114 學年度嘉義縣大林國民中學七年級第一、二學期教學計畫表 設計者:張佑正(表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
■科技(■資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
二、教材版本:南一版第1、2冊

二、教材版本:南一版第1、2 冊 三、本領域每週學習節數:1 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

1.1 M2 -1.1 -1-	111 - 5.4	學習領域	學習重點		<i>(12)</i> - 14	教學重點(學習	· ·	\\\ \tau - \.	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週	第一章:資訊	科-J-B2	運 a-IV-1	資 H-IV-1	1.了解資訊科技發	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第一章:資訊科
	科技對我們的	理解資訊與科技	能落實健康的	個人資料保護。	展對生活產生的影	資訊安全案例討論	2.平時觀察。	生涯發展教育	技對我們的影響
	影響	的基本原理,具	數位使用習慣	資 H-IV-3	響。	貝叭女工示りの神	3.心得分享。	【課綱議題】	第1節 資訊科
	第1節 資訊	備媒體識讀的能	與態度。	資訊安全。	2.說明資訊安全基			人 18	技帶來的便利與
	科技帶來的便	力,並能了解人	運 a-IV-2		本概念,並讓學生	【活動方式】:		了解人身自由	資安防護
	利與資安防護	與科技、資訊、	能了解資訊科		了解資訊科技可能	教師提供幾個與資訊安全		權,並具有自	1-1 認識資訊安全
	1-1 認識資訊安	媒體的互動關	技相關之法		會帶來的風險,因	相關的案例(如:駭客攻		我保護的知	1-2 使用
	全	係。	律、倫理及社		此資訊安全防護的	擊、個資外洩、釣魚詐騙		能。	電腦與網
	1-2 使用電腦與	科-J-C3	會議題,以保		概念相當重要。	等),讓學生分組討論,		涯 J7	电脑契約
	網路的資安防護	利用科技工具理	護自己與尊重		3.了解運用資訊科	並提出應對策略。		學習蒐集與分	路的資安
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解國內及全球科	他人。		技輔助學習或是休			析工作教育環	防護
		技發展現況或其	運 a-IV-3					境的資料。	
		他本土與國際事	能具備探索資		AUXTING			SDGs	
		1-1-1-1-1-1-1	訊科技之興 趣,不受性別					目標9產業、	
		務。	限制。					創新與基礎設 施。	
第二週	第一章:資訊	科-J-B2	運 a-IV-1	資 H-IV-1	1.了解資訊科技發	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	   第一章:資訊科
	科技對我們的	理解資訊與科技	能落實健康的	個人資料保護。	展對生活產生的影		2.平時觀察。	生涯發展教育	技對我們的影響
	影響	的基本原理,具	數位使用習慣	資 H-IV-3	響。	資安防護挑戰賽	3.心得分享。	【課綱議題】	第1節 資訊科
	第1節 資訊	備媒體識讀的能	與態度。	資訊安全。	2.說明資訊安全基			人 J8	技帶來的便利與
	科技帶來的便	力,並能了解人	運 a-IV-2	7-11/A-L	本概念,並讓學生			了解人身自由	資安防護

全	<ul><li>媒體的互係。</li><li>用電腦與 科-J-C3</li></ul>	技相關之法		了解資訊科技可能 會帶來的風險,因 此資訊安全防護的 概念相當重要。 3.了解運用資訊科 技輔助學習或是休 閒娛樂所可能遇到 資訊安全問題。	【活動方式】: 教師設計幾個常見的資安 風險場景(如:收到可疑 郵件、連接不明 Wi-Fi、點 擊陌生連結等),讓學生判 斷這些行為是否安全,並 說明原因。 學生分組進行「資安防護 挑戰」,回答教師提出的資 安情境問題,答對最多的 組別獲勝。 教師最後講解正確的資安 防護措施,強調如何辨識 並避免落入網路陷阱。		權,並具有自 我保護的知 能。 運打 學習蒐集與分 析工作教育環 境的 SDGs 目標 9 產業、 創新與基礎設 施。	1-1 認識資訊安全 1-2 使用 電腦與網 路的資安 防護
融安全	我們的 理解資訊 的基本原	要,具數位使用習慣與態度。 這了解人 運 a-IV-2 資訊、 能了解資訊科 技相關之法 律、倫理及社 會議題,以保 護自己與尊重 他人。 運 a-IV-3	資H-IV-I 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1.了解資訊安全的 意涵與原則。 2.說明數位金融改 善了人們的生活方式,帶來了許多便 利性,但也帶來相 對的風險與隱憂。 3.了解行動網路與 智慧型手機的普 及,人們已經習慣 透過下載安裝各種 行動應用程式提升 生活便利,但背後 亦隱藏了許多資訊	【課程建議活動】: 個資外洩模擬討論 【活動方式】: 案例導入:教師講解課本 案例,並問學生:「如果 你的學校網站被駭,個資 遭竊,可能會發生什麼 事?」	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 人」8 了解人身自由權,並具有自 我保護的知 能。 運」7 學習蒐集與分 析工作教育環 境的資料。 SDGs	第一章:資訊科 技對我們的影響 第1節 資訊科 技帶來的便利與 資安防護 1-3 個人數位金融 安全防護 1-4 智慧 型裝置的 資安防護

		他本土與國際事 務。	訊科技之興 趣,不受性別 限制。		安全上的隱憂。	分組討論: 學生思考個資外洩後的影響,如:接到陌生電話推銷、個人資料被用來註冊不明帳號等。 討論可以採取哪些預防措施,如:不隨意提供個資、設定強式密碼、避免點擊可疑連結等。 防範行動分享:每組提出一項具體的資安防護建議,讓全班討論是否實用。		目標 9 產業、創新與基礎設施。	
第四週	第一章:資訊 科技對我們的 影響 第2節 資訊 科技對社會的 影響 2-1 數位資料與 資安管理 2-2 社會秩序與 隱私安全	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	運 t-IV-1 能了解資訊系統與理。 基本組成理理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題已與與重他人。	資 H-IV-I 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1.了解資訊安全中的危險因素有那些,及應如何防範。 2.使用近年國中小學生資料遭盜用並轉售補習班的案例,突顯資訊安全以及防火牆的重要性。 3.了解隨著科技發展與網路普及,監視設備對個人隱私的負面影響。	【課程建議活動】: 資安小英雄 【活動方式】: 案例導入:教師展示幾個 不同的網路詐騙案例,例 如: 釣魚郵件詐騙:「您的銀 行帳戶異常,請立即登入 更改密碼。」、	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.小組討論。 5.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 品 EJU3 誠實信用。 涯 J9 社會變遷與工 作教育環境的 關係。 SDGs 目標 9 產業、 創新與基礎設 施。 目標 16 和平、 正義與健全的	第一章:資訊科 技對我們的影響 第2節 資訊科 技對社會的影響 2-1 數位資料與資 安管理 2-2 社會 秩序與隱 私安全

			運 a-IV-3			社群媒體詐騙:「點擊此		司法。	
			能具備探索資			連結填寫資料,就可以免			
			訊科技之興 趣,不受性別						
			限制。			費領取 iPhone!」			
						即時投票判斷:學生使用			
						電腦或手機投票,選擇哪			
						些案例是詐騙,哪些可能			
						是真的。			
						討論與解析: 教師公布正			
						確答案,並解析如何辨識			
						詐騙的關鍵要素,例如:			
						檢查寄件者信箱是否可			
						疑、網址是否與官方網站			
						相符(如:gov.tw、			
						bank.com)、內容是否要			
						求提供個資或急於行動			
						(如:限時 24 小時內點			
						擊)			
						・			
						或家人遇過的詐騙經驗,			
						並思考如何提高資安意			
						識。			
第五週	第一章:資訊	科-J-B2	運 t-IV-1 能了	資 H-IV-1	學習人工智慧基礎	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第一章:資訊科
	科技對我們的	理解資訊與科技	解資訊系統的	個人資料保護。	概念、歷史,以及	保護海洋的 AI(AI for	2.平時觀察。	生涯發展教育	技對我們的影響
	影響	的基本原理,具	基本組成架構	資 H-IV-3	實際體機器學習實 作活動,也了解人	Oceans)	3.心得分享。	海洋教育	第2節 資訊科
	第2節 資訊	備媒體識讀的能	與運算原理。	資訊安全。	11,1139 6 3 1977		4.小組討論。	【課綱議題】	技對社會的影響

