

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語文課程教學進度總表

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、南一、網路教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 2 人，自閉症 3 年級 3 人，智能障礙 3 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人。共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	第一學習階段 聆聽： 1-I-1 簡化能聆聽他人的發言。 1-I-2 簡化為能學習聆聽不同的媒材 1-I-3 簡化減量為能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息。 口語表達： 2-I-1 替代 為能簡要說出生活中的語詞及簡要回答教師的問話。 2-I-2 簡化 為複誦所聽聞的簡要內容。	第一學習階段 標音符號： Aa-I-2 簡化 能仿說/自行說出正確的注音符號與聲調 Aa-I-3 簡化減量 能仿讀/自行拼出二拼音和三拼音的拼讀 Aa-I-5 簡化 能仿讀/自行念出標注注音的課文 字詞： Ab-I-1 簡化減量 為 70 個常用字的字音和字義。 句段： Ac-I-2 簡單的基本句	第一學習階段 1. 能專心聆聽，並能聽懂所聽到的訊息大意。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 2. 能指出/複誦出所聽到的訊息內容，並用超過 5 字的句子回答問題。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 3. 能仿說、指出/唸出課文中生字的注音符號，以增	1. 實作評量 能在教師運用 wordwall 教學時，挑出正確的字詞並能從課文中指認正確的語詞。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之學習單，正確率達 80%。 3. 口語評量

C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 議題融入：環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	標音符號與運用： 3-I-1 簡化為能仿讀及仿寫注音符號 識字與寫字： 4-I-1 簡化.減量為認識課文中常用國字 50 個，使用 30 個 4-I-4 簡化養成良好的書寫姿勢 4-I-5 簡化為能掌握運筆原則仿寫課文中簡單筆畫的生字。 閱讀： 5-I-1 簡化為能仿讀課文。 5-I-4 簡化為能找出課文中老師所念的字 5-I-7 簡化為能依據課文內容理解文本內容 寫作： 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。不調整 6-I-4 簡化減量為會仿寫 第二學習階段 聆聽：	型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整 篇章： Ad-I-3 減量為故事 記敘文本： Ba-I-1 順敘法。不調整 第二學習階段 字詞： Ab-II-1 簡化為課文中簡單國字的認讀與使用。 Ab-II-2 減量為 100 個課文中常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。不調整 記敘文本： Ba-II-1 簡化為課文中文本內容敘述人、事、地、物。 抒情文本： Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 物質文化：	進識字能力。 4. 能搭配圖卡藉以認識課文中常用字詞 70 個，使用 40 個。 5. 能藉由圖卡了解語詞的意思。 (議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 6. 能用肯定句回答課文中問題。 7. 能用正確的書寫姿勢，掌握運筆原則進行書寫。 8. 能將所學應用於生活中，培養對於生活、衛生、健康、安全方面的生活知識。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)	可以口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行造詞、造句。能口頭發表生活經驗與內心感受。 4. 回家作業 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 @依學生能力進行不同程度的評量。
--	---	--	---	---

安E5了解日常生活中危害安全的事件。	1-Ⅱ-1 替代能聆聽對方表達意見。 1-Ⅱ-2 簡化能聆聽不同媒材。 口語表達： 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。不調整 2-Ⅱ-2 簡化為運用適當詞語表達想法 2-Ⅱ-3 簡化為把握說話的重點並作適當回應。 標音符號與運用： 3-Ⅱ-1 簡化為認識注音符號，理解生字 識字與寫字： 4-Ⅱ-1 簡化、減量為認識課文中常用國字 100 個，使用 50 個。 4-Ⅱ-6 簡化減量為能描寫課文中常用的生字。 閱讀： 5-Ⅱ-3 簡化為了解與能力相符的文本。 5-Ⅱ-10 不調整透過大量	Ca-Ⅱ-1 減量簡化為課文中相關的文化內涵。 社群文化： Cb-Ⅱ-1 簡化、減量為各類文本中的親屬關係等文化內涵 第三學習階段 字詞： Ab-Ⅲ-1 簡化減量為課文中常用字的認讀與使用。 Ab-Ⅲ-2 簡量為 150 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-6 簡化為 100 個常用語詞的使用。 句段： Ac-Ⅲ-2 簡化為能使用肯定句、否定句短句。 篇章： Ad-Ⅲ-3 減量為故事與童詩。 順序法： Ba-Ⅲ-1 減量為聽懂順敘法句子。	第二學習階段 1. 能聆聽不同的媒材，並說出其關鍵詞。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、安全教育) 2. 能複誦所聽到的句子，並對於他人的問話，能運用適當的語詞表達。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)。 3. 能搭配圖卡仿讀課文中生字及的拼音，以增進識字能力。 4. 能認識課文中常用國字至少 100 字，使用 60 字。 5. 能了解課文中的重要訊息與觀點並回答老師的問題。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、	
---------------------------	---	--	---	--

