

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 一年級 7A 教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十一之二）

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：7 年級自閉症(伴隨智能障礙)1 人、7 年級學障 1 人、7 年級智障 1 人、7 年級身體病弱 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，	聆聽:1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。☐簡化 口語表達:2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。☐不調整 識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 1800 字，使用 1500 字。☐減量 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。☐不調整 閱讀:5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。☐不調整 Ab-IV-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。☐減量 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。☐不調整 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。☐不調整 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。☐不調整 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。☐減量 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。☐減量 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗，增進自我及人際交流的感受。 3. 認識國字至少 1800 字，使用 1500 字的字形、字音和字義並能認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的，了解文句表達的邏輯與意義並能經提示應用閱讀策略增進篇章的主旨、結構的了解，提升學習效能，比較不同	提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。

與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	伏變化。<u>不調整</u> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。<u>簡化</u> 5-IV-4 能經提示應用閱讀策略增進學習效能。<u>簡化</u> 寫作:6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。<u>不調整</u> 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。<u>簡化</u> 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。		標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5. 依據審題、取材、組織，善用標點符號，增進情感表達及說服力，寫出 150 字結構完整、主旨明確的短文。 6. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 播放楊喚相關作品，讓學生聆聽感受，引起學習動機。 *發展活動 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生聆聽領略詩歌。

			2. 引導學生朗誦〈夏夜〉領略詩歌的聲情之美。 3. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 5. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 6. 根據文本進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 7. 認識擬人法：用以描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 *總結活動 1. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 2. 以「夏夜」為主題，在引導下完成段落寫作。
第 2-3 週	第二課 老師的十二樣見面禮	1. 認識具體之物所傳達的象徵含義，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式記敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮之圖片，學生選擇一樣物品，並請他們先猜測此「見面禮」之用意為何，請學生分享自己的想法。 *發展活動 1. 講述作者簡嫔的經歷與寫作風格，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 引導學生唸讀文本，再請學生角色扮演，模仿媽媽和小孩對話，梳理兩者的情緒。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 應用練習：引導學生理解文章意涵。

			6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請學生思考在這一年對自己有何期許？若要送一樣禮物鼓勵自己，會送什麼？於課堂上分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 4-5 週	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 教師播放紀錄片「鮭魚的驚奇之旅」，引起學生對鮭魚生態的好奇及興趣。 *發展活動 1. 認識作者郭泰及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 6. 介紹台灣特有種：櫻花鉤吻鮭 *總結活動 1. 教師提問學生家中是否有養寵物，並請學生分享其特殊的舉動或相處的經過。 2. 以「我的寵物」為主題，在引導下完成段落寫作。
第 6 週	標點符號使用法 (第一次段考)	1. 認識各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差	*引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。

		異。	*發展活動 1. 指導學生認識正式使用的標點符號。 2. 講述標點符號的功用，並透過影音說明，加深學生印象。 3. 引導學生改正短文段落中錯誤的標點符號。 4. 進行標點符號大挑戰、標點符號文意尋寶遊戲。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 7-8 週	第四課吃冰的滋味	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 認識今昔法（今昔今）的敘述結構。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 教師準備冰棒請學生吃。提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。 *發展活動 1. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，先預測文本內容。 2. 認識作者古蒙仁及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 3. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容與敘述結構。 6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請學生事先搜尋各國有趣冰品的資料，於

			課堂上分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 9-11 週	第五課絕句選	1. 認識本課作者的生平大略與詩作風格。 2. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。 3. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 引導學生朗誦〈靜夜思〉、〈紅豆〉這幾首詩，讓學生回想小學曾經學過的唐詩。 *發展活動 1. 介紹王之渙生平與詩歌特色，並透過影音認識作者，加深學生印象。 2. 說明〈登鶴雀樓〉中，登高望遠的涵義。 3. 介紹李白生平與詩歌特色，並透過影音認識作者。 4. 解說〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉詩作特色及寫作此首詩之背景。 5. 介紹張繼生平與詩歌特色，並透過影音認識作者。 6. 解說〈楓橋夜泊〉詩作特色及寫作此首詩之背景。 7. 引導學生唸讀詩句，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 8. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 9. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 唐詩畫畫趣：請選擇一首絕句，根據詩中的意象繪成一幅圖畫，以圖畫形式表達詩文。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 12-13 週	第六課飛翔的舞者	1. 認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。	*引起活動 1. 讓學生觀看臺灣樂樹的介紹影片，並討論臺灣樂樹的特色。 2. 請同學猜測課名為何取作「飛翔的舞者」？

		3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*發展活動 1. 認識作者張文亮及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容與學習敘說事物的特性。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請學生選定校園中的一種植物，介紹其特徵。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 14-15 週	第七課牛背上的呀喝 (第二次段考)	1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。 2. 認識順敘與對比的結構。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 教師預先準備文中所述之牛仔形象之圖片，請學生聯想牛仔之意象。 *發展活動 1. 介紹作者李潼的生平及其作品，並透過影音認識作者，加深學生印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 以「校外教學」為主題，在引導下完成段落寫作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。

第 16-18 週	第八課論語選	1. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 3. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 播放歌曲〈子曰〉，引起學習動機。 *發展活動 1. 引導學生朗誦三則《論語》的篇章。 2. 播放說人解字-孔子，觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 3. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句，引導學生理解三則《論語》意涵。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 播放成語動畫，加深學生印象，引導學生練習運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。 7. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 請學生觀察周遭同學，推薦模範生候選人，並說明原因。
第 19-20 週	第九課紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 認識藉物抒情的寫作方法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。 *發展活動 1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品，並透過影音認識作者。 2. 說明文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作方法，強調「紙船」在文中的涵義，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句，引導學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。

			4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什物品會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。
第 21 週	第十課故鄉的桂花雨 (第三次段考)	1. 認識作者琦君懷舊散文的風格特色。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 4. 培養細心觀察、品味生活的情趣。 5. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 1. 帶領學生觀察桂花，讓學生體會桂花的香味。 2. 請學生分享喜歡的花香味道，並說出原因。 *發展活動 1. 請學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 2. 認識作者琦君及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 3. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 應用練習：引導學生理解文章意涵。 6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 寫下回家所查詢的跟花有關的成語，課堂上與同學分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口	*引起活動 除了土芭樂之外，還有哪些物種是臺灣原生

	土芭樂的生存之道	感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	物種呢？請學生們討論分享。 *發展活動 1. 認識作者劉克襄及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 以「我最喜歡的水果」為主題，引導學生完成短文寫作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 3-4 週	第二課背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 請學生分享每日家人會為自己的一件事。 *發展活動 1. 透過影音認識作者朱自清生平與寫作風格。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 認識寫作方法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 5. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 6. 徵求學生上臺，用背影表現喜怒哀樂四種情感，讓學生猜猜看。 7. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。

			*總結活動 1. 以「我的家人」為主題，引導學生完成短文寫作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 5-6 週	第三課視力與偏見	1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 透過視障的宣導影片或視障者的生活影片、現身說法，讓學生更進一步了解身障者的環境及困境。 *發展活動 1. 認識作者李家同及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 提出生活中有偏見的經驗，課堂上與同學分享。 2. 視外桃源：當視覺受到限制，觸覺成了視障者得到外界資訊的重要管道。此活動讓體驗者可以了解視障者透過觸覺來辨別資訊的感受以及狀況。
第 7 週	認識漢字的造字法則 (第一次段考)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 對於字形結構明確的字，在引導下能指出其造字方法。 3. 能了解筆畫和偏旁變化。	*引起活動 播放漢字動畫-六書篇，引起學習動機。 *發展活動 1. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 2. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。

			例如：心、水、冊、魚、鳥等。 3. 引導學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。 4. 引導學生念出下列同體會意字：𪔐、𪔑、𪔒、𪔓、𪔔、𪔕、𪔖、𪔗、𪔘、𪔙。 5. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 6. 運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢字形體。 7. 播放動畫認識漢字演變。 8. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 引導學生觀察字形，並指出造字法則。 2. 我會查字典：查字典比賽
第 8-9 週	第四課溪頭的竹子	1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 教師準備梅花、蘭花、竹子、菊花的照片，請學生形容外觀，並詢問學生它們象徵的意涵？ *發展活動 1. 認識作者張騰蛟及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容，認識擬人修辭使竹子的形象更為生動、活靈活現的效果。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動

			1. 我是觀察家:請以一種植物為例，透過觀察，說明其特質外觀，並抒發你對它的感受，課堂上與同學分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 10-12 週	第五課律詩選	1. 認識本課作者的生平大略與詩作風格。 2. 體會友情的可貴，培養人際關懷。 3. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 引導學生朗誦〈旅夜書懷〉、〈賦得古原草送別〉這幾首詩，讓學生回想小學曾經學過的唐詩。 *發展活動 1. 引導學生列舉絕句和律詩的差別。 2. 介紹孟浩然生平與詩歌特色，並透過影音認識作者，加深學生印象。 3. 說明〈過故人莊〉中，詩人對真摯友情的讚美，以及對田園生活的熱愛。 4. 介紹杜甫生平與詩歌特色，並透過影音認識作者。 5. 解說〈客至〉詩作特色及寫作此首詩之背景。 6. 引導學生唸讀詩句，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 7. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 8. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 學生能背誦〈過故人莊〉、〈客至〉二首詩。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 13-14 週	第六課劉墉寓言作品選 (第二次段考)	1. 認識寓言體及其寫作特色，並能了解文章寓意。 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理手法。	*引起活動 補充其他寓言故事如伊索寓言，讓學生更了解寓言特色。

		3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*發展活動 1. 認識作者劉墉及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 教師播放寓言故事的影片，詢問影片內容想呈現的寓意為何？請學生分享想法。 2. 學生能運用工具書檢索字詞資料。
第 15-16 週	第七課負荷	1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 1. 請學生談談打陀螺的經驗。 2. 播放朗讀動畫或吳晟之子吳志寧唱的〈甜蜜的負荷〉。 *發展活動 1. 講述作者吳晟的經歷與寫作風格，特別介紹作者文學地位（新詩及散文），播放作者介紹影片加深印象。 2. 說明新詩的性質、特色。 3. 提點本詩意旨：引領學生體會詩中那份「天下父母心」，進而體察父母的犧牲與付出，讓學生學習惜福的道理。 4. 引導學生唸讀詩句，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 應用練習：引導學生理解文本意涵。 7. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論。

