114 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者: 郭嘉彬	_ (表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	
二、教材版本:翰林版第1.2冊	
三、本領域每週學習節數: 4 節	

四、本學期課程內涵:

## 第一學期:

	_	學習領域	學習重點			教學重點(學習引導			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第與 1-1 與 數 數	數對數心態使的言通將用生數具數式一一AP學有正,適學行並學日中一人有根坐1習信向能當語溝能應常。2理標	n-IV-2 數符線,其用活決2 數符線,四且日情題理意與的熟運運生解	N-與混(小用負活相的運 N-線含線的對義一7-數合含數「」中反四算7-:負;大值; b-3的運分)正表的數則。5 擴數比小的以表負四算數使、徵量;混 數充的較;意   表數則 、使 生;數合 至數數絕 a 示數則	1. 數義識負質反2.「負生對3. 理的,正數的。以正」活的在 上 負 描解意並數是相 、表中量數 操 數 點負 認與性 徵相。線 作 的。	1. 境熟 明操。由 割 条	課堂討論紙筆測驗	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了生與態讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 活自永素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然續	

系之運作	數線上兩點	發展。
能力,並	a, b的距	品 J8
能以符號	離。	理性溝通
代表數或		與問題解
幾何物		決。
件,執行		
運算與推		
論,在生		
活情境或		
可理解的		
想像情境		
中,分析		
本質以解		
決問題。		
數-J-B1		
具備處理		
代數與幾		
何中數學		
關係的能		
力,並用		
以描述情		
境中的現		
象。能在		
經驗範圍		
內,以數		
學語言表		
述平面與		
空間的基		
· · -		

本關係和 性質,能 以基本的 統計量與 機率,描 達生溶中 不確放度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的徵或數 量關係的 素養,並 能在在數學 的推專 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據對論與 反思事情 的態度, 提出合理 的始遊,	 ,	1	1	
以基本的 統計量與 機率:指 這生活中 不確定性 的發度。 數-J-B3 具備辨準品 中的體或數 量關係係的 素養,並 能在數學 的推導 中,學之 美。 數-J-C1 具備從證 據計論事情 的態度 反態態度, 提出合理 的論述,	本關係和			
統計量與 機率,活中 不確定 。 數型-J-B3 具備所品 中的競級 動所 一般 動態 一般 動態 一般 動態 一般 動態 一般 動物 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	性質。能			
機率、指 速生活性 的程度。 数-J-B3 具備附品。 中的機或數 量解係的。 素養在數學 中,享受 數學之 美。 數學了-C1 具備微論事情 的健康 反思度度 與因應度, 提出合述,	以基本的			
速生活中 不確定性 的程度。 数-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾刻 量關係的 素養,並 能在數學 的推 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 長世台理 的論述,	統計量與			
不確定性 的程度。 數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾 數 量關係,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據計論事情 的態度, 提出合理 的論述,	機率,描			
的程度。 数-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養、並 能在數學 的推專 中,學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思應度 與應是 「一個人體 表表。 以出 、	述生活中			
數-J-B3 具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 排討論與 反思事情 的態度 , 提出合理	不確定性			
具備辨認 藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養、數 能在數學 的推導 中,學之 數 美 J - C1 具備從證 據討論與 反思專情 的態度, 提出合理	的程度。			
藝術作品 中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 成思事情 的態度 , 提出合理 的論述,	數-J-B3			
中的幾何 形體或數 量關係的 素養,並 能在數學 的推專 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理	具備辨認			
形體或數量關係的 素養,並 能在數學的推導中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情 的態度, 提出合理	藝術作品			
量關係的 素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述,	中的幾何			
素養,並 能在數學 的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思奪情 的態度, 提出合理 的論述,	形體或數			
能在數學的推導中,享受數學之 美。 數-J-C1 具備從證據討論與 反思事情的態度, 提出合理	量關係的			
的推導 中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理	素養,並			
中,享受 數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述,	能在數學			
數學之 美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述,	的推導			
美。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述,	中,享受			
數-J-C1         具備從證據討論與         反思事情的態度,         投出合理的論述,	數學之			
具備從證據討論與 反思事情的態度, 提出合理的論述,	美。			
據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述,	數-J-C1			
反思事情的態度,         投出合理的論述,	具備從證			
的態度, 提出合理 的論述,	據討論與			
提出合理 的論述,	反思事情			
的論述,	的態度,			
	提出合理			
並能和他	的論述,			
	並能和他			

對於學習 自動 之意 與自數 之意 與 數 數 數 並 能 上	第二週 第1章 數與數絲	人進行理 性溝通與 合作。 數-J-A1 n-IV-2 理	N-7-3 負數 1.在: 與數的四則 上操,		1. 紙筆測	【閱讀素養教育】	
活情境或	1-1 正婁	對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論於學和度用數進,所於活了備、、之力以表何,算,學有正,適學行並學日中—有根坐運,符數物執與在智信向能當語溝能應常。2理標作並號或 行推生數符線,四且日情題數符線,四且日情題之號上並則能常境。	混(小用負活相的運 N 線 含線 的對義 一數 a ) 一个人四算 T : 負; 大值; D 線, ) 正表的數則。 5 擴數 比小的以是上的算數使、徵量;混數 充的較; 意一表 兩的算數使、徵量;混數 充的較; 意一表 兩的與點由與離方的點相意 2. 線對義	描述 的數 的數 是 的數 是 的數 是 的 數 是 的 數 是 的 數 是 的 數 的 數 的 的 數 的 的 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	<ol> <li>2.論</li> <li>3.答的習</li> <li>4.交</li> <li>5.</li> </ol>	関解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問了學內詞涵得用與行。品】J自當係 JB 溝 題理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與理知重的並何詞人 以 溝 與際 理 與	

可理解的	
4a /4 l± l±	
想像情境	
中,分析	
本質以解	
決問題。	
<u> </u>	
具備處理	
代數與幾	
何中數學	
關係的能	
力,並用	
以描述情	
境中的現	
象。能在	
經驗範圍	
內,以數	
學語言表	
述平面與	
空間的基	
本關係和	
性質。能	
以基本的	
統計量與	
機率,描	
不確定性	
的程度。	
數-J-B3	

		具備辨認							
		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
第三週	第1章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1. 判別兩	1. 藉由向量模式表徵	1. 紙筆測	【閱讀素	
	數與數線 1-2 正負	對於學習	解負數之意	與數的四則混合運算	同號數相 加的正負	兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加	驗 2. 小組討	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	數的加減	數學有信	義、符號與	(含分數、	结果,並	的正負結果,並算出	論	解學科知	
	女人 日 7 八口 //仪	心和正向	在數線上的	小數): 使 用「正、	算出其 值。	其值。 3. 藉由向量模式表徵	3. 口頭回 答 (課本	識內的重 要詞彙的	
		態度,能	表示,並熟	角」表徵生	2. 判別兩	D. 稍田问里模式衣倒 兩異號數的加法。	合(踩举的隨堂練	安码 果的 意涵, 並	
		使用適當	練其四則運	活中的量;	異號數相	4. 判別兩異號數相加	羽)	懂得如何	

的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具學行並學日中-人有根坐運,符數物執與在境解情分以題-B正計增勢作進應常。2理標作並號或 行推生或的境析解。2確算進	算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算用活决 算上的運交合律++N-線含線的對義一數a離 反四算-算換律; b) b) b) b-7 : 負; 大 值; b) 線,。 數則。4 規律; -1 = -1 = 數 充 的 較; 意 -1 數 a 離 數 面 的:結配 a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	結算值 3. 數 結果出。算 相 果出。算 相 果的。 两 的	的其5.兩6.加算7.原化法7. 就 反 並 結果 數法法律 最二兩 減 這運 整果 數分交簡 後溫整 去 個 算 數 想 要 上結換化 溫度數 一 數 規 相 爾果律計 度的的 個 的 則 減 出 示。與 一變減 數 相 , 的	4.交 5. 統	運彙進通【育品通和關品 性 問 決用與行。品】J合諧係 B 溝 題。該他溝 德 作人。 B 通 解詞人 教 溝與際 理 與	
---	---	---------------------------------	---	----------	---	--

			1		T		I	I	1
		學習的素							
		養,包含							
		知道其適							
		用性與限							
		制、認識							
		其與數學							
		知識的輔							
		成價值,							
		並能用以							
		執行數學							
		程序。能							
		認識統計							
		資料的基							
		本特徵。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第四週	第1章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1. 熟練計	1. 熟練計算機的正負	1. 紙筆測	【閱讀素	
	數與數線	對於學習	解負數之意	與數的四則	算機基本	號、加法、減法的功	<b>驗</b>	養教育】	
	1-2 正負	數學有信	義、符號與 在數線上的	混合運算 (含分數、	功能的使 用。	能。 2. 能利用計算機驗算	2. 小組討論	閱 J3 理 解學科知	
	數的加減	心和正向	表示,並熟	小數):使	2. 利用絕	加減法的運算。	3. 口頭回	識內的重	
		態度,能	練其四則運算,且能運	用「正、 負」表徴生	對值符號	3. 熟練負數的去括號運算。	答(課本	要詞彙的	
		.5.2 110	开 / 上 ル 理	只」衣似生		<del>【</del> <del>工</del> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的隨堂練	意涵,並	

使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具的是 一有根坐運,符數物執與在境解情分以題	活決17月 開算雜小等與近題解能差的問17分 計比的數四三似,計產。情題9 算值數或則角值並算生燒。使機、式根運比問能機誤解 使計複、式算的 理可解 人式算的 理可	中反四算7-算換律; b) b) b) b) 7- : 負; 大值; b) 線, 。 制制 1 。 制制 2 。 制制 2 。 制制 3 。 制制 4 。 4 。	4.利用絕對值符號表 徵數線上 A(a)、B (b) 兩點的 於   a-b   。 5.利用數線上兩點的 距離求中點坐標。	習4.交5. 統	懂運彙進通【育品通和關品性問決得用與行。品】了合諧係 J 溝 題。如該他溝 德 作人。 通解何詞人 教 溝與際 理 與	
--	--	---	---	----------	---	--