科技對社會的 影響 2-3 人工智慧與 未來挑戰	力,並能了解人 與科技、資訊、 媒體的互動關 係。 科J-C3 利用科技工具理 解國內及全球科 技發展現況或其 他本土與國際事 務。	運 a-IV-I 能落實健康的數值與態度。 運 a-IV-2 能別 與態度 [理 a-IV-2] 能別 與態度 [理 a-IV-2] 能別 [理 a-IV-3] 能別 [限 制。		工智慧是現今科技的發展趨勢,但其背後亦有資訊安全上的隱憂。	【活動方式】: 1.引導討論(10 分鐘): 教師提問:「你認為人工智慧可以如何幫助解決環境問題?」簡單介紹 機器學習 的基本概念,特別是「監督式學習」,讓學生理解 AI 如何透過大量標註資料來學習與分類。 2.線上活動實作(30 分鐘): 學生使用 Code.org 的 AI for Oceans 進行活動,透過標記垃圾與海洋生物,幫助 AI 學習如何分類。讓學生實際體驗 AI 如何從資料學習,並思考訓練資料的品質如何影響 AI 的判斷。 3.課後討論與反思(5 分鐘): 學生分享活動心得: AI		関 J3 理解學科知識內的意圖,如何與與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2-3 人工智慧與未來挑戰
第 六 週 第二章:雲端 運算服務與資料處理	科-J-A2	運 t-IV-2	資T-IV-1	1.藉由瀏覽器快捷	AI 的判斷。	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運用科技工具,	能熟悉資訊系	資料處理應用專	鍵,提高瀏覽效率	3.課後討論與反思(5分	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
	理解與歸納問	統之使用與簡	題。	和操作便捷性,能	鐘):	3.經驗分享。	【課綱議題】	理

## 1
1-1 测镀器使用 按写
提用科技工具
12 網路資料度   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日
(本)   (**)
解合作   以完成   経具備探索資   指行複素例如   大
Manual
結果。  Crit+T(開新分頁) 長衛運用科技符 號與運算思維維 行日常生活的表 達與溝通。  (Crit+E(在頁面內搜尋 關鍵字) 網路搜尋技巧學習(20 分離) 場別數學表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
具備運用科技符  ・
行日常生活的表   達典溝通。
一切
定trl + L (快速選取網址 列)     DOS 目標 4 優質教育       Ctrl + F (在頁面內搜尋關鍵字)     網鍵字)       網路搜尋技巧學習 (20 分鐘):     學生利用搜尋引擎,嘗 試尋找更多搜尋技巧, 如: 使用引號 "" (精確搜 尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site-edu.tw) 使用 - (減號) (排除特定關鍵字,如 顯果 - 手 機)
例) Ctrl + F (在頁面內搜尋關鍵學表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
關鍵字) 網路搜尋技巧學習(20 分鐘): 學生利用搜尋引擎,當 試尋找更多搜尋技巧, 如: 使用引號""(精確搜 尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特 定關鍵字,如 蘋果 - 手 機)
網路搜尋技巧學習(20 分鐘): 學生利用搜尋引擎,當 試尋找更多搜尋技巧, 如: 使用引號""(精確搜 尋) 使用 site:(限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特 定關鍵字,如 蘋果 - 手 機)
分鐘): 學生利用搜尋引擎,嘗 試尋找更多搜尋技巧, 如: 使用引號""(精確搜 尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特 定關鍵字,如 蘋果 - 手
學生利用搜尋引擎,嘗試尋找更多搜尋技巧,如: 使用引號 ""(精確搜尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
試尋找更多搜尋技巧, 如: 使用引號 "" (精確搜 尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號) (排除特 定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
如: 使用引號""(精確搜 尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特 定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
使用引號 ""(精確搜尋) 使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號) (排除特 定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
尋)       使用 site: (限定特定網
使用 site: (限定特定網 站的結果,如 site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特 定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
站的結果,如         site:edu.tw)         使用 - (減號)(排除特定關鍵字,如 蘋果 -手機)         機)
site:edu.tw) 使用 - (減號)(排除特 定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
使用 - (減號)(排除特定關鍵字,如 蘋果 -手機)
定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
定關鍵字,如 蘋果 -手 機)
機)
使用 filetype: ( 世 字 将 正
「
filetype:pdf)
學生將找到的技巧記錄
下來,並分享給同學。

谷 レ油	I	I		Ī <del>[</del>	→ // → // / / / / / / / / / / / / / / /				
第七週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-1	了解雲端運算,並 學習操作雲端硬碟	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運算服務與資	運用科技工具,	能熟悉資訊系	資料處理應用專	操作技能,例如:	雲端共創合作	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
	料處理	理解與歸納問	統之使用與簡	題。	建立資料夾、分享		3.成果分享。	【課綱議題】	理
	第1節 雲端	題,進而提出簡	易故障排除。		權限、備份資料	【活動方式】:	4.紙筆測驗。	閱 J3	第1節 雲端運
	運算服務	易的解決之道。	運 p-IV-3		等。	教師詢問:「你平常如何	5.實作情形。	理解學科知識	算服務
	1-3 雲端硬碟共	科-J-C2	能有系統地整			與同學分享檔案?當多人		内的重要詞彙	1-3 雲端
	創工具(第	運用科技工具進	理數位資源。			要編輯同一份報告時,會		的意涵,並懂	737# 11. 41
	一次段   考)	行溝通協調及團	運 a-IV-3			遇到什麼問題?」		得如何運用該	硬碟共創
	3)	隊合作,以完成	能具備探索資			簡單介紹雲端硬碟的功		詞彙與他人進	工具
		科技專題活動。	訊科技之興			能與應用,如:雲端儲存		行溝通。	
		科-J-B1	趣,不受性別			(避免檔案遺失)、多人		涯 J7	
		具備運用科技符	限制。			同步協作、設定權限(檢		學習蒐集與分	
		號與運算思維進				視、加註、編輯)		析工作教育環	
								境的資料。	
		行日常生活的表						SDGs	
		達與溝通。						   目標 4 優質教	
								育。	
第八週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-2	1.了解責任消費與	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運算服務與資	運用科技工具,	能熟悉資訊系	資訊科技應用專	生產、低碳永續等	低碳生活心智圖	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
	料處理	理解與歸納問	統之使用與簡	題。	議題,與同學合作		3.心得分享。	環境教育課程	理
	第2節 資料	題,進而提出簡	易故障排除		發想可持續發展的	【活動方式】:	4.配合活動紀	低碳環境教育	第2節 資料與
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 t-IV-3		目標。	1.學生使用搜尋引擎查詢	錄簿給學生作	【課綱議題】	資訊應用專題
	題	科-J-A3	能設計資訊作		2.利用 Google 文件	「什麼是 SDGs?」、「什	練習與自我檢	環 J4	2-1 低碳
	2-1 低碳生活心	利用科技資源,	品以解決生活		練習排版技巧。		核。	 了解永續發展	2-1 区项
	智圖	擬定與執行科技	問題		3.利用 Google 文件	以及「目標 12 的細節內	5.實作情形。	的意義(環	生活心智
		專題活動。	運 t-IV-4		練習繪製心智圖。	容有哪些?」(例如:減		境、社會、與	區
		科-J-B1	能應用運算思			少食物浪費、鼓勵回收與		經濟的均衡發	
		具備運用科技符	維解析問題。			再利用、提倡綠色消		展)與原則。	
		號與運算思維進	運 p-IV-3			費),並整理重點資訊。		環 J5	
		行日常生活的表	能有系統地整			2.各組學生使用 Google		了解聯合國推	
		達與溝通。	理數位資源。			文件 或 Google 繪圖		動永續發 展的	
		科-J-C2	運 a-IV-3			(Google Drawings) 共		背景與趨勢。	
		11302	能具備探索資			同製作「低碳生活心智		関 J8	
1	1	i	ハロントハロントハトライ	ĺ	1	門衣目 地吹工/山心省	l	[76] JO	1

	運用科技工具進行溝通協調及團	訊科技之興 趣,不受性別 限制。			圖」,心智圖應包含:中 心概念:「低碳生活」、主		在學習上遇到問題時,願意	
	隊合作,以完成				要分支:從 SDGs 目標		尋找課外資	
	科技專題活動。				12 中找出與生活相關的		料,解決困	
					内容(如:減少塑膠使		難。	
					用、節能減碳、綠色消		涯功	
					費)、延伸內容:具體行		<b>覺察自己的能</b>	
					動方案,如「改用環保餐		力與興趣。	
					具」、「選擇低碳食物」、		SDGs 日無 12 妻/天沙	
					「節約能源」等。		目標 12 責任消費與生產。	
					3.各組完成後展示心智		· 貝英工庄 ·	
					圖,分享他們認為最容易			
					實踐的低碳行動,並討論			
					如何在日常生活中落實			
					SDGs 目標 12。			
第九週 第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-2	資 T-IV-2	1.了解責任消費與	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
運算服務與資		能熟悉資訊系	資訊科技應用專	生產、低碳永續等	低碳生活心智圖	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
料處理	理解與歸納問	統之使用與簡	題。	議題,與同學合作		3.心得分享。	環境教育課程	理
第2節 資料	題,進而提出簡	易故障排除		發想可持續發展的	   【活動方式】:	4.配合活動紀	低碳環境教育	- 第2節 資料與
與資訊應用專		運 t-IV-3		目標。	1.學生使用搜尋引擎查詢	錄簿給學生作	【課綱議題】	資訊應用專題
題	科-J-A3	能設計資訊作		2.利用 Google 文件	「什麼是 SDGs?」、「什	練習與自我檢	環 J4	
2-1 低碳生活		品以解決生活		練習排版技巧。		核。	了解永續發展	2-1 低碳
智圖	擬定與執行科技	問題		3.利用 Google 文件	以及「目標 12 的細節內	5.實作情形。	的意義(環	生活心智
	專題活動。	運 t-IV-4		練習繪製心智圖。	容有哪些?」(例如:減		境、社會、與	国
	科-J-B1	能應用運算思			少食物浪費、鼓勵回收與		經濟的均衡發	
	具備運用科技符	維解析問題。			再利用、提倡綠色消		展)與原則。	
	號與運算思維進	運 p-IV-3			費),並整理重點資訊。		環 J5	
	行日常生活的表	能有系統地整			2.各組學生使用 Google		了解聯合國推 了解聯合國推	
	達與溝通。	理數位資源。			文件 或 Google 繪圖		動永續發 展的	
	科-J-C2	運 a-IV-3			(Google Drawings) 共		背景與趨勢。	
	運用科技工具進	能具備探索資			同製作 「低碳生活心智		晃 J8	
	1	訊科技之興	i	1		1	. —	