			論及訂正。 8. 遇見一首詩:引導學生欣賞詩。 *總結活動 1. 引導學生練習寫一首詩。 2. 學生完成學習單,檢視學生本課學習狀況。
第 17-18 週	第九課謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念,透過現代化的詮釋,仍然是深具意義的。 3. 體會自己得之於人者太多,而知所感恩。 4. 體認「謝天」的觀念,養成「功成不居」的態度。 5. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句,了解文意。	*引起活動 請同學發表,生活中有哪些事需要眾人互助合作。 *發展活動 1. 介紹作者陳之藩的生平及其作品,並透過影音認識作者,加深學生印象。 2. 文本探究,運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學,進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習,協助學生理解文本內容。 5. 習作練習:引導學生完成習作,再進行討論及訂正。 6. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 7. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 *總結活動 臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震時,獲得土耳其、日本等許多國家的幫助,在 2011 年 3 月 11 日本東北大地震、2020 年 1 月 24 日土耳其遭遇強震災難時,臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報,感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生合作蒐集這類「受人點滴,湧泉以報」的事例上臺分享。

第 19-20 週	第十課示愛 (第三次段考)	1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。 2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。 3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。 4. 能利用文本中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句，了解文意。	*引起活動 播放影片「母親節電話說愛」，引起學生的學習動機。 *發展活動 1. 認識作者廖玉蕙及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 文本探究，運用解釋說明、脈絡或關鍵字句引導學生理解內容涵義。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 寫感恩卡片表達對親人的感謝。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
-----------	------------------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 二年級 8A 教學計畫表 設計者： 辜郁玲 (表十一之二)

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：8 年級智障 3 人、8 年級學障 2 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環	聆聽:1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。☐不調整 口語表達:2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。☐簡化 識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 2400 字，使用 2100 字。☐減量 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。☐不調整 閱讀:5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。☐不調整 5-IV-4 能經提示應用閱讀	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。☐不調整 Bc-IV-1 理性的說明。☐簡化 Ab-IV-1 2100個常用字的字形、字音和字義。☐減量 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。☐不調整 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。☐減量 Be-IV-2 以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。☐減量 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應，增進對物或自然以及生命的感悟。 2. 依理解的內容，理性的表達意見，並注重言談禮貌。 3. 認識國字至少 2400 字，使用 2100 字的字形、字音和字義並能寫出正確美觀的硬筆字。 4. 能在引導下理解各類文本句型、內容、形式和寫作特色，並應用閱讀策略增進篇章的主旨、結構、寓意的了解，提升學習效能。	提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。

境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	策略增進學習效能。 <u>簡化</u> 寫作:6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 <u>不調整</u> 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		5. 能依據需求運用書信、便條之慣用語彙與書寫格式來增進寫作技巧。 6. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。 7. 能運用多元工具解決學習問題。	
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課新詩選	1. 認識詠物詩的特色。 2. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 同學拿出自己的傘，談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 同學分享自己有無放風箏的經驗。 *發展活動 1. 透過影音認識作者（蓉子、白靈）生平與寫作風格。 2. 引導學生唸讀詩句，理解文意。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 應用練習:引導學生理解文本意涵。 5. 認識「詠物詩」的摹寫，可以從眼、耳、鼻、舌、手（身）等方面來加以摹寫，將觀察與體會所感所得以文字描寫敘述出來。 6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 7. 遇見一首詩(趨勢教育基金會):引導學生

			欣賞詩。 *總結活動 引導學生練習寫一首詩。
第 2-4 週	第二課五柳先生傳	1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 能用語體文口述〈五柳先生傳〉的大意。 3. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 4. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 5. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 播放五柳先生傳動畫，引起學習興趣。 2. 配合課文朗讀 CD，引導學生朗讀。 *發展活動 1. 播放說人解字-陶淵明，透過影音認識作者陶淵明生平及其作品。 2. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 3. 講解課文，進行提問教學，帶領學生了解文本的核心概念。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生朗讀古詩，透過課文賞析協助學生理解文本內容。 6. 引導學生學習用語體文口述課文大意。 7. 引導學生完成應用練習，並討論五柳先生適合的行業及理由。 8. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 引導學生認識自己，以「自傳」為主題，引導學生完成短文寫作。
第 5-6 週	第三課生之歌選 (第一次段考)	1. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠。 2. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 3. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 播放口足畫家楊恩典的影片或其他生命鬥士的故事，讓學生對身障人士更具有同理心及包容心。 *發展活動 1. 介紹作者杏林子，說明作者的生平經歷及

			創作歷程，並透過影音認識作者，加深印象。 2. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請同學分享遇到困難時，如何克服挫折的經驗。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 7-8 週	第四課我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。 5. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 請同學先行查詢徐志摩的相關資料，於課堂上分享。 2. 播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 *發展活動 1. 題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2. 作者講解：影片介紹徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事。 3. 課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作方法。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生完成應用練習

			6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請同學分享旅遊經驗。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 9-11 週	第五課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 4. 體會「法律之前，人人平等」的真義。 5. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 利用影片加深學生對《史記》、司馬遷的了解。 *發展活動 1. 介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2. 播放說人解字-司馬遷，認識作者司馬遷的生平。 3. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、理解文意。 4. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5. 引導學生唸讀文本，再請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。 6. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 7. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字內容的意義。 8. 透過課文賞析、應用練習協助學生理解文本內容。 9. 介紹文本中的歷史人物，探討如何面對選擇。 *總結活動 1. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。

第 12-13 週	第六課蜜蜂的讚美 (第二次段考)	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式，於課堂上分享。 2. 介紹「蜜蜂故事館」的網站，認識蜂的禮物及如何養蜂。 *發展活動 1. 介紹作者秦牧的生平、重要文學作品，並透過影音認識作者，加深印象。 2. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請同學先行查詢蜂蜜的食譜，每人介紹一道菜餚。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 14-15 週	第七課差不多先生傳	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2. 討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 *發展活動 1. 透過影音認識作者胡適生平及五四運動。 2. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關

			問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。 6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 以「人物」為主題，引導學生完成短文寫作。
第 16-18 週	第八課愛蓮說	1. 對於周敦頤有基本的認識 2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。 5. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 利用影片（牡丹花介紹、菊花入詩也入藥），加強學生的印象。 *發展活動 1. 介紹周敦頤的生平大略與思想觀念，並透過影音認識作者。 2. 介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、理解文意。 4. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5. 文本探究，引導學生理解課文。 6. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生思考課文內容，並與學生做討論。 7. 引導學生朗讀古文，透過課文賞析、應用練習協助學生理解文本內容。 *總結活動 1. 除課本所述 3 種植物外，請學生先行查詢

			其他植物的象徵意義，舉出 2 種，於課堂中分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 19-20 週	第九課聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 3. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 請同學模仿自己最有印象的叫賣聲，再播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 *發展活動 1. 介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就，並透過影音認識作者，加深印象。 2. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 猜一猜：請學生先行錄製 3 則生活中的聲音，於課堂中與同學分享。 2. 以「我最喜歡的小吃」為主題，引導學生完成段落寫作。
第 21 週	第十課油桐花編織的祕徑（第三次段考）	1. 認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。 2. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 3. 由親近自然進而珍惜、愛護自然。	*引起活動 可讓學生談談賞花的經驗。 *發展活動 1. 概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。

		4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	4. 引導學生運用閱讀策略六何法，掌握文本資訊，完成應用練習。 5. 引導學生認識本課植物簡介與客家桐花祭 *總結活動 1. 請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
--	--	------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課歲月跟著	1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學習面對遺憾的正向態度。 3. 能反思生活經驗，珍惜時間。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 假設要幫自己安排一趟人生旅程，你想在各個階段安排做些什麼事呢？與同學分享。 *發展活動 1. 講述作者向陽的經歷與寫作風格，播放作者介紹影片加深印象。 2. 提點本詩意旨：生命更迭循環，希望永遠存在。 3. 引導學生唸讀詩句，理解文意。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 應用練習：引導學生理解文本意涵。 6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 7. 遇見一首詩(趨勢教育基金會)：引導學生欣賞詩。 *總結活動 引導學生練習寫一首詩。
第 2-4 週	第二課古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 理解詩中典故並體會詩歌中所要表達的情	*引起活動 1. 請學生回憶、唸讀學習過的詩詞。 2. 講述牛郎織女的神話故事。

		感，進而對生命有所省思。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*發展活動 1. 透過影音播放認識古詩的形成與特色。 2. 介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。 3. 播放影片-林幼春，認識台灣文學與民主推手-林幼春，加深學生印象。 4. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、理解文意。 5. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 6. 文本探究，引導學生理解課文。 7. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生思考課文內容，並與學生做討論。 8. 引導學生朗讀古詩，透過課文賞析、應用練習協助學生理解文本內容。 *總結活動 1. 寫感恩卡片表達對親人的感謝。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 5-6 週	第三課鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 認識詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 播放影片：從中途家庭到永遠，膽小狗心心不再經歷分別。與同學分享觀後感。 *發展活動 1. 透過影音認識作者梁實秋生平與寫作風格。 2. 文本探究，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課文賞析、應用練習：引導學生理解文章意涵及認識寫作方法。

			5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 6. 播放影片，認識臺灣特有種的鳥類習性與山林。懂得欣賞鳥類的美好，進而培養學生走入山林。 *總結活動 1. 以「我最喜歡的動物」為主題，完成短文寫作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 7 週	應用文——書信、便條 (第一次段考)	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 觀看「小信封的大旅行」，引起學習興趣。 *發展活動 1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 說明傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 4. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。 *總結活動 1. 給老師的一封信。 2. 請學生在班群上敘寫一則留言給老師。
第 8-9 週	第四課田園之秋選	1. 認識作者陳冠學 2. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 1. 播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2. 請學生回想是否曾經遇過西北雨？請學生分享遇西北雨的經驗。 *發展活動 1. 說明西北雨的名稱與成因。 2. 講述作者陳冠學的經歷。

			3. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生完成課文賞析、應用練習。 6. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 請學生以手機錄製一段住家附近大自然的影片，課堂上與同學分享。 2. 找一找：學生分享一個描述天氣的成語。 3. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 10-12 週	第五課木蘭詩	1. 了解木蘭代父從軍的故事。 2. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 3. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 *發展活動 1. 題解說明：講解樂府詩的流變與特色，並說明樂府詩與古詩、近體詩的異同。 2. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、理解文意。 3. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 文本探究，引導學生理解課文內容，了解木蘭代父從軍的故事。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 圖像教學：以圖像引導學生，根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字內容的意義。 7. 課文賞析、應用練習：引導學生理解文章意涵。 8. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論。