	閱讀體會閱讀的樂趣。 寫作： 6-II-2 簡化為能仿寫國字。 第三學習階段 聆聽： 1-III-1 簡化為能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-3 減量為聆聽內容的合理性，並分辨事實。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。不調整 口語表達： 2-III-2 簡化從聽聞內容進行適當應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。不調整 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整 識字與寫字： 4-III-1 簡化、減量為認識	抒情文本： Bb-III-1 自我情感的表達。不調整 Bb-III-2 人際交流的情感。不調整 說明文本： Bc-III-2 簡化為能說出一件事的因果關係 物質文化： Ca-III-減量、替代為課文中相關的文化內涵。 社群文化： Cb-III-2 減量為課文中的個人與環境、社區的關係。	交通安全) 6. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出簡單國字。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，增進對於生活、衛生、健康、安全方面的生活知識。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 第三學習階段 1. 聆聽不同媒材的內容，並說出重點。(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 2. 對他人的問話能用完整的語句表達自己的意見(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)	
--	---	--	--	--

	課文中常用國字 200 個，使用 120 個 閱讀： 5-III-3 簡化 為了解與能力相符的文本。 5-III-10 簡化 為主動尋找閱讀材料 寫作： 6-III-4 簡化 為看圖說故事。		3. 能認識常用國字至少 150 字，使用 100 字。 4. 認識常用字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出課文中常用的國字。 (議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全) 5. 能利用已習得的生字進行造詞練習，增進生活中的詞彙量。 6. 能利用教師提供的詞彙組合成一句完整的句子。 7. 能利用課文中的字詞進行造句練習。 8. 能了解順敘法書寫的課文中的重要訊息與觀點，並將所學運用於生活中，培養對自身健康、安全、衛生及環境感知的實踐
--	--	--	---

			(議題:環境教育、性別平等教育、家庭教育、交通安全)	
--	--	--	----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我很棒	第一學習階段 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養保護自己的能力。並	1. 引起動機:教師詢問學生，每個人有都長的一樣嗎?如果看到別人長得比較不一樣可以取笑他嗎? 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫（書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫） 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 能夠在聆聽課文內容後，能用語意完整的句子回答教師的提問如（口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答） 8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。（高年段） 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。（高年段）

	了解每樣工作都適合男生級女生。 第二學習階段 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 4. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，仿寫出簡單筆畫的國字。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進保護自己的能力。 並了解每樣工作都適合男生級女生 第三學習階段 1. 能專心聆聽繪本及課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，並且能用語意完整的句子與他人對話。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。	10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關技能，以培養欣賞他人優點及保護自己的能力。 11. 在老師講解下能明白男生和女生除了在生理上不同外，可以做的事並沒有分別，以改變學生對性別的刻板印象。
--	---	--

		4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學實踐於生活中，以建立保護自己的能力，並了解每樣工作都適合男生級女生。	
第六-十週	豐富的戶外活動	第一學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。	1. 教師播放各種戶外活動的影片，問學生這些活動是什麼?再帶入本課的內容。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並能說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫)。 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問：

	7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養健康的生活習慣。 9. 在戶外活動時能有保護環境愛護大自然的意識，並試著感受環境的改變會對生活所造成影響。 第二學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點或想法。 3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。 4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，仿出正確的國字。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以養成時常運動的好習慣。	為什麼要運動，「因為運動能讓身體更健康。」（口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答） 8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，將所提供的字詞組合成一個完整的句子。（高年段） 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句”，如”我…喜歡…”。（高年段） 10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐做到運動的好習慣，以維護身體健康。 11. 在教師講解後能做到愛護自然環境得表現，並感知環境的改變可能對生活所帶來的影響。
--	---	--

