114 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一、二學期教學計畫表 設計者:張佑正(表十	ー之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社	土會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術	厅)
■科技(■資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

二、教材版本:康軒版第3、4冊 三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

机钼以应	度 單元名稱	學習領域	學習重點		翻到口插	切留千里	亚 里士 \$	大夫 HZ 三1 、	跨領域統整
教學進度	単 兀名柟	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	學臺 第訊學臺 1—科會習 1與習 1技議 資會望 訊社	科備技能知發能科解技理體力解技媒關科解J-B、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1	「運能訊他有動運能康使與運能訊關律及題護口N利科人效。 a 落的用態 a 了科之、社,自以用技進的 N實數習度 N解技法倫會以己之資與行互 一健位慣。 2 資相 理議保與	育H-IV-4	1.學未畫2.科影(2)網內職連識的:路路網網點內職連識的:路路開網網上級網上數別與人類的,以上的一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的,與一個人類的	1.習2.的職3.訊確法身危4.(1廳動用否(2狀說容紹可落明時度能、 路用與測的。成主本。模在實用,與會財 成網學學習 成注本。模在實用,與會財 成網學學習 處注學 化多。資正 成的 :成互使是 症力	1. 課堂 2. 漁 筆 測驗	【育人解由具保能【育品訊的與任【育法識人】 J 人權有護。品】 J 與公社。法】 J 民權 身,自的 德 媒共會 治 專教 了自並我知 教 資體性責 教 認、	光學 第與學 1-1 技題 學 1 社習 資社 堂 資 望 訊會
			尊重他			不足、情緒焦		刑事、行	

文養行觀之與。	人運能索技趣性制 。 a-IV-3 解科 受 電視訊興不限	意畏(3路活康加價 5.(1該希待相人(2到處如導機 6.(1評持態(2)緒行 7.(1)) (1) (1) (2) (3) (3) (3) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9)	政本【養閱解識要意懂運彙進通【SD健祉確的促齡祉法原閱教J學內詞涵得用與行。融GB康】保生進層。的則讀育 对的彙,如該他溝 入良和 健活各的基。素】理知重的並何詞人 好福 康及年福
---------	--	---	--

訊與社會 備良好的科 能利用資 媒體與資訊 科技的負面 (1)說明的常見 討論 頁】 與社 1-1 資訊 技態度,並 訊科技與 科技相關社 影響: 詐騙手法,提示 2. 紙筆 人 J8 了 1-1	1 生 資 社 資 社 報
--	---------------

		觀念與公民意識。	索技趣性制資之,別。			常軟連訊(2)體會軟氓在意(3)全毒載體業4.基下施重做範來體結安)在附體軟安。)方軟來、系網本已於他出的自、,全与安帶,體裝護式體路定統網出所人人合行任點會。正裝安稱」時護:、不期等禮發不」為乎為意擊危 版時裝為因須 說裝免的新 儀是、尊提本下不害 版,其「此多 訊裝免的新 儀是、尊提本載明資 軟也他流此注 安防下軟作 的 勿尊,規		養閱解識要意懂運彙進通教 J 學內詞涵得用與行。育 科的彙,如該他溝了理知重的並何詞人	
第三週	第1章資 訊與社會	科-J-A1 具 備良好的科	運 p-IV-2 能利用資	資 H-IV-4 媒體與資訊	1. 認識資訊 倫理的四大	1. 介紹 PAPA 理 論,說明使用資	1. 課堂 討論	【人權教育】	第1章資訊 與社會
	1-1 資訊	技態度,並	訊科技與	科技相關社	議題。	訊科技時,均應	2. 作業	人 J8 了	1-1 資訊科
	科技的社	能應用科技	他人進行	會議題。	2. 認識媒體	符合這四項議題	成品	解人身自	技的社會議
	會議題	知能,以啟	有效的互	資 H-IV-5	識讀。	的精神。	3. 紙筆	由權,並	題
		發自我潛	動。	資訊倫理與		(1)資訊隱私權	測驗	具有自我	
	1-2 媒體	能。	運 a-IV-1	法律。		(privacy)。		保護的知	1-2 媒體識
	識讀	科-J-B2 理	能落實健			(2)資訊準確性		能。	讀
		解資訊與科	康的數位			(accuracy)。		【品德教	

		技理體力解技媒關科解文養衍觀意的,識,人、體係一科議科生念識基具讀並與資的。一人技題技之與。本備的能科訊互 1 與,發守公原媒能了 、動 理人培展法民	使與運能訊關律及題護尊人運能索技趣性制用態 a 了科之、社,自重。 a 具資之,別。習度 IV解技法倫會以己他 IV備訊興不限慣。 2 資相 理議保與 3探科 受			(3) (property)。 資 (4) (4) (accessible in accessible in a		育品訊的與任【育法識刑政本【養閱解識要意懂運彙進通】5與公社。法】3民事法原閱教3學內詞涵得用與行。媒共會治事、的則讀育3科的彙,如該他溝資體性責教認、行基。素】理知重的並何詞人	
第四週	第1章資 訊與社體 1-2媒體 識讀	科-J-A1 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名	運能訊他有動運能開 即一IV-2 動理 和科人效。 a-IV-1 實數 是 上 質數 是 上 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	資H-IV-4 媒體類 轉類 轉類 會 第H-IV-5 資訊。 資訊。	1. 認識媒體 新聞: (1)業配 (2)新聞 (2)新聞 (3)網技人 (3)網技人 (3)網接 (3)網 (3)網 (3)網 (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	1. 業配新聞: (1)詢問學生視 (1)詢問為電視 (1)詢問為電視 (2)是電視 (2)是否 (2)是否 (2)是 (2)是 (2)是 (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	1. 課堂 討論 2. 作業 成品 紙筆 測驗	【育人解由具保能【格】18身,自的德教了自並我知教	第1章資訊 與社會 1-2 媒體識 讀

让儿甘上东	壮 田 羽 畑	理。	45日名 9	女 】
技的基本原	使用習慣	廷 °	的現象?	育】
理,具備媒			(3)說明「節目	品 J5 資
體識讀的能			廣告化」與「廣	訊與媒體
力,並能了	能了解資		告節目化」。	的公共性
解人與科	訊科技相		2. 新聞立場:	與社會責
技、資訊、	關之法		(1)詢問學生家	任。
媒體的互動			中是否會固定收	【法治教
關係。	及社會議		看特定頻道的新	育】
A-J-C1 理			聞?為什麼?	法 J8 認
解科技與人	護自己與		(2)以同一事件	識民事、
文議題,培	尊重他		的不同新聞報	刑事、行
養科技發展	人。		導,說明媒體立	政法的基
	運 a-IV-3		場會影響呈現的	本原則。
衍生之守法	能具備探		結果。	【閱讀素
觀念與公民	索資訊科 技之興		(3)不同報導可	養教育】
意識。	秋 〇八 趣,不受		能都是事實,但	閱 J3 理
	性別限		不一定全面,我	解學科知
	制。		們要能獨立思	識內的重
			考,對新聞事件	要詞彙的
			加以判斷。	
			3. 網路謠言:	意涵,並
			(1)詢問學生是	懂得如何
			否收到過、聽過	運用該詞
			什麼樣的謠言?	彙與他人
			如何知道這個是	進行溝
			謠言?既然是謠	通。
			言,為什麼還會	【融入
			傳播開來?	SDG3 良好
			(2)介紹各大闢	健康和福
			謠專區,強調:	
			「不經查證,拒	社】
			絕轉發」,以免	確保健康
				的生活及

1	In No hor
成為謠言的幫	促進各年
凶。	龄層的福
4. 造假直播:	祉。
(1)請同學討論	
當遇到類似的訊	
息時,可以怎麼	
做以判斷其真	
偽。	
(2)詢問同學在	
生活上是否有遇	
過假訊息,並且	
討論其帶來的影	
響。	
5. 說明如何以	
媒體識讀的六個	
方向來檢視訊	
息,培養獨立思	
考的能力。	
6. 搭配習作	
「實作活動」,	
以新聞報導中的	
社會議題為例,	
進行媒體識讀的	
練習。	
7. 以Google	
Fact Check	
Explorer 帶領同	
學實際對新聞標	
題或關鍵字進行	
一	
的道德難題,說	
明科技發展仍有	

第五週	第組一術2邊家2化幾家1形。	科用具歸進易道科備符思常達	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制運能當科思進的實 1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	資模設念資模設解 P-IV-4 组計。P-IV-2 程概 -5 程問作 R-2 程間作	1. 圖與 2. Scratch 精。	許要 1. 標解 2. 畫 3. 整置色 4. 說結形 5. 狀重生的誤 6. 利邊角明關多克說,問說筆說造,畫逐明構。說態要注設。 動用形和正概 6. 問題 9. 以, 1.	1. 實 2. 討 3. 測 機 堂 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J 學內詞涵得用與行。 讀育 科的彙,如該他溝 素】理知重的並何詞人	第2章 化何2-1小第二次 30年 40年 40年 40年 40年 40年 40年 40年 40年 40年 4
第六週	第2章模 組化程式 一幾何藝	科-J-A2 運用科技工具,理解與	運 t-IV-1 能了解資 訊系統的	資 P-IV-4 模組化程式 設計的概	1. 觀察幾何 圖形的規律 與特徵。	1. 逐步解析 2: 依輸入畫正多邊 形。	1. 上機 實作 2. 課堂	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理	第2章模組 化程式—幾 何藝術家