機以增進 學習の素 養, 包含 知性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與日 動與為講通 以解決問 題,進政 實門元解 法。 第二章線 數一型 數學數線 1-3 正負 對於學習 義、符號與 最、符號與 數十二五 正負 對於學習 養、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效與 素、等效的 是、等数的 表、等数的 表、等数的 表、等数的 是、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一				7				,	•	,
養、包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序,能 認識統計 資料的基 本特徵。 數十J-C2 樂於與他 人良好互 勃與溝通 以解決問 題,並此 實 問題的 多元解 法。  第二項 數 對於學習 1-3 正負 1-10-2 理 對於學習 1-3 正負			機以增進							
知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值以 執行數學 程序。能 認識的基 本特徵。 數子J-C2 樂於與互 動與溝通 以解於與內 人良好互 動與溝通 以解,並欣 實問題的 多元解 法。  第1章 數與數 1-3 正自 對於學習 數/學習 數/學對			學習的素							
用性與限制、認識其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互動與溝通 以解決問題的多元解 法。  第五週 第月章 數-J-A1 數與數的四則 數相乘的 多元解 與數的四則 數相乘的 上、到別兩 與數相乘的 上、到別兩 與數相乘的 上、五百年 對於學習 對於學習 解義、符號與 混合逆算 正自結 2. 熟練而整數相乘的 是、數學別 人。 2. 以經濟			養,包含							
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好五 動與辦通 以解決問 題,並欣 實問題的 多元解 法。 第二章 數與數線 1-3 正會 對於學習 影子號與即,混合運算 影子號與即乘。 影子號與 影子號與 影子號與 影子號 別一一 「解身數之意 義、等就的學習 義、等就的學習 義、等就的與 別一一 「與數的四則 最近,並計算其值。 是一一 是一一 類別所 類別所 過程,並計算其值。 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一			知道其適							
其典數學   知識的輔 成價值			用性與限							
第五週     第1章 數與數線 1-3 正自     數-J-AI 對於學習     N-7-3 負數 解內數之意 義、符號與 數。     1. 無樂兩整數相乘的 現內四則 數相乘的 理內四則 數相乘的 現內一直 數與數線 1. 對別兩 別內一面 別內一面 別內一面 別內一面 別內一面 別內一面 別內一面 別內一面			制、認識							
成價值,     並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數—J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並於實問題的多元解法。     1. 無線兩整數相乘的 規則,並計算其值。數—J-A1對於學習十多正負結。表,符號與 和乘的 理則, 並計算其值。 2. 無線正負數的乘法       第五週     第1章數與數線 計學習 解負數之意數, 符號與 混合運算 混合運算 混合運算 混合運算 混合運算 混合運算 混合運算 混合運算			其與數學							
並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數 -J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,進於質問題的多元解法。     數 -J-AI 對於學習別分學習人養與數的四則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別則,並計算其值。別別到理關於發現,於強與別,並計算其值。別別到理關於發現則,並計算其值。別別到理關於發現則,並計算其值。別別到理關於發現則,並計算其值。別別可以可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能			知識的輔							
第五週     第1章 數與數線 1-3 正自     數-J-A1 對於學習 對於學習 對於學習 對於學習 表、符號與 第 2、2、2、2、2、2、2、2 2、3、2、2、2、2、2、2、2、2 3、3、3 3、2、3、3 3、3			成價值,							
程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題, 並欣 質問題的 多元解 法。 第1章 數與數線 1-3 正負 對於學習   N-7-3 負數 和乘的 規則, 並計算其值。 別 類別			並能用以							
第五週     第1章 數與數線 1-3 正負     數-J-Al 數與數線 1-3 正負     n-IV-2 理 解負數之意 義、符號與 義、符號與 混合運算     N-7-3 負數 1. 判別兩 數相乘的 正負結     1. 熱樂兩整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法 2. 外組討     【閱讀素 養教育】 別 J 3 理			執行數學							
第五週     第1章 數與數線 1-3 正負     數-J-AI 對於學習     N-7-3 負數 與數的四則 混合運算     1. 熟練雨整數相乘的 規則,並計算其值。 是數的理則 混合運算     1. 無練兩整數相乘的 規則,並計算其值。 是數的乘法     1. 無藥兩整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法     1. 無藥面整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法     2. 小組計     1. 無藥面整數的乘法     1. 無藥面整數的乘法     2. 小組計     1. 無藥面整數的乘法     2. 小組計     1. 無藥面整數的乘法     2. 小組計     1. 無藥面整數的乘法     2. 小組計     1. 無產面數的乘法     2. 小組計     1. 無產面數的     2. 小組計     2. 小組			程序。能							
本特徵。 數-J-C2       數-J-C2         樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 遺門題的 多元解 法。       N-7-3 負數 與數約四則 報自數之意 數學數的四則 混合運算       1. 熟練兩整數相乘的 規則,並計算其值。 是. 熟練正負數的乘法       1. 紙筆測 驗 2. 小組討       【閱讀素 養教育】 2. 小組討			認識統計							
第1章 數與數線 1-3 正負     數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。     N-7-3 負數 與數的四則 混合運算     1. 熟練雨整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法     1. 紙筆測 驗 2. 熟練正負數的乘法       第五週     數-J-A1 對於學習     m-IV-2 理 解負數之意 義、符號與 混合運算     1. 熟練雨整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法     1. 紙筆測 驗 2. 小組討			資料的基							
第五週       數與數線 1-3 正負       數/學習       N-7-3 負數 與數的四則 混合運算       1. 無練兩整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法       【閱讀素 養教育】 2. 熟練正負數的乘法			本特徵。							
第五週       第1章 數與數線 1-3 正負       數-J-A1 對於學習       N-7-3 負數 與數的四則 混合運算       1. 判別兩 數相乘的 規則,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別       1. 紙筆測 別別       人良好互 動與滿 (別讀素 教育) 別別         第五週       對於學習 義、符號與 混合運算       混合運算       1. 熟練兩整數相乘的 規則,並計算其值。 別別,並計算其值。 別別       別別       2. 熟練正負數的乘法       2. 小組討       別別       3. 理			數-J-C2							
動與溝通 以解決問 題,並欣 賞問題的 多元解 法。       N-7-3 負数 與數線 1-3 正負       1. 熱練雨整數相乘的 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法       1. 紙筆測 般 2. 熟練正負數的乘法			樂於與他							
第五週       第1章 數與數線 1-3 正負       數-J-A1 對於學習       N-7-3 負數 與數的四則 混合運算       1. 判別兩 數相乘的 與數的四則 混合運算       1. 熟練兩整數相乘的 期,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法       【閱讀素 養教育】			人良好互							
第五週     第1章 數與數線 1-3 正負     數-J-A1 對於學習     N-7-3 負數 與數的四則 混合運算     1. 熟練兩整數相乘的 數相乘的 混合運算     1. 紙筆測 規則,並計算其值。 2. 熟練正負數的乘法     【閱讀素 養教育】 2. 熟練正負數的乘法			動與溝通							
第五週 第 1 章 數 - J - A1 對於學習 期 2 章 數 + J - A1 對於學習 期 2 章 數 + J - A1 對於學習 期 2 章 與數的四則 數相乘的 期 1 · 熟練再整數相乘的 别 1 · 紙筆測 類 2 · 入组討 別 3 · 符號與 混合運算 上負結 2 · 熟練正負數的乘法 2 · 小組討 別 3 理			以解決問							
第五週       第1章 數與數線 1-3 正負       數-J-A1 解負數之意 義、符號與混合運算       N-7-3 負數 數相乘的 取出表的 取出表的 取出表的 取出表的 取出表的 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 取出表面 2. 熟練正負數的乘法 2. 外組討       1. 紙筆測 養教育 2. 熟練正負數的乘法 2. 外組討			題,並欣							
第五週 第 1 章 數 - J - A1 數與數線 1-3 正負 對於學習 第 2. 外經 2. 外經 3. 內經 4. 內經 4			賞問題的							
第五週 第1章 數與數線 1-3 正負 對於學習			多元解							
數與數線 1-3 正負 對於學習 解負數之意 與數的四則 數相乘的 規則,並計算其值。 驗 義、符號與 混合運算 正負結 2. 熟練正負數的乘法 2. 小組討 閱 J3 理			法。							
1-3 正負   對於學習   義、符號與   混合運算   正負結   2. 熟練正負數的乘法   2. 小組討   閱 J3 理	第五週	第1章	數-J-A1						【閱讀素	
			對於學習							
			數學有信	在數線上的	(含分數、	果,並算	運算	論	解學科知	
数的非除 心和正向 表示,並熟 小數):使 出其值。 3. 熟練正負數的連乘 3. 口頭回 識內的重		<b></b>	心和正向	表示,並熟	小數):使	出其值。	3. 熟練正負數的連乘	3. 口頭回	識內的重	

悲使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具度用數進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問了佛度,適學行並學日中一名根坐運,符數物執與在境解情分以題 B 正是 標作並號或 行推生或的境析解。2 確	練算用活決n-用算雜小等與近題解能差 無算用活決n-用算雜小等與近題解能差 四旦日情題9 算值數或則角值並算生 則能常境。使機、式根運比問能機誤 運運生解 使計複、式似運比問能機誤 正表的數則。4 規律;一一十 一一十	;數今的: 告記 a a a 法與算 3. 算 功 用 然 基 的 原則 練 基 的 。	法4.换化5.算6. 號能7. 乘 1. 工的 驗 1. 工的 驗 2. 工的 驗 2. 工的 驗 2. 工的 驗 2. 工的 驗 2. 工的 驗 3. 工的 類 4. 工的 類 5. 算 6. 號能 7. 乘	答的習4.交5. 統(隨)作 命 光 題 碟 舉 繳 系	要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發品 性 問 決詞涵得用與行。品】J合諧係J生與態展 J 溝 題。彙,如該他溝 德 作人。 活自永。 . 通 解的並何詞人   教   溝與際   關環然續   理 與	
---	---	--	---	------------------------------	---	--

			<u> </u>						
		使用計算							
		機以增進							
		學習的素							
		養,包含							
		知道其適							
		用性與限							
		制、認識							
		其與數學							
		知識的輔							
		成價值,							
		並能用以							
		執行數學							
		程序。能							
		認識統計							
		資料的基							
		本特徵。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
		養。	_						
第六週	第1章	數-J-A1	n-IV-2 理	N-7-3 負數	1. 熟練正	1. 熟練正負數的四則	1. 紙筆測	【閱讀素	
	數與數線 1-3 正負	對於學習	解負數之意義、符號與	與數的四則混合運算	負數的乘 法、除法	運算與計算機的括號 運算功能。	<b>驗</b> 2. 小組討	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	數的乘除	數學有信	在數線上的	(含分數、	與四則運	2. 理解分配律的應	論	解學科知	
	<b>数</b>	心和正向	表示,並熟	小數):使	算。	用。	3. 口頭回	識內的重	
	-		•				•		

悲使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具度用數進,所於活」一備、、之力以表何,算,情理像,質問」一備能當語溝能應常。2理標作並號或 行推生或的境析解。3別	算用活決 n- 用算雜小等與近題,到的問IV計比的數四三似,且日情題 9 算值數或則角值並能常境。使機、式根運比問能運生解 使計複、式算的理	用負活相的運 N-運 交 合 律 + - - + - 「」中反四算 N- 算 換 律 ; b); b。正表的數則。 4 規 律 ; - = - = 、徴量;混 數 律 ; 分( - ( - 生;數合 的: 結 配 aaaa	2. 算功用。	3. 能利用四則運算解決生活中的應用問題。	答的習4.交5. 統	要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決詞涵得用與行。品】J合諧係 J 溝 題。彙,如該他溝 德 作人。 選 解的並何詞人 教 溝與際 理 與	
---	--	---	---------	-----------------------	------------	---	--

,		1		 1	
	現實生活				
	問題和數				
	學的關聯				
	的能力,				
	可從多				
	元、彈性				
	角度擬訂				
	問題解決				
	計畫,並				
	能將問題				
	解答轉化				
	於真實世				
	界。				
	數-J-B2				
	具備正確				
	使用計算				
	機以增進				
	學習的素				
	養,包含				
	知道其適				
	用性與限				
	制、認識				
	其與數學				
	知識的輔				
	成價值,				
	並能用以				
	執行數學				
	程序。能				
·		•			

	第數1-記學(段) 1與4法記一等數指與號次	認資本數具和學全史背養數對數心態使的言通將用生數具數式系識料特」備接發球與景。」於學和度用數進,所於活」備、、之統的徵C敏納展性地的 一A學有正,適學行並學日中A有根坐運計基。3察數的歷理素 1習信向能當語溝能應常。2理 標作	n-解次和應數學能常境題 n- 用 算 雜 小 等 與 近 題IV非方指用分記運生解。IV 計 比 的 數 四 三 似,3 負的數於解號用活決 9 算 值 數 或 則 角 值 並理整指律質與,到的問 使 機 、 式 根 運 比 問 能理數數,因科並日情	№的數數每的1的較運№記學正可的為數以數7-意為的00大;算7-號記數以數正)是(6義非次時次底小指。8:號,是(整也很次指:負方a方數比數 科以表此很次 可小方數指整; = 的 學科達數大方 的為	1.數法2.算功用 3. 學 使 記錄 比 記 小理的。熟機能。理 記 用 號 , 較 號 。解記 練基的 解 號 科 記 並 科 的指 計本使 科 並 學 能 學 大	1.解次記底2.指算3.算4.例並錄 5. 號 小藉同,法數熟數機熟與透,能數 能 所 。	1.驗2.論3.4.答的習5.集6.交7. 統紙 小 觀口(隨)資 作 命 光筆 組 察頭課堂 料 業 題 碟測 討 回本練 蒐 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決【閱教J學內詞涵得用與行。品】J合諧係J溝題。環讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解 境素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與 教	
--	------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

		t 1 th 11 -	6 45 to \		女 】	
		解計算機可	負整數)。		<b>育】</b> 環 J12 認	
		能產生誤				
H	弋表數或	差。			識不同類	
樂	<b>幾何物</b>				型災害可	
件	牛,執行				能伴隨的	
道	<b>運算與推</b>				危險,學	
計	命,在生				習適當預	
注	舌情境或				防與避難	
	丁理解的				行為。	
	思像情境					
	中,分析					
	<b>上質以解</b>					
	央問題。					
	致−J−A3					
	具備識別					
	見實生活					
	月題和數					
	學的關聯					
	內能力,					
	可從多					
	元、彈性					
	角度擬訂					
	<b></b> 問題解決					
	十畫,並					
	<b></b>					
	<b>严答轉化</b>					
	<b>冷真實世</b>					
界	<b>早</b> 。					