	行溝通協調 隊合作,以 科技專題活	完成			心概念:「低碳生活」、主要分支:從 SDGs 目標 12 中找出與生活相關的內容(如:減少塑膠使用、節能減碳、綠色消費)、延伸內容:具體行動方案,如「改用環保餐具」、「選擇低碳食物」、「節約能源」等。 3.各組完成後展示心智圖,分享他們認為最容易實踐的低碳行動,並討論如何在日常生活中落實 SDGs 目標 12。		問題時,願意 尋找課外資 料,解決困 難。 運 J3 覺察自己的能 力與興趣。 SDGs 目標 12 責任消 費與生產。	
運算川 料處理 第2億 與資語	節 資料 題,進而提訊應用專 易的解決之 科-J-A3 利用科技資	問 統之使用與簡 易故障排除	資T-IV-2 資訊科技應用專 題。	1.了解「從產地到 餐桌」中的生產、 運輸及消費者的浪 費所造成的碳排 放,都會影響氣候 變遷。 2.利用 Google 試算 表練習資料輸入及 函數計算,了解 物的碳勵學生多吃 在地、成低碳飲食的 目標。	【課程建議活動】: 餐桌上的碳排 【活動方式】: 1.學生記錄自己最近一餐的食物內容,並根據提供的碳排放數據表(如:紅肉、白肉、蔬菜、加工食品等的碳排放量)計算這餐的碳排量。 2.各組學生使用 Google 試算表 匯總個人數據,建立一份整體統計表,計算出小組的總碳排量與平均碳排量,並繪製圖表分析。 3.教師與學生討論統計結果的意義,如哪類食物碳	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.小組討論。 4.實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 環境教育課程 低碳環境教育 【課綱議題】 環外系續發環 的意、社會與 經濟的與原則。 環份 質解世界人口 數量供給領議題。 関」8 在學習上遇到	第二章:雲端運 算服務與資料處 理 第2節 資料與 資訊應用專題 2-2食物 碳排放量 估算表

		院 4 佐 . N 戸 产	限制。			High part and The Man O		日日日五日十	
		隊合作,以完成	LICTRIL V			排放較高?哪些選擇能有		問題時,願意	
		科技專題活動。				效降低碳足跡?		尋找課外資	
						4.透過討論與反思,學生		料,解決困	
						提出「低碳餐桌行動方		難。	
						案」,例如:選擇在地食		涯 J3	
						材、減少紅肉攝取、減少		覺察自己的能	
						食物浪費等。		力與興趣。	
								SDGs	
								目標 12 責任消	
								費與生產。	
第十一週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-2	1.學習如何傳達環	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資訊科技應用專	境保護及永續利用	友善地球行動方案簡報	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	的概念,提升溝通		3.小組討論。	環境教育課程	理
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題。		技巧、增進環境意	【活動方式】:	4.實作情形。	低碳環境教育	第2節 資料與
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		識和影響力,促進	1.整合前面學習成果:各		【課綱議題】	資訊應用專題
	題	科-J-A3	能熟悉資訊科		更多對環境問題的	組學生回顧並整理先前課		環 J4	2-3 友善
	2-3 友善地球簡	利用科技資源,	技共創工具的		關注和行動。	程的資料,包括:食物碳		了解永續發展	
	報	擬定與執行科技	使用方法。		2.透過 Google 簡報	排放量估算表(試算表,		的意義(環	地球簡報
		專題活動。	運 t-IV-4		學習如何使用視覺	顯示碳排放數據)、低碳		境、社會、與	
		科-J-B1	能應用運算思		元素來輔助演示。	生活心智圖(圖解呈現低		經濟的均衡發	
		具備運用科技符	維解析問題。		例如:使用圖表、	碳行動)、SDGs 目標 12		展)與原則。	
		號與運算思維進	運 p-IV-3		圖片、影片等來呈   現觀點和資料。	相關資料(文件中的文字		環 J5	
		行日常生活的表	能有系統地整		PUER MENTE PROPERTY	分析與整理)		了解聯合國推	
		達與溝通。	理數位資源。			2.製作 Google 簡報,將		動永續發 展的	
		科-J-C2				上述內容整合進簡報中,		背景與趨勢。	
		運用科技工具進				並設計清晰的邏輯架構,		閱 J8	
		行溝通協調及團				例如:問題背景(環境現		在學習上遇到	
						況與 SDGs 目標 12)、		問題時,願意	
		隊合作,以完成 				影響分析(試算表呈現食		尋找課外資	
		科技專題活動。				物碳排放數據)、可能的		料,解決困	
						行動方案(低碳生活心智		難。	
						圖)、小組反思		涯 J3	
						3.簡報展示與回饋:各組		學察自己的能 學家自己的能	
						依序上台報告,透過視覺			
						似厅上口知百,		力與興趣。	

2-3 友善地球簡   利用科技資源,   技共創工具的   關注和行動。   程的資料,包括:食物碳   了解永續發展	
理解與歸納問   題。	雲端運
## 第2節 資料 題,進而提出簡 問題。	資料處
與資訊應用專題       場面       基本J-A3       能熟悉資訊科 按共創工具的 模定與執行科技 使用方法。       工艺 (大型) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型) (大型)	
題       科-J-A3       能熟悉資訊科       更多對環境問題的       組學生回顧並整理先前課程的資料,包括:食物碳程的資料,包括:食物碳程的資料,包括:食物碳度的資料,包括:食物碳度的資料。       定期內付料技度源,基本的資料。包括:食物碳度的一种水質發展的影響。       工作 (本)	
2-3 友善地球簡 報       利用科技資源, 技共創工具的 擬定與執行科技 使用方法。       「関注和行動。 程的資料,包括:食物碳	<b>專題</b>
報       擬定與執行科技       使用方法。       2.透過 Google 簡報       排放量估算表(試算表, 的意義(環 學習如何使用視覺 顯示碳排放數據)、低碳 境、社會、與	-3 友善
專題活動。	也球簡報
一手本雄田宝子。	
例如:使用圖表、	
號與運算思維進 運 p-IV-3	
行日常生活的表	
達與溝通。 理數位資源。 2.製作 Google 簡報,將 動永續發 展的	
科-J-C2 上述內容整合進簡報中, 背景與趨勢。	
運用科技工具進 並設計清晰的邏輯架構,	
行溝通協調及團                                   在學習上遇到	
隊合作,以完成 問題時,願意	
影響分析(試算表呈現食 尋找課外資 科技專題活動。	
物碳排放數據 )、可能的   料,解決因	
行動方案(低碳生活心智 難。 	
圖)、小組反思	
3.簡報展示與回饋:各組	
依序上台報告,透過視覺 化方式呈現資料,並分享 SDGs	ļ

						他們的見解與行動方案。 4.總結與討論:教師與學 生一起回顧這次專題製作 的成果,並思考如何將學 習到的知識運用到日常生 活中。		目標 12 責任消費與生產。	
第十三週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-1	1.了解同儕在對環	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資料處理應用專	境議題的關注程度	調查表	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	和意識水平。		3.小組討論。	環境教育課程	理
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題		2.反思日常生活中	【活動方式】:	4.計畫展示。	低碳環境教育	第2節 資料與
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		採取的行為和習	1.教師示範 Google 表單	5.口頭報告。	【課綱議題】	資訊應用專題
	夏 4 低码辛纳油	科-J-A3	能熟悉資訊科		慣,以及這些行為	的基本功能,包括:題型		環 J4	2-4 低碳
	2-4 低碳意識調查表	利用科技資源,	技共創工具的		對於碳排放的影響 3.學習如何使用	選擇(選擇題、簡答、量		了解永續發展	意識調査
	<b>三</b> 水	擬定與執行科技 專題活動。	使用方法 運 c-IV-2		Google 表單進行問	表、複選)、必填設定 (避免不完整的資料)		的意義(環	表
		等越冶動。 科-J-B1	選 C-1V-2 能選用適當的		卷設計和調查表製	2.學生分組討論,設計一		境、社會、與經濟的均衡發	K K
		具備運用科技符	<ul><li>能送用過量的</li><li>資訊科技與他</li></ul>		作,並設計能夠了	份與低碳生活相關的調查		展)與原則。	
		號與運算思維進	人合作完成作		解受訪者對低碳生	問卷		閱 J8	
		行日常生活的表			活的認知和行為的問題。	3.各組建立自己的		在學習上遇到	
		達與溝通。	運 c-IV-3		[II] MES	Google 表單,並收集全		問題時,願意	
		科-J-C2	能應用資訊科			班的回應。		尋找課外資	
		運用科技工具進	技與他人合作					料,解決困	
		行溝通協調及團	進行數位創作					難。	
		隊合作,以完成	運 p-IV-1					涯 J3	
		科技專題活動。	能選用適當的					覺察自己的能	
		1十1又寻应/白勤。	資訊科技組織					力與興趣。	
			思維,並進行					SDGs	
			有效的表達					目標 12 責任消	
			運 p-IV-2					費與生產。	
			能利用資訊科						
			技與他人進行						
	1		有效的互動						