2-1 正多 選形小畫 易道 升 備	的	念資模設解。P-IV-5 模組計決 質性制度	2. Scrate 表	(1利入(2形重數旋 2. 時能舞形利依邊 3. 形發其形 4. 的會線則出法形設詢數畫依結並角灣正因限可除入設觀變邊形 說數出若四條出因定問。多邊構隨度邊多 S 制引法邊定察化數越 若 2 條 2 压的精 多數執之。較邊 c 而導運數。 8 , 越接 若 2 條 2 压, 超	討 3. 驗 筆	解識要意懂運彙進通學內詞涵得用與行。科的彙,如該他溝知重的並何詞人	2-1 正多家
--------------------	---	------------------------------	-------------	---	-------------	-----------------------------------	---------

第七週	第組一術2-的形 (段2 化幾家 2 幾 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	科用具歸進易道科備符思常達-J科,納而的。-J運號維生與-A2工解題出決 B 用與進活溝運與,簡之 具技算日表。	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制運能當科思進的七了系本構原 t 設作決題 t 應思問 a 具資之,別。 p選的技維行表了解統組與理IV計品生。IV用維題IV備訊興不限 IV用資組,有達一資的成運。 3 資以活 4 運解。 3 探科 受 1 適訊纖並效。	資模設念資模設解P-IV-4 式 ○ P-組計。 P-組計為P-1V-4 式 ○ P-組計決	1. 化計 2. Scrath學函式 2. Scrath學函式 3. 设 2. 公司 4. 公司 5. 公司 5. 公司 5. 公司 5. 公司 6. 公	正5.成手 1. 標解(1程「形個(2案均形 2. 維題而中程功重式就組 3. 程點(1 可效整 32。說,問) 式要?圖) 輸分。說中拆在,式能複,稱」說式:) 提率數導小明導。 2. 那能入布 明,解程是拆獨使這為。說設 人高。學訊 任學 2. 加正要」問畫正 運將小設一成且的小模 網的 開式生身 務生 節詢幾畫。的出多 算大物計個幾可小程 組優 發設完 目拆 節問邊幾 答平邊 思問, 大個以程式	1. 實 2. 討 3. 驗 4 2 3 3. 测	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第化何2-2 幾 (第) 2-2 例 (第) 似 4 例 4 例 4 例 4 例 4 例 4 例 4 例 4 例 4 例 4
-----	--	--	--	--	---	--	---------------------------	---	--

第八週	第組一術2-的形2 化幾家2幾模式藝 趣圖	科用具歸進易道科備符思常達-J科,納而的。 J 運號維生與-A2工解題出決 1 科運行的通運 與,簡之 具技算日表。	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制工了系本構原 t 設作決題 t 應思問 a 具資之,別。IV解統組與理IV計品生。 IV用維題IV備訊與不限一資的成運。 3 資以活 4 運解。 3 探科 受	資模設念資模設解P-IV-4程概 -5 和計。P-IV-4時期 -5 和計決 -5 和計決 -5 和 -5	1. 化計 2. Scratch 學函	(2)化取時間(3)有性(獨護1.式不化S以現2.的為後式好3.立數4.定將式驗法功可使與為人之較說語同方在下。將武函可以動說式。以程令引式功能以用記組的於模除易明中實,由式 特區式「執作如、 」式定導的能與重,憶 在可理狙錯。不,踐在中」 定塊」呼行。何設 畫為義學使。組複節體 程讀解能及 同會模 ,表 功定、叫定 建废金的成生用。讀省空 式 。能維 程有組 是	1. 實 2. 討 3. 驗	【養閱解識要意懂運彙進通閱 教 J 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第化何2-2幾何組幾 的
-----	-----------------------	--	---	---	---------------------	---	----------------	--	--------------

第九週	第組一術2的形2化幾家2幾模式藝 趣圖	科用具歸進易道科備符思常達科解於質科-J科,納而的。J運號維生與J美科,技一A技理問提解 B用與進活溝B 感技並創工解題出決 1科運行的通 應的進作運 與,簡之 具技算日表。了用特行與	運能當科思進的 運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索以中選的技維行表 t了系本構原t設作決題t應思問a具資以用資組,有達 IV解統組與理IV計品生。IV用維題IV備訊配一1適訊纖並效。 1資的成運。3資以活 4運解。3探科	資模設念資模設解P-IV-4程概 -5程問作 d.式 s. 式題。	1. Scratch 設健用 完計 優 (2) 積 (2) 積 (2) 積 (3) 積 (4) 4 (4) 4 (5) 積 (5) 積 (6) 4 (6)	5. 函性(1中色積角叫(定函會1. 將寫式(1)(2邊(3)(4)詢2.較中定形積數理用說積:在由定,本若一,相步17模。 文語 對學傳的可參內和兩,差參明本 Sc 某義就身 性樣兩影解節組 函參 函參答同考始「個有別數化合為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 實 2. 討 3. 測機 堂 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素 】理知重的並何詞人	第化何2-2 幾
		分享。	技之興 趣,不受						

第十週	第組一術2-2的形 24種類 趣圖	科用具歸進易道科備符思常達科解於與-J科,納而的。J運號維生與J美科-A2工解題出決 1 科運行的通 3 應的資運 與,簡之 具技算日表。了用特人	性制運能當科思進的運能訊基架算運能訊解問運能算析運能別。 D選的技維行表 t 了系本構原 t 設作決題 t 應思問 a 具限 IV用資組,有達 IV解統組與理 IV計品生。 IV用維題 IV備 1 適訊纖並效。 1 資的成運。 3 資以活 4 運解。 3 探	資模設念資模設解 P-IV-4 程制。P-IV-4 程制。P-IV-4 程制许 5 式題。	1. 使用 Scratch「函 式積木」功 能。	1. 增邊(1)由問分問(2)多(3)番形度逐畫數定兩此存案入。入一轉解的。問提變個正,與個數析正,與個別兩。畫 決個數例。 數詢 正定圖幾	1. 實 2. 討 3. 驗	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。 讀育 科的彙,如該他溝	第2一室有量型 第2一家 第2一家 第4 4 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
		科-J-B3 了 解美感應用	算思維解 析問題。 運 a-IV-3						

第十一週	第組一術2的形 2 化幾家 2 幾	科用具歸進易道科備符思常達科解於質科分-A2工解題出決 B用與進活溝B感技並創。2工解題出決 B科運行的通3應的進作2 工解題出決 A建行的通3應的進作運 與,簡之 具技算日表。了用特行與運	科思進的運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制運能當科思進的運技維行表 t 了系本構原 t 設作決題 t 應思問 a 具資之,別。 p選的技維行表 t組,有達IV解統組與理IV計品生。 IV用維題 IV備訊與不限 IV用資組,有達IV織並效。 1 資的成運。 3 資以活 4 運解。 3 探科 受 1 適訊織並效。 1	資模設念資模設解P-IV-41V-42P-IV-4P-IV-4A式32234345454556677899910 <th>1. 理解雙層重複結構的運用。</th> <th>1. 複式 2. 較式積明後讀 3. 39 其他 4. 2. 較式程明的 學參用式程易。 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.</th> <th>1. 上機 2. 計 3. 驗 1. 上機</th> <th>【養閱解識要意懂運彙進通閱教了學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝讀,如該他溝素】理知重的並何詞人</th> <th>第化何2-2幾 第2章式術有圖程幾 的</th>	1. 理解雙層重複結構的運用。	1. 複式 2. 較式積明後讀 3. 39 其他 4. 2. 較式程明的 學參用式程易。 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 上機 2. 計 3. 驗 1. 上機	【養閱解識要意懂運彙進通閱教了學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝讀,如該他溝素】理知重的並何詞人	第化何2-2幾 第2章式術有圖程幾 的
------	-------------------	---	--	--	-----------------	--	-----------------------------	---	---------------------