		數-J-B2							
		具備正確							
		使用計算							
		機以增進							
		學習的素							
		養,包含							
		知道其適							
		用性與限							
		制、認識							
		其與數學							
		知識的輔							
		成價值,							
		並能用以							
		執行數學							
		程序。能							
		認識統計							
		<ul><li></li></ul>							
		本特徵。							
		數-J-C2 缴+A-每-A-							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
	<b>悠</b> 0 立	法。	*** -	N 7 1 100	1 1111 /27 173	1 上北江建位31、四	1 14 だ no.1	<b>▼田→</b> ≠	
第八週	第2章	數-J-A1	n-IV-1 理	N-7-1 100	1. 理解因	1. 由生活情境引入因	1. 紙筆測	【閱讀素	

標式運 2-1 分 解數 因	對數心態使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解於界數具於學和度用數進,所於活了備實題的能從、度題畫將答真。了解學有正,適學行並學日中A3別活數聯, 性訂決並題化世	數:質數和 的定 合數的定 因數	E義及       2. 熟練 4、9、3、11         收 4、       的倍數判別法並解決         3、11       問題。	驗 2.論 3.答的習 4.交 5. 統 養 別解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決 如 可本練 繳 系 如 可本,如 该 他 溝 德 1 作人。 8 通 解	
-------------------	--	---------------------	--	---	--

		藝術作品							
		中的幾何							
		形體或數							
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		和 接納 數 學 發展 的							
		字發展的全球性歷							
		全球性歷史與地理							
		背景的素							
<b>炒</b>	第2章	養。	n IV 1 m	N-7-1 100	1. 理解質	1. 理解質數與合數的	1. 紙筆測	【閱讀素	
第九週	77 4	數-J-A1	n-IV-1 理	N 1-1 100	1. 坯件貝	1. 灶胖貝数兴行数的	1. 紙羊州	■闪明系	

標式運 2-1 分 質 解	對數心態使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解於界數具於學和度用數進,所於活了備實題的能從、度題畫將答真。了解學有正,適學行並學日中A。	以數合義篩 N 數 準 質 的 式 於 倍 題內:數;法 7 分 分 因 標 , 求 數 。的質的質。 2 解 解 數 準 並 因 的質數定數 質 的 式 分 分 能 數 問質數定數 質 的 式 分 分 能 數 問	數義別內數 2. 數 數 並 分 示的,10的。將 做 分 以 解。定並0 質 一 質 解 標 式定址0 質 一 質 解 標 式判以 個 因 , 準 表	意. 100 以 100	驗2.論3.答的習4.交5. 統小 口(隨)作 命 光组 頭課堂 業 題 碟	養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決教J學內詞涵得用與行。品】J合諧係 J 溝 題。育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通 解】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
------------------	---	---	--	--	--	---	--

	藝術作品							
	中的幾何							
	形體或數							
	量關係的							
	素養,並							
	能在數學							
	的推導							
	中,享受							
	數學之							
	美。							
	數-J-C2							
	樂於與他							
	人良好互							
	動與溝通							
	以解決問							
	題,並欣							
	賞問題的							
	多元解							
	法。							
	數-J-C3							
	具備敏察							
	和接納數							
	學發展的							
	全球性歷							
	史與地理							
	背景的素							
	養。							
第十週 第2章	數-J-A1	n-IV-1 理	N-7-2 質因	1. 理解公	1. 介紹公因數與互質	1. 紙筆測	【閱讀素	

標式運 2 - 2 公 最 數 解數 大 與 倍	對數心態使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解於界數具於學和度用數進,所於活了備實題的能從、度題畫將答真。了備學有正,適學行並學日中A部。在和關力多彈擬解,問轉實習信向能當語溝能應常。3別活數聯,性訂決並題化世報數最數倍及算用活決	本質的式於倍類 解數準並因的 式於倍類 於一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	質義2.數的因的。求與最數的人數。或與是一次,與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一	的法的2.式3.解題意求最熟求能決。 1.	驗2.論3.答的習4.交5. 統小 口(隨)作 命 光组 頭課堂 業 題 碟刮 回本練 繳 系	養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決教 J學內詞涵得用與行。品】 J 合諧係 J 溝 題。育 科的彙,如該他溝 德 作人。 B 通 解 理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
-----------------------------	--	---	--	--------------------------	---	--	--

代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			

	1	1	Т	1	1	
數-J-B1						
具備處理						
代數與幾						
何中數學						
關係的能						
力,並用						
以描述情						
境中的現						
象。能在						
經驗範圍						
內,以數						
學語言表						
述平面與						
空間的基						
本關係和						
性質。能						
以基本的						
統計量與						
機率,描						
述生活中						
不確定性						
的程度。						
數-J-C2						
樂於與他						
人良好互						
動與溝通						
以解決問						
題,並欣						

第十二週 第標式運3 四 第 四 算	賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運問元。- 大學和度用數進,所於活了備、、之力以表何,算題解 - A 學有正,適學行並學日中- A 有根坐運,符數物執與的 - M 對信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推2 製符線,四且日情題-9 算值數或則角值並算生建。	N-與混(小用負活相的運 1.分種法2.分分分算充數3.算功用4.分法法5. 帶 意能 有數 運 數則 、 做量; 混 數則 、 做量; 混 數則 、 做量; 混 會 四算數 使 、 做量; 混 會 工 數 合	的下的廣景的則負 東基的 算的成 解數,成帶加分數至以成 利對分 同分 去與 負運分 中熟簡擴熟轉。熟及習。熟的。熟換。熟混利 生。熟的擴貨數機的 分觀比 與減 及律 數 的 應 演分類 擴資數機的 分觀比 與減 及律 數 的 應 過分期 分類 指結 帶算數 的 不 的廣景的則負 東絕負 練負 練律 練合用 活 熟 簡	1. 驗2.論3.答的習4.交5. 統紙 小口(隨)作 命光 組 頭課堂 業 題 碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決閱教J學內詞涵得用與行。品】J合諧係 J 溝 題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通 解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
--------------------	--	---	--	---	---	--

可理解的 想像情境 中,分析 本質U解 決問題。 數 J B 2 具備 T 并建 使用 T 连 機以增進 學等,包含 知道其與限 制、或機 其與數 動構 成像值, 並能用數 和 成體的 數 和 成體的 數 和 成體的 數 和 和 不 是 認識 和 和 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	T T		ı		
中,分析 本質以解 決問題。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道性與限 制、認識 其與限 制、或數學 知識的輔 成價值, 並能行數學 程序。能 認識納的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		可理解的			
本質以解 決問題。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以習遊素 養、包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 経序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		想像情境			
決問題。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的含 知道其與限 制制與數學 知識質值, 並能用以 執行數學 程序、 認識統的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		中,分析			
數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 奏,包含 知道其與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		本質以解			
具備正確 使用計算 機以增進 學習的意 養,包含 知道其限 制、認識 其與數學 知識的情 成價值, 並能用數學 程序 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		決問題。			
使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C2 樂於與他		數-J-B2			
機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		具備正確			
學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數的輔 成價值, 並能用以執行數學程序。能 認識統計 資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他		使用計算			
養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		機以增進			
知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		學習的素			
用性與限制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		養,包含			
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		知道其適			
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		用性與限			
知識的輔 成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		制、認識			
成價值, 並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2		其與數學			
並能用以 執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		知識的輔			
執行數學 程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		成價值,			
程序。能 認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他		並能用以			
<ul><li>認識統計 資料的基 本特徵。 數-J-C2 樂於與他</li></ul>		執行數學			
資料的基本特徵。         數-J-C2         樂於與他		程序。能			
本特徵。 數-J-C2 樂於與他		認識統計			
數-J-C2 樂於與他		資料的基			
樂於與他		本特徵。			
		數-J-C2			
人良好互		樂於與他			
		人良好互			
動與溝通		動與溝通			
以解決問		以解決問			

第十三週 第標式運 2-3 四 算 數 運	題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾出於的 n-Al 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行數符線,四且日情題 理意與的熟運運生解	N-與混(小用負活相的運 1.分的則乘律結應算2.數定3.分法乘運 數則 、使 生;數合 數則 、使 生;數合 數則 、使 生;數合	相算理交乘律於。解倒。算的算混與數除就數的負算負別。。不這算與人人,以對於數數的負算負換,對於數數的與關於,對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通 解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	

活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			

第十四週第標式運工工程	以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運解,問元。-J於學和度用數進,所於活-J備、、之力以表何,算問於的 - 學有正,適學行並學日中-A有根坐運,符數物執與問於的 - P 學有能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推了負的數於解號用活決 9 算值數或則角值並算生解。IV計比的數四三似,計產。理數數,因科並日情 使計複、式根運比問能機誤理數數,因科並日情 使計複、式算的 理可	指數律」(a) (a) m 的 m 次方×a 次方)的 n 次方=a	1.法2.分數3.質練4.數數5.指6.數7.方IX.8.次方方9.運熟。熟數。理與含熟相之熟數熟的款)n.熟方)分熟 第數 機成 數並。的其 數 6.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4.數 4	1.驗2.論3.4.答的習5.集6.交7. 統紙 小 觀口(隨)資 作 命 光樂 組 察頭課堂 料 業 題 碟測 討 回本練 蒐 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決閱教J學內詞涵得用與行。品】J合諧係 J 溝 題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通 解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
-------------	---	--	---	--	---	--

	T		
論,在生	的几次		
活情境或	方),其中		
可理解的	Ⅲ ,		
想像情境	負整數);		
中,分析	以數字例表		
本質以解	示「同底數		
決問題。	的除法指數		
數-J-B2	律」(a的m		
具備正確	次方÷a的 n		
使用計算	次方=a的		
機以增進	<i>m</i> − <i>n</i> 次		
學習的素	方),其中		
養,包含	m≥n 且 m ,		
知道其適	n 為非負整		
用性與限	數)。		
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			

77   11-22	第一方子的3元程1 運章一式式 算次 子	動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件與解,問元。」於學和度用數進,所於活」備、、之力以表何,溝決並題解 A學有正,適學行並學日中A有根坐運,符數物執通問欣的  1習信向能當語溝能應常。2理 標作並號或 行	a-IV-1 應文達運及理符敘、	A-符數交配律的類號中題7-號符換律;化項記的。代以表、結次及以生境數代徵分合式同符活問	1.等達的 2. 表知列的並子記以符生變用一數出式能的。X號活量 X 個量相子做簡、表中。代未,關,式	1.錄式2.簡子3.數式量4.與以生。理記。以量來相熟以等中的減 一X此些號以對於 1.錄式 未一知量表記數 與 知次數。數	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品 性 問 決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係 另 溝 題。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 B 通 解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與	
------------	----------------------	--	------------------	--	---	--	----------------------------	---	--

運算與推			
論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			

第一方3-1 運	不的數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系確程J-於良與解,問元。J-於學和度用數進,所於活J備、、之定度C2他互通問欣的 a-解號述念推明 IV並及表、理。 IV並及表、理。 理符敘 、 理符敘 、	A-符數交配律的類號中題 1.號符換律;化項記的。 4-1:號律、一簡;錄情 代以表、結次及以生境 數代徵分合式同符活問 照代求的 理一項的 將相字常合簡 照代求的 理一項的 將相字常合簡	1.列代值2.文合3.化4.化5. 簡利式表。熟字併熟簡熟的,如如此,如如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小口(隨)作 命光興 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決【閱教J3學內詞涵得用與行。品】J]合諧係J溝題。生讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解 命素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與 教	
----------	---	--	--	---	---	--

能力,並		育】	
能以符號		生 J5 覺	
代表數或		察生活中	
幾何物		的各種迷	
件,執行		思,在生	
運算與推		活作息、	
論,在生		健康促	
活情境或		進、飲食	
可理解的		運動、休	
想像情境		閒娛樂、	
中,分析		人我關係	
本質以解		等課題上	
決問題。		進行價值	
數-J-B1		思辨,尋	
		求解決之	
具備處理		道。	
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			

通,並能 將所學應 號記錄生活 中的情境問 統光碟 <b>【品德教</b> <b>育</b> 】
---

數-J-A2			和諧人際	
			關係。	
具備有理			品 J8 理	
數、根			性溝通與	
式、坐標			問題解	
系之運作			決。	
能力,並				
能以符號				
代表數或				
幾何物				
件,執行				
運算與推				
論,在生				
活情境或				
可理解的				
想像情境				
中,分析				
本質以解				
決問題。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
NI NA FU 图				