			論及訂正。 9. 利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的想法。 *總結活動 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 13-14 週	第六課深藍的憂鬱 （第二次段考）	1. 認識科幻小說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 播放「AI 時代，你跟上了嗎？」影片，了解 AI 智能的發展帶來的影響為何，與同學分享觀後感。 *發展活動 1. 講述作者黃海的經歷與寫作風格，播放作者介紹影片加深印象。 2. 講解課文，進行提問教學，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 6. 說明當今生活中有哪些事物運用到人工智能，討論可能被 AI 取代的職業通常有哪些特質？ *總結活動 請學生使用 ChatGPT 規劃一天的旅遊行程，於課堂上與同學分享。
第 15-16 週	第七課運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。 2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。 3. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習	*引起活動 1. 播放一段奧運跆拳道比賽-選手蘇麗文堅持到底的影片。 2. 引導學生思考運動家精神概念。

		內容的精熟度。	*發展活動 1. 介紹奧林匹克運動會簡介，請學生分享曾經觀看過的比賽。 2. 題解討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 3. 認識作者羅家倫先生的生平、創作及成就。 4. 文本探究：進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題。 (1) 說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2) 分論四種運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神）。 (3) 說明運動家風度表現在人生的意義。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 課文賞析：認識本課內涵及寫作方法。 7. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 8. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 討論分享生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 17-18 週	第八課談交友	1. 理解作者對於交友的看法。 2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 3. 培養良好的交友態度與人際互動方式。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習	*引起活動 播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的 MV，請學生分享與朋友往來時的經驗，引導學生進入本課。 *發展活動

		內容的精熟度。	1. 認識朱光潛生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 討論如何謹慎擇友，認識益友類型，同時避免結交損友。 5. 透過唐詩領略友情之美好，了解<u>李白</u>、<u>孟浩然</u>深厚交情。 6. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 7. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論及訂正。 *總結活動 1. 引導學生線上搜尋友情相關的成語、名言佳句或故事，於課堂上與同學分享。 2. 以「我的好朋友」為主題，完成短文寫作。
第 19-20 週	自學一秋之味 (第三次段考)	1. 認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2. 學習藉由品味食物的體驗表達感悟。 3. 體會季節變化，涵養生活美感。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 播放影片：讓學生認識 24 節氣，與同學分享觀後感。 *發展活動 1. 透過影音認識作者鍾怡雯生平與寫作風格。 2. 文本探究，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 課文賞析、應用練習：引導學生理解文章意涵及認識寫作方法。 5. 習作練習：引導學生完成習作，再進行討論。

			論及訂正。 *總結活動 1. 請同學討論分享台灣四季的季節蔬果與海鮮。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 三年級 9A 教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十一之二）

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節
 三、教學對象：9 年級智障 1 人、9 年級學障 5 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 特學-J-A3	聆聽:1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 ☐ 簡化 口語表達:2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 ☐ 簡化 識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2700 字。 ☐ 減量 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 ☐ 不調整 閱讀:5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解及其與個人生活的關聯性。 ☐ 簡化 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 ☐ 簡化 寫作:6-IV-3 靈活運用仿寫技巧，增進寫作能力。 ☐ 減量	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ☐ 不調整 Cc-IV-1 各類文本中的思想內涵。 ☐ 減量 Ab-IV-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 ☐ 減量 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ☐ 不調整 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告格式與寫作方法為主。 ☐ 減量 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 。	1. 分辨聆聽內容的邏輯性，了解文句表達的邏輯與意義。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯與各類文本中的思想，做出回饋。 3. 認識國字至少 3000 字，使用 2700 字的字形、字音和字義並能認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4. 大量閱讀新詩、現代散文、現代小說、劇本，理解其與個人生活的關聯性並能應用閱讀策略增進學習效能。 5. 在學習應用方面，能靈活運用仿寫技巧，增進簡報、讀書報告寫作能力。 6. 能依據學習內容聯想並延	提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。

運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	
---	---	--	---------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課余光中詩選	1. 認識作者余光中的生平及其詩作。 2. 學習運用轉化法寫景。 3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 播放〈飛越文學地景-苗栗明德水庫〉影片，讓學生聆聽作者的詩作。 *發展活動 1. 播放影片〈趣看作家-余光中〉，了解余光中先生的生平。 2. 引導學生唸讀詩句，理解課文。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 應用練習：引導學生理解文本意涵。 5. 引導學生欣賞詩（網站台灣文學網：飛越文學地景..等）。 *總結活動 1. 請學生找一首嘉義為主題的詩與同學分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 2-4 週	第二課詞選	1. 認識詞的基本形式。 2. 認識作者生平與詞作特色。 3. 體會宋詞的聲韻之美。 4. 領會作品所體現的人生際遇與情感。	*引起活動 請學生查詢李清照、辛棄疾相關資料，於課堂中分享。 *發展活動

		5. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	1. 引導學生唸讀複習過去學過的古詩、近體詩。 2. 介紹「宋詞」及其內涵。 3. 介紹李清照、辛棄疾作者背景及其特色。 4. 影音播放介紹李清照〈武陵春〉、辛棄疾〈南鄉子〉的特色。 5. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 6. 文本探究，引導學生理解課文。 7. 教師隨機抽問學生句子翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生思考課文內容，並與學生做討論。 8. 引導學生自行唸讀〈武陵春〉、〈南鄉子〉，透過應用練習協助學生理解文本內容。 *總結活動 1. 引導學生欣賞宋代詞學家之作品。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 5-6 週	第三課 黑與白——虎鯨 (第一次段考)	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。 3. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 *發展活動 1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明海洋文學的概念。 3. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生自行唸讀課文，並透過應用練習協助學生理解文本內容。 6. 播放影片：我們與鯨豚的距離，認識鯨豚的差異，遵守友善賞鯨原則。

			*總結活動 1. 連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 7-8 週	第四課臺北・淡水	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 學習融合區域文化及個人感受的寫作手法。 3. 培養觀察周遭環境的情懷。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 教師選段播放〈淡水實境解謎〉燒腦戶外解謎！影片中出现哪些景點？請學生分享去淡水(或其他景點)的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) *發展活動 1. 認識作者朱天衣及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 說明地景文學的概念。 3. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生自行唸讀課文，並透過應用練習協助學生理解文本內容。 6. 引導學生認識「紅樹林保育」的重要。 7. 藉由 Google 街景功能，引導學生找出文本中景點的確切位置。 *總結活動 1. 以「難忘的旅行」為主題，引導學生完成短文寫作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 9-11 週	第五課與宋元思書	1. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 2. 認識先概述，接著寫景、抒懷的寫作手法。	*引起活動 播放〈神遊富春江〉影片，請學生觀看後分

		3. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	享心得。 *發展活動 1. 介紹作者吳均的生平大略，並透過影音認識作者。 2. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義。 3. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 文本探究，引導學生理解課文內容。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 教師隨機抽問學生句子翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生思考課文內容，並與學生做討論。 7. 引導學生自行唸讀課文，並透過應用練習協助學生理解文本內容。 *總結活動 1. 請學生分享自己的旅行照片，鼓勵記錄所見所聞。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 12-13 週	第六課我的太魯閣	1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗。 2. 學習如何描述賞玩山水的經驗與感受。 3. 培養珍惜自然環境的情懷。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 播放〈花蓮太魯閣一日遊〉，請學生觀看後分享心得。〈〉 *發展活動 1. 認識作者陳列及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 播放影片〈台灣演義-太魯閣史〉，介紹太魯閣歷史文化。

			3. 複習地景文學的概念。 4. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 引導學生自行唸讀課文，並透過應用練習協助學生理解文本內容。 7. 認識太魯閣相關特有種的動植物。 *總結活動 1. 請學生找一找太魯閣為主題的詩或文章與同學分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 14 週	應用文——對聯 (第二次段考)	1. 認識對聯的意義與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀應用對聯的時機。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 請學生分享生活中曾見過的對聯。 *發展活動 1. 介紹對聯的起源：上古神話故事——神荼鬱壘持桃木驅鬼的故事，由門神、桃符，經過時代演進，文學的發展，逐漸變成今日的對聯。 2. 對聯的種類與應用：解釋不同場合或對象，有不同的內容主題，須分辨清楚。 3. 說明如何分辨對聯的上聯下聯橫批。 4. 對聯的作法：由兩個完整句子所組成，須注意平仄協調、對仗工整、詞義貼切。 *總結活動 1. 由學生一起討論完成習作習題與課本應用練習。 2. 引導學生認識各種書體，欣賞名家碑帖。
第 15-17 週	第七課 生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 3. 培養面對困境之勇氣。	*引起活動 請學生查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料，於課堂中分享。 *發展活動

		4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	1. 播放〈說人解字-孟子〉，介紹孟子其人及其文章思想內涵。 2. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文意。 3. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 文本探究，引導學生理解課文內容。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 教師隨機抽問學生句子翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生思考課文內容，並與學生做討論。 7. 引導學生自行唸讀〈生於憂患，死於安樂〉文本，透過應用練習協助學生理解文本內容。 8. 介紹文本中的歷史人物，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 *總結活動 1. 請學生查詢與孟子相關的成語，於課堂中分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 18-19 週	第八課在錯誤中學習	1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。 2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。 3. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 播放〈漢朝歷史-楚漢相爭〉影片，劉邦、項羽爭奪 C 位?逆轉的勝利! 請學生觀看後分享心得。 *發展活動 1. 介紹黃永武的寫作特色，並透過影音認識作者。 2. 講解課文，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生自行唸讀課文，並透過應用練習，引導學生理解文章意涵及寫作方法。

			5. 播放〈Thorndike's Puzzle Box 桑代克 貓迷籠試驗〉，引導學生認識「嘗試錯誤學習」。 *總結活動 1. 請學生分享個人「錯誤」的經驗及感想。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 20-21 週	自學三人生逆境 (第三次段考)	1. 了解作者如何看待人生逆境。 2. 學習論證的方法。 3. 培養面對人生逆境的正確態度。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 請學生根據課文名稱「人生逆境」，推測內容可能為何？ 2. 播放影片〈一步一腳印 發現新台灣:人生逆境再出發〉 *發展活動 1. 透過影音認識作者羅蘭生平與作品特色。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生自行唸讀課文，並透過應用練習，引導學生理解文章意涵及寫作方法。 5. 帶領學生思考「順境」跟「逆境」的含義。 *總結活動 1. 請學生分享自己的順境與逆境經驗。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能練習觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。 5. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 播放臺大合唱團所唱的〈一棵開花的樹〉，並請學生分享聆聽的感受。 2. 播放音樂〈戀人未滿〉，引導學生討論歌詞中所傳達的意思，以及分享聆聽時的感受。 *發展活動 1. 認識作者席慕蓉及其作品，播放作者介紹