			運 . 177.0						
			運 p-IV-3						
			能有系統地整 理數位資源						
第十四週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-1	1.了解同儕在對環	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資料處理應用專	境議題的關注程度	調查表	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	題。	和意識水平。		3.小組討論。	環境教育課程	理
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題	<b>展</b>	2.反思日常生活中	   【活動方式】:	4.計畫展示。	低碳環境教育	<sup>  性</sup>   第2節 資料與
	第2日	易的解決之道。	運 c-IV-1		採取的行為和習	1.教師示範 Google 表單	5.口頭報告。	【課綱議題】	第2
	英貝可尼川寺     題	科-J-A3	進 C-1V-1 能熟悉資訊科		採取的打為和音	的基本功能,包括:題型	J. L. J. H. L.	環 J4	
	2-4 低碳意識調		,,_,,,,					<del></del>	2-4 低碳
	查表(第二	利用科技資源,	技共創工具的		對於碳排放的影響 3.學習如何使用	選擇(選擇題、簡答、量		了解永續發展	意識調查
	次段考)	擬定與執行科技	使用方法		Google 表單進行問	表、複選)、必填設定		的意義(環	<b>=</b> .
		專題活動。	運 c-IV-2		卷設計和調查表製	(避免不完整的資料)		境、社會、與	表
		科-J-B1	能選用適當的		作,並設計能夠了	2.學生分組討論,設計一		經濟的均衡發	
		具備運用科技符	資訊科技與他		解受訪者對低碳生	份與低碳生活相關的調查		展)與原則。	
		號與運算思維進	人合作完成作		活的認知和行為的	問卷		晃 J8	
		行日常生活的表	品		問題。	3.各組建立自己的		在學習上遇到	
		達與溝通。	運 c-IV-3			Google 表單,並收集全		問題時,願意	
		科-J-C2	能應用資訊科			班的回應。		尋找課外資	
		運用科技工具進	技與他人合作					料,解決困	
		行溝通協調及團	進行數位創作					難。	
		隊合作,以完成	運 p-IV-1					涯 J3	
		科技專題活動。	能選用適當的					覺察自己的能	
		111又寻恩/白到。	資訊科技組織					力與興趣。	
			思維,並進行					SDGs	
			有效的表達					目標 12 責任消	
			運 p-IV-2					費與生產。	
			能利用資訊科						
			技與他人進行						
			有效的互動						
			運 p-IV-3						
			能有系統地整						
<i>th</i> 1			理數位資源						
第十五週	第二章:雲端	科-J-A2	運 t-IV-3	資 T-IV-1	1.透過收集和整理	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第二章:雲端運
	運算服務與資	運用科技工具,	能設計資訊作	資料處理應用專	受訪者的回答資	資料分析與視覺化	2.平時觀察。	生涯發展教育	算服務與資料處

	₩ <del></del>	TIII &刀 Cb3 白子 人上 日日	ロいなかもルンプ	題。	V/1 €9 22 (1-1 / 1) 4-/		3.搭配備課用	丁四 1分 ヤレ ナーナロ てい	THE
	料處理	理解與歸納問	品以解決生活	<b>从</b> 3	料,學習如何進行	Frai L. N.	3. 拾癿佣踩用 書裡的運算思	環境教育課程	理
	第2節 資料	題,進而提出簡	問題		資料分析,例如:	【活動方式】:	維教學示例給	【課綱議題】	第2節 資料與
	與資訊應用專	易的解決之道。	運 c-IV-1		統計數據的整理以	1.資料整理:學生將前一	學生作練習。	閱 J10	資訊應用專題
	題	科-J-A3	能熟悉資訊科		及對調查結果的解	節課(低碳意識調查表)		主動尋求多元	2-5 資訊小達人
	2-5 資訊小達人	利用科技資源,	技共創工具的		讀。	的問卷結果匯出 Google		的詮釋,並試	
		擬定與執行科技	使用方法		2.學習如何使用	試算表,並學習基本的整		著表達自己的	
		專題活動。	運 c-IV-2		Google 表單的匯出 功能以及使用篩選	理技巧,如:使用「篩		想法。	
		科-J-B1	能選用適當的		功能以及使用即選	選」來查看不同類別的回		涯 J7	
		具備運用科技符	資訊科技與他		SING	應		學習蒐集與分	
		號與運算思維進	人合作完成作			2.討論與反思:教師引導		析工作教育環	
		行日常生活的表	ᇤ			學生討論分析結果,思		境的資料。	
		達與溝通。	運 c-IV-3			考:為什麼有些人更有低		SDGs	
		科-J-C2	能應用資訊科			碳意識?哪些方法可以提		目標4優質教	
		運用科技工具進	技與他人合作			升大家對低碳生活的認識		育。	
		行溝通協調及團	進行數位創作			與參與?學校或社區可以			
		隊合作,以完成	運 p-IV-1			做什麼來促進環保行動?			
			能選用適當的						
		科技專題活動。	資訊科技組織						
			思維,並進行						
			有效的表達						
			運 p-IV-2						
			<u></u> 能利用資訊科						
			技與他人進行						
			有效的互動						
			運 p-IV-3						
			能有系統地整						
			理數位資源						
第十六週	第三章:演算	科-J-B1	運 t-IV-4	資 A-IV-1	1.了解演算法的意	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第三章:演算法
	法與程式設計	具備運用科技符	能應用運算思	演算法基本概	義,知道演算法的	演算法就在你身邊	2.平時觀察。	生涯發展教育	與程式設計
	第1節 演算	號與運算思維進	維解析問題。	念。	功用與在電腦中扮		3.實作練習。	【課綱議題】	第1節 演算法
	法與程式語言	行日常生活的表	運 p-IV-1		演什麼樣的角色。	【活動方式】:		閱 J3	與程式語言
	1-1 演算法簡介		能選用適當的		2.了解演算法的特	1.教師先說明演算法的基		理解學科知識	1-1 演算
		達與溝通。	資訊科技組織		性。	本概念(輸入、處理、輸		内的重要詞彙	
			思維,並進行			出),再舉幾個生活化的		的意涵,並懂	法簡介

			有效的表達。			例子,如「如何有效率地整理書包」、「導航軟體如何找到最快路徑」等。 2.學生分組討論並舉出更多生活中可能使用演算法的情境,例如: YouTube 推薦影片的邏輯、電商網站如何推薦你喜歡的商品、線上遊戲的配對機制如何運作 3.每組分享討論結果,教師統整補充,說明演算法如何提升生活便利性,以及可能帶來的影響。		得如何運用該 詞彙與他人進 行溝通。 涯 J8 工作教育環境 的類型與現 況。 SDGs 目標 9 產業、 創新與基礎設 施。 目標 4 優質教 育。	
第十七週	第三章:演算 法與程式設計 第1節 演算 法與程式語言簡 1-2程式語言簡 介	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-I 能了解資訊系 統的基本組成 架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用科技組實 思維,並進行 有效的表達。	資 A-IV-I 演算法基本概 念。	了解程式語言的種類以及認識撰寫程式的視覺化工具。	【課程建議活動】:程式語言特色展示 【活動方式】: 1.學生分組,每組選擇一種程式語言(如: Python、JavaScript、Java、C++、Scratch、Swift等)。 2.資料蒐集與整理:各組搜尋並整理該程式語言的相關資訊,包括:歷史(何時發展、誰開發的、發展背景)、語法特點(是否容易學習?與其他語言有何不同?)、應用領域(常用於哪些產業或專案,如Web開發、	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	【法議題】 生涯類談 題別 見動。 主課網議題】 見加。 主課網議題】 見加。 主課網議題 別。 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定, 一定,	第三章: 演算法 與程式設計 第1節 演算法 與程式語言 1-2程式 語言簡介

						AI、遊戲、行動應用 等)、優缺點(學習門 檻、執行效率、社群資源 等) 3.成果:各組利用 Google 簡報、白板展示 討論結果,並向全班簡要 介紹。		境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 4 優質教 育。	
第十八週	第三章:演算 法與程式設計 第1節 演算 法與程式語言 1-3Scratch 環境 介紹	科-J-Bl 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。	資 A-IV-I 演算法基本概 念。	認識 Scratch 的腳本區、程式指令區、 程式設計區、舞臺 區及角色區。	【課程建議活動】:程式入門:Scratch 基礎操作  【活動方式】: 1.介面介紹:教師利用 Scratch 介面海報 或投影 片,講解 Scratch 的基本組成 2.教師示範如何 拖曳積 木來控制角色,例如:事件積木:「當綠旗被點擊」、「旋轉」、外觀積 木:「說出 'Hello' 2  秒」,學生跟著操作,熟悉積木的使用方式。 3.請學生利用 Scratch 設計一個簡單指令,例如:角色移動 + 旋轉 + 說話、自由調整動作順序,觀察執行效果。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作展示。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題 JG 懂得在不同學 習及生活情境 中使用。 運 JT 學習蒐集與分 析工作資料。 SDGs 目標 4 優質教育。	第三章: 演算法 與程式設計 第1節 演算法 與程式語言 1-3Scratch 環境介紹
第十九週	第三章:演算	科-J-B1	運 t-IV-1	資 A-IV-1	透過虛擬碼與流程	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第三章:演算法