		內學述空本性以統機述不的數樂人,語平間關質基計率生確程一於良以言面的係。本量,活定度一與好數表與基和能的與描中性。2 他互							
第十八週	第一方3-2 元程	題賞多法數對數心態使的,問元。 -J 於學和度用數於的 1 習信向能當語	a-IV-2 理 解一元式竟 解的以與 我 解 的 等 項 和 最 和 最 是 的 以 與 求 和 和 是 的 等 是 看 是 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-7-2方義次其;中一。 一程:方解具列次 一式一程的體出方	元程義。2. 元六方意	1. 式情元 2. 式入元 3. 式程活一 程代一。等和意的次解的或次解的或次解的或次解的或次解者量加大,进程式一,法式公、次单求的理点。次 4. 从出解「、	驗 2. 小組討 論	【養閱解識要意懂運彙閱教了學內詞涵得用與責別 科的彙,如該他素」理知重的並何詞人	

道光用生妻具妻立务前的仆然在追韶范可想中本沙妻具件后	言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具代何關進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問了備數中係行並學日中一有根坐運,符數物執與在境解情分以題B處與數的溝能應常。2 理 標作並號或 行推生或的境析解。1 理幾學能能常境。	一次方程式 的解法與應 用:等量公	量概解次式公念一方。	乘, () () () () () () () () () () () () ()	5. 統 題 碟	進通【育品通和關品性問決【育生察的思活健進運閒人等進思求道行。品】J合諧係J溝題。生】J,生各,作康、動娱我課行辨解。溝、德(作人。通解)命(活種在息促飲、樂關題價,決大數與專(教)覺中迷生、(食休、係上值尋之)。	
----------------------------	--	-------------------------	------------	---	----------	---	--

		1 2							
		力,並用							
		以描述情							
		境中的現							
		象。能在							
		經驗範圍							
		內,以數							
		學語言表							
		述平面與							
		空間的基							
		本關係和							
		性質。能							
		以基本的							
		統計量與							
		機率,描							
		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十九週	第3章	數-J-A1	a-IV-2 理	A-7-2 一元	1. 理解等	1. 利用等量公理解一	1. 紙筆測	【閱讀素	
N 1 /U-2	一元一次	對於學習	解一元一次	一次方程式	量公理的	元一次方程式,並做	驗	養教育】	
	方程式	1月パチ日	7 7 人	的意義:一	概念,並	驗算。	2. 小組討	閱 J3 理	

元程 一式	學和度用數進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質有正,適學行並學日中一有根坐運,符數物執與在境解情分以信向能當語溝能應常。2理 標作並號或 行推生或的境析解方解能理則算用活決   方解能理則算用活決   方解能理則算用活決   大統立,到的問題,以與求,到的問題,與求,到的問題,	元式意情一程 A一的用理则應一及義境元式了次解:;;用次其;中一。3方法等移驗問次期具列次一程與量項算題程的體出方一元式應公法;。	解次式 2. 項 概 解 次 式一方。理 法 念 一 方。 理 法 念 一 方。 化 料 则 , 元 程 解 则 , 元 程 一 移 的 並 一	2.念察係3.元驗4.式	論 3. 答的習 4. 交 5. 統 口 ( 隨 ) 作 命 光 頭 課 堂 業 題 碟 回 本練 繳 系	解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決【育生察的思活健進運閒人等進學內詞涵得用與行。品】了合諧係另溝題。生】 5生各,作康、動娱我課行科的彙,如該他溝 德 作人。通解 命 活種在息促飲、樂關題價知重的並何詞人 教 溝與際 理與 教 覺中迷生、 食休、係上值	
---	---	---	--	--------------	---	--	--

具傷處理 代數與變 何中數學 關係的能 力、描述情 境中的現 象。能絕則 內,經 經驗 空間的 學等 一面的 本關係和 性質、能 以基計量與 檢生,活中 不確定性 的程度。 數一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	數-J-B1	1		求解決之	
代數與學關係的能 力 描述情 境中數能 力 描述情 境中的現在  經驗					
何中數學關係的此 力,並此情 境。此可 意 總驗 與 學 語 直 與				道。	
關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在 經驗範圍內,以數學時言表 遠距而與空間的基本關係和性質。能以基本的 統計量與 機率生活中不確定性 的程度 要數-J-C2 樂於與他人良好互 動與溝通					
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言面與 空間的基 本關係和 性質 6					
以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,認言表 遂平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統一章,描 遂生本的 統章,描 遂生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通					
境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數學語言表 這中面與空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量 機率,描 這生確定性 的程度。 數一J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	力,並用				
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語:面與 空間關係和 性質。 能 以基本的 統計量與 機準,描 遠生活中 不確度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	以描述情				
經驗範圍內,以數學語言表 途平面與空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 途生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	境中的現				
內,以數         學語言表         述平面與         空間的基本關係。         本朝         此基本的         統計量與         機率方中         不確定性         的程度。         數一J一C2         樂於與他         人良好互         動與溝通	象。能在				
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	經驗範圍				
<ul> <li>述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-C2樂於與他人良好互動與溝通</li> </ul>	內,以數				
空間的基 本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	學語言表				
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	述平面與				
性質。能 以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	空間的基				
以基本的 統計量與 機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	本關係和				
<ul> <li>統計量與機率,描</li> <li>述生活中</li> <li>不確定性</li> <li>的程度。</li> <li>數-J-C2</li> <li>樂於與他</li> <li>人良好互</li> <li>動與溝通</li> </ul>	性質。能				
機率,描 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	以基本的				
述生活中         不確定性         的程度。         數-J-C2         樂於與他         人良好互         動與溝通	統計量與				
不確定性 的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	機率,描				
的程度。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	述生活中				
數-J-C2       樂於與他       人良好互       動與溝通	不確定性				
樂於與他       人良好互       動與溝通	的程度。				
樂於與他       人良好互       動與溝通	數-J-C2				
動與溝通	樂於與他				
動與溝通	人良好互				
	動與溝通				
	以解決問				
題,並欣					

第二十週 第一方 3 一 3 元 程 應 專一 式 應 問 問	賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件深題解 A-A 習信向能當語溝能應常。2 理一及義量項和能常境。 理次其,公法驗運生解 理次其,公法驗運生解	一的元式意情一程—— 的 用 理 則 應次意一及義境元式—— 次 解 : ; ; 用 定 , 有 实 , 一 。 。 方 亲 次 其; 中一。 。 方 法 等 移 驗 問程:方解具列次 一 程 與 量 項 算 題 式一程的體出方 元 式 應 公 法; 。 式一程的體出方 元 式 應 公 法; 。 式一程的體出方 元 式 應 公 法; 。	根問境的知依列一式利 一式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。  根問境的知依列一式利 一 式 活 的 , 述 意 別 。	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統	了理知重的並何詞人 教 溝與際 理 與

		1	1	
可理解的				
想像情境				
中,分析				
本質以解				
決問題。				
數-J-A3				
具備識別				
現實生活				
問題和數				
學的關聯				
的能力,				
可從多				
元、彈性				
角度擬訂				
問題解決				
計畫,並				
能將問題				
解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				

東。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 連甲面與 空間的基 本間信和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,指 速生活中 不確定性 的程度。 數 J B2 具備正確 使用計算 機又習過 學習的素 素,包含 知選其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 及價值, 進能用以 執行數學	,		1	Т	1	
內,以數學語言表 遂平面與 空間仍像和 性質。能 以基本的 統計量與 後華、結 遂生院之性 的母度 數-J-B2 具備用計算 後以增進 學習的包含 知道進 學等, 道共適 用性與限 制、, 認數學 知識價值, 並能用以	象。能在					
學語言表 連平面的基 本問所係能 以統計學與 機達生活性 多 2 日子B 2 具備用計算 模機以贈的 之 與機用以贈的 之 與機學養 知進與 與數的輔 成價值, 並能用以	經驗範圍					
这平面的基本問題 本體 基本 的	內,以數					
空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與 描述生活中不確程度。數 對-J-B2 具備正幹 機以對 的素 養 與 與 學 對 的 會 知道 與 限 翻 與 與 取 翻 與 取 翻 與 取 翻 與 取 翻 其 與 跟 酚 對 其 與 職 的 有 成 價 值 , 並 能 用 以	學語言表					
本關係和 性質。能 以基本的 統計量與 機率,指  速生活中 不確定度。 數-J-B2 具備計計進 學習的素 機以增進 學習的素 養, 道其與 則、認數學 知識與 則、認數學 知識的 則、認數學 知識的 成價值 ,	述平面與					
性質。能 以基本的 統革量,描 速生活中 不確定度。 數丁B2 具備正確 使用 计增進 學習,包 適 用用增進 學習,包 適 用用 收 認識 其與限 制、 數數  財 與 取  就	空間的基					
以基本的 統計量與 機率,描 進生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的含 知道其學 對的含 知道其與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值 , 並能用以	本關係和					
統計量與 機率,描 速生活中 不確定度。 數-J-B2 具備正計算 機以增進 學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一	性質。能					
機率,指 述生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養。包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	以基本的					
速生活中 不確定性 的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其應 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	統計量與					
不確定性的程度。數一J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其週間性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以	機率,描					
的程度。 數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養 的包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	述生活中					
數-J-B2 具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養 包含 知道其與 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	不確定性					
具備正確 使用計算 機以增進 學習的素 養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	的程度。					
使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以	數-J-B2					
機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以	具備正確					
學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以	使用計算					
養,包含 知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	機以增進					
知道其適 用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	學習的素					
用性與限 制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	養,包含					
制、認識 其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	知道其適					
其與數學 知識的輔 成價值, 並能用以	用性與限					
知識的輔成價值,       並能用以	制、認識					
成價值, 並能用以	其與數學					
並能用以	知識的輔					
	成價值,					
執行數學	並能用以					
	執行數學					

		程序。能							
		認識統計							
		資料的基							
		本特徵。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第二十一	第3章	數-J-A1	a-IV-2 理	A-7-2 一元	1. 根據應	1. 根據應用問題的情	1. 紙筆測	【閱讀素	
週	一元一次 方程式	對於學習	解一元一次	一次方程式 的意義:一	用問題的 情境,適	境,由題目中逐句抽 離已知條件及數量關	驗 2. 小組討	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
	3-3 應用	數學有信	方程式及其	元一次方程	當的假設	係,自行假設適當的	論	解學科知	
	問題(第	心和正向	解的意義,	式及其解的	未知數,	未知數 X, 進而列出	3. 觀察	識內的重	

三次段考)	使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可用數進,所於活」一備、、之力以表何,算,情理適學行並學日中一人有根坐運,符數物執與在境解當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推生或的理則算用活決	理與求,到的問題 我解並日情題。 是其歌運生解 問題	一 约 用 門 惠 方 法 等 移 驗 問 程 與 量 項 算 題 現	並意元程2.元程生中題描的判性依列一式利一式活的,述意別。據出次。用次解情問並其義合題一方 一方決境 能解及理	一得2.熟3.4.的的案的 一得2.熟3.4.的的案的 一得2.熟3.4.的的案的 一得2.熟3.4.的的案的	4.答的習5.集6.交7.統四人(6)資 作 命光四人(6)資 作 命光四人(6)	要意懂運彙進通【育品通和關品性問決詞涵得用與行。品】J合諧係B溝題。彙,如該他溝 德 作人。 通解的並何詞人 教 溝與際 理與	
	論,在生 活情境或							

 	1			1	
現實生活					
問題和數					
學的關聯					
的能力,					
可從多					
元、彈性					
角度擬訂					
問題解決					
計畫,並					
能將問題					
解答轉化					
於真實世					
界。					
數-J-B1					
具備處理					
代數與幾					
何中數學					
關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
 ı L	_1	1			

	1	1		
	性質。能			
	以基本的			
	統計量與			
	機率,描			
	述生活中			
	不確定性			
	的程度。			
	數-J-B2			
	具備正確			
	使用計算			
	機以增進			
	學習的素			
	養,包含			
	知道其適			
	用性與限			
	制、認識			
	其與數學			
	知識的輔			
	成價值,			
	並能用以			
	執行數學			
	程序。能			
	認識統計			
	資料的基			
	本特徵。			
	數-J-C1			
	具備從證			
	據討論與			
1				

