

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班語文領域-英語文課程教學進度總表

設計者：曾惠怡

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、南一、網路教材
- 二、本領域每週學習節數：中年級 1 節、高年級 2 節
- 三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人，智能障礙 4 年級 2 人，自閉症 3 年級 2 人，智能障礙 3 年級 2 人，共 8 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【學習表現】 語言能力（聽）： 1-II-1 簡化為能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 1-II-5 減量為能聽辨課堂中所學的單字。 1-II-7 減化為能聽懂功能性文本中的字詞 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整 1-III-4 減量能聽辨課堂中所學的片語、句子 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。不調整 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。不調整 語言能力（說）： 2-II-1 簡化、減量為能跟著複誦課堂所教的英文字詞的字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。不調整 2-II-3 簡化為能仿說出課堂中所學的字詞 2-II-5 簡化為在提示下能使用簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。不調整 2-III-2 簡化能仿說課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。不調整 語言能力（讀）： 3-II-1 簡化、減量為指出課堂所教印刷體大寫字母。 3-III-1 替代為能利用圖卡辨識課堂中所學的字詞。 語言能力（寫）： 4-II-1 簡化、減量為能描寫印刷體大寫字母語言能力 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。不調整 4-III-2 簡化為能描寫課堂中所學的句子。 語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）：	第二學習階段 Aa-II-1 減量為日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 簡化能日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫 Ac-II-1 替代為能仿說簡易的教室用語 Ac-II-2 簡化為在提示下能說出簡易生活用語。 B-II-1 簡化為第二學習階段日常生活中簡易字詞。 C-II-1 簡化為日常生活中簡易的英文打招呼方式。 第三學習階段 Ac-III-2 簡易的教室用語。不調整 Ac-III-3 簡易的生活用語。不調整 Ac-III-4 簡化、減量為國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ae-III-1 減量為能哼唱簡易歌謠。 B-III-1 簡化、減量為自己的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。不調整 C-III-1 替代日常生活中簡易的英文打招呼方式。	1. 能聽辨生活中常用/常聽到的字詞 2. 能說出課堂中所教有的字詞 3. 能在看到相關圖片時說出相關語詞。 4. 能描寫/仿寫英文字母。 5. 能哼唱簡單英文歌曲。 6. 能將所學應用於生活中。 第二學習階段到第 5 點即可	實作評量 1. 能聆聽上課所教之語詞，並指認圖卡。 2. 能一起哼唱英文歌謠。 口語評量 能仿說/自行說出英語語詞。 紙筆評量 能描寫/自行書寫英文字母/語詞。 @依學生能力給予不同目標的評量

	5-II-3 簡化 為能以正確的發音仿念出正確單字。 5-III-3 簡化、減量能聽懂課堂所教之基本字詞及句型 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。不調整 5-III-5 簡化為能仿說課堂所教簡易句型的句子。 學習興趣與態度： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。不調整 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。不調整 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。不調整 學習方法與策略： 7-II-2 簡化能妥善運用情境中的圖片訊息以幫助學習。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。不調整 文化理解： 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。不調整 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。不調整			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	ABC song	第二學習階段 1. 能專心聆聽 ABC song 的歌曲內容。 2. 能聽懂 26 個英文字母. 並跟著仿說。 3. 能指認生活中較常見到的英文字母。 4. 認識英文字的筆畫. 筆順，掌握運筆原則，寫出正確的英文字。 5. 能跟著哼唱 ABC song。 第三學習階段 1. 能指認所教過的英文字母至少 10 個。 2. 能念出常見的英文字母。 3. 能指認生活中較常見到的英文字母。 4.能寫出正確的英文字。 4. 能哼唱 ABC song。	1. 透過字卡與影片，搭配英文歌謠的方式使學生對英文字母有初步的概念。(因三年級學生尚未上過英文課)。 2. 能看著老師的嘴型念出正確的發音。 3. 教師利用 wordwall 設計找一樣的遊戲，讓學生將一樣的字母找出來，以加深對字母的認知。(第二學習階段) 4. 教師利用 wordwall 設計輪盤遊戲，讓學生將轉到的字母唸出來，除了可以複習學過的字母，且可以加深對新學到的字母的認知。(第三學習階段) 5. 認識生活中常見的招呼用語，GOOD、GOOD BYE、GOOD MORNING。 6. 能仿寫 G、O、D、B、Y、E(中年段) 能仿寫 GOOD、GOOD BYE、GOOD MORNING (高年段) 7. 能跟著哼唱 ABC song.。(高年段學生可以訓練輪流接唱的能力，訓練學生對英文字母的順序排列及認知能力。
第六-十週	What’ s your name?	第二學習階段 1. 能聽懂自己的英文名字。 2. 能仿說自己的英文名字。 3. 能在教師詢問 WHAT’ S YOUR NAME?時能依提示回答出自己的英文名字。	1. 透過英文歌曲學習詢問他人名字的英文說法。(認知功能佳的可以練習記住同學的英文名) 2. 學生能記住自己的英文名及同學的英文名字。(認知能力較差者以仿說為主，認知能力佳者為在提示下自行說出)。 3. 能說出教師在叫出某個同學的英文名字時能正確指出該學生是哪位，被叫到者也能自己舉手。 4. 能練習用英文詢問他人的名字。 5. 能描寫/書寫自己的英文名字。