法郎	與程式設計	具備運用科技符	能瞭解資訊系	演算法基本概	圖認識演算法的表	虚擬碼與流程圖設計	2.平時觀察。	生涯發展教育	與程式設計
	2節-流程控	號與運算思維進	統的基本組成	念。	示方式。	コエルス・ツックトハル(王)四川スロー	3.實作展示。	【課綱議題】	第2節-流程控制
	與程式實作		架構與運算原			   【活動方式】:		期 J10	與程式實作
	1 流程控制	行日常生活的表	理。			1.流程圖與虛擬碼概念介		主動尋求多元	
	776 (23423) 14	達與溝通。	運 t-IV-4			招:		的詮釋,並試	2-1 流程
			能應用運算思			2.教師說明 流程圖 的基		著表達自己的	控制
			維解析問題。			本符號,如:起點/終點		想法。	
			運 p-IV-4			(橢圓形)、輸入/輸出		题 J3	
			能選用適當的			(平行四邊形)、處理		理解學科知識	
			能選用週留的 資訊科技組織			(長方形)、條件判斷		内的重要詞彙	
			思維,並進行			(菱形),示範一個簡單		的意涵,並懂	
			有效的表達。			的範例,如:「判斷成績		得如何運用該	
			揮 t-IV-3					特如何進用該   詞彙與他人進	
			建 (-1V-5) 能設計資訊作			是否及格」,並繪製對應 的流程圖與虛擬碼			
			品以解決生活			的流任画兴座叛嗬		行溝通。 涯 J7	
			問題。					學習蒐集與分	
								析工作教育環 境的資料。	
								現的資料。 SDGs	
								SDGS	
								育。	
第二十週 第三	三章:演算	科-J-B1	運 t-IV-4	資 A-IV-1	1.學會運用 Scratch	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第三章:演算法
法	與程式設計	具備運用科技符	能應用運算思	演算法基本概	進行程式設計。	Scratch 防疫大作戰	2.平時觀察。	生涯發展教育	與程式設計
	2節-流程控	號與運算思維進	維解析問題。	念。	2.在 Scratch 中應用		3.實作展示。	【課綱議題】	第2節-流程控制
	與程式實作	行日常生活的表	運 p-IV-4		流程控制的結構	   【活動方式】:	4.配合活動紀	晃 J6	與程式實作
	2Scratch 實作	達與溝通。	能選用適當的		(循序、選擇、重	學生使用 Scratch,設計	錄簿給學生作	懂得在不同學	2-2Scratch 實作流
流和	程控制-防疫	科-J-C2	資訊科技組織		複)進行實作。	一個角色(如小貓)來示	練習與自我檢	習及生活情境	程控制-防疫大作 戰
大作	作戰	運用科技工具進	思維,並進行			節洗手步驟	核。	中使用文本之	124
		行溝通協調及團	有效的表達。			1 4 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 /		規則。	
			運 t-IV-3					涯 J7	
		隊合作,以完成	能設計資訊作					學習蒐集與分	
		科技專題活動。	品以解決生活					析工作教育環	
			問題。					境的資料。	
								SDGs	

								目標 4 優質教 育。	
第二十一	第三章:演算 法與程式設計 第2節·流程控 制與程式實作 2-2Scratch 實作 流程控制·防疫 大作戰(第 三,之	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團 隊合作,以完成 科技專題活動。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-4 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。 運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。	資 A-IV-1 演算法基本概 念。	1.學會運用 Scratch 進行程式設計。 2.在 Scratch 中應用 流程控制的結構 (循序、選擇、重 複)進行實作。	【課程建議活動】: Scratch 防疫大作戰  【活動方式】: 學生使用 Scratch,設計 一個角色(如小貓)來示 範洗手步驟	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作展示。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題16 懂得在不同學習及生活情境中使用文本 規則。 涯17 學習蒐集與育環境的資料。 SDGs 目標4優質教育。	第三章:演算法 與程式設計 第 2 節-流程控制 與程式實作 2-2Scratch 實作流 程控制-防疫大作 戰

## 第二學期:

<b>业</b> 鸱 '4 亡	四 二 <b>夕</b>	學習領域	學習重點		與羽口攝	教學重點(學習	<b>本里子</b> 上	半的元人	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則)免填)
第一週	第四章:個人	科-J-A1	運 p-IV-1	資 H-IV-2	1.了解個人資料保	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第四章:個人資
	資料保護與著	具備良好的科技	能選用適當的	資訊科技合理使	護法制定的目的,	《個資的重要性》	2.平時觀察。	生涯發展教育	料保護與著作合
	作合理使用	態度,並能應用	資訊科技組織	用原則。	避免人格權受侵	《旧典印里文压》	3.心得分享。	性別平等教育	理使用
	第1節 個人	科技知能,以啟	思維,並進行		害,並促進個人資			【課綱議題】	第1節 個人資

	-2010 / CI 2016	發自我潛能。	<b>七</b> 粉奶丰港		N 스페리田	<b>▼</b> ゲ≈L→- <b>△</b> ▼.		I T1	Vc1 /□ ±4lt
	資料保護	贸日权/首ル。	有效的表達。		料合理利用。	【活動方式】:		人 月	料保護
	1-1 認識個人		運 p-IV-3		2.了解除了法律所 賦予我們的權利,	1.教師介紹個資外洩事		認識基本人權	1-1 認識個人資
	資料保護法		能有系統地整		具有正確的觀念與			的意涵,並了	料保護法
	1-2 保護個人		理數位資源。		習慣也是保護個人	件,提供幾個近期的案		解憲法對人權	1-2 保護
	資料的作法		運 a-IV-1		資料不可或缺的一	例,讓學生了解個資外洩		保障的意義。	個人資料
			能落實健康的		環,生活在科技發	的風險。		人 J7	個人具件
			數位使用習慣		達與網路普及的時	日7)KVX 。		探討違反人權	的作法
			與態度。		代,防範個人資料	2.分組討論,分析每個案		的事件對個	
			運 a-IV-2		不慎在網路上洩漏	例的事件原因、影響與可		人、社區 部	
			了解資訊科技		或遭到詐取更是重	7147争目从四 家省兴马		落、社會的影	
			相關之法律、		要。	行的應對措施。		響,並提出改	
			倫理及社會議			3.學生發表討論結果,由		善策略或行動	
			題,以保護自			2.4-7733.6011111111111111111111111111111111111		方案。	
			己與尊重他			教師補充正確的個資保護		法 J3	
			人。			   作法,並說明相關法律規		認識法律之意	
								義與制定。	
						範。		品 15	
						4.總結與反思,讓學生分		<u>四.万</u> 資訊與媒體的	
						享日常生活中保護個資的			
						建議,加深個人資料保護		公共性與社會	
						的意識。		責任。	
								涯 J7	
								學習蒐集與分	
								析工作教育環	
								境的資料。	
								SDGs	
								目標 5 性別平	
								等。	
								目標 16 和平、	
								正義與健全的	
kk vo								司法。	
第二週	第四章:個人	科-J-A1	運 p-IV-1	資 H-IV-2	了解運用智慧所產	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第四章:個人資
	資料保護與著	具備良好的科技	能選用適當的	資訊科技合理使	出的創作即是智慧	《認識智慧財產權》	2.平時觀察。	生涯發展教育	料保護與著作合
	作合理使用	態度,並能應用	資訊科技組織	用原則。	財產,例如:文學 作品、戲劇、音		3.心得分享。	性別平等教育	理使用
	第2節 智慧		思維,並進行				4.小組討論。	【課綱議題】	第2節 智慧財