一幾何藝		組化程式	用科技工	能了解資	模組化程式	小試身手。	成 2-2 小試身	實作	養教育】	化程式—幾
新家							手。			
(2-1)		術家	歸納問題,	基本組成	念。			討論		2-2 有趣的
第十三週 第 3 章		2-2 有趣	進而提出簡	架構與運	資 P-IV-5			3. 紙筆		幾何圖形
形 道 選 t - IV - 3			易的解決之	算原理。				測驗		
# A-J-B1 具 能設計資		形	道。	運 t-IV-3						
第十三週 第 3 章			科-J-B1 具	能設計資	胖决資作。 				運用該詞	
第十三週 第 3 章			備運用科技	訊作品以						
思維進行日 問題。			符號與運算	解決生活						
連奥溝通。 維應用運算 能應用運算 能應用運算 新製 大科技的特質 計量 上述行 科技創作與 分享。 上述行 科技創作與 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大			思維進行日	問題。					班 0	
#+J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 # J-A1 具			常生活的表	運 t-IV-4						
解美感應用 於科技的特質 ,並進行 科技創作與 分享。			達與溝通。	能應用運						
第十三週 第 3 章			科-J-B3 了	算思維解						
第十三週 第3章陣 列-1 認識 中列 科-J-A1 具 機度,並 能應應用科技 起來的 記能 所 到 是 能應應用科技 起來的 表達。 科-J-A1 具 理 t-IV-1 情能 所 致的概念與 整 方 致的概念與 整 有 的 表達。 資 A-IV-2 中 列資料結 機 機 的概念與 養 下 所 的概念與 養 表示法。 1. 數腦時間: 利用的問 內 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一			解美感應用	析問題。						
第十三週 第 3 章				運 a-IV-3						
第十三週 第3章陣 列 3-1 認識 中列 科-J-A1 具 備良好的科 技態度,並 能應用科技 知能,以的 大態度,並 能應用科技 知能,以的 大能度,如 能能,以的 大能度,如 能能,以的 大能度,如 能能,以的 大能度,如 能能,以的 大能度,如 能能,以的 大能, 是不不不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				能具備探						
第十三週 第3章 P 科-J-A1 具 運t-IV-1 价值 上面 的表達。 1. 了解何謂 日本 的表達。 1. 動腦時間: 利用停車格與同 的表達。 1. 課堂 【閱讀素 第 3 章 P列資料結 的概念與 2. 學習 PM 。				索資訊科						
第十三週 第3章陣列 科-J-A1 具 運 t-IV-1 備良好的科 能了解資 技態度,並 抗愈度, 並 能應用科技 基本組成 中列 1. 了解何謂 中列。 1. 動腦時間: 利用停車格與同 學互動。 1. 課堂 養教育 3-1 認識				技之興						
#			分享。	趣,不受						
第十三週 第3章陣 列				性別限						
第十三週 第 3 章										
第十三週 第3章陣 列 (1) 科-J-A1 具 (1) 運 t-IV-1 (1) 資 A-IV-2 (2) 1. 了解何謂 (2) 1. 動腦時間: 利用停車格與同 (3-1 認識 (3-1 認識 (4) 1. 課堂 (2) 1. 課堂 (3-1 認識陣 (1) 計論 (2) 第3章陣列 (3-1 認識陣 (1) 第4 (1) 1. 課堂 (1) 計論 (2) (3-1 認識陣 (1) 第5 (1) 期驗 期別 (1) 第3章陣列 (1) 第9年列 (1) 第5 (1) 報達找到資料。										
第十三週 第3章陣 列										
第十三週 第3章陣 科-J-A1 具 運t-IV-1 資A-IV-2 1. 了解何謂 1. 動腦時間: 1. 課堂 【閱讀素 第3章陣列 列 備良好的科 能了解資 陣列資料結 陣列。 利用停車格與同 討論 3-1 認識庫 中列 能應用科技 基本組成 應用。 表示法。 (1)如何從位置 測驗 解學科知 和能,以的 架構與運 資P-IV-3 編號找到資料。 織院找到資料。 識內的重										
第十三週 第3章陣 科-J-A1 具 運 t-IV-1 資 A-IV-2 1. 了解何謂 1. 動腦時間: 1. 課堂 【閱讀素 第3章陣列 列 備良好的科 能了解資 陣列資料結 陣列。 利用停車格與同 討論 養教育】 3-1 認識庫 3-1 認識 技態度,並 訊系統的 構的概念與 2. 學習陣列 學互動。 2. 紙筆 開別3 理 解學科知 能應用科技 基本組成 應用。 表示法。 (1)如何從位置 漁號找到資料。 識內的重										
第十三週 第 3 章										
列 備良好的科 能了解資 陣列資料結 陣列。 利用停車格與同 討論 養教育】 3-1 認識陣 3-1 認識 技態度,並 訊系統的 構的概念與 2. 學習陣列 學互動。 2. 紙筆 関 J3 理 解學科知 態應用科技 基本組成 應用。 表示法。 (1)如何從位置 編號找到資料。 識內的重	然 1 一 2 四	# 0 # ab	4) T 41 D		-12 1 777 0	1 471	1 4	1 male	V nn + +	** O + + + - 1
3-1 認識 技態度,並 訊系統的 構的概念與 2. 學習陣列 學互動。 2. 紙筆 閱 J3 理 列	弗十二週				, ,		1	, -		
陣列 能應用科技 基本組成 應用。 表示法。 (1)如何從位置 測驗 解學科知 知能,以啟 架構與運 資P-IV-3 編號找到資料。		• •						• •		- ,
知能,以的 型構與運 資 P-IV-3 編號找到資料。 識內的重										列
		イナンリ				表示法。		(八) 門以		
			知能,以啟				編號找到資料。		要詞彙的	

		發能 A2 T 具歸 進 易 道 的 是 A2 T 解 題 出 決 報 題 出 決 解 題 出 決 可 過 。	算 t-IV-3 能	計實作。		(2)如何從資料 找到位置編號 2. 說明陣列的 概念:依序編 號、存放資料。 3. 說明陣列的 表示方法。 (1)陣列名稱。 (2)陣列索引:		意懂運彙 海 神 明 該 他 溝 。	
		科-J-B1 月 備 等 明 期 第 進 活 生 海 選 手 生 海 通 毛 、 選 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	析運能索技趣性制問 a-IV-3 開 a-JK報訊興不限。 3			一般程式由 0 開 始;Scratch 中 則以 1 開始。 (3) 陣列元素。 由陣列名稱與 列索引組成, 計 中 列本, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			
第十四週	第3章陣 列 3-1 認識 陣列 (第考)	科備技能知發能科用具歸進易道-J-A L 的應能自。-J-科,納而的。-J-技理問提解的,科以潛 2 工解題出決具科並技啟 運 與,簡之	運能訊基架算運能訊解問運能算七了系本構原t設作決題t應思作為與理IV計品生。IV用維一個的成運。3資以活 4運解	資A-IV-2 陣列	1. 認識 障列 的表示、維 度。	1. 利用停車格別,說是別所,說是別所,說是別所,是別所,是別所,是別所,是別所,是別所,以不可以,以表別,以表別,以表別,以表別,以表別,以表別,以表別,以表別,以表別,以表	1. 課堂討論 2. 紙筆 測驗	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第3章陣列 3-1認識陣 列 (第二次段 考)

第十五週	第 列 3 一 1 認 章 陣 離 章 陣	科備符思常達科備技能知發能科用具歸進易道科備符思常達科-J運號維生與-J良態應能自。-J科,納而的。-J運號維生與-J-B-用與進活溝-A好度用,我 -A技理問提解 -B-用與進活溝-AI 科運行的通1 的,科以潛 2工解題出決 1 科運行的通1具技算日表。具科並技啟 運 與,簡之 具技算日表。具	析運能索技趣性制運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制運問。具資之,別。 t 了系本構原 t 設作決題 t 應思問 a 具資之,別。 t 型,所能到,不限 IV解統組與理 IV計品生。 IV 用維題 IV備訊與不限 IV。 - 探科 受 1 資的成運。 3 資以活 4 運解。 3 探科 受 1	資本IV-2 資本 一IV-2 資本 A-IV-2 資本 A-IV-2	 認識陣列的操作。 	1. 介紹 Scratch 中單 2. 立單 入 3. Scratch 資	1. 討 2. 測 堂 1. 課堂	【養閱解識要意懂運彙進通 閱教 J 學內詞涵得用與行。 讀賣 科的彙,如該他溝 素】理知重的並何詞人	第3章陣列3-1認識陣列
71. 1 / 1.~~	列 3-1 認識 陣列	備良好的科 技態度,並 能應用科技	能了解資訊系統的 基本組成	摩列資料結 構的概念與 應用。	件「貨物管 理員」熟悉 陣列的操 作。	件「貨物管理員」熟習陣列功能的運用。	計論 2. 紙筆 測驗	養教育】 関 月3 理 解學科知 識內的重	3-1 認識陣列

		知發能科用具歸進易道科備符思常達能自。」一科,納而的。」 運號維生與,我一A技理問提解 BH與進活溝以潛 2工解題出決 1科運行的通啟 運與,簡之 具技算日表。	架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制構原 t 設作決題 t 應 思問 a 具資之,別。與理 IV計品生。 IV用 維題 IV備訊與不限與。 - 資以活 - 4運解。 - 2探科 受運。 3 資以活 4 運解。 3 探科 受	資P-IV-3 陣列程式設 計實作。				要意懂運彙進通詞涵得用與行。彙,如該他溝的並何詞人	
第十七週	第3章陣列3-1認識陣列	科備技能知發能科用具歸進易道科-J-A1 的,稱以潛 2 工解題出決 1月 41 的,科以潛 2 工解題出決 1月 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41	運能訊基架算運能訊解問運能算析七了系本構原七設作決題七應思問一解統組與理IV計品生。IV用維題一資的成運。3資以活 4運解。	資 A-IV-2	1. 的操以作用的 2. 件理 中作 2. 件理 中作 。 程管悉 附	1. 件員能 2. 頁習 B C C A S A S A S A S A S A S A S A S A S	1. 討 2. 實 3. 成 4. 測堂 機 業 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第3章陣列 3-1 認識陣 列