		4. 能描寫自己的英文名字。 5. 能跟著哼唱英文歌 WHAT’ S YOUR NAME? 第三學習階段 1. 能聽懂自己與同學的英文名字 2. 能說出 I AM~~~。 3. 能依教師的指定回答出同學的英文名字。 4. 能仿寫自己的英文名字。I AM ~~~。 5. 能哼唱英文歌 WHAT’ S YOUR NAME?	6. 能跟著哼唱英文歌謠。
第十一-十五週	ONE、TWO、THREE	第二學習階段 1. 能唱數 1~5。 2. 能將數字 1~5 與英文字配對。 3. 能描寫英文字母。 4. 能跟著哼唱數字歌。 第三學習階段 1. 能唱數 1~10。 2. 能將數字 1~10 與英文字配對。 3. 能仿寫英文數字。 4. 能哼唱數字歌。 5. 能將所學應用於生活中。	1. 透過哼唱字母歌讓學生能熟悉數字的英文說法。 2. 在教師示範下能正確說出 1~10 的英文。 3. 利用撲克牌遊戲讓學生能將數字與英文結合。 4. 透過 wordwall 遊戲讓學生藉由遊戲的方式熟記英文數字的說法。 5. 能描寫/仿寫 N、T、W、H、R、F、U、I、V(中年段)。 能仿寫 ONE、TWO、THREE、FOUR、FIVE、SIX、SEVEN、EIGHT、NINE、TEN。 6. 能將所學運用於生活中，看到數字時能說出正確的英文，將英文生活化。。
第十六~二十一週	ARE YOU HAPPY?	第二學習階段 1. 能聽懂各種情緒的英文說法。 2. 能在提示下說出圖片或肢體語言所表現之情緒單字。 3. 能將情緒圖片與英文配對。 4. 能描寫/仿寫有關情緒的單字。 5. 能跟著哼唱英文歌謠。 第三學習階段 1. 能聽懂各種情緒的英文說法。 2. 能說出圖片或肢體語言所表現之情緒單字。 3. 能將情緒圖片與英文配對。 4. 能仿寫有關情緒的單字。 5. 能跟著哼唱英文歌謠。 6. 能將所學應用於生活中，用英文表達自己的情緒。	1. 透過英文歌謠認識情緒的英文說法。 2. 透過圖卡或角色扮演的方式熟記各種情緒的英文說法。 3. 教師利用 PPT 製作情緒圖卡與英文的配對加上肢體動作，讓學生更熟悉有關情緒的英文單字。 4. 教師利用 wordwall 設計配對題目讓學生練習，加深對情緒的英文認知。 5. 請學生表演各種情緒讓同學猜。 6. 能仿寫 A、P、S、C。(中年段) 能書寫 HAPPY、SAD、ANGRY、CRY、HUNGRY。(高年段) 7. 能跟著哼唱英文歌 MY HAPPY SONG。EMOTIONS SONG AND FEELING。 8. 在生活中能試著用英文表達自己的喜怒哀樂。 @第二學習階段到第 7 點即可

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	SAY HELLO	第二學習階段 1. 能聽辨打招呼的英文用語。 2. 能仿說外國常用的打招呼用語。 3. 能在提示下依情境說出適當的打招呼用語。 4. 能描寫/仿寫打招呼的英文單字。 5. 能跟著哼唱英文歌謠。 第三學習階段 1. 能聽辨打招呼的英文用語。	1. 透過英文歌謠 HELLO SONG 讓學生熟悉常見的打招呼用語。 2. 透過情境演練讓學生熟悉什麼時間什麼情況下該用什麼招呼語。 3. 能跟著教師用正確的發音練習各種招呼用語。 4. 能描寫/仿寫各種招呼用語。 5. 能跟著哼唱 HELLO SONG。 6. 在生活中能依情境用英文說出適當打招呼用語。 @第二學習階段到第 5 點即可

