

114 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育資優資班第一二學期語文領域英語文優三組教學計畫表 設計者： 蔡宜靜 （表十一之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：語文資優 9 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容，並做出適當回應。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能了解故事設定及角色心境，進行角色扮演。 2-IV-10 能以英語描述並分析不同圖片。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章（補充英文雜誌、時事和其他課外閱讀）。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200+進階的字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型+進階句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-IV-2 常見圖表的運用。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章（補充英文雜誌、時事和其他課外閱讀）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 多張圖片描述與比較。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-1 國內外節慶習俗的比較與省思。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 學生能培養英文聽說讀寫的能力。 2. 學生能閱讀不同體裁的文章，並能依照主題表達與書寫。 3. 學生能熟練實用文法句型，並能運用在日常情境中，增進溝通流暢度。 4. 學生能具備語用能力與情境溝通技巧，來表達自己的想法。 5. 學生能培養閱讀理解與資訊整合能力，能閱讀多元文本。 6. 學生能認識議題，並將議題加以探究，以深化自己的學習。 7. 學生能增進自我認識與全球素養，學習尊重多元文化與表達個人見解。	1. 紙筆測驗 2. 學習單 3. 口語問答 4. 觀察評量 5. 實作

	的段落。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，能以簡短的句子說出或寫出其內容大意，並利用心智圖了解細節。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較和省思。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
--	--	----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能聽懂對話大意，並重述重點。 2. 能讀懂文章大意，並重述重點。 3. 能認識維持身心健康的方式。	1. 老師教導第一課對話的單字、文法解析，並以問答確認學生的學習。 2. 老師教讀第一課文章的單字和文法解

		4. 能認識英文書信及信封的寫法。 5. 能使用現在完成式來描述及詢問經驗、從過去持續到現在的狀態，或已完成的動作 6. 能寫出一篇包含介紹、主文、結論的信件。	析、略讀與掃讀技巧。 3. 老師介紹常見的健康習慣與壓力管理策略、主題詞彙學習。 4. 老師教授英文書信格式、信封書寫規則，並讓學生練習書信格式。 5. 老師解釋現在完成式的功能與句型結構，搭配經驗句型練習。 6. 老師指導書信段落分配與內容組織，強調連貫性與禮貌語氣。
第 4-6 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能聽懂對話大意，並重述重點。 2. 能讀懂文章大意，並重述重點。 3. 能使用資訊查證網站分辨網路上的真假資訊。 4. 能以現在分詞和過去分詞作形容詞來描述人事物或表達感受。 5. 能以 so... that...、enough... to...、too... to... 的句型表達因果關係。 6. 能以英文邀約、接受、拒絕他人一起看電影。	1. 老師加強對話的聽力練習，學生辨識對話主旨與細節資訊，練習口頭摘要。 2. 老師訓練學生統整段落資訊，並以英文簡述重點。 3. 老師介紹事實查核網站，教導查證流程與英文關鍵字搜尋技巧。 4. 老師說明現在分詞和過去分詞作為形容詞的意義與用法差異，搭配感受與事件例句練習。 5. 老師教授常見的因果句型結構與應用場合，讓學生練習句型轉換和造句練習。 6. 介紹邀約語句與回應方式，進行角色扮演活動。
第 7 週	Review 1	1. 能知道不同時態的意涵，並正確使用。 2. 能正確使用附加問句。 3. 能正確使用加強程度的副詞。	1. 老師統整不同時態的用途與句型，設計練習題。 2. 老師說明附加問句的語氣與句型規則，練習情境對話。 3. 老師教授加強程度的副詞的強度差異與句型搭配。

第 8-10 週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1. 能聽懂對話大意，並重述重點。 2. 能讀懂文章大意，並重述重點。 3. 能了解志願服務的意義。 4. 能以簡易英文描繪他人的外表。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能閱讀因果關係文體的文章，並找出因果關係。	1. 老師教導聽力策略，學生學習如何從對話中抓住事件時間、地點與人物。 2. 老師教授如何整合段落主旨，並進行簡易摘要表達。 3. 老師介紹志願服務的概念與形式，結合英文詞彙與影片引導討論。 4. 老師教導描述外貌的詞彙與口語練習。 5. 老師說明主動與被動語態的意義、句型轉換與被動用法情境。 6. 老師介紹因果連接詞與段落邏輯關係，訓練標註法。
第 11-13 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能聽懂對話大意，並重述重點。 2. 能讀懂文章大意，並重述重點。 3. 能認識物聯網的基本概念。 4. 能使用 wh-疑問詞所引導的名詞子句。 5. 能使用 wh-疑問詞＋不定詞組成的名詞片語。 6. 能使用 whether/if 所引導的名詞子句。 7. 能以簡易英文介紹自己理想中的智慧住宅。	1. 老師專注於科技主題對話的聽力練習，並訓練重點整理技巧。 2. 老師協助學生閱讀與物聯網相關簡易文章，訓練摘要與關鍵字整理。 3. 老師介紹 IoT 的生活應用，結合圖像與影片說明。 4. 老師教導 wh-疑問詞所引導的名詞子句結構與應用情境。 5. 老師講解 wh-疑問詞＋不定詞組成的名詞片語，並進行應用練習。 6. 老師介紹 whether/if 所引導的名詞子的用法，設計造句與改寫練習。 7. 老師引導學生使用本課句型與詞彙完成短文介紹，搭配圖像輔助發表。
第 14 週	Review 2	1. 能正確使用被動語態。 2. 能了解名詞子句的功能，並正確使用。 3. 能正確使用連接詞 if。	1. 老師複習被動語態句型與各時態搭配使用。 2. 老師說明名詞子句在句中可作主詞、受