反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			
多元解			
法。			

## 第二學期:

教學進度	學習	學習領域	學習重點			教學重點(學習引導內			跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則
	第1章 二元一次 聯立方程	數-J-A1 對於學習	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二 元一次聯	1. 利用兩個符號表	1. 藉由認識含有二個 未知數的生活問題, 進入二元一次方程式	1. 紙筆測 驗 2. 小組討	<b>【閱讀素</b> <b>養教育】</b> 閱 J3 理	
第一週	式 1-1 二元	數學有信 心和正向	一次聯立 方程式及	立方程式 的意義:	並依照符號代表的數求出算	的教學。 2. 熟練利用含有兩個 未知符號表徵列式。	論 3. 口頭回 答 (課本	解學科知 識內的重 要詞彙的	
	一次方程式	態度,能使用適當	其解的意 義,並能	二元一次方程式及	式的值。	3. 已知未知符號代表 的數,代入式子並求 出式子的值。	的隨堂練習)4.作業繳	爱河湖 意福 一	
		的數學語	以代入消	其解的意	含有兩個	山 八丁 的 但 。	4. 作 耒 級	<b>建</b> 用 該	

 							1
言進行溝	去法與加	義;具體	未知數的	4. 二元一次式的化簡	交	彙與他人 進行溝	
通,並能	減消去法	情境中列	式子化	及運算:處理含有雨		通。	
將所學應	求解和驗	出二元一	簡,並運	個未知數的式子化		【品德教	
用於日常	算,以及	次方程	用運算規	簡,並運用運算規則		<b>育】</b> 品 J1 溝	
生活中。	能運用到	式;二元	則進行式	進行式子的運算。		通合作與	
數-J-A2	日常生活	一次聯立	子的運			和諧人際	
具備有理	的情境解	方程式及	算。			關係。	
數、根	決問題。	其解的意				品 J8	
式、坐標		義;具體				理性溝通	
系之運作		情境中列				與問題解	
能力,並		出二元一				決。	
能以符號		次聯立方					
代表數或		程式。					
幾何物							
件,執行							
運算與推							
論,在生							
活情境或							
可理解的							
想像情境							
中,分析							
本質以解							
決問題。							
數-J-B1							
具備處理							
代數與幾							
何中數學							
關係的能							

	1	1		
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
人進行理				
性溝通與				
合作。				

第二聯式1-1 次 二	數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能J-C2他互通問欣的	元立的二方其義情出次式一方其義情出个元章元程解;境二方;次程解;境二次程義一式的具中元程二聯式的具中元聯式:次及意體列一元立及意體列一	1.活問成次式2.元程意能法否 3. 元 程 有 組 在 檢 合 是能情題二方。了一式義用檢為理 一 式 無 , 情 驗 理 利將境記元程 解次解,代驗解解 次 的 限 並 境 解 性 用生的錄一 二方的並入是。二 方 解 多 能 中 的 或 整	1.式問方2.式代解3.式並解4.的需性認,題程理解入。理的能決理 二 判。二、以,是不是成一、元生成,一、元生成,一、元、生成,一、元、元、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	1.驗2.論3.答的習4.交紙、小一口(隨)作筆、組、頭課堂、業測、計、回本練、繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關 理與決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係品 性 問。素】理知重的並何詞人 教 溝與際 8 通解	
-------------	--	---	---	---	---	---	--

代表數或		程式。	數解的特			
幾何物			性解題。			
件,執行						
運算與推						
論,在生						
活情境或						
可理解的						
想像情境						
中,分析						
本質以解						
決問題。						
數-J-A3						
具備識別						
現實生活						
問題和數						
學的關聯						
的能力,						
可從多						
元、彈性						
角度擬訂						
問題解決						
計畫,並						
能將問題						
解答轉化						
於真實世						
界。						
數-J-B1						
具備處理						
	1	I .	1	l .	1	

1	1	1	
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			

		人性合數樂人動以題賞多法進溝作-J於良與解,問元。行通。C2與好溝決並題解理與 2他互通問欣的							
一 勝 式 1	第二	數對數心態使的言通將用生數具數式一JAP 學有正,適學行並學日中-A 有根坐孔習信向能當語溝能應常。2理 標	a-理一方其義以去減求算能日的決IV解次程解,代法消解,運常情問一二聯式的並入與去和以用生境題元立及意能消加法驗及到活解。	A-元立的二方其義情出次式一方其義情出次程 A-7一方意元程解;境二方;次程解;境二聯式 7-4 次程義一式的具中元程二聯式的具中元立。 5二聯式:次及意體列一 元立及意體列一方 二	1.元立解義用檢為 2. 代 法 一 方了一方的,代驗解能 入 解 次 程解次程意並入是。 利 消 二 聯 式二聯式 能法否 用 去 元 立 。	1. 方檢程記利方法方認而之一。 內國	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 ( 隨 ) 作	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關 理與閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係品 性 問責了 科的彙,如該他溝 德 作人。 品 溝 題素】理知重的並何詞人 教 溝與際 8 通 解	

	T	1		
系之運作	元一次聯		決。	
能力,並	立方程式			
能以符號	的解法與			
代表數或	應用:代			
幾何物	入消去			
件,執行	法;加減			
運算與推	消去法;			
論,在生	應用問			
活情境或	題。			
可理解的				
想像情境				
中,分析				
本質以解				
決問題。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				

	-			1
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				
的態度,				
提出合理				
的論述,				
並能和他				
人進行理				
性溝通與				
合作。				
數-J-C2				
樂於與他				
人良好互				
動與溝通				
以解決問				
題,並欣				
賞問題的				
多元解				
法。				

第四四	第二聯式1-元立 1- 問1元立 2-方 3 題章一方 解次程 應次程 二聯式 用	數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中了於學和度用數進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,一一學有正,適學行並學日中一有根坐運,符數物執與在境解情分1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推生或的境析	a-理一方其義以去減求算能日的決IV解次程解,代法消解,運常情問-4二聯式的並入與去和以用生境題元立及意能消加法驗及到活解。	A-元立的應入法消應題7-一方解用消;去用。5次程法:去加法問二聯式與代 減;	1.加法一方 2. 活 問 成 次 程 求能減解次程能 情 題 二 聯 式 解利消二聯式將 境 記 元 立 , 。用去元立。生 的 錄 一 方 並	1.2.整消立3.未决問題的手元。司法,因此是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 ( 隨 ) 作	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關 理與決閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係品性問。實育,如該他溝 德 作人。 日溝 題素】理知重的並何詞人 教 溝與際 8 通解	
-----	---	---	--	---	---	--	------------------------------------	---	--

	1	T	1	
本質以解				
決問題。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				
具備從證				
據討論與				
反思事情				

		的提的並人性合數樂人動以題賞多法態出論能進溝作」於良與解,問元。度合述和行通。 C 與好溝決並題解,理,他理與 2 他互通問欣的							
第五週	第二聯式 1-3 題	數對數心態使的言通將用生了外學和度用數進,所於活一學有正,適學行並學日中中國信向能當語溝能應常。	a-IV解次程解,代法消解,運一4 二聯式的並入與去和以用不立及意能消加法驗及到	A-7-5 次程法:去加法問。 一	1.活問成次程求能情題二聯式解說正立,。	1.根據問題的情境 開題的 開題的 開題的 開刊 開刊 開刊 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 ( 隨 ) 作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通閱教】學內詞涵得用與行。品】】合資育 科的彙,如該他溝 德 作素】理知重的並何詞人 教 溝與	

		1	 			
數	女-J-A2	日常生活			和諧人際	
具	具備有理	的情境解			關係。 品 J8 理	
		決問題。			性溝通與	
		0.117.2			問題解	
	<b>弋、坐標</b>				決。	
	之運作				【環境教	
能	<b>も力</b> ,並				育】	
能	<b></b>				環JI 了	
代	代表數或				解生物多 様性及環	
	<b>美何物</b>				境承載力	
					的重要	
	‡,執行				性。	
運	更算與推				【戶外教	
論	命,在生				<b>育】</b> 戶 J2 擴	
活	舌情境或				充對環境	
	丁理解的				的理解,	
	思像情境				運用所學	
					的知識到	
	2,分析				生活當中,日供	
本	<b>工質以解</b>				中,具備觀察、描	
決	<b></b> 中問題。				述、測	
數	女-J-A3				量、紀錄	
且	具備識別				的能力。	
	見實生活				户 J5	
					在團隊活	
	問題和數				動中,養	
	<b>B</b> 的關聯				成相互合	
的	的能力,				作與互動	
可	丁從多					
元	亡、彈性				的良好態	
	角度擬訂				度與技	
					能。	
Į į	問題解決					

	1	1		
計畫,並				
能將問題				
解答轉化				
於真實世				
界。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				

	具據反的提的並人性合數樂人動以題賞機論事度合述和行通。C2與好溝決並題證與情,理,他理與 2他互通問欣的的				
第直與次的 2-1 標	多元解	G-7-直系面標位定;角1.坐的2.直的在標點3.點能標意能角意直上。能到能標意能角意直上。能到解面。解標及坐解面。解標及坐解與	生活的對談,與 所 所 所 所 所 的 對 說 前 的 對 說 前 的 對 說 前 的 對 說 前 的 對 說 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	2.論3.答的習4.交小口(隨)作組頭課堂 業繳	【養閱解識要意懂運彙進通 讀育 】 到學內詞涵得用與行。 動動,如該他溝 動動,如該他溝

將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具代何關力以所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問了備數中係,描	日中-A有根坐運,符數物執與在境解情分以題-B處與數的並常。2 理 標作並號或 行推生或的境析解。1 理幾學能用正正正	系關 (横限及術縱軸) 其語軸、。	的距離。	描點4.平坐的 翻		【育品通和關 理與決為 一個	
--	---	-------------------	------	-----------	--	--	--

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	境中的現			
	象。能在			
	經驗範圍			
	內,以數			
	學語言表			
	述平面與			
	空間的基			
	本關係和			
	性質。能			
	以基本的			
	統計量與			
	機率,描			
	述生活中			
	不確定性			
	的程度。			
	數-J-C1			
	具備從證			
	據討論與			
	反思事情			
	的態度,			
	提出合理			
	的論述,			
	並能和他			
	人進行理			
	性溝通與			
	合作。			
	數-J-C2			
	樂於與他			

	第 2 章	人動以題賞多法數具和學全史背養數良與解,問元。」一備接發球與景。」-好溝決並題解 Ca敏納展性地的 A-A互通問欣的 a 察數的歷理素 1	g-IV-1	G-7-1 平	1. 能了解	1. 描述點在移動前或	1. 紙筆測	【閱讀素	
第七週	直與次的2-坐 ( 段角二方圖1 標 第 考坐元程形直 平 一 )標一式 角面 次	對數心態使的言通將用生數於學和度用數進,所於活 J-A2 習信向能當語溝能應常。2	0 認坐義要能標點計坐距離機與素報示,算標離的構,讀坐以兩點。	5面標平坐方標置直系關(橫一直系面標位定;角及術縱軸角:直系距位平坐其語軸、坐以角、離 面標相 、象	點前後標 2.四上規判象位在或的。能個的則別限置移移坐知象坐,點上。動動 道限標並在的	移動後的坐標。2.熟練象限上坐標的性質符號。3.判別數對在象限上的位置。	驗2.論3.答的習4.交	養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關育3科的彙,如該他溝 德 作人。	

具備有理	限)。	品 J8	
數、根		理性溝通	
式、坐標		與問題解	
系之運作		決。	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
能力,並			
能以符號			
代表數或			
幾何物			
件,執行			
運算與推			
論,在生			
活情境或			
可理解的			
想像情境			
中,分析			
本質以解			
決問題。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
11 小双			

1				
	學語言表			
	述平面與			
	空間的基			
	本關係和			
	性質。能			
	以基本的			
	統計量與			
	機率,描			
	述生活中			
	不確定性			
	的程度。			
	數-J-C1			
	具備從證			
	據討論與			
	反思事情			
	的態度,			
	提出合理			
	的論述,			
	並能和他			
	人進行理			
	性溝通與			
	合作。			
	數-J-C2			
	樂於與他			
	人良好互			
	動與溝通			
	以解決問			
	題,並欣			