		2. 能仿說外國常用的打招呼用語。 3. 能依情境說出適當的打招呼用語。 4. 能仿寫打招呼的英文單字。 5. 能跟著哼唱英文歌謠. 6. 能將所學應用於生活中。	
第六~十週	FRUIT	第二學習階段 1. 能聽辨生活中常見水果名稱。 2. 能仿說常見水果名稱。 3. 能在提示下看到水果圖卡時說出該英文。 4. 能描寫水果英文單字。 5. 能跟著哼唱水果歌。 第三學習階段 1. 能聽辨生活中常見水果名稱。 2. 能仿說常見水果名稱。 3. 能在看到水果圖卡時說出該英文。 4. 能將水果圖卡與英文字做配對 5. 能仿寫水果英文單字。 6. 能跟著哼唱水果歌。 7. 在生活中看到所學過的水果能用英文說出來。	1. 透過歌曲 FRUIT SONG 讓學生熟悉常見水果的英文說法。 2. 學生能看著教師的嘴型仿說/說出常見水果的英文說法。 3. 教師利用 wordwall 製作輪盤遊戲，當輪盤轉到某種水果時，能正確說出該水果的英文。 4. 能仿寫 L、K、M、W(中年段) 能仿寫 FRUIT、APPLE、ORANGE、BANANA、GRAPE 等字詞。(高年段) 5. 學生能哼唱歌曲 FRUIT SONG. 藉由歌曲加深對常見水果的英文說法 6. 在生活中能在看到水果時能用英文說出。 @第二學習階段到第 5 點即可
第十一~十五週	ANIMALS	第二學習階段 1. 能聽辨生活中常見動物名稱。 2. 能仿說常見動物名稱。 3. 能在提示下看到動物圖卡時說出該英文。 4. 能描寫動物英文單字。 5. 能跟著哼唱動物歌。 第三學習階段 1. 能聽辨生活中常見動物名稱。 2. 能仿說常見動物名稱。 3. 能在看到動物圖卡時說出該英文。 4. 能將動物圖卡與英文字做配對 5. 能仿寫動物英文單字。 6. 能跟著哼唱動物歌。 7. 在生活中看到所學過的動物能用英文說出來。 6. 能將所學運用於生活中。	1. 藉由英文歌謠讓學生對動物的英文說法有初步的概念。 2. 學生能依照教師的嘴型正確唸出各種動物的英文。 3. 教師利用 wordwall 製作輪盤及配對遊戲，讓學生藉由遊戲的方式加深對動物的英文說法的認知。 4. 搶答遊戲；教師用中文說出動物名稱，請學生搶答，答對最多題者給予獎勵，增加學習樂趣並加深記憶。 5. 能描寫/仿寫動物的英文字詞 6. 能跟著哼唱歌曲 ANIMAL SONG。 7. 在生活中看到動物圖片時能用英文說出。 @第二學習階段到第 6 點即可
第十六~二十週	FRUIT	第二學習階段 1. 能聽辨生活中常見水果名稱。 2. 能仿說常見水果名稱。 3. 能在提示下看到水果圖卡時說出該英文。 4. 能描寫水果英文單字。 5. 能跟著哼唱水果歌。 第三學習階段 1. 能聽辨生活中常見水果名稱。	1. 藉由英文歌謠讓學生對水果的英文說法有初步的概念。 2. 學生能依照教師的嘴型正確唸出各種水果的英文。 3. 教師利用 wordwall 製作輪盤及配對遊戲，讓學生藉由遊戲的方式加深對水果的英文說法的認知。 4. 搶答遊戲；教師用中文說出水果名稱，請學生搶答，答對最多題者給予獎勵，增加學習樂趣並加深記憶。 5. 能描寫/仿寫水果的英文字詞 6. 能跟著哼唱歌曲 FRUIT SONG。 7. 在生活中看到水果或實物時能用英文說出。 @第二學習階段到第 6 點即可

		2. 能仿說常見水果名稱。 3. 能在看到水果圖卡時說出該英文。 4. 能將水果圖卡與英文字做配對 5. 能仿寫水果英文單字。 6. 能跟著哼唱水果歌。 7. 在生活中看到所學過的水果能用英文說出來。	
--	--	---	--

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。