第十八週	第列3-2程易章 陣一餐中 列簡機	備符思常達科備技能知發能科用具歸進易道科備符思常達運號維生與J良態應能自。J科,納而的。J運號維生與用與進活溝A好度用,我 A技理問提解 B用與進活溝科運行的通1的,科以潛 2工解題出決 1科運行的通技算日表。具科並技啟 運 與,簡之 具技算日表。	運能索技趣性制運能訊基架算運能訊解問運能算析運能索技趣性制a具資之,別。t了系本構原t設作決題t應思問a具資之,別。IV備訊與不限 IV解統組與理IV計品生。IV用維題IV備訊與不限-3探科 受 1 資的成運。3 資以活 4 運解。3探科 受	資庫構應資庫計 A-IV-2 育例的用P-IV-3 實件。	1. 內容 利變 名	1.合計(1按餐(2單金明(3被化(4數單(5)列點逐點總增(大)),對對數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	1. 討 2. 實 3. 成 4. 測 堂 機 業 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第3章陣列3-2陣列程二十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八
第十九週	第3章陣 列 3-2陣列 程式—簡 易點餐機	科-J-A1 具 備良好的科 技態度,科技 能應用科技 知能,以啟	運 t-IV-1 能了解資 訊系組 架構與運	資 A-IV-2 陣列資料結 構的概念與 應用。 資 P-IV-3 陣列程式設	1. 使用擴充 功能讓轉 語音讓角說出 內容。	1 逐步解析 4: 語音說出總金 額、清空按鈕點 擊後初始化點餐 資料。	1. 課堂 討論 2. 上機 實作 3. 作業	【 養 別 解 謝 要 別 類 野 和 更 的 彙	第3章陣列 3-2 陣列程 式—簡易點 餐機

第二十週 第3	發能科用具歸進易道科備符思常達科 自。J-A2工解題出決 B1科運行的通 A2工解題出決 B1科運行的通 A1的, 對 要 與,簡之 具技算日表。具科並	算運能訊解問運能算析運能索技趣性制運能訊原 t 設作決題 t 應思問 a 具資之,別。 t 了系理 IV計品生。 IV 用維題 IV 備訊興不限 IV 解統。 3 資以活 4 運解。 3 探科 受 1 資的	育作。 資 A-IV-2	1. 完成 3- 2-1 小試身 手。	(1)設擊時期 (2) 內 (2)	成 4. 測 課 : : : : : : : : :	意懂運彙進通 過程用與行。 過報 過數 別報 過數 調育 立何詞人	第 3 章 陣 列 3-2 陣 列程
程式	中列簡機	基架算運能訊解問運能算析運能本構原 t 設作決題 t 應思問 a 具組與理V計品生。V用維題V備成運。3資以活 4運解。3架	應用。 資 P-IV-3 陣列程式設 計實作。			實作 3. 作 業 成 紙 筆	解識要意懂運彙進通學內詞涵得用與行。科的彙,如該他溝知重的並何詞人	式—簡易點

	1	1	h -th	T	T	T	1	1	T
		符號與運算	索資訊科						
		思維進行日	技之興 趣,不受						
		常生活的表	性別限						
		達與溝通。	制。						
第二十一	第3章陣	科-J-A1 具	運 t-IV-l	資 A-IV-2	1. 完成 3-	1. 引導學生完	1. 課堂	【閱讀素	第3章陣列
週	列	備良好的科	能了解資	陣列資料結	2-2 小試身	成 3-2-2 小試身	討論	養教育】	
		技態度,並	訊系統的	構的概念與	手。	手。	2. 上機	閲 J3 理	3-2 陣列程
	3-2 陣列	能應用科技	基本組成	應用。	2. 科技廣		實作	解學科知	式—簡易點
	程式一簡	知能,以啟	架構與運	資 P-IV-3	角:自動販		3. 作業	識內的重 要詞彙的	餐機
	易點餐機 (第三次	發自我潛	算原理。	陣列程式設	賣機。		成品	安 码来的 意涵,並	
	段考)	能。	運 t-IV-3	計實作。			4. 紙筆	懂得如何	(第三次段
		科-J-A2 運	能設計資				測驗	運用該詞	考)
		用科技工	訊作品以					彙與他人	
		具,理解與	解決生活					進行溝通。	
		歸納問題,	問題。					700	
		進而提出簡	運 t-IV-4						
		易的解決之	能應用運						
		道。	算思維解						
		科-J-B1 具	析問題。						
		備運用科技	運 a-IV-3						
		符號與運算	能具備探 索資訊科						
		思維進行日	技之興						
		常生活的表	趣,不受						
			性別限						
		達與溝通。	制。						

第二學期:

九段公安	四二万位	學習領域	學習重點		翻到口插	加留手叫	江日十上	- 구	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第序 1-1 算排 序	科備技能知發能科用具歸進易道科備符思常達一J良態應能自。J科,納而的。J運號維生與一A好度用,我 A技理問提解 B用與進活满1的,科以潛 2工解題出決 1科運行的通具科並技啟 運 與,簡之 具技算日表。	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能地位七了系本構原 t 設作決題 t 應思問 p 有整資IV解統組與理IV計品生。IV用維題IV系理源一資的成運。 3 資以活 4 運解。 3 統數。	資陣構應資基的資陣計資模設念資模設解A-列的用A-本介P-列實P-組計。P-組計決一資概。IV演紹IV程作IV化的 IV化與實一2結與 3法 3設 4式 5式題。	1. 認識。	1.式(遞小2.用過速訊3.用排(1 Ex Go (2 能分4. (1 具板思的下球介要小(两8. 說序獲 伸算:資或是作分高開射,在量透輕好分到由種手明後取 伸表 資或試排別低遊數廃導不的過至序遞)到 並料夠需 冒資 貼 算序出分戲位蹺學知狀比重方遞)到 並料夠需 冒資 點 集算序出分戲位蹺學知狀比重方增及	1. 討 2. 測 3. 實	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 3 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝壽 】理知重的並何詞人	第1-1 排序

第二週第序1-1第	備良好的科 排序 技態度,並	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能地位 		序(2顆此時越要法排1.序規(1常牌列固的牌並當與排(2在必最一較一序(3件。)球演,複使來序介法則))會排的定牌與「的插序))每須一個,個」))1、改排資序,排律紹思:撲照好程小再「入置就的入插行始能以視期,為序料的因序的 插及 克照好程小再「入置就的排插行始能以视 課,4,越過此演進 入排 牌序在常較其較到比插念序前較須比「已 本讓或以多程需算行 排序 通將排會大他」適較入。法都,有 第排 件	1. 討 2. 測 3. 實堂 筆 機	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第1章排序 1-1 排序演
-----------	-------------------	-------------------------	--	--	---------------------	--	---------------

序 1-1	1排序	科備技能知發能科用具歸進易道科備符思常達了良態應能自。一科,納而的。一運號維生與一A的度用,我 A 在理問提解 B 用與進活溝1的,科以潛 2 工解題出決 1 科運行的通具科並技啟 運 與,簡之 具技算日表。	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能地位t了系本構原t設作決題t應思問p有整資IV解統組與理IV計品生。IV用維題IV系理源一資的成運。3資以活 4運解。3統數。	資陣構應資基的資陣計資模設念資模設解A-IV資概。IV演紹IV程作IV化的 IV化與實一2 結與 3 法 4 程概 5 程閱作	1. 認識選擇排序法。	實序(4具頁由排排行 1.序則(1書一拿在「小上「就的(2中較過最值便法一(3)際法))「」設序序步介法:) 籍次在排選的最交是概),」比大。是」。)別操。用排模定,演驟紹觀理時將手的擇書前換選念擇包的較值而「的用作數與以算與選念圖,全上過」,面」擇。 擇含動才或「排核相分,之此法要選及圖不部,程編跟的位排。的「作能最比序心課人」檢練可進說的點擇規 當可的所中號書書置序 過比,找小較演之本鄉網自行明執。	1. 討 2. 測 3. 實堂 筆 機	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第1章排序 1-1 排序 算法
----------	-----	--	--	---	-------------	---	---------------------	--	-----------------

第四週第		基架算運能訊解問運能算析本構原工設作決題工應思問組與理V-3資以活 -4運解。	資陣構應資基的資陣計資模設念資模設解A-N的用A-本介P-列實P-組計。P-組計決了資概。IV演紹IV程作IV的 IV化與實工。2 結與 3 法 3 設 4 式 5 式題。	1. 認識氣泡排序法。	件實序(4具頁由排排行1.每(始較(「到「上方泡子「法2.序則(1是「值較1際法)「」設序序步氣次或兩小或浮將浮方)冒,氣」介法:)透比較大3、標。用排模定,演驟漁從最兩的往」最」(3出被泡。介觀 泡過較小者,作 數序擬數以算與涉最尾比數前起小出最适來稱排 紹念 泸逐」者「讓選 位演,字此法要排底端較往)來數數前像的之序 泡及 序次將往交學擇 教練可進說的點字部),上 , 列 泡樣為 排規 法的數與生排 教網自行明執。	1. 討 2. 測 3. 實堂 筆 機	【養閱解識要意懂運彙進通閱教了學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第1-1排序
------	--	---	--	-------------	---	---------------------	---	--------