第八週	第直與次的2一式2角二方圖2次的2一式 一方圖2 次 的標子式 一方 圖標一式 一元 程 形	賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾件運問元。」於學和度用數進,所於活」備、、之力以表何,算題解 一个學有正,適學行並學日中一人有根坐運,符數物執與的 1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或 行推的	g-在標繪二方直形二聯式的義 a 理 一 方 其 義 以 去 減 求 算 能 日 始 IV直上與元程線,元立唯幾。 IV 解 次 程 解 , 代 法 消 解 , 運 常 樓 2 角能理一式圖以一方一何 4 二 聯 式 的 並 入 與 去 和 以 用 生 培 坐描解次的 及次程解意 元 立 及 意 能 消 加 法 驗 及 到 活 知	A-元立的義bb圖=形線=形線元立的理只交況7-0方幾:=形の()の()一方解相有點。6次程何ac;過水;過鉛;次程只交一的二聯式意+的y圖平x圖垂二聯式處且個情	1.元程轉形2.二方圖線念 3. 標 繪 一 式 形能一式换。能元程形的。能 平 製 次 的。將次的成 建一式為觀 在 面 二 方 圖二方解圖 立次的直 坐 上 元 程	1.程平2.次平二形3.繪的4.式點線的上過程的一直練二形求圖作的性式圖次線在元。出形。二轉點點轉形方的坐一二二與點點轉形方的坐一二與一成二為並式念平方一軸。	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 ( 隨 ) 作	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關 理與決閱教J學內詞涵得用與行。品】J合諧係品 性 問。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 日 溝 題素】理知重的並何詞人 教 溝與際 8 通 解	
		件,執行							

T	1			
可理解的				
想像情境				
中,分析				
本質以解				
決問題。				
數-J-B1				
具備處理				
代數與幾				
何中數學				
關係的能				
力,並用				
以描述情				
境中的現				
象。能在				
經驗範圍				
內,以數				
學語言表				
述平面與				
空間的基				
本關係和				
性質。能				
以基本的				
統計量與				
機率,描				
述生活中				
不確定性				
的程度。				
數-J-C1				

		具據反的提的並人性合數樂人動以題賞名備討思態出論能進溝作」於良與解,問定從論事度合述和行通。C與好溝決並題解證與情,理,他理與 2 他互通問欣的							
第九週	第直與次的2一式2角二方圖2次的2一次的量操一式 方圖		g-在標繪二方直形二聯式的IV直上與元程線,元立唯幾坐描解次的 及次程解意	A-7-6 	1.標繪一式形 2. y = 加 能平製次的。能 k 這 程 坐上元程 解 x	1.在坐標平面上繪製 上繪製 上繪製 上繪 上繪 上繪 上繪 上 上 上 上 上 上 上 上	1. 驗2.論3.答的習4.交紙 小口(隨)作 組頭課堂 業	【養閱解識要意懂運彙進通閱教J3學內詞涵得用與行。 讀育 科的彙,如該他溝	

將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具代何關力以所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問了備數中係,描學日中一名理 標作並號或 行推生或的境析解。1理幾學能用情	義-理一方其義以去減求算能日的決線 = 形線元立的理只交況 の()一方解相有點。 と() 一方解相有點。 と() 一方解相有點。	性。	5. 程制 X=h的	<b>【育</b> 品通和關 理與決	-
---	---	----	------------	--------------------	---

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	境中的現			
	象。能在			
	經驗範圍			
	內,以數			
	學語言表			
	述平面與			
	空間的基			
	本關係和			
	性質。能			
	以基本的			
	統計量與			
	機率,描			
	述生活中			
	不確定性			
	的程度。			
	數-J-C1			
	具備從證			
	據討論與			
	反思事情			
	的態度,			
	提出合理			
	的論述,			
	並能和他			
	人進行理			
	性溝通與			
	合作。			
	數-J-C2			
	樂於與他			

直與次配 2	第直與欠內2一 式2角二方圖2 次 的章坐元程形二 方 圖標一式 元 程 形	人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能代幾良與解,問元。」於學和度用數進,所於活」備、、之力以表何好溝決並題解 一个學有正,適學行並學日中一人有根坐運,符數物互通問欣的 1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號或	g-在標繪二方直形二聯式的義 a 理 一 方 其 義 以 去 減 求 算IV直上與元程線,元立唯幾。IV 解 次 程 解 , 代 法 消 解 ,2 角能理一式圖以一方一何 4 二 聯 式 的 並 入 與 去 和 以坐描解次的 及次程解意 元 立 及 意 能 消 加 法 驗 及	A-元立的義bb圖=形線=形線元立的理只交況7-一方幾:=形的()) () 一方解相有點。6 次程何ac;) 過鉛;次程只交一的二聯式意+的 y 圖平 x 圖垂二聯式處且個情	1.標繪一式形2.元立的於並二聯式形能平製次的。理一方圖一能元立的。在面二方圖解次程形點繪一方圖坐上元程 二聯式交,製次程	1. 條直解 立 一 點 至 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1.驗2.論3.答的習4.交紙、小口(隨)作類 到 可本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關 理 與 決讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。	
--------	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

件,	執行 能運用到			
運算	與推 日常生活			
論,	在生 的情境解			
活情	· 境或 決問題。			
可理	2解的			
想像	:情境			
中,	分析			
本質	以解			
決問	題。			
<b>歩</b> −3	J-B1			
具備	<b>声處理</b>			
代數	<b>上與幾</b>			
何中	*數學			
關係	的能			
力,	並用			
以描	<b>i</b> 述情			
境中	的現			
象。	能在			
經驗	<b>全範圍</b>			
內,	以數			
學語	言表			
述平	一面與			
空間	的基			
本縣	<b> </b> 係和			
性質	。能			
以基	本的			
統計	一量與			
機率	4,描			

		述生活中							
		不確定性							
		的程度。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
	第3章比	數-J-A1	n-IV-4	N-7-9 tt	1. 能理解	1. 了解比的前項、後	1. 紙筆測	【閱讀素	
	例 1 小知	對於學習	理解比、比例式、	與比例	比與比值 的意義,	項與比值。 2. 熟練比值的求法。	驗 2. 小組討	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
第十一週	3-1 比例	數學有信	正比、反	式:比;	的 熟練比值	3. 利用比值的意義,	2. 小組的 論	解學科知	
	式	心和正向	比和連比	比例式;	的求法。	解决生活中的問題,	3. 口頭回	識內的重	
		態度,能	的意義和 推理,並	正比;反	2. 能理解相等的比	與熟練比值的比較大 小。	答 (課本的隨堂練	要詞彙的意涵,並	
			11		TH M HAND	4	コンルサー		<u> </u>

使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解於界數具使機學養用數進,所於活了備實題的能從、度題畫將答真。一備用以習,當語溝能應常。3別活數聯, 性訂決並題化世 2確算進素含	能日的決了一使機值的小式運角似題理機生工作問以一計算複式或四與的問並計能差別所一使機值的小式運角似題理機生比之算問學以之例比之算問學以之例	的並比簡比 3. 例 義 道 a c ax c」 概將化整。了式,「 b d = 。 《一為數 解 的 並 如 = , b d = 。	3. 了解比值相等的的	習4.交	懂運彙進通【育品通和關 理與決得用與行。品】引合諧係品性問。如該他溝 德 作人。 J 溝 題何詞人 教 溝與際 8 通 解	
--	---	---	-------------	------	---	--

知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			

		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
第十二週	第3年3月1日	數對數心態使的言通將用生數具現問學的可元角問計了於學和度用數進,所於活了備實題的能從、度題畫一學有正,適學行並學日中A識生和關力多彈擬解,1習信向能當語溝能應常。3別活數聯, 性訂決並	n-理比正比的推能日的決 n- 使 機 值 的 小 式 運 角 似 題 理 機 生以解例比和意理運常情問以 用 計 、 數 數 等 算 比 值 , 解 可 誤4比式、連義,用生境題 9 計 算 複 式 或 四 與 的 問 並 計 能 差、、反比和並到活解。 算 比 雜 、 根 則 三 近 能 算 產 。	N-與式比正比之算問學以之例7-12. 例比;基與題情有比。9 例比式;相本應,境意值比 ;;反關運用教應義為	1.比運題 2. 生比 題能例算。能活例。 就 所 中 問 成的 決 的	1. 義 = $c$ = $d$	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 ( 隨 ) 作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品性問決【育國 解 展 之 性閱教J3學內詞涵得用與行。品】J1合諧係J8溝題。國】J1 國 和 關。讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 通解 際 家 全 連素】理知重的並何詞人 教 溝與際 理與 教 理 發 球	
		能將問題							

1		1	1		
	解答轉化				
	於真實世				
	界。				
	數-J-B2				
	具備正確				
	使用計算				
	機以增進				
	學習的素				
	養,包含				
	知道其適				
	用性與限				
	制、認識				
	其與數學				
	知識的輔				
	成價值,				
	並能用以				
	執行數學				
	程序。能				
	認識統計				
	資料的基				
	本特徵。				
	數-J-C1				
	具備從證				
	據討論與				
	反思事情				
	的態度,				
	提出合理				
	的論述,				

第比3-2 反第考	並人性合數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具現能進溝作了於良與解,問元。「於學和度用數進,所於活了備實和行通。C2他互通問於的	N-與式比正比之算問學以之例 1. 比的 1. 比的 工與應 了與應 了與應 可與應 不可以 可與應 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	1. $x \cdot y$ 的 $x \cdot y$ $x \cdot y$ of $x \cdot y$	1.驗2.論3.答的習4.交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業測 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境閱教」了學內詞涵得用與行。品】」「合諧係」了生與讀育。科的彙,如該他溝 德 作人。 活自素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然	
-----------	--	--	--	--	---	--

問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性 角度級訂 問題解決 計畫 華 問題解決 計畫 華 能 新問題 解答轉化 於 真實世 幂。 數 J - C1 具 備從證 據 討論與 反思事情的態度 反思事情的態度 人 是 可理 的論述,					
字的 制物 的能力,可 在	問題和數			生態永續	
的能力, 可從多 元、彈性 角度擬訂 問題解決 計畫,並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 , 提出命述 , 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	學的關聯				
可從	的能力,				
元、釋性 角度擬評決 計畫所以 能解答轉化 於真實 數-J-Cl 具備討論專 反應實 ( 放此合定理 ( 的提出合定理 ( 的提出合定理 ( 的提出令 ( 性 進 與 合 ( 大 ( 性 ) ( 大 ( 大 ( 大 ( 大 ( 大 ( 大 ( 大 ( 大 ( 大 (	可從多				
角度擬行 問題解決 計畫,題 解答轉價世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思應度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進海通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	元、彈性				
問題解決 計畫、並 能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 , 提出合理 的論述, 並能和 但 性溝通。 会 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	角度擬訂			<b>兴</b> 。	
計畫,並 能將答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事度 的態速, 提出論述和他 人性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通					
能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	計畫,並				
解答轉化 於真實世 界。 數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度 度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通					
<ul> <li>         か真實世界。         <ul> <li>数-J-C1</li> <li>具備從證據討論與反思事情的態度,</li> <li>提出合理的論述,</li> <li>並能和他人進行理性溝通與合作。</li> <li>数-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通</li> </ul> </li> </ul>					
界。     數-J-CI     具備從證     據討論與     反思事情     的態度,     提出合理     的論述和他     人進行理     性溝通與     合作。     數-J-C2     樂於與他     人良好互     動與溝通					
數-J-C1 具備從證 據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通					
據討論與 反思事情 的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	數-J-C1				
反思事情的態度, 提出合理的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	具備從證				
的態度, 提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	據討論與				
提出合理 的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	反思事情				
的論述, 並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	的態度,				
並能和他 人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	提出合理				
人進行理 性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	的論述,				
性溝通與 合作。 數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	並能和他				
合作。         數-J-C2         樂於與他         人良好互         動與溝通	人進行理				
數-J-C2 樂於與他 人良好互 動與溝通	性溝通與				
樂於與他         人良好互         動與溝通	合作。				
人良好互 動與溝通	數-J-C2				
動與溝通	樂於與他				
	人良好互				
以解決問	動與溝通				
	以解決問				

		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
	第3章	數-J-A1	n-IV-4	N-7-9 tt	1. 了解反	1. 了解反比的意義與	1. 紙筆測	【閱讀素	
	比例 3-2 正比	對於學習	理解比、	與比例	比與反比	X、y若為反比關係, 則 X、y的關係式為	驗 2. 小組討	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
		數學有信	比例式、	式:比;	的應用。	xy=k(k為定數且	論	解學科知	
	與反比	心和正向	正比、反	比例式;		$k\neq 0$ ) •	3. 口頭回	識內的重	
		態度,能	比和連比	正比; 反		2. 判斷兩數量是否成 反比。	答 (課本的 )	要詞彙的意涵,並	
		使用適當	的意義和	比;相關		3. 熟練反比關係進而	習)	懂得如何	
		的數學語	推理,並	之基本運		解決生活中的應用問	4. 作業繳	運用該詞	
		言進行溝	能運用到	算與應用		題。	交	彙與他人 進行溝	
		通,並能	日常生活	問題,教				通。	
		將所學應	的情境解	學情境應				【品德教育】	
		用於日常	決問題。	以有意義				B J1 溝	
		生活中。		之比值為				通合作與	
第十四週		數-J-A3		例。				和諧人際關係。	
		具備識別		•				弱 J8 理	
		現實生活						性溝通與	
		問題和數						問題解	
		學的關聯						決。	
		的能力,							
		可從多							
		元、彈性							
		角度擬訂							
		問題解決							
		計畫,並							
		能將問題							