	財產與著作權	科技知能,以啟	有效的表達。		樂、影音、電腦程	【活動方式】:		法 J3	產與著作權保護
	<b>保護</b> 2-1 認識智慧財	發自我潛能。	運 p-IV-3 能有系統地整		式等。	1.教師播放智慧財產權介		認識法律之意義與制定。	2-1 認識
	產		理數位資源。			紹影片,讓學生認識智慧		法 [1]	智慧財產
			運 a-IV-1			財產的種類與應用。		探討平等。	
			能落實健康的 數位使用習慣			2.搭配課本內容進行說		人 J4 了解平等、正	
			與態度。			明,介紹智慧財產權的分		義的原則,並	
			運 a-IV-2 了解資訊科技			類(著作權、專利權、商		在生活中實 踐。	
			相關之法律、			標權等),並舉例說明日		SDGs	
			倫理及社會議 題,以保護自			常生活中的應用。		目標5性別平	
			己與尊重他人。			3.學生討論與分享,思考		等。 目標 16 和平、	
						哪些作品屬於智慧財產?		正義與健全的	
						如何保護自己的創作?		司法。	
						4.教師總結,強調智慧財 產保護的重要性,並說明 如何合理使用他人創作, 避免侵犯版權。			
第三週	第四章:個人	科-J-A1	運 p-IV-1	資 H-IV-2	1.了解著作權法把	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第四章:個人資
	資料保護與著	具備良好的科技	能選用適當的	資訊科技合理使	著作權區分為著作	《智財權 VS 著作權》	2.平時觀察。	生涯發展教育	料保護與著作合
	作合理使用	態度,並能應用	資訊科技組織	用原則。	人格權及著作財產	《省別惟 VS 省下惟》	3.心得分享。	性別平等教育	理使用
	第2節 智慧	科技知能,以啟	思維,並進行		權。			【課綱議題】	第2節 智慧財
	財產與著作權	發自我潛能。	有效的表達。		2.著作人格權是保	【活動方式】:		☐ J5	產與著作權保護
	保護	3X C13V/E/IC	運 p-IV-3		護著作人的人格及	1.教師選取著作權相關案		資訊與媒體的	2-2 著作人格權與
	2-2 著作人格權		能有系統地整		聲譽,專屬著作人			公共性與社會	著作財產權
	與著作財產權		理數位資源。		本身,不得讓與或	例,如侵權訴訟案件或知		責任。	2-3 著作
	2-3 著作權保護		運 a-IV-1		繼承; 著作財產權則是著	名作品的著作權保護事		法 J3	權保護
			能落實健康的 數位使用習慣		作人享有其創作之	件,簡介案件背景與關鍵		認識法律之意義與制定。	
			製		著作的專有權利,	爭議點。		我與制定。 SDGs	
			運 a-IV-2		其著作為著作人財 產的一部分。			目標 16 和平、	
			了解資訊科技		连则一部万。	2.學生分組討論,分析案		正義與健全的	

			相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。			件的背景、爭議點、影響 及判決結果,並思考如何 避免類似的侵權行為。 3.小組發表討論結果,教 師補充相關法律知識,說 明著作人格權、著作財產 權、合理使用等概念。 4.全班總結與反思,探討 如何在數位時代保護自己 的創作,並合法使用他人 作品		司法。	
第四週	第四章:個人 資料保護用 第3節 著作 合理使用 用 CC 選用 3-1 著作 使用	科-J-Al 具備良好的科技 態度,並能應用 科技知能,以啟 發自我潛能。	運 a-IV-1 能落實康健的 數態度。 運 a-IV-2 能力關之之 能力關為之。 理 a-IV-3 能到與學 也人。 運 a-IV-3 能具持女受性別 限,與學 電 a-IV-3 能具持女受性別 限,與學 電 a-IV-3 能具持女受性別 限,	資H-IV-2 資訊科技合理使 用原則。	了解著作權法立法 目的除了保障權力 的行使,也同時確 立對於他人著作的 合理使用範圍。	【課程建議活動】: 《合理使用範圍》  【活動方式】: 1.教師介紹合理使用的基本概念,說明著作合理使用的原則。 2.提供具體案例,讓學生分組討論。 3.小組分析並發表意見,判斷案例是否符合合理使用原則,並討論可能的風	<ol> <li>課堂參與。</li> <li>平時觀察。</li> <li>心得分享。</li> </ol>	【法定議題】 生涯發展教育 性別平等教園 品」5 資訊與媒體的 公共性。 人」」認識 涵 法 對 人 義 保障 方 解 憲 法 的 意 、	第四章:個人資料保護與著作合理使用第3節著作合理使用與創用CC運用 3-1著作合理使用與

						險與後果。		法 J9 進行學生權利 與校園法律之 初探。 涯 J14 培養並涵化道 德倫理意義於 日常生活。 SDGs 目標 16 和平、 正義與健全的 司法。	
第五週	第四章:個人 資料保護與用 第3節 標準 一個 第3節 再 一個 第4 第6 第6 第6 第6 第7 第6 第7 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6	科-J-Al 具備良好的科技 態度,並能應用 科技知能,以啟 發自我潛能。	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決 問題。 運 c-IV-1 能熟計資訊件 技共用方法 運 理用科技並養 思 解 p-IV-2 能 類似的 的 纖 行 有 效 p-IV-2 能 打 數 地 版 資 上 型 查 和 和 行 有 效 也 源 至 取 重 在 取 数 证 更 和 和 行 有 数 也 源 重 本 IV-3 能 具 備 探 索 資	資田-IV-2 資訊科技合理使 用原則。	1.了解創用 CC 的來源為美國成立的Creative Commons組織,該組織提出「保留等與做法,對關創作者權便,對於不能關,對於不能關於,可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不	【課程建議活動】: 《創用 CC 授權》  【活動方式】: 1.教師講解創用 CC 授權 概念、介紹六種常見的創 用 CC 授權。 2.個人或分組創作一項作 品,學生討論與決定:他 們希望自己的作品如何被 使用?、是否允許他人修 改、商業使用?。 3.選擇並標示創用 CC 授權。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。	【法歷報】 「生涯網】 「生涯網」 「大」 「大」 「大」 「生涯網」 「関」 「別」 「別」 「別」 「別」 「関」 「別」 「関」 「別」 「関」 「別」 「関」 「別」 「関」 「別」 「関」 「別」 「の。 「の。 「の。 で、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	第四章:個人資料保護與著作合理使用 第3節 著作合理使用與創用 CC 運用 3-2 認識創用 CC 3-3 六種 常見的創 用 CC 授 權

第 六 週  第 四章:個人 資料保護與著 作合理使用 第 3 節 著作 合理使用與創 用 CC 運用 3-4 創用 CC 宣 告 3-5 公眾領域	應用 品以解決生活 用原則 問題。 運 c-IV-1		【課程建議活動】: 《CCO & PD》  【活動方式】: 1.教師介紹公眾領域與 CCO 授權的概念 2.提供公眾領域的實例 (例如:政府統計資料、 開放程式碼(如 Linux)、 貝多芬交響曲、莫札特的 鋼琴奏鳴曲等。 3.學生分組討論與應用。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.心得分享。 4.配合活動紀 錄簿給學生作 練習與自我檢 核。	析境國認全象 SDG 目作長目內平目正司【生課別理內的得詞行閱主的著想閱懂習作發 BDG 8 8 經 10 國。 16 健 10 選 10 國。 16 健 10 國。 16 健 10 國,	第四章: 個人資 料保護與著作合 理使用 第 3 作合 理使 運用 3-4 創用 CC 宣告 3-5 公眾 領域
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

			能有系統地整					中使用文本之	
			理數位資源。					規則。	
			運 a-IV-3					涯 J7	
			能具備探索資					學習蒐集與分	
			訊科技之興					析工作教育環	
			趣,不受性別					境的資料。	
			限制。					國 J4	
								認識跨文化與	
								全球競合的現	
								象。	
								國 J6	
								評估衝突的情	
								境並提出解決	
								方案。	
								SDGs	
								目標8體面工	
								作與經濟成	
								長。	
								目標 10 減少國	
								内及國家間不	
								平等。	
								目標 16 和平、	
								正義與健全的司法。	
第七週	第四章:個人	科-J-A1	運 t-IV-3	資 H-IV-2	1.使用簡單的方法	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第四章:個人資
	資料保護與著	具備良好的科技	能設計資訊作	資訊科技合理使	宣告共享或保留的		2.平時觀察。	生涯發展教育	料保護與著作合
	作合理使用	態度,並能應用	品以解決生活	用原則。	權利,以創用 CC	《CC0 & PD》	3.心得分享。	【課綱議題】	理使用
	第3節 著作		問題。		網站透過選擇授權		4.配合活動紀	題 J3	第3節 著作合
	合理使用與創	科技知能,以啟	運 c-IV-1		方式、標示著作	   【活動方式】:	錄簿給學生作	理解學科知識	理使用與創用
	用 CC 運用	發自我潛能。	能熟悉資訊科		人、取得宣告圖示		練習與自我檢	内的重要詞彙	CC 運用
	3-4 創用 CC 宣		技共創工具的		或者 HTML 碼,幾	1.教師介紹公眾領域與	核。	的意涵,並懂	3-4 創用 CC 宣告
	告		使用方法。		個簡單的步驟來產	CCO 授權的概念		得如何運用該	3-5 公眾
	3-5 公眾領域		運 p-IV-1		生授權宣告就是一	2.提供公眾領域的實例		詞彙與他人進	
	(第一次		能選用適當的		個方便又快速的方			行溝通。	領域

段考)		資訊科技組織 思維,並達。 運 p-IV-2 能利用他 互動。 運 p-IV-3 能與 数 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		式。 2.了解公眾領域 (PD, PublicDomain)是 用來泛稱那些沒有 著作權的作品,為 了讓作品能被安心 地分享及使用。	(例如:政府統計資料、開放程式碼 (如 Linux)、 貝多芬交響曲、莫札特的 鋼琴奏鳴曲等。 3.學生分組討論與應用。		関主的著想関懂習中規理學析境國認全象國評境方的目作長目內平目動論表法 J.6 一個 是 是 是 是	
第八週 第五章:資料的處理與分析	科-J-Bl 具備運用科技符	運 t-IV-1 能了解資訊系	資 T-IV-1 資料處理應用專	1.利用日常生活事件說明資料的意	【課程建議活動】:	1.課堂參與。 2.平時觀察。	正義與健全的司法。 【法定議題】  生涯發展教育	第五章:資料的 處理與分析