			影片加深印象。 2. 引導學生唸讀詩句，理解課文。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 應用練習：引導學生理解文本意涵。 5. 引導學生欣賞詩（網站每天為你讀一首詩：一棵開花的樹..等）。 6. 請學生討論友情的特質與愛情的特質有何異同？ 7. 讓學生討論分享如何與異性相處，才是彼此尊重對方，且合適的。 *總結活動 1. 引導學生練習寫一首詩。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 2-4 週	第二課曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 請學生分享喜歡的歌曲，並說明喜歡原因。 2. 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 *發展活動 1. 介紹元曲特色：元曲由詞演變而來，風格逐漸走入民間，與文人詞不同，不避俚俗，更多了「襯字」運用。 2. 題解說明—第一首小令〈沉醉東風〉，白樸描寫漁人閒適自在的隱逸生活，反映自己寄情山水，蔑視功名富貴的生活態度。 3. 作者講解—同為元曲四大家的白樸生平及其雜劇作品。 4. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 5. 課文賞析—講解〈沉醉東風〉藉由遠離塵世「漁夫」生活的刻畫，表達作者淡泊忘機的心志。 6. 題解說明—第二首小令〈天淨沙〉寫馬致

			遠藉秋日蕭條淒清的景物，抒發遊子漂泊異鄉的悲苦情感。 7. 作者講解——介紹馬致遠生平、時代背景與雜劇作品，為元曲四大家之一。 8. 課文賞析——講解〈天淨沙〉藉描寫秋天淒清的景物，襯托出遊子的思鄉之情。 9. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 10. 透過應用練習協助學生理解文本內容。 11. 播放元朝好聲音影片，引導學生欣賞了解元曲歷史以及元曲四大家的作品。 *總結活動 1. 學生能背誦〈天淨沙〉、〈沉醉東風〉曲作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 5-6 週	第三課人間情分 (第一次段考)	1. 認識多標題的散文與其寫作特色。 2. 學習先敘事、後抒情的寫作方式。 3. 珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 播放張曼娟作詞的歌曲，請學生分享聆聽的感受。 *發展活動 1. 認識作者張曼娟及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 引導學生閱讀張曼娟關於食材與人情的文章。 *總結活動 以「我最難忘的一件事」為主題，引導學生

第 7-8 週	第四課項鍊	1. 認識小說與情節結構。 2. 了解「項鍊」在故事中推演情節的作用。 3. 體會小說人物面對感情的態度與價值觀。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	完成短文寫作。 *引起活動 請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 *發展活動 1. 認識作者莫泊桑及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。 3. 講解課文，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概，帶領學生了解文本的核心概念。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 6. 引導學生閱讀小說名篇：二十年後 *總結活動 以「最難忘的禮物」為主題，引導學生完成短文寫作。
第 9-10 週	第五課水神的指引	1. 認識台灣原住民文學。 2. 學習敘事抒感的寫作手法。 3. 培養珍惜自然資源的環保意識。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 播放山豬. 飛鼠. 撒可努動畫，引起學習動機。 2. 請學生分享跟原住民實際相處的經驗。 *發展活動 1. 透過影音認識作者 <u>亞榮隆·撒可努</u> 生平與寫作風格。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 認識排灣族文化，介紹原住民文學作家。

			6. 播放自然資源過度開發、捕撈、浪費等相關影片，引導學生思考惜福愛物的觀念。 *總結活動 1. 請學生查詢跟自然生態、環境保育相關的成語，課堂上與同學分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 11-12 週	第六課常保好奇心	1. 認識「好奇心」的來源與重要性。 2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。 3. 養成主動求知的習慣。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 詢問學生是否有聽過「蹦火仔」是什麼？播放影片〈【蹦火仔】即將沒落的金山獨有捕魚技術！蹦火仔！〉。 *發展活動 1. 認識作者何飛鵬及其作品，播放作者介紹影片加深印象。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成課文賞析、應用練習，協助學生理解文本內容。 5. 引導學生閱讀發明家的小故事。 *總結活動 1. 請學生查詢與「好奇心」相關的名句，於課堂中分享。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 13-14 週	自學二玫瑰樹根 (第二次段考)	1. 理解作者想傳達的人生哲理。 2. 學習記敘時的多種結尾方式。 3. 體悟以不同視角觀看方能認清事物的本質。	*引起活動 播放玫瑰花縮時攝影，觀看後請學生討論分享表面看不到的努力重要嗎？ *發展活動 1. 認識作者加夫列拉·米斯特拉爾，播放作

			者介紹影片加深印象。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 *總結活動 1. 請學生分享自己曾經為了目標努力付出的經驗。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 15-17 週	空城計	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 認識小說中對比、懸疑的寫作方法。 3. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。 4. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識，運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 欣賞電視《空城計》片段，藉此引發學習動機。 *發展活動 1. 介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加深學生對《三國演義》的了解。 2. 介紹<u>羅貫中</u>的生平與寫作特色，並透過影音認識作者。 3. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 文本探究，引導學生理解課文內容。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 透過應用練習協助學生理解文本內容。 7. 介紹文本中的歷史人物，探討如何面對困境與選擇。 *總結活動 請學生假設情境：若易地而處、身為<u>孔明</u>，該如何解決此一困境？
第 18 週	一句話打動人	1. 能了解歌詞或廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。	*引起活動 播放有趣的廣告影片，詢問學生讓人印象深

		3. 能針對不同商品撰寫廣告詞。	刻的原因。 *發展活動 1. 引導學生了解歌詞或廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭，參考網址：【分享】歷屆廣告金句。 2. 教師與學生討論哪一個廣告最能打動人，以及這些廣告的差異在哪裡。參考影片：廣告金句、《4A 創意獎》等。 3. 播放廣告相關影片，教師與學生討論故事吸引人所需要的要素。 *總結活動 1. 請學生觀察生活中的廣告標語，拍照紀錄後於課堂上分享。 2. 同學一起合作針對不同商品撰寫廣告詞。
--	--	------------------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期國語文領域 B 組教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十一之二）

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
 三、教學對象：7 年級學障 6 人、8 年級學障 5 人，共 11 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環	識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 2400 字，使用 2100 字。☒減量 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。☐不調整 閱讀:5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。☐不調整 5-IV-4 能經提示應用閱讀策略增進學習效能。☐簡化 寫作:6-IV-4 依據需求書寫各類文本。☐不調整 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。☐不調整 Bc-IV-1 理性的說明。☐簡化 Ab-IV-1 2100個常用字的字形、字音和字義。☒減量 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。☐不調整 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。☒減量 Be-IV-2 以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。☒減量 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 認識國字至少 2400 字，使用 2100 字的字形、字音和字義並能寫出正確美觀的硬筆字。 2. 能在引導下理解各類文本句型、內容、形式和寫作特色，並應用閱讀策略增進篇章的主旨、結構、寓意的了解，提升學習效能。 3. 能依據需求運用書信、便條之慣用語彙與書寫格式來增進寫作技巧。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。

境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		5. 能運用多元工具解決學習問題。	
---	-------------------------	--	-------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	譬喻法	1. 能認識各種譬喻法修辭。 2. 在提示下能運用譬喻法造句。	*引起活動 播放譬喻修辭法動畫，引起學習興趣。 *發展活動 1. 引導學生了解譬喻修辭法的定義。 2. 說明譬喻法的類型。 3. 介紹例句並說明，引導學生練習例題。 4. 說明轉化與譬喻的差異。 *總結活動 請學生運用譬喻法造句。
第 3-6 週	新詩選	1. 認識詠物詩的特色。 2. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 1. 請同學拿出自己的傘，談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 請同學分享自己有無放風箏的經驗。 *發展活動

			1. 透過影音認識作者（蓉子、白靈）生平與寫作風格。 2. 引導學生唸讀詩句，理解文意。 3. 複習譬喻法的定義與類型，請學生找出文本中應用譬喻法的句子。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 應用練習：引導學生理解文本意涵。 6. 認識「詠物詩」的摹寫，可以從眼、耳、鼻、舌、手（身）等方面來加以摹寫，將觀察與體會所感所得以文字描寫敘述出來。 7. 遇見一首詩(趨勢教育基金會):引導學生欣賞詩。 *總結活動 引導學生練習寫一首詩。
第 7-8 週	轉化法修辭	1. 能認識各種轉化法修辭。 2. 在提示下能運用轉化法造句。	*引起活動 播放轉化修辭法動畫，引起學習興趣。 *發展活動 1. 引導學生了解轉化修辭法的定義。 2. 說明轉化修辭法的類型。 3. 介紹例句並說明，引導學生練習例題。 4. 說明轉化與譬喻的差異。 *總結活動 請學生運用轉化法造句。
第 9-12 週	聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。	*引起活動 請同學模仿自己最有印象的叫賣聲，再播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。

		3. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*發展活動 1. 介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就，並透過影音認識作者，加深印象。 2. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 3. 複習轉化法的定義與類型，請學生找出文本中應用轉化法的句子。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生完成應用練習，協助學生理解文本內容。 *總結活動 1. 猜一猜：請學生先行錄製 3 則生活中的聲音，於課堂中與同學分享。 2. 以「我最喜歡的小吃」為主題，引導學生完成段落寫作。
第 13-14 週	摹寫	1. 能認識各種摹寫法修辭。 2. 在提示下能運用摹寫法造句。	*引起活動 播放摹寫修辭法動畫，引起學習興趣。 *發展活動 1. 引導學生了解摹寫修辭法的定義。 2. 說明摹寫修辭法的類型。 3. 介紹例句並說明，引導學生練習例題。 *總結活動 請學生運用摹寫法造句。
第 15-18 週	油桐花編織的祕徑	1. 認識作者如何書寫在自然界探尋美景的獨特體驗。	*引起活動 可讓學生談談賞花的經驗。