	1		1				1		
		解答轉化							
		於真實世							
		界。							
		數-J-C1							
		具備從證							
		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
	第4章	數-J-A1	a-IV-3	A-7-7 -	1. 了解 a	1. 由生活經驗熟練 a	1. 紙筆測	【閱讀素	
	一元一次 不等式	對於學習	理解一元	元一次不 等式的意	>b\cdot a< b\cdot a=b	> <i>b</i> 、 <i>a</i> < <i>b</i> 、 <i>a</i> = <i>b</i> 這 三種情況恰好只有一	<b>驗</b> 2. 小組討	<b>養教育</b> 】 閱 J3 理	
第十五週	↑ → 式   4-1 一元	數學有信	一次不等	等式的息 義:不等	D、a-D 這三種情	<b>重種情况恰对只有一</b> 種情況成立,並認識	2. 小組引論	解學科知	
	一次不等	心和正向	式的意	式的意	况恰好只	數學中常用的不等	3. 口頭回	識內的重	
	式的解及	態度,能	義,並應	義; 具體 情境中列	有一種情 況成立,	號。 2. 學習由文字敘述中	答 (課本的隨堂練	要詞彙的意涵,並	
	THINT!			1月 7九 1 77	加以上	1. 于日山入丁秋亚丁	叫地王冰	心田、正	

圖學行並學日中 4名 具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具規則的言通將用生數具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具現用數進,所於活了備、、之力以表何,算,情理像,質問了備實學行並學日中 4名 具數式系能能代幾件運論活可想中本決數具現	數和線形使式符情人 整面及等學述與。 電數圖及等學述與。 等。各次的用的號境溝 如其上,用的號境溝 如其上,用的號境溝 如其上,用的號境溝 一式應一一式;上的;題 一不解:一不 數示 用	並見號2.一不的3.體列一式4.線一不解3.列4.一不5.一圍93.列4.一不5.一圍9出將次等在次。 對出將次等在次。 一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	4.交	品】J自 。國】 J 與界化 德 清與際 理與 教 尊 賞 同 價 明
---	---	--	-----	---

問題的關聯 的就從多 學性 所從與 所以 所以 解答 解答 解答 解答 解答 解答 解答 解答 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解 解			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
的能力, 可從多 元、度性性 角度解計 計	問題和數			
可從多 元、彈性 角度擬計 問題解決 計畫的 解答其世 界。 數一BI 具備數與 何可條的 进 規與與 何可條的 进 地的的用 以描述的現 象。驗範 即 學。驗範 即 學。 學。 學。 學。 學。 學。 學。 學。 學。 學。	學的關聯			
元、彈性 角度超解決 計畫能將轉世 形。 數一J-BI 異傷處理 代內爾人 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	的能力,			
角度擬訂 問題解決 計畫的題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並此時 境中的能 力,並此時 境中的既在 經驗範 內,以語表 述平 學 學 不 經 經 節 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經	可從多			
問題解決 計畫將轉之 解答轉也 解答實世 界。」J-B1 具無數數 (何)條數數 的 力,描述的用 以描述的現 象。 範範以 會 經 文 學 語 等。 。 範 至 經 文 學 器 平 。 。 經 至 與 學	元、彈性			
計畫,並 能將解轉世 界。 數J-BI 具備處與幾 何中數的能 力,並並所 以描中的能 力,並並所 境東。 經驗則 內, 經驗則 內 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	角度擬訂			
能將問題 解答轉化 於真實世 界。 數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 遂平面與 空間的基 本關係和	問題解決			
解答轉化 於真實世界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並增 境中的起 境中。能值 境中。能值 內,經驗 以數 學語言表 遂平面與 空間的基 本關係和	計畫,並			
於真實世界。 數-J-Bl 具備處理 代對數學 關係的能 力,並用 以描的明 象。能在 經驗範圍 內,言表 述平面與 空間的基 本關係和	能將問題			
界。 數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	解答轉化			
數-J-B1 具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內, 必語言表 述平面與 空間的基 本關係和	於真實世			
具備處理 代數與變 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	界。			
代數與幾 何中數學 關係的能 力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	數-J-B1			
何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和	具備處理			
關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和	代數與幾			
力,並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	何中數學			
以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	關係的能			
境中的現象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	力,並用			
象。能在 經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	以描述情			
經驗範圍 內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	境中的現			
內,以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	象。能在			
學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	經驗範圍			
<ul><li></li></ul>	內,以數			
空間的基本關係和	學語言表			
本關係和	述平面與			
	空間的基			
财质。台	本關係和			
作具 % 肥	性質。能			

以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情		 	

以解決問題的多元解法。  第 4 章 一元一次 實 題的 多元不等 一次 不等式 4 章 一次不等式 4-2 解一 元一次 不等式 4-2 解一 元一次 不等式 8 學 有信 元一次不 5 數學 有信 元一次 7 表式 5 數學 有信 元一次 7 表式 5 數學 有信 元一次 7 表式 6 表 6 數學 有信 元一次 7 表式 6 表 7 表式 7 表式 8 上 7 利用 2 前 3 口頭回本 1 (
--

			1	1		
數-J-A2	使用計算	元一次不			和諧人際關係。	
具備有理	機計算比	等式的			<b>鍋你。</b> 品 J3 關	
數、根	值、複雜	解;在數			懷生活環	
式、坐標	的數式、	線上標示			境與自然	
系之運作	小數或根	解的範			生態永續 發展。	
能力,並	式等四則	圍;應用			品 J8 理	
能以符號	運算與三	問題。			性溝通與	
代表數或	角比的近				問題解	
幾何物	似值問				決。	
件,執行	題,並能					
運算與推	理解計算					
論,在生	機可能產					
活情境或	生誤差。					
可理解的						
想像情境						
中,分析						
本質以解						
決問題。						
數-J-A3						
具備識別						
現實生活						
問題和數						
學的關聯						
的能力,						
可從多						
元、彈性						
角度擬訂						
問題解決						

計畫,並			
能將問題			
解答轉化			
於真實世			
界。			
數-J-B1			
具備處理			
代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			

具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			

第一不4-元等應 第統與據5 統 與 據 次 一不其 表數 表 數	數樂人動以題賞多法數對數心態使的言通將用生數具數式系能能了一个學解,問元。 J於學和度用數進,所於活 J備、、之力以一一一個好溝決並題解 一个學有正,適學行並學日中一有根坐運,符2 他互通問於的 1 習信向能當語溝能應常。2 理 標作並號1 理一式義用數和線形使式符情人 1 使機值的小式運角似題 1 理一式義用數和線形使式符情人 1 使機值的小式運角似題 1 可以 1 不意並標範在的以不數描,通 9 計算複式或四與的問並 1 元等 應示圍數圖及等學述與。 算比雜、根則三近 能	A-元等義式義情出次式A-元等與單元等解線解圍問 D-計 蒐7-一式:的;境一不。7-一式應一一式;上的;題7-圖 集一不意等 體列一 一不解:一不 數示 用 統 : 活化二等生應。認生利資成。熟 繪 圖利一式活用 識活用料的 練 製。	次解中問 日中統繪圖 如的計雜號記常日 多 圓 明	3. 答的習4.交口(隨)作四本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發品性問閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了生與態展及溝題讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 活自永。 通解素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然續 理與	
-----------------------------------	--	--	---------------------------	---------------------	---	--

代表數或     理解計算機可能產生誤差。       幾何物     數據資生誤差。       件,執行     d-IV-1       運算與推     並繪製成       理解常用     並繪製成	探话
(2)     (3)       (4)     (4)       (4)     (4)       (4)     (4)       (4)     (4)       (4)     (4)       (4)     (4)       (5)     (4)       (6)     (4)       (7)     (4)       (7)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (8)     (4)       (9)     (4)       (10)     (4)       (11)     (4)       (12)     (4)       (13)     (4)       (14)     (4)       (15)     (4)       (16)     (4)       (17)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (18)     (4)       (1	探话
件,執行     d-IV-1     料,整理       運算與推     理解常用     並繪製成       動對海	舌
<b>一</b>	
論,在生 統計圖 含有原始 生態的	
活情境或 表, 並能 資料或百 響。	
可理解的 軍用簡單 分率的統 海 J19 解海洋	
想像情境 統計量分 計圖表: 源之有「	
中,分析 长 容 料 的 直 方 圖 、	
本質以解 特性及使 長條圖、 境流 境。	
決問題。 用統計軟 圓形圖、 海 J20	7
數-J-A3 體的資訊 折線圖、 解我國	
具備識別 表徵,與 列聯表。 海洋環土	
現實生活 人溝通。 遇到複雜 問題,	
問題和數數據時可數據時可	
學的關聯 使用計算 海洋保護	
的能力, 機輔助, 行動。	
可從多教師可使	
元、彈性用電腦應用電腦應用	
角度擬訂用軟體演用軟體演	
問題解決	
計畫,並	
能將問題	
解答轉化	
於真實世	
界。	
數-J-B1	
具備處理	

代數與幾			
何中數學			
關係的能			
力,並用			
以描述情			
境中的現			
象。能在			
經驗範圍			
內,以數			
學語言表			
述平面與			
空間的基			
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			

 	1	1	
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			
據討論與			
反思事情			
的態度,			
提出合理			
的論述,			
並能和他			
人進行理			
性溝通與			
合作。			
數-J-C2			
樂於與他			
人良好互			
動與溝通			
以解決問			
題,並欣			
賞問題的			

第十八週	第統與據5 統 與 據5計統 計 統 員計 圖計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	多法數對數心態使的言通將用生數具現問學的可元角問計能解於元。」於學和度用數進,所於活」備實題的能從、度題畫將答真解 A學有正,適學行並學日中A識生和關力多彈擬解,問轉實1習信向能當語溝能應常。3別活數聯, 性訂決並題化世	d-理統表運統析特用體表人 n-使機值的小式運角似題理機生VI解計,用計資性統的徵溝IV用計、數數等算比值,解可誤一常圖並簡量料及計資,通一計算複式或四與的問並計能差用 能單分的使軟訊與。 算比雜、根則三近 能算產。	D-計蒐中數料並含資分計直長圓折列遇數使機教用用示 D- 計 用 數 數 描 資 性7-圖集常據,繪有料率圖方條形線聯到據用輔師電軟教 7- 數 平 、 與 述 料 ;1 表生見資整製原或的表圖圖圖表複時計助可腦體授 2 據 均 中 眾 一 的 使統:活的 理成始百統:、、、。雜可算,使應演。統: 位 數 組 特 用	1.列2.次表製配與配圖3.次圖從的表關4.一的或現均5. 計「「計數用解中能聯能數,次直次折。能數,生統解問能筆平是圖數能算卅∑算,平決的製表製分並數方數線 判分並活計決題求資均由求。使機」」平並均生問作。作配繪分圖分 讀配能中圖相。出料數折平 用的或鍵均利數活	1.認作2.作3.成次4.了的題5.均意6.均平7.殊「並均透識列介次將次數判解資。藉身義計數均認功料計數學並並。表方圖配所數圖進活解筆統算,「組營職就數分配次計,生理一由。計鍵或分解能能繪圖。圖提決,數的求的鍵的工資,「組分製」,供問平的平得特,不平等製製與,供問平的平得特,平	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 ( 隨 ) 作	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發品性問決【育環解態社面閱教了學內詞涵得用與行。品】了合諧係了生與態展了溝題。環】 另臺環會對讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。 活自永。 通解 境 灣境發氣素】理知重的並何詞人 教 溝與際 關環然續 理與 教 了生及展候	
------	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---	--