						换」,因此同一			
						輪中比較與交換			
						的數值可能會不			
						同,但能確定將			
						最小值排到最前			
						方。			
						(2)利用課本附			
						件1、3,讓學生			
						實際操作氣泡排			
						序法。			
						(3)利用數位教			
						具「排序演練網			
						頁」模擬,可自			
						由設定數字進行			
						排序,以此說明			
						排序演算法的執			
						行步驟與要點。			
						3. 總結本節課			
						程,說明排序法			
						共同的特性是需 要經過「比較」			
						後,進行位置的			
						改變以完成排序			
						(如交換或是插			
第五週	第1章排	科-J-A1 具	運 t-IV-1	資 A-IV-2	1. 利用變數	入)。 1. 說明任務目	1. 課堂	【閱讀素	第1章排序
N. T	序	備良好的科	能了解資	■	完成交換資	標,引導學生拆	1. 吹王 討論	養教育】	1-2 程式實
	1-2 程式	技態度,並	記系統的	構的概念與	九 <u>从文</u> 块页 料。	解問題。	2. 上機	関 J3 理	作一氣泡排
	實作一氣	能應用科技	基本組成	應用。	2. 利用函式	2. 逐步解析 1:	實作	解學科知	序法
	泡排序法	知能,以啟	架構與運	恋 // 資 A-IV-3	完成兩數交	兩個數的比較與	3. 作業	識內的重	/ 1 14
		發自我潛	算原理。	基本演算法	換。	交換。	成品	要詞彙的	
		能。	運 t-IV-3	的介紹。		(1)遞增排列越	4. 紙筆	意涵,並 懂得如何	
		科-J-A2 運	能設計資	資 P-IV-3		前面的數要越	測驗	運用該詞	
		.,	/ //	,,				彙與他人	

ात का १	++ = = = = = = = = = = = = = = = = = =	陆列和土地	1. 国业业和	進行溝
用科技	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	陣列程式設 1 第 4	小,因此當前數	通。
	里解與 解決生活	計實作。	較大,即第1項	
歸納		資 P-IV-4	>第2項時,就	
	是出簡 運 t-Ⅳ-4	模組化程式	要執行交換。	
	解決之 能應用運	設計的概	(2)條件不成立	
道。	算思維解	念。	時不須動作。	
 	B1 具 析問題。	資 P-IV-5	(3)說明交換資	
備運戶	用科技 運 p-IV-3	模組化程式設計與問題	料時,要先將資	
	與運算 地整理數	解決實作。	料「暫存」在別	
思維達	心正工数	M	的位置,避免資	
	• 1,1		料被覆蓋,因此	
	舌的表		必須設定一個變	
達與海	構通。		數「暫存」作為	
			容器。	
			3. 逐步解析 2:	
			設定函式「比較	
			與交換」。	
			(1)說明排序法	
			會頻繁使用到	
			「比較與交換」	
			的功能,因此適	
			合將此段程式模	
			組化。	
			(2)延續逐步解	
			析1程式,將其	
			設定為函式。	
			(3)利用「參	
			數」改變比較與	
			交换的位置,將	
			原程式改為呼叫	
			函式,前數、後	
			數分別代入 「1」與「2」進	
			1 片 4 连	

						行測試。			
第六週	第1章排	科-J-A1 具	運 t-IV-l	資 A-IV-2	1. 完成三個	1. 以 P. 27 手腦	1. 課堂	【閱讀素	第1章排序
	序	備良好的科	能了解資	陣列資料結	數的氣泡排	並用為例,說明	討論	養教育】	1-2 程式實
	1-2 程式	技態度,並	訊系統的	構的概念與	序。	氣泡排序法的運	2. 上機	閲 J3 理	作 氣泡排
	實作一氣	能應用科技	基本組成	應用。	2. 合併程式	作規則。	實作	解學科知	序法
	泡排序法	知能,以啟	架構與運	資 A-IV-3	中邏輯重複	(1)氣泡排序法	3. 作業	識內的重 要詞彙的	
		發自我潛	算原理。	基本演算法	的區塊。	的掃描與比較次	成品	一 安阳来的	
		能。	運 t-IV-3	的介紹。		數,與清單的長	4. 紙筆	懂得如何	
		科-J-A2 運	能設計資	資 P-IV-3		度有固定關係。	測驗	運用該詞	
		用科技工	訊作品以	陣列程式設		(2)每一輪都從		彙與他人 進行溝	
		具,理解與	解決生活	計實作。		清單最下方開始		通。	
		歸納問題,	問題。	資 P-IV-4		雨雨相比較。			
		進而提出簡	運 t-IV-4	模組化程式		(3)每一輪目標			
		易的解決之	能應用運	設計的概		都是將「最小			
		道。	算思維解	念。		值」找出,一輪			
		科-J-B1 具	析問題。	資 P-IV-5		只會有一個數確			
		備運用科技	運 p-IV-3	模組化程式設計與問題		定被排序,而最			
		符號與運算	能有系統 地整理數	解決實作。		後一輪能完成最			
		思維進行日	位資源。			後兩數的排序。			
		常生活的表				2. 逐步解析 3:			
						3個數的氣泡排			
		達與溝通。				序。			
						(1)先將產生的			
						資料修改為3			
						筆。			
						(2)根據手腦並			
						用結果,總共需			
						要進行3次比較			
						與交換,因此呼			
						叫 3 次函式, 並			
						分別在參數前			
						數、後數傳入對			

第七週	第序1-2作排 第十十二年 第十二年 第十二年 第十二年 第十二年 第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	科備技能知發能科用具歸進易道科備符了良態應能自。 J 科,納而的。 J 運號-A 好度用,我 A 人技理問提解 B 用 與目的,科以潛 2 工解題出決 1 科運具科並技啟 運 與,簡之 具技算	運能訊基架算運能訊解問運能算析運能地七了系本構原七設作決題七應思問 D 有整IV解統組與理IV計品生。IV用維題IV系理一資的成運。3資以活 4運解。3統數	資陣構應資基的資陣計資模設念資模設解A-M的用A-本介P-列實P-組計。P-組計決下資概。IV演紹IV程作IV化的 IV化與實一2 結與 3 法 3 設 4 式 式題。	1. 小 2. 量序 成 手 資	應3.合式(1複以行次(2數會設位變1.成手2.排是數要此減改數交3.學(1可為的逐併。)執重,。)在改定置化引1。說序在」進若排為」換P習)知「數步重 第行複共 曲執變變」。導小 明和前狀交修,前狀可一。開靜對值解的 一函構複 、過因「計 學試 在式數態換改只數態。33 題掃製。析程 輪式執2 後程此比算 生身 遭中〉下,為要〈下 延(1輪量4年),為要〈下 延(1輪量),後需因遞修後再 伸)數一	1. 討 2. 實 3. 成 4. 測	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第1-2 一法 一次 一章 排 一章 推 一章 推 一章 在 一次
-----	---	--	--	--	---------------------	---	---------------------	---	---

