6-動訂述發作、的。Ⅳ審、織句飾構旨辭章Ⅳ運、巧作Ⅳ創題見表品社關 2題取、、,完明優。3用改,能与作目解自。會聯 、材遣修寫整確美 仿寫增力 、、,己結 依立、詞改出、、的 靈 等進 主自闡並的	俗等©tV-1V-2的、及關中心,不可以 與化了中心, 與化了中心, 與他的, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
第十九週	自賣學油	國國習及範價語興國欣本的反題常效 一J語,生,值文趣-J賞,能思,生處 活理觀自。-A各培力內應活理 透學生典正提的 透文思並主於,題 過 涯 向高 過 辨能 日有。	1-IV-1。 1-IV-1 。 1-IV-1	Ab-IV-6 Ab-IV-6 文詞 Final Tipe Ac- Ab-IV-6 文詞 Final Tipe Ac- Ad-IV-6 文詞 Final Tipe Ac- Ad- Ad- Ad- Ad- Ad- Ad- IV- Ad- IV- Ad- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- Ad- IV- IV- IV- IV- IV- IV- IV- IV	1. 簡潔學說方會 文字 文字 文字 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	課學中並 教1. 充2. 答解為 學自下 學自下 學自下 學自下 學自大 學自大 學自大 學自大 學自大 學自大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<ol> <li>觀察</li> <li>2. 參 項</li> <li>4. 作 我 習</li> <li>5. 學 3</li> <li>6. 學 3</li> </ol>	品德教育 高月 高月 高月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一	社會領域

				T	
國-J-A3 運用	理解的內	文:如古文、			
國語文能力	容,明確表	古典小說、語	作文		
吸收新知,並	達意見,進	錄體、寓言等。	參考習作「寫作練功坊」。		
訂定計畫、自	行有條理的 (	◎Bb-IV-1 自			
主學習,發揮	論辯,並注:	我及人際交流			
創新精神,增	重言談禮 1	的感受。			
進個人的應	貌。 I	Bc-IV-2 描			
變能力。	4-IV-1 認	述、列舉、因			
國-J-B3 具備	識國字至少	果、問題解			
欣賞文學與	4,500 字,使 ;	決、比較、分			
相關藝術的	用 3,500 字。	類、定義等寫			
能力,並培養	5-IV-2 理	作手法。			
創作的興	解各類文本 (	◎Cc-IV-1 各			
趣,透過對文	的句子、段	類文本中的藝			
本的反思與	落與主要概	術、信仰、思			
分享,印證生	念,指出寫	想等文化內			
活經驗,提升	作的目的與 >	涵。			
審美判斷力。	觀點。				
國-J-C1 閱讀	5-IV-3 理				
各類文本,從	解各類文本				
中培養道德	內容、形式				
觀、責任感、	和寫作特				
同理心, 並能	色。				
觀察生活環	5-IV-5 大量				
境,主動關懷	閱讀多元文				
社會,增進對	本,理解議				
公共議題的	題內涵及其				
興趣。	與個人生				
國-J-C2 在國	活、社會結				
語文學習情	構的關聯				
境中,與他人	性。				
合作學習,增	6-IV-2 依				
進理解、溝通	據審題、立				
與包容的能	意、取材、				
力,在生活中	組織、遣詞				
建立友善的	造句、修改				
人際關係。	潤飾,寫出				
	結構完整、				
	主旨明確、				
	文辭優美的				