		第三學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文後說出課文重點，並用語意完整的句子與他人對話。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句練習。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，將所學應用於生活中，養成每週運動的生活習慣。 9. 在戶外活動時能有保護環境愛護大自然的表現，並試著感受環境的改變會對生活所造成影響。	
第十一-十五週	健康安全的食品與用品	第一學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。	1. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 2. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫(書寫能力差的以描寫或簡單筆畫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生學

	3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，培養對健康食品的認知。 9. 能分辨生活中健康及不健康的食品，並在使用家中物品時能分辨什麼是危險物品。 第二學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學應用於生活中。	習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能運用語意完整的話語回答，例如教師問學生如何選擇新鮮的食物：「要看食物的外觀及保存期限」。（口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答） 8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。（高年段） 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞在教師引導下進行口述造句，如” …聞起來…”。（高年段） 10. 學生在習得本課課文後能理解健康安全食品的重要性，並說出如果吃到不新鮮或壞掉的食物會有什麼後果。 11. 在教師講解及觀看相關影片後能知道生活中有哪些物品在使用時要特別注意，並知道危險物品在未經大人教導使用時不可隨意拿取，
--	---	--

		4.能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 5.能夠簡要回答課文中相關問題。 6.能認讀本課課文中常用的語詞，並能使用於生活中。 7.認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 8.能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以培養對健康食品的認知。 9.能分辨生活中健康及不健康的食品，並在使用家中物品時能分辨什麼是危險物品。 第三學習階段 1.能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。 2.能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人對話。 3.能認讀課文中的生字至少 15 個。 4.認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5.能利用所學生字進行造詞練習。 6.能利用老師所提供的語詞組合	
--	--	---	--

		成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中以增進對健康食品的認知能力。 9. 能分辨生活中健康及不健康的食品，並在使用家中物品時能分辨什麼是危險物品。	
第十六- 二十週	Shopping 購物去	第一學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。	1. 引起動機:教師詢問學生，有沒有和家人一起購物的經驗?買東西時要注意哪些事呢? 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 能夠在聆聽課文內容後，能用語意完整的句子回答教師的提問如(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答) 8. 能利用教師設計的 wordwall 活動，利用教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段)

		8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中。 第二學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。 4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 7. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，以增進生活中的技能。 第三學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人對話。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆	9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。(高年段) 10. 學生在習得本課課文後能在生活中實踐相關技能，以生活中應有的技能。
--	--	---	---

		順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以記敘法書寫的課文後，將所學實踐於生活中，培養生活中的技能。	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	學校生活	第一學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。	1. 詢問學生每天在學校會碰到什麼人?在學校該遵守那些事情? 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫：(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能用完整與句回答。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)

	7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 8. 能說出及指認同學的名字。 第二學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並聽懂內容中的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學語詞運用於生活中。 4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 7. 能簡要概述自己在學校都做些什麼事。 第三學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重	8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段) 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。(高年段) 10. 學生在習得本課課文後能在學校中遵守校規，友愛同學。
--	--	--

		點，且能用語意完整的句子與他人溝通。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能回答教師詢問有關學校的問題。	
第六-十週	台灣的傳統節日	第一學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 3. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 4. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 5. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。	1. 詢問學生知道台灣的傳統節日及其習俗有哪些?再帶入課文。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能用完整與句回答。(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答)

		6. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 7. 能在閱讀課文後，能知道台灣的傳統節日有哪些。 第二學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 4. 能將語詞與圖卡正確配對。並將所學語詞運用於生活中，培養觀察的能力並試著描述所觀察到的。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字。 7. 能在閱讀課文後，能說出台灣的傳統節日。 第三學習階段 1. 能專心聆聽及觀看影片及課文內容，並理解課文內容大意。	8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。 10. 學生在習得本課課文後能知道並了解台灣傳統節日的意義。
--	--	--	---

		2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，並且用語意完整的句子與他人對話。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，能說出台灣的傳統節日習俗及特色。	
第十一-十五週	為我們服務的人	第一學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。	1. 詢問學生如果要寄信要到哪裡?家裡遭小偷要請誰幫忙處理?再帶入本課課文。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並搭配相關圖片，以加深學生學習字詞與理解的能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等