界。	計算機的	題。		變遷的脆	
數-J-B1	「M+」或			弱性與韌	
具備處理	「Σ」鍵			性。	
代數與幾	計算平均				
何中數學	數。				
關係的能					
力,並用					
以描述情					
境中的現					
象。能在					
經驗範圍					
內,以數					
學語言表					
述平面與					
空間的基					
本關係和					
性質。能					
以基本的					
統計量與					
機率,描					
述生活中					
不確定性					
的程度。					
數-J-C1					
具備從證					
據討論與					
反思事情					
的態度,					

		提的並人性合數樂人動以題賞多法出論能進溝作J於良與解,問元。合述和行通。C與好溝決並題解理,他理與 2 他互通問欣的							
第十九週	第統與據 5 統 與 據 5 計統 計 統 計 統 計 統 書 計 計 表 數 表 數	數對數心態使的言通將用生數-J-AA 學有正,適學行並學日中AA I 習信向能當語溝能應常。	d理統表運統析特用體表人 n 使機值IV解計,用計資性統的徵溝IV 用計、1 常圖並簡量料及計資,通 9 計 算 複用 能單分的使軟訊與。 算 比 雜	D-計用數數描資性計「「計數2下、與述料;算M+∑算。統: 位數組特用的或鍵均	1.中意能資分的數2.眾義出料數3.平中能位義求料組中。能數,一的。能 均 位理數,一或資位 理的並筆眾 理 數 數解的並筆是料 解意求資 解、與解的並筆是料 解意求資 解、與	1.解題2.解3.偶不4.中的配5.並出6.數別用生 由位紹筆求算數位中解已數識 眾已活 生數奇資法未、數求眾整。平數的的 情意筆中 理整由中的資 數 特平相 境義資位 資理次位意料 、性均關 ,。料數 料資數數義中 中,數問 理 與的 的料分。,求 位 並數問 理 與的 的料分。,求 位 並	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【養閱解識要意懂運彙進通【育品通和關閱教了學內詞涵得用與行。品】」目合諧係讀育 科的彙,如該他溝 德 作人。素】理知重的並何詞人 教 溝與際	

		1	1		1	1	,
具備識別	的數式、		眾數的使	由生活中的例子說明		品J3 關	
現實生活	小數或根		用時機。	使用時機以及極端值		懷生活環 境與自然	
問題和數	式等四則			對於三者的影響。		生態永續	
學的關聯	運算與三					發展。	
的能力,	角比的近					品 J8 理 性溝通與	
可從多	似值問					問題解	
元、彈性	題,並能					決。	
角度擬訂	理解計算					【性別平 等教育】	
問題解決	機可能產					性 J9 認	
計畫,並	生誤差。					識性別權	
能將問題	生吠左。					益相關法 律與性別	
						平等運動	
解答轉化						的楷模,	
於真實世						具備關懷	
界。						性別少數的態度。	
數-J-B1						【法治教	
具備處理						育】	
代數與幾						法 J2 避	
何中數學						免歧視。	
關係的能							
力,並用							
以描述情							
境中的現							
象。能在							
經驗範圍							
内,以數							
學語言表							
述平面與							
空間的基							
至间时基							

			Т
本關係和			
性質。能			
以基本的			
統計量與			
機率,描			
述生活中			
不確定性			
的程度。			
數-J-B2			
具備正確			
使用計算			
機以增進			
學習的素			
養,包含			
知道其適			
用性與限			
制、認識			
其與數學			
知識的輔			
成價值,			
並能用以			
執行數學			
程序。能			
認識統計			
資料的基			
本特徵。			
數-J-C1			
具備從證			

		據討論與							
		反思事情							
		的態度,							
		提出合理							
		的論述,							
		並能和他							
		人進行理							
		性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
	第6章線	数-J-A1	s-IV-1	S-7-1 簡	1. 認識	1. 由空照圖的情境理	1. 紙筆測	【閱讀素	
	對稱與三	数-J-AI 對於學習	理解常用	單圖形與	點、線、	解生活中存在很多幾	驗	養教育】	
	視圖	野が学首 数學有信	幾何形體	幾何符	角與三角	何圖形。	2. 小組討	関J3 理	
	6   線對稱與	数字有信 心和正向	的定義、 符號、性	號:點、線線、線	形等簡單圖形與其	2. 理解直線、線段、射線的意義,並能以	論 3. 口頭回	解學科知 識內的重	
	三視圖	, , , , ,	質,並應	段、射	符號。	符號表達線段的長	答(課本	要詞彙的	
第二十週	一九四	態度,能	用於幾何 問題的解	線、角、 三角形與	2. 理解垂直與平	度。	的隨堂練習)	意涵,並 懂得如何	
		使用適當	问题的胜	三 月 万 張 符 號 的	且與十分。	3. 熱心點、綠、用與 3. 熱心點等簡單圖形與	4. 作業繳	<b>運</b> 付如何 運用該詞	
		的數學語	s-IV-3	介紹。	3. 認識線	其符號, 並能適時使	交	彙與他人	
		言進行溝	理解兩條直線的垂	S-7-2 三 視圖:立	對稱圖形 並畫出線	用這些符號。 4. 了解垂直與平分的		進行溝通。	
		通,並能	直和平行	體圖形的	业 量 山 脉 對稱 圖 形	意義,並熟練垂腺、		【品德教	
		將所學應	的意義,	前視圖、	之對稱	垂足等名詞。		育】	

Г	1 .	w B b ee	1 12 15	1,		→ T1 \\	1
	用於日常	以及各種 性質,並	上視圖、 左(右)	軸。 4. 觀察立	5. 理解點到直線的距離的音差。	品 J1 溝 通合作與	
	生活中。	性質,业能應用於	左 (石) 視圖。立	4. 観祭立 體圖形的	離的意義。 6. 理解垂直平分線的	<b>地合作與</b> 和諧人際	
	數-J-B1	解決幾何	體圖形限	祖圖心的	意義。	關係。	
	具備處理	與日常生	制內嵌於	5. 畫出立	7. 由生活情境引入以	品 J3 關	
	代數與幾	活的問	3×3×3 的	體圖形	理解線對稱圖形的意	懷生活環	
		題。 S-IV-5	正方體且 不得中	$(3\times3\times3$	義。 8. 熟悉多邊形的線對	境與自然 生態永續	
	何中數學	理解線對	个付下空。	· ·	(a. 熱心夕透ル的線到 稱圖形。例如等腰三	生思水煩發展。	
	關係的能	稱的意義		範圍內的	角形、箏形、菱形、	品 J8 理	
	力,並用	和線對稱	直:垂直	正方體堆	長方形、正多邊形	性溝通與	
	以描述情	圖形的幾	的符號;	疊)的三	等。		
	境中的現	何性質, 並能應用	線段的中 垂線;點	視圖。	9. 由生活情境理解視 圖的意義。	問題解	
	象。能在	於解決幾	型 重線距		10. 藉由學生分組,觀	決。	
	經驗範圍	何與日常	離的意		察立體圖形的視圖。		
		生活的問	義。		11. 藉由分組觀察,理		
	內,以數	題。	S-7-4 線 料 经 始 始		解一個立體圖形的前		
	學語言表	s-IV-16	對稱的性質:對稱		後視圖、左右視圖形 狀相同。		
	述平面與	理解簡單	線段等		12. 理解三視圖的意		
	空間的基	的立體圖	長;對稱		義,即一個立體圖形		
	本關係和	形及其三	角相等;		的前視圖、右視圖、		
	性質。能	視圖與平	對稱點的連線段會		上視圖合稱三視圖。		
	以基本的	面展開	被對稱軸				
	統計量與	圖,並能	垂直平		(3x3x3 範圍內的正		
	機率,描	計算立體	分。		方體堆疊)的三視		
			S-7-5 線		圖。		
	述生活中	圖形的表	對稱的基				
	不確定性	面積、側	本圖形:				
	的程度。	面積及體	等腰三角				
	數-J-B3	積。	形;正方				
	具備辨認		形;菱				
	藝術作品		形;筝				
	中的幾何		-				
	1 97 双門		形;正多				

		工( 四曲 七 串)		· 息 亚/ -					
		形體或數		邊形。					
		量關係的							
		素養,並							
		能在數學							
		的推導							
		中,享受							
		數學之							
		美。							
		數-J-C2							
		樂於與他							
		人良好互							
		動與溝通							
		以解決問							
		題,並欣							
		賞問題的							
		多元解							
		法。							
		數-J-C3							
		具備敏察							
		和接納數							
		學發展的							
		全球性歷							
		史與地理							
		背景的素							
	然 O 立 仏	養。	T T 7 1	0 7 1 kK	1 1000	1 1 咖啡面 11 14 吨	1 14 kk m)	<b>1</b> 44 7∓ ∓	
第二十一	第6章線 對稱與三	數-J-A1	S-IV-1 理解常用	S-7-1 簡 單圖形與	1. 認識點、線、	1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾	1. 紙筆測 驗	【閱讀素 養教育】	
週	視圖	對於學習	幾何形體	幾何符	角與三角	何圖形。	2. 小組討	閱 J3 理	
~	6	數學有信	的定義、	號:點、	形等簡單	2. 理解直線、線段、	論	解學科知	

段考)	心態使的言通將用生數具代何關力以境象經內學述空本性以統和度用數進,所於活了備數中係,描中。驗,語平間關質基計正,適學行並學日中B處與數的並述的能範以言面的係。本量向能當語溝能應常。1理幾學能用情現在圍數表與基和能的與	符質用問題 S 理直直的以性能解與活題 S 理稱和圖何並於何生題 S 理 的 形 視 面 恩號,於題。IV解線和意及質應決日的。IV解的線形性能解與活。 IV 解 立 及 圖 展、並幾的 3 雨的平義各,用幾常問 5線意對的質應決日的 1 簡 體 其 與 開 V 性應何解 條垂行,種並於何生 對義稱幾,用幾常問 6 單 圖 三 平 集	線段線三其介S-視體前上左視體制3×正不空S-直的線垂到離義S-對質線長角對連被垂、、、角符紹7-圖圖視視(圖圖內3×方得。7:符段線直的。7-稱:段;相稱線對直線射角形號。2:形圖圖右。形嵌3體中 3 垂號的;線意 4 的對等對等點段稱平、與的 三立的、、)立限於的且 垂直;中點距 線性稱 稱;的會軸	圖符2.直分3.對並對之軸4.體視5.體 (範正疊視形號理與。認稱畫稱對。觀圖圖畫圖 X 圍方 )圖與。解平 識圖出圖稱 察形。出 形 X 內 體 的。其 垂 線形線形 立的 立 3 的 堆 三	射符度3.多其用4.意垂5.離6.意7.理義8.稱角長等9.圖10察11解後狀12義的上13. 3、線號。熟邊符這了義足理的理義由解。熟圖形方。由的藉體藉個圖同理即視圖 意意達 點等,符垂並名點義垂 活對 多。箏、 活義學圖分體左 視回一圖合畫 為線 、簡並號直熟詞到。直 情稱 邊例形正 情。學形分體左 視立右三出 東與 線單能。與練。直 平 境圖 形如、多 境 分的觀圖右 褐立右三 型 重 的、圖適 平垂 線 分 引形 的等菱邊 理 組屬察的圖 問體視視 內能長 角形時 分腺 的 線 入的 線腰形形 解 組圖察的圖 히圖圖圖 的與與使 的、 距 的 以意 對三、 視 觀。理前形 恶形、。	3. 答的習 4. 交口( ) 6	識要意懂運彙進通【育品通和關品懷境生發品 性 問 決內詞涵得用與行。品】J合諧係J生與態展 J 溝 題。的彙,如該他溝 德 作人。 活自永。 通 解重的並何詞人 教 溝與際 關環然續 理 與	
	統計量與 機率,描	圖,並能 計算立體	垂直平分。		(3×3×3 範圍內的正 方體堆疊)的三視			

	述生活中	圖形的表	S-7-5 線			
	不確定性	面積、側	對稱的基			
	的程度。	面積及體	本圖形:			
	數-J-B3	積。	等腰三角			
	具備辨認		形;正方			
	藝術作品		形;菱			
	中的幾何		形;箏			
	形體或數		形;正多			
	量關係的		邊形。			
	素養,並					
	能在數學					
	的推導					
	中,享受					
	數學之					
	美。					
	數-J-C2					
	樂於與他					
	人良好互					
	動與溝通					
	以解決問					
	題,並欣					
	賞問題的					
	多元解					
	法。					
	數-J-C3					
	具備敏察					
	和接納數					
	學發展的					

全球性歷			
史與地理			
史與地理背景的素			
養。			

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。