				D 0 :		., ., ., ., .,		I	
		科技、資訊與	識國字至少	Bc- IV -2 描		些特別喜歡吃的食物,且與			
		各類媒體所	4,500 字,	述、列舉、因		他有什麼相關的經驗呢?例			
		提供的素	使用 3,500			如:喜歡吃芒果冰消暑的經			
		材,進行檢	字。	決、比較、分		驗等,以人、事、時、地、			
		索、統整、解	5-IV-2 理	類、定義等寫		物等記敘要素分類,並與同			
		釋及省思,並	解各類文本	作手法。		學分享。			
		轉化成生活	的句子、段	◎Ca-IV-1 各					
		的能力與素	落與主要概	類文本中的飲					
		養。	念,指出寫	食、服飾、建					
		國-J-B3 具備	作的目的與	築形式、交通					
		欣賞文學與	觀點。	工具、名勝古					
		相關藝術的	5-IV-3 理	蹟及休閒娛樂					
		能力,並培養	解各類文本	等文化內涵。					
		創作的興	內容、形式						
		趣,透過對文	和寫作特						
		本的反思與	色。						
		分享,印證生	6-IV-2 依						
		活經驗,提升	據審題、立						
		審美判斷力。	意、取材、						
		國-J-C1 閱讀	組織、遣詞						
		各類文本,從	造句、修改						
		中培養道德	潤飾,寫出						
		觀、責任感、	結構完整、						
		同理心, 並能	主旨明確、						
		觀察生活環	文辭優美的						
		境,主動關懷	文章。						
		社會,增進對	6-IV-4 依						
		公共議題的興	據需求書寫						
		趣。	各類文本。						
第二十一週 自學	圣三 文	國-J-A2 透過	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常用	1. 認識文言文	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養教育	綜合領域
言中	的密	欣賞各類文	據不同情	文言文的詞義	的特性	1. 請學生分辨現代流行用	2. 參與態度	閱 J1 發展多元文	
碼:	閱讀策	本,培養思辨	境,分辨聲	及語詞結構。	2. 運用文言文	語與古代用語的差異,引起	3. 口頭評量	本的閱讀策略。	
略		的能力,並能	情意涵及表	Ab-IV-7 常用	翻譯步驟翻譯	學生學習動機。	4. 作業評量	閱 J5 活用文本,	
		反思內容主	達技巧,適	文言文的字	文言文	2. 播放影片:記承天寺夜遊	5. 自我評量	認識並運用滿足基	
第三	三次段考	題,應用於日	切回應。	詞、虚字、古	3. 將文言文翻	教學活動	6. 學習單	本生活需求所使用	
		常生活中,有	2-IV-3 依	今義變。	譯能力運用在	1. 進行課前暖身,講解課本		之文本。	
		效處理問題。	理解的內	Ac-IV-3 文句	日常生活中。	預習內容的答案。		閱J6 懂得在不同	
		國-J-A3 運	容,明確表	表達的邏輯與		2. 簡單介紹作者的學經		學習及生活情境中	
		用國語文能力	達意見,進	意義。		歷,以及其教師生涯。		使用文本之規則。	
		吸收新知,並	行有條理的	Ad-IV-1 篇章		3. 講解文言文的特性			

訂定計畫	、自 論辯,並注	的主旨、結	4. 分組活動:每一組推派一
主學習,	發揮 重言談禮	構、寓意與分	位組員上台所翻譯的分享
創新精神	,增 貌。	析。	網路流行用語,並讓其他組
進個人的	應變 2-IV-5 視	Ad-IV-4 非韻	猜猜看該句文言文流行用
能力。	不同情境,	文:如古文、	語的意思。
國-J-B1:	運用 進行報告、	古典小說、語	5. 請學生針對各組討論的
國語文表	情達 評論、演說	錄體、寓言等。	結果,票選出最佳翻譯。
意,增進	閱讀 及論辯。	Ba-IV-2 各種	6. 講解文言文翻譯步驟
理解,進	而提 4-IV-3 能	描寫的作用及	7. 講解記承天寺夜遊作者與
升欣賞及	評析 運用字典或	呈現的效果。	文章內容
文本的能	力, 辭典了解一	Cb-IV-2 各類	8. 帶領學生進行應用與討
並能傾聽	他人 字多音及一	文本中所反映	論。
的需求、	理解 字多義的現	的個人與家	
他人的觀	點,象。	庭、鄉里、國	總結活動
達到良性	的人 5-IV-2 理	族及其他社群	1. 回家作業:學生練習習作
我溝通與	互 解各類文本	的關係。	題目。
動。	的句子、段	Cc-IV-1 各類	2. 評量:總結本課已教過的
	落與主要概	文本中的藝	知識,或以口頭提問、學
	念,指出寫	術、信仰、思	習單的方式檢測學生學習
	作的目的與	想等文化內	<b>狀況,加強學生不足的地</b>
	觀點。	涵。	方。
	5-IV-3 理		
	解各類文本		
	內容、形式		
	和寫作特		
	色。		
	5-IV-4 應		
	用閱讀策略		
	增進學習效		
	能,整合跨		
	領域知識轉		
	化為解決問		
	題的能力。		