第1節 資料 處理 1-1 資料的形式 與意義 1-2 資料處理流程	號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團 隊合作,以完成 科技專題活動。	統一大學 (2)	題。	義,以及資料與資訊的的關係。 2.了解資料處理的 三步驟:輸入資料 → 處理資料→ 輸出資料。	《認識資料的形式與意義》  【活動方式】:  1.教師介紹資料的基本概念。  2.學生案例分析與討論例: 天氣預報的資料處理 (1)收集資料: 氣象站記錄氣溫、降雨量、風速等。 (2)處理資料: 分析歷史數據,預測未來天氣。 (3)應用資料: 透過新聞、天氣 APP 告知民眾是否需要攜帶雨具或注意颱風警報。 (4)討論問題: 如果沒有整理這些天氣資料,天氣預報會受到哪些影響?	3.實作情形。	【閱理內的得詞行閱懂習中規閱主的著想運學析境因開題」 類學重涵何與通不活文中規閱主的著想運學析境因標。標準 類別學重涵何與通不活文則,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第1節 資料處 理 1-1 資料的形式與 意義 1-2 資料 處理流程
<b> </b>							作與經濟成 長。	
第九週 第五章:資料 的處理與分析 第1節 資料 處理 1-3 資料搜尋	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運算思	資T-IV-I 資料處理應用專 題。	了解透過網際網路 的搜尋引擎,搭配 合適的搜尋方法, 可以縮小資料搜尋 範圍,取得相關資 料後,進一步分 析、判斷、歸納資	【課程建議活動】: 《厲害的搜尋技巧》 【活動方式】:	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 國 J】 理解我國發展 和全球之關聯	第五章: 資料的 處理與分析 第1節 資料處 理

	運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	維解析問題。 運 p-IV-I 能選用適當的 資訊科技組進。 運 p-IV-3 能有數位資源。		料的正確性。	1.教師介紹介紹進階搜尋技巧。  2.學生實作搜尋挑戰:分組進行搜尋挑戰任務,利用不同的搜尋技巧來完成指定的搜尋題目。		性國尊界價閱主的著想閱除外求閱了適得運學析境因育目內平。 IS 與同。 O	搜尋
第五章: 資料 的處理與分析 第1節 資料 處理 1-4 資料處理方 式	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運算思	資T-IV-1 資料處理應用專 題。	1.學習如何使用適 當的工具,將資料 經過適當處理後轉 化成有用的資訊。 2.了解資料分析是 檢查、清理、轉換	【課程建議活動】: 《資料處理過程》 【活動方式】:	1.課堂参與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題 J3 理解學科知識 內的重要詞彙	第五章:資料的 處理與分析 第1節 資料處 理 1-4 資料處理方式 1-5 資料分析工具

	1-5 資料分析工具 1-6 資料呈現方式	運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	維解析問題。 運 p-IV-I 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。		和建模的過程,目 的是發現有用的資 訊,藉以進行決 策。 3.學習透過合適的 圖表呈現資料的意 義與內涵。	教師講解資料處理的基本 過程和各個步驟的含義, 例如:驗證、排序、摘 要、聚合、分析、分類 等,並向學生解釋每個步 驟的目的和作用,以及它 們在資料處理過程中的重 要性。		的意涵,如理人。 一個與通。 一個與通。 一個與通子 一個更多。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-6 資料呈現方式
第十一週	第五章:資料的處理與分析 第2節 Calc 實作一資料處理 實作 2-1 軟體介面	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團 隊合作,以完成 科技專題活動。	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	資T-IV-I 資料處理應用專 題。	學習 Calc 電子表格軟件並用於數據分析、統計和數學計算,使用者可以通過單擊單元格、輸入數據、選擇公式、格式化數據等操作來進行數據處理和分析。	【課程建議活動】: 《Calc 軟體入門》  【活動方式】:  1.教師示範 Calc 介面與 基本功能。  2.學生實作練習:輸入一份小型資料表,如「班級 學生成績表」,練習輸入 不同格式的資料(數字、 文字、日期)。	1.課堂參與。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題乃 理解學科知識 內的意涵,並懂 得如何運用故 詞彙與他人 行溝通。 運刀 學習蒐集與分 析工作教育環 境的資料。 SDGs	第五章:資料的 處理與分析 第2節 Calc 實作 一資料處理實作 2-1 軟體 介面

						3.調整格式,讓表格更清		目標4優質教	
						晰易讀。		育。	
								目標9產業、	
								創新與基礎設	
第十二週	Andrew and a second of	lor	N77		了解 Calc 軟體可		. )	施。	Antonia de la contrata del contrata del contrata de la contrata del contrata del contrata de la contrata del contrata de la contrata del contrata de la contrata del contrata
1 年 1 一週	第五章:資料	科-J-B1	運 t-IV-3	資 T-IV-1	用於執行各種數	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第五章:資料的
	的處理與分析	具備運用科技符	能設計資訊作	資料處理應用專	學、統計、文本處	《探索 Calc》	2.平時觀察。	生涯發展教育	處理與分析
	第2節 Calc 實	號與運算思維進	品以解決生活	題。	理和其他類型的運		3.實作情形。	【課綱議題】	第2節 Calc 實作
	作一資料處理	行日常生活的表	問題。		算。Excel 函式是預		4.心得分享。	題 J9	- 資料處理實作
	實作	達與溝通。	運 p-IV-1		先定義的,可以通	【活動方式】:		樂於參與閱讀	2-2 公式
	2-2 公式與函式	科-J-C2	能選用適當的		過在 Calc 中輸入函	   引導學生學會建立和編輯		相關的學習活	
		運用科技工具進	資訊科技組織		數名稱和相應的參	試算表,以及使用常用的		動,並與他人	與函式
		   行溝通協調及團	思維,並進行		數來調用。函式會	試算表函數。		交流。	
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	有效的表達。		根據輸入的參數進	NOT KEEL		閱 J6	
		隊合作,以完成	運 p-IV-3		行運算,然後返回			<u> </u>	
		科技專題活動。	能有系統地整		結果。			習及生活情境	
			理數位資源。					中使用文本之	
								規則。	
								品 J8	
								理性溝通與問	
								題解決 。	
								涯 J11	
								分析影響個人	
								生涯決定的因	
								素。	
								SDGs	
								目標9產業、	
								創新與基礎設	
								施。	
								目標 17 促進目	
								標實線之全球	
第十三週	Andrews when I will will be P	TV + D4	WE . 77.7.0	Mar mar y a	ア 毎月 Cai。 また風曲 豆T		a Arri No. do etc.	夥伴關係。	Andrews when a makes to 2.2.2
ヤー二週	第五章:資料	科-J-B1	運 t-IV-3	資 T-IV-1	了解 Calc 軟體可 用於執行各種數	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第五章:資料的
	的處理與分析	具備運用科技符	能設計資訊作	資料處理應用專	用於執行合種數 學、統計、文本處		2.平時觀察。	生涯發展教育	處理與分析
			1		子 別山 人 中処				

	第2節 Calc 實作一資料處理實作 2-2 公式與函式 ( 考 )	號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團 隊合作,以完成 科技專題活動。	品以解決生活問題。  運 p-IV-II 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。  運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	題。	理和其他類型的運算。Excel 函式是預先定義的,可以通過在 Calc 中輸入函數名稱和相應的參數來調用。函式會根據輸入的參數進行運算,然後返回結果。	《探索 Calc》  【活動方式】: 引導學生學會建立和編  輯試算表,以及使用常用 的試算表函數。	3.實作情形。4.心得分享。	【課網議題】 19 樂 網 動 流 國 J6 學 學 學 的 並 。 國 J6 懂 習 使 則 圖 理 解 所	第2節 Calc 實作 一資料處理實作 2-2 公式 與函式
第十四週	第五章:資料的處理與分析 第2節 Calc 實 作一資料處理 實作 2-3 繪製圖表	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進 行溝通協調及團	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活問題。 運 p-IV-I 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行 有效的表達。	資T-IV-l 資料處理應用專 題。	繪製圖表的目的是 將複雜的數據和信 息轉化為易於理解 和分析的形式,幫 助使用者更好地了 解和解讀資料。	【課程建議活動】: 《Calc 圖表》 【活動方式】: 1. 教師示範 Calc 繪製 圖表的基本操作、介紹不	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.成果分享。 5.紙筆測驗。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 関 J4 除紙本閱讀之 外,依學習需 求選擇適當的 閱讀媒材,並 了解如何利用	第五章: 資料的 處理與分析 第2節 Calc 實作 一資料處理實作 2-3 繪製 圖表