		4. 能說出常見的志工活動。	詞、補語的用法與例句，並請學生造句。 3. 老師教導 if 引導的條件句與名詞子句差異，進行 kahoot。 4. 老師介紹志工活動相關詞彙，透過簡報與討論分享。
第 15-17 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能聽懂對話大意，並重述重點。 2. 能讀懂文章大意，並重述重點。 3. 能口頭詢問並回答字詞的意思。 4. 能以作筆記的策略幫助閱讀。 5. 能了解興趣和職涯發展的關係。 6. 能使用介系詞片語和關係子句修飾名詞。	1. 老師著重於聽力推論能力，訓練關鍵句理解與訊息重述。 2. 老師教授職涯相關文章，學生整合資訊並進行摘要口語或書面表達。 3. 老師訓練學生主動提問句型與簡單英文定義句練習。 4. 老師介紹關鍵字圈選、畫重點、圖表筆記等技巧，學生實際操作應用。 5. 透過問卷與討論活動，老師引導學生連結自我興趣與未來職涯可能性。 6. 老師講解介系詞片語和關係子句修飾名詞的結構與句型轉換練習。
第 18-20 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能聽懂對話大意，並重述重點。 2. 能讀懂文章大意，並重述重點。 3. 能使用關係代名詞當受詞的句型來作描述。 4. 能認識法國的文化，並和台灣做比較。 5. 能理解與尊重不同文化間的差異。 6. 能以開始、中段、結束介紹自己喜歡的童話故事。	1. 老師聚焦跨文化主題對話，強化重點句與情緒語氣辨識。 2. 老師引導學生從文化比較文章中找出關鍵資訊與主題句。 3. 說明省略關係代名詞受詞的句型，設計描述活動。 4. 老師用圖片介紹法國的文化，學生從食物、學校、日常禮節等面向進行文化比較的活動。 5. 老師準備影片、故事與案例，學生討論文化差異與尊重他人的表現。

			6. 老師講解故事結構表達，學生學習故事性用語與口語發表技巧。
第 21 週	Review 3	1. 能用形容詞、形容詞片語及關係子句修飾名詞。 2. 能正確使用代名詞 another、others、the other、 the others 於句中。 3. 能願意以英文參與解決任務。	1. 老師結合形容詞、形容詞片語及關係子句修飾名詞的練習，學生能使用句型來描述情境。 2. 老師比較各個代名詞使用情境與句型差異，學生完成練習題。 3. 老師設計小組合作任務，鼓勵學生以英文協作與溝通。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friends	1. 能表達同意與不同意。 2. 能使用 so 和 too 表達「也」。 3. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。 4. 能適當使用不同的時態。 5. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 6. 能使用表示順序的轉折詞在寫作上。	1. 老師教導常見同意與不同意的句型，學生分組練習。 2. 老師講解 so 和 too 的用法，學生造句練習。 3. 老師講解 either 和 neither 的用法，辨別語氣與語意。 4. 老師複習並比較不同時態的使用時機。 5. 老師協助學生透過問卷和個人興趣探索職涯方向。 6. 老師教導表示順序的轉折詞，學生分組進行段落寫作。
第 4-6 週	Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	1. 能做出選擇，並說明原因。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 either... or...、neither... nor... 和 not only... but also...。	1. 老師引導學生表達自己的決定和理由的語句，學生角色扮演。 2. 老師帶領學生討論網路使用情境與反思，導入正向網路行為詞彙。 3. 老師訓練學生如何詢問他人的選擇並回應的問答練習。