		2. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 3. 由親近自然進而珍惜、愛護自然。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*發展活動 1. 概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2. 講解課文，引導學生理解文章意涵。 3. 複習摹寫法的定義與類型，請學生找出文本中應用摹寫法的句子。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 引導學生運用閱讀策略六何法，掌握文本資訊，完成應用練習。 6. 引導學生認識本課植物簡介與客家桐花祭。 *總結活動 1. 請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 19-21 週	二十四節氣	1. 認識二十四節氣的由來與特點。 2. 能查找日曆中的節氣。	*引起活動 播放農民曆的生活智慧影片，引起學習興趣。 *發展活動 1. 引導學生了解二十四節氣的順序。 2. 說明一年中各節氣的特點，以及如何跟著節氣過生活。 3. 介紹與各節氣相關的詩詞。 *總結活動 請學生從日曆中找出各個節氣。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	誇飾法	1. 能認識各種誇飾法。 2. 在提示下能運用誇飾法造句。	*引起活動 播放誇飾修辭法動畫，引起學習興趣。

			*發展活動 1. 引導學生了解誇飾修辭法的定義。 2. 說明誇飾法的類型。 3. 介紹例句並說明，引導學生練習例題。 4. 介紹具有「誇飾」的成語。 *總結活動 請學生運用誇飾法造句。
第 3-6 週	田園之秋選	1. 認識作者陳冠學。 2. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 1. 播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2. 請學生回想是否曾經遇過西北雨？請學生分享遇西北雨的經驗。 *發展活動 1. 說明西北雨的名稱與成因。 2. 講述作者陳冠學的經歷。 3. 講解課文，進行提問教學，引導學生使用關鍵字、摘要或心智圖正確回答課文的相關問題，帶領學生了解文本的核心概念。 4. 複習誇飾法的定義與類型，請學生找出文本中應用誇飾法的句子。 5. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 6. 引導學生完成課文賞析、應用練習。 *總結活動 1. 請學生以手機錄製一段住家附近大自然的影片，課堂上與同學分享。 2. 找一找：請學生分享一個描述天氣的成語。 3. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。

第 7-8 週	狀聲詞	1. 能認識各種狀聲詞。 2. 在提示下能運用狀聲詞造句。	*引起活動 播放狀聲詞動畫，引起學習興趣。 *發展活動 1. 引導學生了解狀聲詞的定義。 2. 介紹狀聲詞的屬性類型。 3. 介紹例句並說明，引導學生練習例題。 4. 說明容易與狀聲詞混淆的詞語。 *總結活動 請學生運用狀聲詞造句。
第 9-12 週	木蘭詩	1. 了解木蘭代父從軍的故事。 2. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 3. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。 *發展活動 1. 題解說明：講解樂府詩的流變與特色，並說明樂府詩與古詩、近體詩的異同。 2. 請學生試著朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、理解文意。 3. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 4. 文本探究，引導學生理解課文內容，了解木蘭代父從軍的故事。 5. 複習狀聲詞的定義與類型，請學生找出文本中應用狀聲詞的句子。 6. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 7. 圖像教學：以圖像引導學生，根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字內容的意義。

			8. 課文賞析、應用練習:引導學生理解文章意涵。 9. 利用其他女扮男裝的故事(如:祝英台、孟麗君),探討古今性別觀念的改變,並請同學說說自己的想法。 *總結活動 學生完成學習單,檢視學生本課學習狀況。
第 13-14 週	借代	1. 能認識各種借代法。 2. 在提示下能運用借代法造句。	*引起活動 播放借代修辭法動畫,引起學習興趣。 *發展活動 1. 引導學生了解借代法的定義。 2. 說明借代法的類型。 3. 介紹例句並說明,引導學生練習例題。 4. 介紹文學作品中常見的借代。 *總結活動 請學生運用借代法造句。
第 15-18 週	陋室銘	1. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 2. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 3. 培養學生自我充實學識、修養品德,達到自我期許的目標。 4. 能運用多元的記憶和組織方法增進對學習內容的精熟度。	*引起活動 配合課文吟唱 CD,引導學生朗讀,加深學生的印象。 *發展活動 1. 播放說人解字-劉禹錫,認識作者劉禹錫的生平與面對困境的態度。 2. 文體簡介:「銘」為韻文的一種,多用於戒勉自己或頌揚功德。 3. 請學生試著朗讀課文,並在教師尚未解釋課文時,先試著自行翻譯、理解文意。 4. 引導學生認識原文生難字詞與文言文閱讀

			技巧。 5. 文本探究，引導學生理解課文。 6. 複習借代的定義與類型，請學生找出文本中應用借代的句子。 7. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 8. 根據文章內容進行提問教學，引導學生使用關鍵字或心智圖正確回答課文的相關問題，並帶領學生體會文字內容的意義。 9. 引導學生朗讀古文，透過應用練習協助學生理解文章意涵。 *總結活動 1. 以「我的座右銘」為主題，完成段落寫作。 2. 學生完成學習單，檢視學生本課學習狀況。
第 19-20 週	應用文——書信、便條	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 能運用多元工具解決學習問題。	*引起活動 觀看「小信封的大旅行」，引起學習興趣。 *發展活動 1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 說明傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 4. 準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。 *總結活動 1. 給老師的一封信。 2. 請學生在班群上敘寫一則留言給老師。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 7A 組教學計畫表 設計者：曾盈綸 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編

☒編選-編選-參考教材 1. 國中英語第一冊、第二冊（翰林版）2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材
3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節

三、教學對象：7 年級自閉症(伴隨智能障礙)1 人、7 年級學障 1 人、7 年級智障 1 人、7 年級身體病弱 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【聽】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 【不調整】 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【不調整】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的 <u>主要內容</u> 。 【簡化】 *能聽懂簡易歌謠和韻文的 <u>關鍵字詞</u>	A. 語言知識 Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 【不調整】 Ac-IV-2: 常見的教室用語。 【不調整】 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 【不調整】 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 【簡量】 *能聽、讀、說、寫最基本的 400 字詞 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法	【聽】 1、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語 2、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意 【說】 4、能以正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文 5、能在適當情境中正確	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核
B. 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	【說】 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 【不調整】			

中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C. 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-8 能以正確的發音、<u>適切的</u>重音及語調說出基本或重要句型的句子。【簡化】 *能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調<u>及速度朗讀短文及短劇</u>。 【簡化】 *以正確的發音及適切的語調<u>讀課文</u> 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】 2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】 【讀】 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。【簡化】 *能辨識<u>英文字母的各類字體</u>	句型。【不調整】 B. 溝通功能 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。【不調整】 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2: 國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4: 基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】	使用教室用語及日常生活用語 【讀】 6、能分辨英文字母的各類字體（如書寫體、印刷體） 七、能正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意 八、能看懂生活中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格 【寫】 九、能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用 【聽說讀寫綜合能力】 十、能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字	
--	--	---	---	--

	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】 5-IV-1 能聽懂、讀懂<u>國中階段</u>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。【簡化】 *能聽懂、讀懂<u>課堂中</u>所學的基本字詞 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】 3-IV-3 能看懂<u>簡易的</u>英文標示。【簡化】 *能看懂<u>生活、校園中</u>常見的英文標示 3-IV-4 能看懂<u>簡易的圖表</u>。【簡化、重整 替代、】 *能看懂關於<u>基本資料的簡易表格</u> 【寫】 4-IV-1 能<u>拼寫</u>國中階段基本常用字詞。【替代】 *能<u>仿寫配對</u>課堂中所學基本常用字詞		【學習興趣與態度】 十一、能保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則 十二、學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解 【學習方法與策略】 十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語 【文化理解】 十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色 【邏輯思考、判斷與創造力】 十五、能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測	
--	---	--	--	--

	4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。【簡化、替代】 *能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞 【聽說讀寫綜合能力】 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 【不調整】 【學習興趣與態度】 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。【簡化、重整】 *保持良好的上課態度和學習動機 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進【簡化、替代】 *能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。【替代】			
--	--	--	--	--

	*主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。【不調整】 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。【簡化】 *學會使用英文字典，查詢某字詞的語意 【學習方法與策略】 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】 *利用語言及表情、手勢溝通，提升溝通效能 【文化理解】 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調			
--	---	--	--	--

	整】 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】 【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一週	複習國小 Starter Unit	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能聽懂國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 3. 能使用適當的問候語打招呼。 4. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 5. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 6. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 7. 能用線上字典查閱字詞的發音及意義。 8. 能知道句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。	【複習印刷體字母大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 利用自製字卡，由老師念出單字，學生找出正確字卡。 【複習字母拼讀】 5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音。 【複習人稱代名詞主格】 6. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 7. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 8. 能使用 I am _____. You are _____. He/She is _____. 介紹自己與他人。 【複習人稱代名詞所有格】 9. 能分辨主格與所有格的不同。 10. 能正確使用人稱代名詞所有格。 11. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。 【詢問數字與年紀】 12. 能正確讀出數字 0~9 及其拼字。 13. 複習 How old is/are...?詢問他人年紀。
-----	----------------------	--	--

			【複習書寫格式】 14. 能寫出符合書寫規則的句子。
--	--	--	--

第二週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能使用 who 來詢問他人的身分。 2. 能熟記常見的職業名稱。 3. 能熟記親屬稱謂的說法。 4. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 5. 能詢問並回答年紀。	【暖身】 1. 請同學觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 4. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 【字彙 1、2】 5. 能聽說讀 family tree 中所學的家庭稱謂。 6. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。 7. 能聽說讀寫職業名稱。 【文法 1】 8. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 9. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 10. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。
第三週	親屬關係、職業、年紀、人物	1. 能使用簡單的形容詞描述他人。 2. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與	【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句

	特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	他人的不同。 3. 能培養對親人的愛與關懷。	說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。
第五週	位置、房間、事物特徵描述	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的	【暖身】 1. 能聽說讀常見的文具與用品。

	Unit 2 WhereAre My Pencils?	特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 【字彙】 9. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 10. 能學會英文名詞複數型的用法。 11. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 12. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 13. 能使用 What is/are... + 指示代名詞?來詢問物品名稱。 14. 能學會名詞單數變複數的規則。
--	-----------------------------------	---	--

			15. 學會複數名詞的唸法。 16. 能使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
第六週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 WhereAre My Pencils?	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述。 3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 5. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 6. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 【練習】 7. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。

第七週	複習 Review 1(第一次 段考)	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自己和他人的。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【聽力策略：介紹他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 3. 能分辨單字不同的詞性並重組出正確的句子。 4. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。 【自我檢核】 5. 能介紹自己與家人。 6. 能詢問或討論年紀。 7. 能說明動物或物品的位置。 8. 能向他人打招呼。
第八週	圖像符號、建議 與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。	【暖身】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 5. 能了解對話的主要內容。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 【字彙】 7. 能聽說讀生活中常見的規範。