	6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，接受他人幫助後能說謝謝。 9. 能了解有些工作大多為某個性別的人比較多的原因並不是只有某個性別的人才可以做。 第二學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能將語詞與圖卡正確配對。並將所學語詞運用於生活中。如會說出：要辦理什麼事情要到哪裡去。 4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 能認讀本課課文中常用的語詞，並能使用於生活中。 7. 認識本課生字的基本筆畫、筆	遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 在教師詢問課文問題時，能用語意完整的話語回答教師的提問。 8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段) 9. 在造句練習時，運用本課生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。(高年段) 10. 學生在習得本課課文後能了解在生活中要處理什麼事情要到哪個地方?並在接受協助後能有禮貌回應。 11. 能藉由日常生活中的觀察了解到不管什麼工作男生女生都可以做，例如警察或消防員不是只有男生。
--	---	---

		順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字。 8. 能在閱讀課文後，將所學應用於生活中，對於服務大家的人要有禮貌。 9. 能知道有些工作大多為某個性別的人比較多的原因並不是只有某個性別的人才可以做。 第三學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用語意完整的句子與他人溝通。。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。 5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以記敘文書寫的課文後，將所學應用於生活中，培養對	
--	--	--	--

		他人感恩的心。 9. 能知道有些工作大多為某個性別的人比較多的原因並不是只有某個性別的人才可以做。	
第十六-二十週	植物與生活	第一學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並了解大意。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下說出課文的重點。 3. 能仿念出課文中生字的注音符號，以增進識字能力。 4. 能利用圖卡辨識課文中的生字及語詞至少 8 個。 5. 能在提示下將課文中的語詞與圖卡配對。 6. 能用肯定語句簡要回答課文相關問題。 7. 認識本課注音的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的注音符號及描寫/仿寫簡單筆畫國字。 8. 能在閱讀課文後，能了解植物和生活的相關性。 第二學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並聽懂課	1. 詢問學生，並藉以帶入課文主題。 2. 能跟著教師朗讀課文，並在教師講解課文後能了解課文內容，並說出重點。 3. 指導學生認識課文中的生字(包括拼音練習)及習寫。(書寫能力差的以描寫為主、書寫能力佳的則自行書寫) 4. 教師利用本課生字帶領學生造詞，並展示相關圖片，以加深學生識字與理解能力。 5. 教師使用 ppt 將圖卡與語詞配對，教導學生該語詞內容後，請學生在自己的課文上找出相同的語詞，增進學生識字能力。 6. 教師使用 wordwall，讓學生找出一樣的字詞，圖卡、詞卡配對等遊戲。除了能引起學生學習動機外更能提升學習興趣。 7. 能夠在聆聽課文內容後，能回答教師的提問如:在哪裡可以看到植物?植物可以吃嗎?(口語能力差的以簡單語詞回答為主，口語能力佳的則以完整句子回答) 8. 能利用教師設計的 wordwall 活動將教師所提供的字詞組合成一個完整的句子。(高年段) 9. 在造句練習時，運用課本生字和教師所提供的字詞，在教師引導下進行口述造句。(高年段) 10. 學生在習得本課課文後能了解植物和生活息息相關，地球如果沒有植物會怎樣。

		文內容的重要關鍵字詞。 2. 能跟著複誦課文，並在提示下用適當的語詞說出課文的重點或想法。 3. 能將語詞與圖卡正確配對，並將所學運用於生活中，如能回答教師的提問，如植物有哪些?可以吃的食物有什麼。 4. 能跟著拼讀課文中的生字，並認讀生字至少 10 個。 5. 能夠簡要回答課文中相關問題。 6. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，描寫出正確的國字。 7. 能在閱讀課文後，了解植物在生活中的重要性，並能簡單將植物分類。 第三學習階段 1. 能專心聆聽課文內容，並理解課文內容大意。 2. 能唸讀課文，並說出課文的重點，且能用完整語句與他人溝通。 3. 能認讀課文中的生字至少 15 個。 4. 認識本課生字的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，書寫出正確的國字。	
--	--	---	--

		5. 能利用所學生字進行造詞練習。 6. 能利用老師所提供的語詞組合成一個完整的句子。 7. 能利用課文中的生字或語詞進行造句。 8. 能在閱讀以順序法書寫的課文後，能說出植物和生活的相關性，並能簡單分類各種植物。	
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