		5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊的轉折語。 7. 能閱讀問題解決文章，並做心智圖。	4. 老師強化相關連接詞結構的句型轉換與造句。 5. 老師講解被動語態的句型轉換及應用場景。 6. 老師介紹補充資訊的轉折語的語用功能。 7. 老師講解如何尋找關鍵字，整理重點以製作心智圖。
第 7 週	Review 1	1. 能熟悉倒裝句的用法。 2. 能熟悉 either 與 neither 的用法。 3. 能熟悉「兩者都」的用法。	1. 老師介紹倒裝句的用法，學生理解語序變化。 2. 老師講解 either 與 neither 的用法，學生完成練習題。 3. 老師教導「兩者都」的用法，學生造句練習。
第 8-10 週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	1. 能讀懂文章大意，並重述重點。 2. 能認識支持與反對 (for and against) 議論文的寫作架構。 3. 能熟悉 while/when 搭配過去進行式的用法。 4. 能樂於探索不同的科技工具來幫助學習，並培養正確的使用習慣與態度。 5. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 6. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活的溝通之中。 7. 能閱讀議論文，並做筆記幫助閱讀。	1. 老師介紹摘要與口頭重述的技巧。 2. 老師講解議論文的寫作架構，進行正反立場的練習。 3. 老師強化時間副詞子句與時態搭配的語感，學生進行 kahoot。 4. 老師介紹英文學習的科技工具，學生實作。 5. 老師教導以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的的句型用法與比較。 6. 老師講解常見的可分或不可分片語動詞，學生進行情境演練。 7. 老師教導劃重點、做摘要、用圖表記錄資訊，學生上台分享自己做的筆記。

第 11-13 週	Unit 4 Let's Vote	1. 能認識資訊圖表的特色，並從中獲取資訊。 2. 能表達不同場合的規範。 3. 能對某項議題表達立場。 4. 能認同投票為民主制度的展現，並能尊重他人表達意見的權利。 5. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 6. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 7. 能正確使用名詞子句。	1. 老師教導圖表分析技巧與英文描述詞彙。 2. 老師講解用來表達不同場合的規範的句型，學生分組練習不同場合的規範。。 3. 老師介紹用 I think that...和 In my opinion...來表達看法。 4. 老師引導學生討論民主制度投票的優缺點，進行小組活動模擬投票與觀點分享。 5. 老師提供合適情境讓學生練習 whose 和 where 的使用。 6. 老師介紹關係子句和介系詞片語作後位修飾的技巧，學生練習課本習題。 7. 老師教導名詞子句的句型，學生分組練習。
第 14 週	Review 2	1. 能使用關係子句的用法。 2. 能使用名詞子句的用法。 3. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 的用法。 4. 能熟悉介系詞片語作後位修飾的用法。 5. 能熟悉關係副詞 where 的用法。	1. 老師解釋關係子句的定義、功能和基本句型結構，學生練習合併句子及造句。 2. 老師說明名詞子句的功能，引導學生將疑問句轉換為名詞子句練習。 3. 老師解釋 whose 的語法功能，並和其他關係代名詞作比較。 4. 老師解釋介系詞片語作後位修飾的用法，學生練習圖像或場景描述的寫作活動。 5. 老師說明 where 的語法功能，學生練習介紹家鄉或學校。
第 15-16 週	複習第一、二冊	1. 能熟悉第一、二冊單字。 2. 能使用第一、二冊文法句型。 3. 能閱讀公告、對話、網頁。	1. 老師強化基礎字彙量，包括人稱、家庭、日常活動、學校生活等主題，結合聽、說、讀、寫活動進行字彙複習。 2. 老師解講基本句型，學生練習文法題，

			強化語法運用。 3. 老師教導閱讀策略(尋找關鍵詞、推論訊息、使用圖像輔助理解)，學生練習閱讀公告、對話、網頁的題組。
第 17-18 週	複習第三、四冊	1. 能熟悉第三、四冊單字。 2. 能使用第三、四冊文法句型。 3. 能閱讀書信、詩歌、辯論。	1. 老師複習字彙主題至飲食、旅遊、情緒、天氣、運動等，加強字詞間的詞類變化與片語用法。 2. 老師複習三、四冊文法句型，學生練習寫短文來表達事件或經驗。 3. 老師分析書信格式，引導學生欣賞英語詩歌和辨識辯論文的正反立場與論述邏輯。
第 19-21 週	複習第五、六冊	1. 能熟悉第五、六冊單字。 2. 能使用第五、六冊文法句型。 3. 能閱讀規則、路線、研究、圖表、漫畫。	1. 老師複習與環保、科技、社會議題、職涯相關的字彙，學生分組完成任務。 2. 老師統整名詞子句、關係子句、被動語態、假設語氣等較進階文法，指導學生應用文法做摘要。 3. 老師複習指示性文本，解讀圖表與數據，分析漫畫語境、探討人物立場與觀點。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。