	1		T	1	T	1	1	1
	思維道				1」,也就是清單			
	常生活	舌的表 運 a-IV-3			長度-1,因此			
	達與漳	↓ │ 能具備探			可以利用重複結			
	~~~	<ul><li>構建。 │ 索資訊科</li><li>技之興</li></ul>			構,將每一輪的			
		秋 <del>之六</del>   趣,不受			掃描合併。			
		性別限			(2)從問題 1(3)			
		制。			可知,「每一輪			
					的掃描」僅有重			
					複次數的不同,			
					因此,可以設定			
					變數來記錄目前			
					是「第幾輪」,			
					以此計算出該輪			
					的比較次數是			
					「資料長度-第			
					幾輪」,並將重			
					複的程式合併來			
					簡化程式。			
					(3)每輪的掃描			
					都是從清單最後			
					一項開始,由後			
					向前比較,因此 若要完成任意數			
					皆可使用的氣泡			
					排序程式,就要			
					在每一輪開始			
					前,先將比較的			
					位置設定為「資料的具然」			
					料的最後 ]   項」, 即「資料			
					長度」。			
第八週 第	1 章排 科-J-	A1 具 運 t-IV-1	資 A-IV-2	1. 第1章課	1. 複習排序法	1. 課堂討	【閱讀素	第1章排序
序			陣列資料結	程回顧。	的重要觀念:	論	養教育】	1-2 程式實
	-2 程式 技態度		構的概念與	2. 科技廣	「比較」與「進	2. 上機實	閱 J3 理	作 氣泡排
實	作一氣		1	角:創造自			解學科知	

	泡排序法	能知發能科用具歸進易道科備符思常達應能自。J科,納而的。J運號維生與用,我 A A 技理問提解 B B 用與進活溝科以潛 2 工解題出決 1 科運行的通技啟 運 與,簡之 具技算日表。	基架算運能訊解問運能算析運能地位運能索技趣性制本構原 t 設作決題 t 應思問 p 有整資 a 具資之,別。組與理 IV 計品生。 IV 用維題 IV 系理源 IV 備訊與不限成運。 3 資以活 4 運解。 3 統數。 3 探科 受	應資基的資陣計資模設念資模設解用 A-本介 P-列實 P-組計。 P-組計決。 V-算。 -3	已算法。	行(入2.使為避蓋3.序及較置關4.機的不產案5.序快排位如)兩用容免。複法掃次與係模:功同生。人速序置交。兩「器資習的描數清。複須能的不紹合排。的換一變變,料氣結輪、單化重,輸同紹併序改或換數是被氣構數比長 化複且入的 猴排、變是 悔」為覆 泡,、較度 的使會值答 子序網量話 時作了 排以比位的 時用因,	作 3. 品 4. \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	識要意懂運彙進通內詞涵得用與行。內類涵得用與行。的彙,如該他溝重的並何詞人	序法
第九週	第2章搜 尋 2-1搜尋 演算法	科-J-A1 角度態應能自。 子A2 用科並技啟 用,我 是用,我 是用,我 是 是用,我 是 用,我 是 用,我 是 是 是 用,我 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	運作IV-1 作訊基架算運能訊基架算 t-IV-1 資的成運。3 資的成運。3	資A-IV-3 基本介P-IV-3 陣實P-IV-4 程作V-4 設計的概	1. 認識什麼 是搜尋。 2. 認識。 搜尋法。 3. 認識二元 搜尋法。	1. 詢問學生在 · 詢問學時、 · 自我們們 · 自我們 · 自我們 · 自我們 · 自我們 · 一, · 一 · 一 · · · · · · · · · ·	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗	【養閱解識要意懂運彙閱教 J 學內詞涵得用與讀育 科的彙,如該他素,如該他素	第2章搜尋 2-1搜尋演 算法

具歸進易道科備符思常達 明問提解 B1 科運行的通與,簡之 具技算日表。	解問運能算析運能當科思進的運能地位運能索技趣性制料題 t 應思問 p 選的技維行表 p 有整資 a 具資之,別。生。 V 用 維題 IV 用 資組,有達 IV 系理 源 IV 備訊興不限。 P 組計決。 P 組計決	依非3.利搜最麼4.進遊找法5.遊二念()排()除值(3不於標除()縣或數6.用尋差?與行戲出。以為搜規料。取對選標大一續找目。四條論尋收是 互碼最方 密說的 經 被間 的將()排 上目不筆。論尋好是 互碼最方 密說的 過 排的 數小目 生居不解:法與什 動的快 碼明觀 過 排的 數小目 步標在 程期	進通 ()
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

						小到明值7.件實尋8.具頁擬元步9.尋說適否10節是以合每排6.例到明值7.件實尋8.具頁擬元步9.尋說適不10節是以合每排6.與間何用3.操。用二動以尋與較元個時)結明「除料較資2.是出 課,作 數搜 以說的點性搜搜機。2.提比」範後料值,中 附學元 故尋模明執。搜尋尋( 1.尋較不圍,越2.找說間 性搜搜 数網模二行 搜,法是 法」符,能 1.			
						每次比較後,能			
第十週	第2章搜 尋 2-2程式 實作一詢 賣查詢	科-J-A1 具 備良態度 技態度用 能 能 無 り が 発 り が れ り り り り り り り り り り り り り り り り り	運 t-IV-1 能訊系 解 系 組 與 算 原 規 理 。	資 A-IV-3 基本演算法 的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設 計實作。	1. 了解拍 查詢程式目 的。 2. 了解積木 字串… 含…?」	1. 說明任務目 標,引導學生拆 解問題。 2. 說明積木 「字串…包 含…?」與「清	1. 課堂 討論 2. 紙筆 測驗	【 養 別 好	第2章搜尋 2-2程式實 作—拍賣查 詢

		설트	<b>ょ π 1</b> 9	<b>恣 D π7 /</b>	「清單…包	留 台A O		意涵,並	
		能。	運 t-IV-3	資 P-IV-4	含…?」的	單…包含…?」		息涵,业   懂得如何	
		科-J-A2 運	能設計資	模組化程式	_ · 」 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的差别:		運用該詞	
		用科技工	訊作品以	設計的概	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	(1)「字串 A 包		彙與他人	
		具,理解與	解決生活	念。		含B?」:用於判		進行溝	
		歸納問題,	問題。	育 P-IV-5		斷字串「A」		通。	
		進而提出簡	運 t-IV-4	模組化程式設計與問題		中,是否包含了			
		易的解決之	能應用運	解決實作。		文字「B」,其中			
		道。	算思維解	7,10,7		A、B可以是一個			
		科-J-B1 具	析問題。			或多個字母所組			
		備運用科技	運 p-IV-1			成。			
		符號與運算	能選用適			(2)「清單 A 包			
		思維進行日	當的資訊			含B?」用於判			
			科技組織			斷清單 A 中,是 否包含與「B」			
		常生活的表	思維,並			完全相同的資			
		達與溝通。	進行有效			料,其中B可以			
			的表達。			是變數。			
			運 p-IV-3						
			能有系統						
			地整理數						
			位資源。						
			運 a-IV-3						
			能具備探						
			索資訊科						
			技之興						
			趣,不受 性別限						
			制。						
第十一週	第2章搜	科-J-A1 具	運 t-IV-1	資 A-IV-3	1. 完成搜尋	1. 逐步解析 1:	1. 課堂討	【閱讀素	第2章搜尋
	尋	備良好的科	能了解資	基本演算法	清單中的資	線性搜尋商品。	論	養教育】	2-2 程式實
	2-2 程式	技態度,並	訊系統的	的介紹。	料。	(1)目標:判斷	2. 上機實	閲 J3 理	作—拍賣查
	實作一拍	能應用科技	基本組成	資 P-IV-3		清單中「有」或	作	解學科知	詢
	賣查詢	知能,以啟	架構與運	陣列程式設		「無」相關商	3. 作業成	識內的重	
		發自我潛	算原理。	計實作。		品,而不是「有	品品	要詞彙的	
		12 17 1711	77 74	1 8 11		1 2 34 7 2 7		意涵,並	

等上一捆 等)-	能科用具歸進易道科備符思常達科解技理體力解技媒關的。 J.科,納而的。 J.運號維生與 J. 資的,識,人、體係了大理問提解 B. 用與進活溝 B. 訊基 具讀並與資的。 A. 2 工解題出決 1. 科運行的通 2. 與本備的能科訊互運與,簡之 具技算日表。理科原媒能了 、動具	運能訊解問運能算析運能當科思進的運能地位運能索技趣性制運生設作決題士應思問戶選的技維行表戶有整資內具資之,別。4下計品生。Ⅳ用維題Ⅳ用資組,有達Ⅳ系理源Ⅳ備訊興不限20資以活 4運解。1適訊纖並效。3統數。3探科 受1	資模設念資模設解 P-IV-4 程制。 P-IV-1 2 4 4 4 4 5 4 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1 柳景建留	(2) 構是字(3)沒式會? (2) 構是字(3)沒式會? (3)沒式會? (3)沒式會? (3)沒式會?	4. 紙筆測 驗	懂運彙進通問題,一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	<b>竹</b> ① 立 山 君
第十二週   第2:	章搜   科-J-A1 具   備良好的科	運 t-IV-1 能了解資	資 A-IV-3 基本演算法	1. 搜尋清單中的資料。	1. 逐步解析 2: 完整查詢商品清	1. 課堂 討論	【閱讀素 養教育】	第 2 章搜尋 2-2 程式實
2-2 和	呈式 技態度,並	訊系統的	的介紹。	2. 利用清單	單。	2. 上機	閲 J3 理	作一拍賣查
實作-	1 80 703 70 71 32	基本組成	資 P-IV-3	項次對應另	(1)判斷整個清	實作	解學科知	詢
賣查	<b>卸</b> 知能,以啟	架構與運	陣列程式設	一組清單內 容。	單:删除停止程	3. 作業	識內的重 要詞彙的	
	發自我潛	算原理。	計實作。	4	式的積木,將停	成品	<b>意涵</b> ,並	

		能。	運 t-IV-3	資 P-IV-4		止條件修改為使	4. 紙筆	懂得如何	
		科-J-A2 運	能設計資	模組化程式		用選擇結構進行	測驗	運用該詞 彙與他人	
		用科技工	訊作品以	設計的概		判斷。		進行溝	
		具,理解與	解決生活	念。		(2)將找到的商		通。	