			8. 能聽說讀常見的休閒活動英語說法。 【文法 1】 9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 10. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 11. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 12. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。
第九週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。 2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。 3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀了解文章重點。	【文法 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 5. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【閱讀】 6. 能運用閱讀策略：預測。 7. 能了解閱讀文章的主要內容。 8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。

			9. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。
第十週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 2. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。
第十一週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 以簡單的英語介紹喜歡的音樂類型及歌手。 3. 能詢問或描述時刻及星期幾。 4. 能描述正在進行的活動。 5. 能認識具有音樂性質的活動。 6. 能說出星期的英語。	【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 4. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 5. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手。 6. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。

			7. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 8. 能聽說讀寫時間與星期。 9. 能看懂星期的簡寫形式。 10. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。 11. 能熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 12. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。 13. 能使用 What time is the 事情?來詢問某個活動或事件發生的時間。 14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 15. 能以現在進行式表達正在做的活動。 16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 17. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。
第十二週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能認識見面會。 2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3. 能了解本課閱讀的主要內容。	【閱讀】 1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。 2. 能運用閱讀策略：提問。 3. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。

			4. 能簡單敘述見面會的活動內容。
第十三週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。
第十四週	複習 Review 2(第二次段考)	1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型 (祈使句、時間和星期、現在進行式) 應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【聽力策略：介紹活動】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能聽懂認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 3. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 4. 能正確使用祈使句。 5. 能描述正在進行的活動。
第十五週	日期、月份、節慶	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。	【暖身】 1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的

	Unit 5 What's the Date?	3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。	日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 4. 能分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。
第十六週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。	【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】

		6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10. 能從關鍵字，例如 nervous、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。
第十七週	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?	1. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 2. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 3. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 4. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。
第十八週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知。 4. 能認識動物相關的字彙。	【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】

	There	5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。	2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 4. 能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】 5. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 6. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。
第十九週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。	【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 6. 能使用網路資源進行學習活動。
第二十週	旅遊、動物關係	1. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。	【發音】

	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	2. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。
第二十一週	複習 Review 3(第三次段考)	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【聽力策略：邀約他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能聽懂邀約他人時的用語。 【統整與複習】 3. 能使用介系詞 on 用於表地點及表時間。 4. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 5. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 6. 能使用介系詞 from… to…用於表地點及表時間。 【自我檢核】 7. 能使用序數。 8. 能討論日期。 9. 能寫出正確的動物名稱。 10. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 11. 能吟唱英文歌曲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來。 【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的字彙。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習

			句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus 1】 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 7. 完成練習。
--	--	--	--

			【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。 3. 完成練習。
第二週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Sounds and Letters】 1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and

			repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。
第三週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第四週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己做某事的頻率。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對

			話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 完成練習題。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。
第五週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。	【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。

第六週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy) 和 soft g (ge, gi, gy) 的發音。	【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 完成練習。 【Extension】 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第七週	複習 Review 1 (第一次段考)	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。 【II. Task.】

			透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。 【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。 【IV. Self Check.】 1. 複習現在簡單式。 2. 複習六個頻率副詞並完成練習。 3. 填寫自我檢核表。 【V. Song.】 1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。
第八週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的

			形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。
第九週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。	【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。

			【Usage A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 介紹 Van Gogh 生平。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
第十週	食物名稱及畫作欣賞	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。

	Unit 3 Which Painting Do You Like?	3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些食材製作特別的派。 【Theme Words】

			1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 5. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成練習題。 8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 9. 完成練習。
第十二週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學

	You Need?	4. 能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus3】 1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
第十三週	量詞、食譜 Unit4 How	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。

	Much Flour Do You Need?	3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p84 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】

			1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。
第十五週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p95 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。

			4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。
第十六週	環境保護	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。	【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化

	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	2. 能進行看圖寫作訓練。 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能學會歸納出文章的主旨。	方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
第十七週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。

			【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第十八週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並分享。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅

			遊景點及飲品進行比較。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 完成練習。
第十九週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能學會歸納出文章的主旨。	【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。
第二十週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。

	Month、Review 3 (第三次段考)	4. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	4. 完成練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。
--	---------------------------	--------------------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 7B 組教學計畫表 設計者：曾盈綸 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編

☒編選-編選-參考教材 1. 國中英語第一冊、第二冊（翰林版）2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材
3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：7 年級學障 5 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【聽】 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 【不調整】 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 【不調整】 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的 <u>主要內容</u> 。 【簡化】 *能聽懂簡易歌謠和韻文的 <u>關鍵字詞</u>	A. 語言知識 Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 【不調整】 Ac-IV-2: 常見的教室用語。 【不調整】 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 【不調整】 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 【簡量】	【聽】 1、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語 2、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意 【說】 4、能以正確的發音及語調，	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核
B. 溝通互動 英-J-B1				

具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 C. 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【說】 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。【不調整】 2-IV-8 能以正確的發音、<u>適切的</u>重音及語調說出基本或重要句型的句子。【簡化】 *能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調<u>及速度</u>朗讀<u>短文及短劇</u>。 【簡化】 *以正確的發音及適切的語調<u>讀課文</u> 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】 2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】 【讀】 3-IV-1 能辨識連續書寫體	*能聽、讀、說、寫最基本的 500 字詞 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。【不調整】 B. 溝通功能 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。【不調整】 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2:國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4:基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】	複誦課堂中所學的課文 5、能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語 【讀】 6、能分辨英文字母的各類字體（如書寫體、印刷體） 七、能正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意 八、能看懂生活中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格 【寫】 九、能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用 【聽說讀寫綜合能力】 十、能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字	
---	--	---	---	--

	大小寫字母。【簡化】 *能辨識<u>英文字母的各類字體</u> 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】 5-IV-1 能聽懂、讀懂<u>國中階段</u>基本字詞，並使用於簡易日常溝通。【簡化】 *能聽懂、讀懂<u>課堂中</u>所學的基本字詞 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】 3-IV-3 能看懂<u>簡易的英文</u>標示。【簡化】 *能看懂<u>生活、校園中</u>常見的英文標示 3-IV-4 能看懂簡易的<u>圖表</u>。【簡化、重整 替代、】 *能看懂關於<u>基本資料的簡易表格</u> 【寫】 4-IV-1 能<u>拼寫</u><u>國中階段基</u>		【學習興趣與態度】 十一、能保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則 十二、學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解 【學習方法與策略】 十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語 【文化理解】 十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色 【邏輯思考、判斷與創造力】 十五、能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測	
--	---	--	--	--

	本常用字詞。【替代】 *能仿寫<u>配對</u>課堂中所學基本常用字詞 4-IV-2 能依圖畫、圖示 書寫英文句子。【簡化、替代】 *能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞 【聽說讀寫綜合能力】 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 【不調整】 【學習興趣與態度】 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。【簡化、重整】 *保持良好的上課態度和學習動機 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進【簡化、替代】 *能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失			
--	---	--	--	--

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。【替代】 *主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。【不調整】 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。【簡化】 *學會使用英文字典，查詢某字詞的語意 【學習方法與策略】 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】 *利用語言及表情、手勢			
--	---	--	--	--

	溝通，提升溝通效能 【文化理解】 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調整】 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】 【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～三週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1. 能使用 who 來詢問他人的身分。 2. 能熟記常見的職業名稱。 3. 能熟記親屬稱謂的說法。 4. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 5. 能詢問並回答年紀。	【暖身】 1. 請同學觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。 2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。 【對話】

		6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 2. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 【字彙 1、2】 1. 能聽說讀 family tree 中所學的家庭稱謂。 2. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。 3. 能聽說讀寫職業名稱。 【文法 1】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。
--	--	--	---

第四～七週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 WhereAre My Pencils? Review 1(第一次段考)	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用 U2 字彙及文法於適當的生活情境中。 5. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【暖身】 1. 能聽說讀常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 4. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 5. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 【字彙】 1. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 2. 能學會英文名詞複數型的用法。 3. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。
--------------	--	--	---

			2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 3. 能學會名詞單數變複數的規則。 4. 學會複數名詞的唸法。 5. 能使用 Where is/are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。
第八～十週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以 please 給予指令或提議。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【暖身】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 1. 能看懂漫畫形式的讀本。 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 3. 能了解對話的主要內容。 4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 【字彙】 1. 能聽說讀生活中常見的規範。 2. 能聽說讀常見的休閒活動英語說法。 【文法 1】 1. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 2. 能了解 Let' s.... / Let' s not....

			的句型。 3. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 4. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。 【文法 2】 1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 1. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 2. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 3. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。
第十一～十四週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 以簡單的英語介紹喜歡的音樂類型及歌手。 3. 能詢問或描述時刻及星期幾。 4. 能描述正在進行的活動。	【暖身】 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報

	Review 2(第二次段考)	5. 能認識具有音樂性質的活動。 6. 能說出星期的英語。 7. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 9. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	中。 【對話】 1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 4. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手。 5. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 6. 能表達或說明活動的時間與日期。 【字彙】 1. 能聽說讀寫時間與星期。 2. 能看懂星期的簡寫形式。 3. 能使用 12 小時制 (a.m. /p.m.) 表達時間。 4. 能熟記現在分詞的形成規則。 【文法】 1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。
--	-----------------	--	---

			2. 能使用 What time is the 事情?來詢問某個活動或事件發生的時間。 3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 4. 能以現在進行式表達正在做的活動。 5. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 6. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。
第十五～十七週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用 What date 詢問日期。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【暖身】 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能分享「感恩節」的精神。 4. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 1. 能聽說讀寫 12 個月份。 2. 能聽說讀寫節慶名稱。 3. 能以 It is in+月份, 說明某節日所在的月份。

			4. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 1. 能熟記序數的形成規則。 2. 能使用月份與序數的搭配。 3. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 4. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。
第十八～二十一週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There Review 3(第三次段考)	1. 能認識非洲動物。 2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位罝並回答。 7. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極	【暖身】 能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 1. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】

		參與課堂活動。 9. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.。 【統整與複習】 1. 能使用介系詞 on 用於表地點及表時間。 2. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 3. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 4. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～三週	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能以已學過的單字與句型看懂短文。	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六個活動。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來。 【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片掛圖並引導學生唸

		5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	出各活動的英文。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 呈現五官的字彙。 5. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus 1】 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。
--	--	--	--