		隊合作,以完成	運 p-IV-3			同類型的圖表與適用場		適當的管道獲	
		科技專題活動。	能有系統地整					得文本資源。	
		11124/03/113/	理數位資源。			景。		금 J8	
						2.示範建立圖表的步驟。		理性溝通與問	
						3.學生實作:繪製成績統		題解決 。	
						計圖表。		閱 J6	
								懂得在不同學	
								習及生活情境	
								中使用文本之	
								規則。	
								涯 J13	
								培養生涯規劃	
								及執行的能	
								力。	
								SDGs	
								目標4優質教	
								育。	
								目標9產業、	
								創新與基礎設	
								施。	
								目標 17 促進目	
								標實線之全球	
第十五週	Arte	TN 1 D1	T. 11.0	*** T T 1	繪製圖表的目的是		1 24 25 5 557	夥伴關係。 【法立送版】	AAA
界「五超	第五章:資料	科-J-B1	運 t-IV-3	資 T-IV-1 資料處理應用專	將複雜的數據和信	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	【法定議題】	第五章:資料的
	的處理與分析	具備運用科技符	能設計資訊作	更付处任應用等 題。	息轉化為易於理解	《Calc 圖表》	2.平時觀察。	生涯發展教育	處理與分析
	第2節 Calc 實	號與運算思維進	品以解決生活	7.3	和分析的形式,幫		3.實作情形。	【課綱議題】	第2節Calc實作
	作一資料處理	行日常生活的表	問題。		助使用者更好地了		4.成果分享。 5.紙筆測驗。	題 J4	一資料處理實作
	<b>實作</b> 2-3 繪製圖表	達與溝通。 科-J-C2	運 p-IV-1		解和解讀資料。	【活動方式】:	J. 次八手/州線数 °	除紙本閱讀之	2-3 繪製
	どり酒衣剛衣	暦-J-C2 運用科技工具進	能選用適當的 資訊科技組織			1. 教師示範 Calc 繪製		外,依學習需 求選擇適當的	圖表
			思維,並進行			■表的基本操作、介紹不 ■表的基本操作、介紹不		水選達麵量的 閱讀媒材,並	
		行溝通協調及團	一 一 有效的表達。					阅	
		隊合作,以完成	運 p-IV-3			同類型的圖表與適用場		適當的管道獲	
		科技專題活動。	(建 p-1 v - 3) 能有系統地整			景。		得文本資源。	
			nc 月 ストネシレンじ並					付人半負源。	

			理數位資源。			2.示範建立圖表的步驟。 3.學生實作:繪製成績統計圖表。		品 J8 理性溝通與問題 JG 懂得及不同學習中使則。 選 J13 培養執行的 基 J13 培養執行的 基 J13 培養執行的 基 J13 培養執行的 基 J13 基 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
第十六週	第六章: Scratch 程式設計 第1節 循序 結構 1-1 認識循序結構 1-2 循序結構實 作練習	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行有效的表達。 運 p-IV-3	資 P-IV-I 程式語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	透過 Scratch 程式 範例認識循序結構 並學習應用循序結 構程式設計技巧。	【課程建議活動】: 《循序結構》  【活動方式】: 1.教師解釋循序結構的概念:即按照順序執行程式中的不同指令。示範如何使用流程圖或文字描述來呈現循序結構的運作方	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	夥伴關係。 【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題」3 理解學科知識 內的意涵,並贈 例如何運用人 調力 可與他人 同國」7 了解跨響習的重	第六章: Scratch 程式設計 第1節 循序結 構 1-1 認識循序結構 1-2 循序 結構實作 練習

第十七週	第六章: Scratch 程式設計 第2節 重複 結構 2-1 認識重複結構 2-2 重複結構實 作練習	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	能理數位資源。  運t-IV-3 能品問題t-IV-4 能解p-IV-1 能資訊和表達。 運p-IV-3 能出行為資源。 運p-IV-3 能理數位資源。	資 P-IV-I       程式語言基本概念、功能及應用。       資 P-IV-2       結構化程式設計。	透過 Scratch 程式 範例認識重複結構 並學習應用重複結 構程式設計技巧。	式。 2.除了課本範例,搭配CODE.ORG 提供的免費課程與體驗活動:冰雪奇緣的 Elsa 繪圖 → 依序執行指令畫出雪花圖案。  【課程建議活動】: 《迴圈》  【活動方式】: 1.教師講解迴圈的概念。 2.除了課本範例,搭配CODE.ORG 提供的免費課程與體驗活動:《太空冒險》活動 → 讓角色用while 迴圈移動到指定目標。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	要選別	第六章: Scratch 程式設計 第2節 重複結 構 2-1 認識重複結構 2-2 重複 結構實作 練習
第十八週	第六章:	科-J-BI	運 t-IV-3	資 P-IV-1	透過 Scratch 程式	【課程建議活動】:	1.課堂參與。	目標 4 優質教育。 目標 9 產業、 創新與基礎設施。 【法定議題】	第六章:Scratch

	Scratch 程式設計 第 2 節 重複 結構 2-1 認識重複結構 2-2 重複結構實 作練習	具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	能設解決語題。  運 t-IV-4 能應解析問題。  運 p-IV-1 能選訊科並達。  運 p-IV-3 能夠如此。	程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	範例認識重複結構並學習應用重複結構程式設計技巧。	《迴圈》  【活動方式】:  1.教師講解迴圈的概念。  2.除了課本範例,搭配 CODE.ORG 提供的免費 課程與體驗活動:《太空 冒險》活動 → 讓角色用 while 迴圈移動到指定目標。	2.平時觀察。3.實作情形。	生涯網別 理的 的 得 詞 行 國 了 探要 要 到 題 別 理解 的 意 如 彙 溝 別 了 解 要 更 涵 何 與 通 語 習 的 。	程式設計 第 2 節 重複結 構 2-1 認識重複結構 2-2 重複結構實作 練習
第十九週	第六章: Scratch 程式設計 第3節 選擇	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表	運 t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。	資 P-IV-] 程式語言基本概 念、功能及應 用。	透過 Scratch 程式 範例認識選擇結構 並學習應用選擇結 構程式設計技巧。	【課程建議活動】: 《條件判斷》	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。	【法定議題】 生涯發展教育 【課綱議題】 題 J3	第六章: Scratch 程式設計 <b>第3節 選擇結</b> <b>構</b>
	<b>結構</b> 3-1 認識選擇結構 3-2 選擇結構實 作練習	達與溝通。	運 t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行有 效的表達。	資 P-IV-2 結構化程式設計。		【活動方式】: 1. 教師講解選擇結構的基本概念及語法。 2.除了課本範例,搭配CODE.ORG提供的免費課程與體驗活動:《Prereader Express (2024)》活		理解學科知識 內的重要詞彙 的意涵,並懂 得如何運用該 詞彙與他人進 行溝通。  正 J3 覺察自己的能	3-1 認識選擇結構 3-2 選擇結構實作 練習

第二十週	第六章: Scratch 程式設計 第3節 選擇結構 3-2 選擇結構實 作練習	科-J-B1 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運 p-IV-3 能理數位 完有數位 是 f y y y y y y y y y y y y y y y y y y	資 P-IV-I         程式語言基本概念、功能及應用。         資 P-IV-2         結構化程式設計。	透過 Scratch 程式 範例認識選擇結構 並學習應用選擇結 構程式設計技巧。	動→ 讓角色根據障礙物 或條件選擇前進或轉彎方 向。 【課程建議活動】: 《條件判斷》 【活動方式】: 1. 教師講解選擇結構的 基本概念及語法。 2.除了課本範例,搭配 CODE.ORG 提供的免費 課程與體驗活動:《Pre- reader Express (2024)》活 動→ 讓角色根據障礙物 或條件選擇前進或轉彎方 向。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.紙筆測驗。	力與興趣。 BDGs 目有目創施 【生課 IB 理內的得詞行 運 覺 力 医股	第六章:Scratch 程式設計 第3節 選擇結構 為-2 選擇結構實作 練習
第二十一週	第六章: Scratch 程式設計 第3節 選擇結構 3-2 選擇結構實作練習(第三次段考)	科-J-BI 具備運用科技符 號與運算思維進 行日常生活的表 達與溝通。	運t-IV-3 能設計資訊作 品以解決生活 問題。 運t-IV-4 能應用運算思 維解析問題。 運p-IV-1	資P-IV-I 程式語言基本概 念、功能及應 用。 資P-IV-2 結構化程式設 計。	透過 Scratch 程式 範例認識選擇結構 並學習應用選擇結 構程式設計技巧。	【課程建議活動】: 《條件判斷》 【活動方式】: 1. 教師講解選擇結構的 基本概念及語法。	1.課堂參與。 2.平時觀察。 3.實作情形。 4.紙筆測驗。	生涯發展教育 【課綱議題】 題13 理解學科知識 內的重要詞彙 的意涵,並懂 得如何運用該	第六章: Scratch 程式設計 第3節 選擇結 構 3-2 選擇結構實作 練習

能選用適當的 資訊科技組織 思維,並進行有 效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整 理數位資源。	2.除了課本範例,搭配CODE.ORG 提供的免費課程與體驗活動:《Prereader Express (2024)》活動→讓角色根據障礙物或條件選擇前進或轉彎方向。	詞彙與他人進 行溝通。 涯 I3 覺察自己的能 力與興趣。 SDGs 目標 4 優質教 育。 目標 9 產業、 創新與基礎設 施。
--	---	---

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。