		歸納問題,	問題。	資 P-IV-5		品存入清單中:			
		進而提出簡	運 t-IV-4	模組化程式設計與問題		使用變數取得清			
		易的解決之	能應用運	解決實作。		單中的資料。			
		道。	算思維解			(3)根據查詢結			
		科-J-B1 具	析問題。			果,判斷要說出			
		備運用科技	運 p-IV-1			什麼。			
		符號與運算	能選用適			(4)使用雙向選			
		思維進行日	當的資訊			擇結構,以分別			
		常生活的表	科技組織			說出成立(有相			
		達與溝通。	思維,並			關商品)或不成			
		科-J-B2 理	進行有效			立(無相關商			
		解資訊與科	的表達。			品)的結果。			
		技的基本原	運 p-IV-3			(5)利用查詢結			
		理,具備媒	能有系統			果清單的長度, 判斷查詢結果是			
		體識讀的能	地整理數			哪一種。			
			位資源。			,			
		力,並能了	運 a-IV-3						
		解人與科	能具備探 索資訊科						
		技、資訊、	技之興						
		媒體的互動	趣,不受						
		關係。	性別限						
な 上 ー 畑	な 0 立 い		制。	次人取り	1. 完成 2-2	1 引着缀儿的	1 2 出 坐	▼田址 +.	なり立い ヨ
第十三週	第2章搜	科-J-A1 具	運 t-IV-1	資 A-IV-3	1. 元成 <del>2-</del> 2   小試身手。	1. 引導學生完	1. 課堂	【閱讀素	第2章搜尋
	寻 2 2 4 4	備良好的科	能了解資	基本演算法	4 2-4/1 1	成 2-2 小試身	討論	養教育】	2-2 程式實
	2-2 程式	技態度,並	訊系統的	的介紹。		手。	2. 上機	閱 J3 理 解學科知	作一拍賣查
	實作一拍	能應用科技	基本組成	資 P-IV-3 時 N 和 よ か		(1)輸入鈕:設	實作	識內的重	詢
	賣查詢	知能,以啟	架構與運	陣列程式設		定詢問,並將答	3. 作業	要詞彙的	
	(第二次 段考)	發自我潛	算原理。	計實作。		案添加到清單	成品	意涵,並	

		能科用具歸進易道科備符思常達科解技理體力解技媒關。」一科,納而的。」運號維生與」資的,識,人、體係一人,發理問提解 B用與進活溝B訊基具讀並與資的。2工解題出決 1科運行的通2與本備的能科訊互運 與,簡之 具技算日表。理科原媒能了 、動運 與,簡之 具技算日表。理科原媒能了 、動	運能訊解問運能算析運能當科思進的運能地位運能索技趣性制工設作決題 t 應思問 p 選的技維行表 p 有整資 a 具資之,別。IV 計品生。 IV 用維題 IV 用資組,有達 IV 系理源 IV 備訊興不限一資以活 4 運解。 1 適訊纖並效。 3 統數。 3 探科 受3	資模設念資模設解 P-IV-4 相計。P-組計決 1V-5 程間作 5 式題。		中(2)線詢物同次存)線詢物同組容。剛性問清時的期詢性問清時合以無轉的單,內限詢搜的單,說及鈕尋答中刪容。	4. 紙筆 測驗	懂運彙進通智用與行。	
第十四週	第3章 APP 程式 設計 3-1 認識 MIT App Inventor	科-J-A1 具 備良態度 技態應用 知能 知能 知 類 自 我 的 我 是 形 的 , , 我 的 , 我 的 , , , , , , , , , , , 、 、 、 、 、 、 、 、	運t-IV-1 能訊基架算系統組與理。	資 P-IV-4 模組化程式 設計的概 念。 資 P-IV-5 模組比程式 設計與問題	1. 認識 MIT App Inventor: (1)App 開發 基本流程。 (2)畫面編排 簡介。	1. 介紹 MIT App Inventor 與 Scratch 同樣是 視覺化程式設計 軟體,目前可用 於開發安卓系統	1. 上機 實作 2. 課堂 討論 3. 紙筆 測驗	【養 閱解識要意讀育 理知重的彙,	第3章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor

能。	運 t-IV-2	解決實作。	的 app,且 iOS	懂得如何	(第二次段
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A		//1 // 八 八 八 八	版本也正在測試	運用該詞	考)
			中。	彙與他人	77
	•		2.說明 MIT App	進行溝	
歸納問	•		Inventor 開發	通。	
進而提			App 的優點。		
易的解	· · · · •   ·		3. 引導學生開		
<b>一</b>	能設計資		B. 引导学生用 啟 MIT App		
U			짒 MII App Inventor 的網		
	·				
用科技			站,並切換為中		
源,擬			文介面,說明此		
執行科			網頁就是開發頁		
題活動			面,簡稱AI2。		
			4. 開發 App 時		
備運用			雖沒有絕對的步		
符號與	運算 運 p-IV-1		驟,但基本流程		
思維進	作日 能選用適		可大致分為建立		
常生活	, 富的貢訊		專案、畫面編		
	行权組織		排、程式設計、		
達與溝	13,72		測試修正等四個		
	進行有效		步驟。		
	的表達。		5. 介紹 AI2 畫		
	運 p-IV-2		面編排介面的各		
	能利用資		區功能。		
	訊科技與		6. 提醒學生命		
	他人進行		名原則:方便管		
	有效的互		理與使用,有意		
	動。		義的命名可讓程		
	運 a-IV-3		式可讀性更高,		
	能具備探		不易搞混。		
	索資訊科		7. 介紹標籤、		
	技之興   趣,不受		文字輸入盒、按		
	一个人	1			

第十五週 第3章 APP程式 設計 3-1 認識 MIT App Inventor	科備技能知發能科用具歸進易道科用源執題科性制 上子好度用,我 一子的,科以潛 一子的,科以潛 一子的,科以潛 一子的,科以潛 一子的,科以潛 一子的,科以潛 一子的,科以潛 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一子的, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一	資模設念資模設解 P-IV-4 程制。P-IV-5 程制作 5 式題。	1. 認識 MIT App Inventor: (1)元件與 (2)介 完成 第 2. 编 和 第 2. 编 和 第 3 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4 第 4	鈕 8. 像服改元觀 9. 度式比 1. 元流 (1 構畫 (2 元 (度色 (3) 者件發點 (4) 木程件應元說是,屬件。說 (,例介件程)成面) ) 件如、)) 觸時生擊分方式作。件明行以的現 明度紹標 A [4] 2 年 2 年 4 年 6 年 6 年 6 年 6 年 7 年 7 年 7 年 8 年 7 年 8 年 7 年 8 年 8 年 7 年 8 年 8	1. 實 2. 討 3. 測 機 堂 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第3章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor
----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------

思維進行日常生活的表達與溝通。	能當科思進的運能訊他有動運能索技趣性制 題的技維行表 P-利科人效。 a-J	式設計介面的進入方式以及各區功能。 3. 介紹內件方塊: AI2 所提供的基本程式積   木
	性別限	

APF 設 3-2 作(	3 P 計 2App ☐ 第 → A 2 App ☐ 第 → A 2 上解題出決 中 大 2 上解題出決 和 4 上,我 2 上解題出決 與 6 上,我 2 上解題出決 與 6 上,我 2 上解題出決 與 6 上,我 2 上解題出決 與 6 上,我 2 上解題出決	運能訊基架算運能訊使易除運能 T-IV-1 1 2 2 4 2 3 4 4 5 4 5 6 6 7 8 8 9 1 1 1 2 3 4 5 6 7 8 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Inventor 完 成 app 的畫 面編排。	試(1案(2瀏功(3覽(4定導瀏頁(5覽定就即頁)1.標解(1入值(2按果(3件果2.案即)如。介覽能加器說元學覽地)器好會的。說引題利取 據定 制病的 分別 「 網件如屬設元屬網件接動連 明導。文輔 點換 標算 建的功建 「 元 網。何性定件性路只網在上 任學 文輸 擊換 穩算 建的比立 網件 瀏 設引路首 瀏設,啟網 目拆 輸數 的結 元結 專方。	1. 討2.實3.成4.測	【養閱解識要意懂運彙進通閱 教 J 學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第 APP 程式 3-2App 實 作① 推算
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------	----------------------------------

科-J-A3 利	訊作品以	式。	
用科技資	解決生活	3. 提醒學生	
源,擬定與	問題。	Screenl 的名稱	
執行科技專	運 t-IV-4	是固定的,無法	
題活動。	能應用運	更動,通常會將	
	算思維解	Screenl 當作首	
備運用科技	析問題。	頁使用。	
符號與運算	運 p-IV-1	4. 帶入「設計	
	能選用適	圖」的概念,引	
思維進行日	當的資訊	導學生思考要用	
常生活的表	科技組織	什麼 app 來呈現	
達與溝通。	思維,並	所需的功能。	
	進行有效	5. 畫面編排:	
	的表達。	(1)更改 Screen1	
	運 p-IV-2	的標題,說明標	
	能利用資	題像是瀏覽器分	
	訊科技與	<b>頁上的名稱,用</b>	
	他人進行	於簡潔說明本頁	
	有效的互	面功能。	
	動。	(2)說明大部分	
	運 a-IV-3	畫面都是由使用	
	能具備探	者介面元件所組	
	索資訊科	成。	
	技之興 趣,不受	(3)請學生加入	
	性別限	標籤元件並重新	
	制。	命名、修改此元	
		件的屬性,觀察	
		前後的差別。	
		(4) 引導學生依	
		序加入所需元	
		件,並修改屬性	
		與名稱,完成設	
		定後的畫面。	

第十七週	第3章	科-J-A1 具	運 t-IV-1	資 P-IV-4	1. 使用 MIT	1. 說明同樣的	1. 課堂	【閱讀素	第3章 APP
	APP 程式	備良好的科	能了解資	模組化程式	App	事件,會因為作	討論	養教育】	程式設計
	設計	技態度,並	訊系統的	設計的概	Inventor 完	用對象不同而產	2. 上機	閱 J3 理	3-2App 實
	3-2App 實	能應用科技	基本組成	念。	成 app 的功	生不一樣的結	實作	解學科知	作①—匯率