			4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。
--	--	--	---

			3. 完成練習。
第四～七週	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? Review 1 (第一次段考)	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能用簡單英文描述自己做某事的頻率。 3. 能敘述日常的休閒活動。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能正確使用頻率複詞的用法。 6. 複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 完成練習。 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 完成練習題。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。

			3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。
第八～十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 6. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 7. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 9. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】

			1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學生閱讀 P49 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 【Usage A 詢問價錢】 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 【Usage B 代名詞 one/ones】 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。
第十～十四週	量詞、食譜 Unit 4 How Much	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論想用哪些

	Flour Do You Need? Review 2 (第二次段考)	3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 6. 複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	食材製作特別的派。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 5. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成練習題。 8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 9. 完成練習。
--	---	---	--

			【Grammar Focus1】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus3】 1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。 2. 完成練習題。
第十五～十七週	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去	【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海邊常進行的活動。並且舉出更多實例。 【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p95 A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。

		式的直述句、否定句和疑問句的用法。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。
--	--	---	--

			5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。 【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:Where was/were 某人 +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。
第十八～二十週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。 2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並分享。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。

	Review 3	5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	2. 讓同學熟悉場所的英語說法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。 4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 5. 完成練習。 【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。
--	----------	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 8A 組教學計畫表 設計者：曾盈綸 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編

☒編選-參考教材 1. 國中英語第三冊、第四冊（康軒版）、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節

三、教學對象：8 年級智障 3 人、8 年級學障 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B. 溝通互動 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	【聽】 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。【簡化】 *能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句等 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。【簡化】 *能聽懂日常生活對話對話的大致內容 【說】 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。【不調整】	A. 語言知識 Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。【不調整】 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。【簡量】 *能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。【簡化】 *簡易歌謠、短文及故事。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	【聽】 1、能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句 2、在適當提示下，聽懂各種日常生活對話情境的主要內容 【說】 三、在適當提示下，聽到日常生活對話時，能大致說出內容大意，並以關鍵字詞或簡單句作適當的回應 【讀】	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。 C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。【不調整】 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。【不調整】 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。【不調整】 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問【不調整】 【讀】 3-IV-6 能看懂基本的句型。【簡化】 *能看懂簡單的句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用	物、事件和結局。【不調整】 B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。【不調整】 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。【不調整】 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2: 國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4: 基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	四、能看懂課堂中所學文法的基本句型 五、能了解課文的主旨大意，並轉述所聽到的內容 【寫】 六、在適當提示下，能以正確的書寫格式寫出簡單句 (simple sentence) 【聽說讀寫綜合能力】 七、能依提示在個人基本資料的表格內填寫適當的字詞、片語或句子 【學習興趣與態度】 八、樂於參與有助提升英語能力的活動 【學習方法與策略】 九、能依上下文所提供之線索，增進基本英語聽力理解能力	
--	---	--	---	--

	於日常生活之溝通。【簡化】 *能掌握課堂中所學字詞及句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容【不調整】 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。【簡化】 *能轉述所聽到的關鍵字詞或語句 【寫】 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子【簡化、替代】 *能掌握書寫格式寫出簡單的英文句子 【聽說讀寫綜合能力】 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。【簡化、重整】 *能依提示填寫個人基本資料的表格 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等【簡	序的方法。【不調整】	【文化理解】 十、能了解國內外的風土民情，並表現尊重的態度 【邏輯思考、判斷與創造力】 十一、能將國內外風土民情相關資訊做比較	
--	---	-------------------	---	--

	化、重整】 *能依提示填寫個人基本資料的表格 【學習興趣與態度】 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 【不調整】 【學習方法與策略】 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利<u>閱讀</u>或聽力理解 【簡化】 *善用相關主題之背景知識，以利聽力理解 【文化理解】 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較【簡化】 *能了解國內外的風土民			
--	--	--	--	--

	情 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗【不調整】 【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序【簡化】 *能把二至三項訊息加以比較			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。
-----	--	--	--

		極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。
第二週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Grammar] 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性(如形容詞、名詞、動詞)描述天氣。 2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。

			4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。
第三週	天氣與季節 感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。

			3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。
第四週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone),並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上,並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 和

			Practice 練習。
第五週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。
第六週	感冒照護 複習一 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and

		6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。 [Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	Fill In 練習。
第七週	複習一 寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	[Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的	[Review 1] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。

		情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。
第八週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。

第九週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。 7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。	[Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Pronunciation] 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。
第十週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並

		4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。
第十一週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。	[Grammar 1] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 [Grammar 2] 1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。

			[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。
第十二週	職業探索 複習二 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。	[Lesson 4] [Reading] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行 Discuss。 3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。

			4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Review 2] 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。
第十三週	複習二 旅行計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。 [Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Review 2] 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。
第十四週	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二次評量週】	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。

			5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar 2] 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。
第十五週	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。	[Grammar 3] 1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。

			4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。
第十六週	旅行計畫 交通工具 問路與指引方向 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House?	[Lesson 5] 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 [Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue]

			1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。
第十七週	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House?	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	[Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2] 1. 說明「by＋交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive＋交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。
第十八週	交通工具	1. 能用英文問路和指示方向。	[Reading]

	問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。
第十九週	複習三 Review 3	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。	[Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will

		3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。
第二十週	B3 總複習 B3 總複習 【第三次評量週】	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	複習第一至第六課的單字及句型。
第二十一週	B3 總複習 B3 總複習	1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。	複習第一至第六課的單字及句型。

		4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。 15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。

		法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第二週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。	[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢

			問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。
第三週	外觀；詐騙 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He' s the Best Singer in the World	[Lesson 1] 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 [Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	[Lesson 1] [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。

			3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 〔Lesson 2〕 〔Word Bank〕 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：家電用品。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 2 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。
第四週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	〔Dialogue〕 1. 暖身 引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。 2. 快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。 3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 〔Grammar〕

			1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第五週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 [Stress] 1. 教師介紹「n. +n.」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy]

			1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。
第六週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World Review 1	[Lesson 2] 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。 2. 教師請學生閱讀文章。 3. 請學生完成練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。

			2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。
第七週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音(linking)。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。

			[Grammar 1] 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。 2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。
第八週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音(linking)。	[Grammar 2] 1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。 2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ 2. 關鍵聽力 (1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的

			課文關鍵字。 (2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。 3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。 4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。 [Reading—part 2] 1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。
第九週	食物；招牌顏色；隔宿露營 L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Lesson 3] 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 5. 能分辨並正確念出句子的連音(linking)。	[Lesson 3] [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推

		[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 請學生寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。 [Dialogue] 1. 動詞及副詞：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。
--	--	--	--

			2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。
第十週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	[Dialogue] 3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第十一週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。	[Reading—part 1] 1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。 (2) 教師重複播放，讓全班跟讀。 3. 單字教學 (1) 教師用電子書進行教學與解釋。

			(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。 4. 閱讀理解 (1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。 [Intonation] 1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。
--	--	--	--

			2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。
第十二週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2	[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能正確排出事件發生的先後順序。 6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。[Review 2] 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 能使用連綴動詞的句型。 3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。	[Lesson 4] [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner]

			1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。
第十三週	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。 3. 閱讀策略

			(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Number 單元。
第十四週	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。	[Grammar 1] 1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [More to Know] 1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅……

			而且……」。 2. Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。 [Reading] 1. 主題引導 (1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 (2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。 2. 關鍵聽力 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。 3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。
第十五週	災害應變；環保 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Lesson 5] 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。 [Lesson 6]	[Lesson 5] [Reading] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。

		1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	(2) 教師用提問做 Comprehension check。 3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。 [Intonation] 1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。
--	--	---	--

			2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4R' s Rules。
第十六週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意

			若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。 3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。 2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。 3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。 4. Wrap Up 完成課本習題練習。
第十七週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。	[Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的

		5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。	是什麼。 (2) 討論課文的篇章結構。 (3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做 Comprehension check。 3. Identifying the Author' s Purpose 請學生完成課本 右頁上方的填空。 4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。 [Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。
--	--	--------------------------------	--

第十八週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6] 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 能正確使用不定代名詞。 3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。
-------------	---	---	---

第十九週	外觀； 食物；災害應變；環保 第四冊總複習	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組，分享彼此的 Activity 的答案。
第二十週	外觀； 食物；災害應變；環保 第四冊總複習 【第三次評量週】	1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 8B 組教學計畫表 設計者： 曾盈綸

一、教材來源：☐自編

☒編選-參考教材 1. 國中英語第三冊、第四冊（康軒版）、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：8 年級學障 6 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	【聽】 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。【簡化】 *能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句等 【說】 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。【不調整】 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。【不調整】 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。【不調整】	A. 語言知識 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。【不調整】 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。【簡量】 *能聽、讀、說、寫最基本的 700 字詞 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。【簡化】 *簡易歌謠、短文及故事。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。【不調整】	【聽】 一、能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句 【說】 二、在適當提示下，聽到老師提問的問題，能以關鍵字詞或簡單句作適當的回應。 【讀】 三、能看懂課堂中所學文法的基本句型。 【寫】 四、在適當提示下，能以正確	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

倫理素養。 C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【讀】 3-IV-6 能看懂基本的句型。【簡化】 *能看懂簡單的句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。【簡化】 *能掌握課堂中所學字詞及句型 【寫】 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子【簡化、替代】 *能掌握書寫格式寫出簡單的英文句子 【聽說讀寫綜合能力】 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。【簡化、重整】 *能依提示填寫個人基本資料的表格 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等【簡化、重整】	B. 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。【不調整】 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。【不調整】 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2:國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4:基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。【不調整】	的書寫格式寫出簡單句(simple sentence) 【聽說讀寫綜合能力】 五、能依提示填寫個人基本資料的表格 【學習興趣與態度】 六、樂於參與有助提升英語能力的活動 【學習方法與策略】 七、能依上下文所提供之線索，增進基本英語聽力理解能力 【文化理解】 八、能了解國內外的風土民情，並表現尊重的態度 【邏輯思考、判斷與創造力】 九、能將國內外風土民情相關資訊做比較	
--	---	--	--	--

	*能依提示填寫個人基本資料的表格 【學習興趣與態度】 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動） 【不調整】 【學習方法與策略】 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利<u>閱讀</u>或聽力理解 【簡化】 *善用相關主題之背景知識，以利聽力理解 【文化理解】 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較【簡化】 *能了解國內外的風土民情 8-IV-4 能了解、尊重不同			
--	---	--	--	--

	之文化習俗【不調整】 【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序【簡化】 * 能把二至三項訊息加以比較			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～三週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。 3. 帶領學生完成單字學習單的練習。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 [Grammar] 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。
第四～七週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	[Lesson 2] 1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。