	作①一匯	知能,以啟	架構與運	資 P-IV-5	能設計。	果。	3. 作業	識內的重 要詞彙的	換算
	率換算	發自我潛	算原理。	模組化程式	2. 測試	2. 程式設計:	成品	安的果的   意涵,並	
		能。	運 t-IV-2	設計與問題 解決實作。	app °	(1)引導學生切	4. 紙筆	懂得如何	
		科-J-A2 運	能熟悉資	所行其下。		换至程式設計介	測驗	運用該詞	
		用科技工	訊系統之			面。		彙與他人	
		具,理解與	使用與簡			(2)程式邏輯:		進行溝 通。	
		歸納問題,	易故障排			換算鈕被點擊時		100	
		進而提出簡	除。			觸發「事件」,			
		易的解決之	運 t-IV-3			取得要換算金額			
		道。	能設計資			的文字「屬			
		科-J-A3 利	訊作品以			性」,並利用程			
		用科技資	解決生活			式方塊組合出修			
		源,擬定與	問題。			改文字屬性的			
		執行科技專	運 t-IV-4			「方法」。			
		題活動。	能應用運			(3)利用內件方			
		科-J-B1 具	算思維解			塊與元件方塊,			
		備運用科技	析問題。			組合出換算臺幣			
		符號與運算	運 p-IV-1			的方法。			
		思維進行日	能選用適			3. 引導學生開 啟模擬器程式進			
		常生活的表	當的資訊			放俁擬品程式進   行測試,提醒在			
		·	科技組織			測試過程中模擬			
		達與溝通。	思維,並			器程式不可關			
			進行有效			閉,如果中途遇			
			的表達。			到斷線問題,則 需要將模擬器重			
			運 p-IV-2			開後,再重新連			
			能利用資			線一次。			
			訊科技與						
			他人進行						

第十八週 第2 第2 第3 第3 4 3 4 2 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	武 備良好的科 技態度,並 能應用科技 知能,以啟	有動運能索技趣性制運能訊基架算運能訊使易除運能訊解問運能算析運能當效。 a 具資之,別。 t 了系本構原 t 熟系用故。 t 設作決題 t 應思問 p 選的的 IV 備訊興不限 IV 解統組與理 IV 悉統與障 IV 計品生。 IV 用 維題 IV 用資值 2 探科 受 1 資的成運。 2 資之簡排 3 資以活 4 運解。 1 適訊互 3 探科 受	資模設念資模設解P-IV-4 配計。P-IV的 IV-14 N P-IV-14 N P-I	1. 使用大名。 人名	1. 標解(1發應文功(2進設2.用性計面3.件A)預堆用件表說引題利式字語。更按。說件更好。介用安只,格將內明導。按顯並轉 屬圖 只置就的 格式元垂時置件務生 細示執換 性片 要及能畫 无:件直可元放目折 個對行器 值化 利屬設	1. 討 2. 實 3. 成 4. 測 堂 機 業 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教 J學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第 3 APP
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------	---------

常生活的表 達與溝通。 群技組織 選與溝通。 選 p-IV-2 能利用資 訊科技與 他人進行 有效的互 動。 選 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	
進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與 他人進行 有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	
的表達。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與 他人進行 有效的互 動。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	
運 p-IV-2	
能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	
訊科技與 他人進行 有效的互 動。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	
他人進行 有效的互 動。 重 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	
有效的互動。 動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興	
動。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	
運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興	
能具備探 索資訊科 技之興 「技之興」	
索資訊科技之興	
技之與   技之與   「	
制。	
(1)利用圖像表	
達功能的按鈕隨	
處可見,例如瀏	
<b>覧器上的回首頁</b>	
就是一例,而在	
app 中因為文字	
圖片化更是常	
見。	
(2)利用更改按	
<b>纽的圖像屬性</b> ,	
設定按鈕的樣式	
後,就能將按鈕	
(3)將按鈕元件	
的文字屬性內容	

第十九週	第 APP	科備技能知發能科用具歸進易道科用源執題科備符思常達一」自態應能自。一一科,納而的。一一科,行活一運號維生與一一一一好度用,我 一一人技理問提解 一一人技擬科動 B 用與進活溝1的,科以潛 2 工解題出決 3 資定技。 1 科運行的通具科並技啟 運 與,簡之 利 與專 具技算日表。	運能訊基架算運能訊使易除運能訊解問運能算析運能當科思進七了系本構原七熟系用故。七設作決題七應思問D選的技維行V解統組與理V悉統與障 VI計品生。IV用維題IV用資組,有一資的成運。2資之簡排 3資以活 4運解。1適訊纖並效	資模設念資模設解P-IV-4 社、	1. 使轉換 完計 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。 主。	清上字(剩外1.件醒始有因字應 2.元 3.音確沒視 4.測 (1)點標屬的 (2)轉塊示之空還。)餘觀 呈學執按此,該介件 / 轉認有元程試設選籤性顯別換,單後,會 學個計用單 a時被會文空紹概入器方示」就正定件件達。文的入的免現 生按。標字即,點顯字白可念字元提「。設正按件件達。字的入的圈文 完鈕 籤:一不擊示屬。可。字件示非 計 紐修文單 語式「式局文成的 元提開會,單性 視 語:有可 、 被改字字 音方顯」	1. 討 2. 實 3. 成 4. 測 堂 機 業 筆	【養閱解識要意懂運彙進通閱教了學內詞涵得用與行。讀育 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	第 APP 程式 3-3App 實 作② 幫 手
------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------

第二十週	第APP 計3廣章式 科	科備技能知發能科用具歸進易道科用源執一D良態應能自。 J 科,納而的。 J 科,行不好度用,我 A 在理問提解 A 在提與科目的,科以潛 2 工解題出決 3 資定技具科並技啟 運 與,簡之 利 與專	的運能訊他有動運能索技趣性制運能訊基架算運能訊使易除運能訊解問運表 D利科人效。 a具資之,別。 t 了系本構原 t 熟系用故。 t 設作決題 t 達 IV用技進的 IV備訊興不限 IV解統組與理 IV悉統與障 IV計品生。 IV。 2 資與行互 3探科 受 1 資的成運。 2 資之簡排 3 資以活 4	資模設念資模設解P-IV-4程概 -5程問作 4式 5式題。	1. 科技用 科寫世 App。	(3)依據設定。  1. 介紹 MIT App Inventor 創始   2. 科技事的  2. 科技事的	1. 誤堂	【等性識益律平的具性的性究資與性等出性教 J 性相與等楷備別態 J 社源分別,解別育 別關性運模關少度 O 會運配不並決平】認權法別動,懷數。探中用的平提策	第程第廣 (第3章) 章APP 技
								•	

科-J-B1 具 備運用科技 符號與軍 思維進行日 常生活的 達與溝通。	算析運能當科思進的運能訊他有動運 思問 p-IV-1 適訊織並效。-2 資與行互 以-2	【閱讀 養	<b>上</b> 即重的逆可词人 改 探
	運 a-IV-3 能索技趣性制 一型	索題思展行案【SDG1 窮除任的。融(SDG4 ) 家DG4 ) 文文。 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章	<b>黄</b>

第週一十一	第APP 計 3 廣 三) 章 式 科 次	科備技能知發能科用具歸進易道-J-良態應能自。-J-科,納而的。-A-好度用,我 -A-技理問提解目的,科以潛 2 工解題出決具科並技啟 運 與,簡之	運能訊基架算運能訊使易除運能 TV 解統組與理IV悉統與障 IV 計 一資的成運。2資之簡排 3	資模設念資模設解P-IV-4程概 -5 程問作 -4 式 -5 式題。	1. 角變 料寫世 人App。	1. 介紹 MIT App Inventor 創始 人。 2. 介紹達拉維 科技女孩 的故事。	1. 課堂	無平品育倡習【囚平實平賦婦力【等性識益律平的具性的性究資類以質,終。融份等現等予女。性教」性相與等楷備別態」社源、及的及身、入性】兩,所權、別育、別關性運模關少度 () 會運公高教提學 別 性並有 平】認權法別動,懷數。探中用	第程第廣 3章APP 3章設章 3章設章 第一次 4
		具,理解與 歸納問題, 進而提出簡	使用與簡 易故障排 除。					性別少數 的態度。 性 J10 探	

科-J-B1 具 備運用科技 符號與軍 思維進行日 常生活的 達與溝通。	算析運能當科思進的運能訊他有動運 思問 p-IV-1 適訊織並效。-2 資與行互 以-2	養閱解識要意懂運彙進通【育國	國際教       J12 探
	運 a-IV-3 能索技科 完全 作文 作文 作文 作文 作文 作为 一、 作为 一、 作为 一、 作为 一、 作为 一、 作为 一、 作为 一、 作为 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	題 思展行案 【SDO 資消 界式 第 【SDO 教	融入消除

		T			
			無	類、公	
			平	以及高	
				質的教	
				,及提	
				終身學	
				0	
				融入	
				DG5 性別	
				-等】	
				現兩性	
			平	等,並	
			<b></b>	(予所有	
			娇	女權	
			カ	•	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。