	Review 1(第一次段考) 句。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 能複習天氣的問答句。 2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 能複習目前學過的連接詞。	3. 帶領學生完成單字學習單的練習。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。
--	---	--

			6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。
第八～十週	寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。 3. 帶領學生完成單字學習單的練習。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。

第十一～十四週	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2(第二次段考)	[Lesson 4] 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。 2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。 3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。 4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。	[Lesson 4] [Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 [Review 2] 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。
第十五～十七週	旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會表花費金錢與時間的句型。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀

			4. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 [Grammar 2] 說明未來式 be going to 問答的句型。 [Grammar 3] 1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。
第十八～二十一週	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? Review 3(第三次段考)	[Lesson 6] 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 3] 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 能使用未來式提問與回答。	[Lesson 6] [Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。

			[Grammar 2] 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。 3. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一～三週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 2. 能使用形容詞比較級。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 [Grammar] 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第四～七週	詐騙	[Lesson 2]	[Lesson 2]

	L2 He' s the Best Singer in the World Review 1 (第一次段考)	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1. 複習 L1-L2 單字與句型。 2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。 3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 4. 能使用 used to V 的句型。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 暖身 引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。 2. 快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。 3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。
--	--	---	--

			2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。
第八～十週	食物；招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能了解使役動詞的使用時機。 4 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。 [Grammar 1] 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 [Grammar 2] 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。 [Linking]

			1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。
第十～十四週	隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 (第二次段考)	[Lesson 4] 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 2] 複習 L3-L4 單字與句型。	[Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 請學生寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。 [Dialogue] 1. 動詞及副詞：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。 3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 [Grammar A, B] 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 [Grammar C] 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 [Review 2]

			[Read and Circle] 複習第三、四課句型與單字。
第十五～十七週	災害應變 L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 能熟悉感官動詞的用法。 4. 能使用反身代名詞。 5. 能使用連接詞 not only... but also...。 6. 能分辨並正確念出句子的語調。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放影片(地震 颱風 火災好可怕? 四招教你安全應對!)，讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Number 單元。

			[Grammar 1] 1. Warm Up: 教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。 2. Presentation: 讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。
第十八～二十週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 3]	[Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R' s Rule

		1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用 not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。	(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。 3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。 3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。 4. 文法講解
--	--	--	---

			教師以電子書講解文法 B。 5. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域(英語) 9A 組教學計畫表 設計者：曾盈綸（表十一之二）

一、教材來源：☐自編

☒編選-參考教材 1. 國中英語第五冊、第六冊（南一版）、2. 新北市國中英文領域課程調整參考教材

3. 均一教育網站英文教材

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節

三、教學對象：9 年級智障 1 人、9 年級學障 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 B. 溝通互動 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	【聽】 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。【簡化】 *能聽懂簡易故事及短劇的大致內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。【不調整】 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容【簡化】 *能聽懂簡易影片的大致內容 【說】 2-IV-9 能進行簡易的角色	A. 語言知識 Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。【不調整】 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。【簡量】 *能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。【不調整】 B. 溝通功能	【聽】 一、能透過視覺或聽覺上的輔助，依據關鍵字詞及片語，聽懂簡易故事、影片、短劇的大致內容 【說】 二、能依據課文對話內容進行簡易的角色扮演 三、能以所習得的英語看圖說話 【讀】	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核

C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	扮演【簡化、替代】 *能依據課文對話內容進行簡易的角色扮演 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片【不調整】 【讀】 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測【替代】 *能藉圖畫、標題、書名等各類線索的猜測，增進其文本閱讀能力 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。【不調整】 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節【簡化】 *能了解簡易故事的大致內容與情節 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。【不調整】 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】 C. 文化與習俗 C-IV-2:國內外風土民情。【不調整】 C-IV-4:基本的世界觀。【不調整】 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。【不調整】	四、能藉由圖畫、標題、書名等各類線索，了解各類文本內容的大致內容，增進其文本閱讀能力 【寫】 五、在句型提示下，能將簡易句子翻譯成英語 【聽說讀寫綜合能力】 六、能聽懂簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點 七、能讀懂簡易故事及短文，並描述其內容大意 【學習興趣與態度】 八、樂於接觸課外英語學習素材 【學習方法與策略】	
---	---	---	---	--

	件和結局【不調整】 【寫】 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子【簡化、替代】 ＊能依提示將英文句子做適當的改寫 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文【不調整】 【聽說讀寫綜合能力】 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點【不調整】 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意【不調整】 【學習興趣與態度】		九、具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例 【文化理解】 十、能應用基本的國際社會禮儀規範 【邏輯思考、判斷與創造力】 十一、能利用策略依上下文所提供之各項線索，增進基本英語閱讀技巧	
--	---	--	---	--

	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享【不調整】 【學習方法與策略】 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 【簡化、替代】 *能對教師或同學討論的內容舉出相同的例子或反例 【文化理解】 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀【不調整】 【邏輯思考、判斷與創造力】 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係【簡化、替代】			
--	--	--	--	--

	*能根據上下文，判斷 because 和 so 的因果句型 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、 maybe）分辨客觀事實與主觀意見【簡化、替代】 *能依上下文所提供的文字線索，分辨各段所表達之段落大意 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 【簡化】 *善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。
第二週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。 【Grammar】

			運用教學策略使學生熟悉文法句型。
第三週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有深一層的理解。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	p. 17-18、144 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。
第四週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。	pp. 19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 21-22 對話，討論確認 p. 23

			答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。
第五週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。	pp. 25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
第六週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現	pp. 33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。

	the World	文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。	【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。
第七週	Review I Reading Corner I (第一次段考)	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。	pp. 35-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
第八週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 47-52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 51 的題目，引導學生使用圖片預測

			聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 51 的第一題。 (5)請學生填寫 p. 51 第二、三題。 【Word Power】 運用兩則不實廣告，認識相關字彙。
第九週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
第十週	談議題	1. 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。	pp. 60~62、151

	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 67 的第一題。 (5)請學生填寫 p. 67 第二、三題。 【Word Power】

			向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學 字詞、型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	pp. 69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
第十三週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據名詞所在位置，向前尋找其所指涉的	pp. 76~78、155 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片， 引導學生理解並針對問題提出解決方案。

		名詞，清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學 字詞、型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。
第十四週	Review II Reading Corner II (第二次段考)	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。	Review II Reading Corner II pp. 79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】
第十五週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。	pp. 91~96 【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】

			(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 93-94 對話，討論確認 p. 95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。
第十六週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。	pp. 97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 98 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p. 99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的

			圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
第十七週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。	pp. 104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。
第十八週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 111 的題目，訓練學生聽力策略，

			運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 109-110 對話，討論確認 p. 111 答案。
第十九週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p. 115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。
第二十週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 120~122、162 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。

	Different from the Ones I Know in the US		【Listening Strategy】 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。
第二十一週	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp. 123-140 【Review III】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us,	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4. 學習相關句型：	pp. 1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1) 請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職

	Doesn' t It?	• 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察學生練習狀況，並適時給予協助。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。
--	--------------	---	---

第二週	談議題 Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4. 學習相關句型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	pp. 7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對消防概念的認識。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導。
第三週	談議題 Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4. 學習相關句型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ...	pp. 15~16 【Listening Strategy】 訓練聽力策略。 【Listen Up】 運用所學技巧，加強練習。

		• either ... or... • neither... nor...	
第四週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author' s Purpose)。 4. 學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。	pp. 17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。
第五週	愛臺灣 學新知 Lesson 2	1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。	pp. 23~30 【Reading】

	Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author' s Purpose)。 4. 學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。	(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p. 25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習，教師從旁給予指導。
第六週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author' s Purpose)。 4. 學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。	pp. 31~32 【Listening Strategy】 訓練聽力策略。 【Listen Up】 運用所學技巧，加強練習。

第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計，檢視並改進。	pp. 33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say
第八週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	pp. 43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 【Comprehension Check】(p. 49)： 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】

			(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。
第九週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	pp. 50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。
第十週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	p. 54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。
第十一週	說故事 Lesson 4	1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活	pp. 55~60 【Get Ready】

	I Will Remember Everything We Did Together	經驗。 3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	(1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略－推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。
第十二週	說故事 Lesson 4	1. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。	pp. 61~65 【Word Power】

	I Will Remember Everything We Did Together	2. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： • 複習名詞子句。 • 複習副詞子句。 • 複習形容詞子句。	(1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。
第十三週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 2. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： • 複習名詞子句。 • 複習副詞子句。 • 複習形容詞子句。	pp. 65~66 【Listen Up】 練習會考聽力題型。
第十四週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (第二次段考)	1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2. 加強閱讀理解。	pp. 67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose

			【Fun with Comics】 Read and Say
第十五週	Project 1: Travel Planner	旅行計畫擬定	pp. 77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】
第十六週	Project 1: Travel Planner	旅行計畫擬定	pp. 83~86 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】
第十七週	Project 2: Let' s Design A Graduation Thank-you Card	畢業打卡牆、留言卡製作。	pp. 87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step 3】
第十八週	Project 2: Let' s Design A Graduation Thank-you Card	畢業打卡牆、留言卡製作。	p. 92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 7A 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：國中數學第一冊、第二冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：7 年級自閉症(伴隨智能障礙)1 人、7 年級學障 1 人、7 年級智障 1 人、7 年級身體病弱 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	【n 數與量】 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能認識日常生活中的負數情境及問題解決方法。（簡）	【n 數與量】 N-7-3 負整數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。（簡） N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ （不調整） N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。（減）	一、能理解正負整數的意義，並能熟練正負整數的四則運算。 二、能計算指數律，並能運用科學記號表示日常生活情境中很大的數或很小的數。 三、能認識因數、倍數、質數與質因數分解。 四、能理解一元一次方程式的意義及其代數運算，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。 五、能認識平面圖形、立體圖形與線對稱圖形並欣賞幾何之美。	紙筆評量： 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 計算困難者可使用計算機輔助計算。 實作評量： 1. 能於數線上正確標示出正、負整數。 2. 能辨識簡單圖形及其常用符號。
		N-7-6 指數的意義；同底數的大小比較；指數的運算。（減） N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方 $= a$ 的 $m+n$ 次方）、（ a 的 m		

以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 C. 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		次方)的n次方=a的$m \times n$次方、$(a \times b)$的n次方=$(a$的n次方)$\times$$(b$的$n$次方)，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a的m次方$\div a$的n次方=a的$m-n$次方)，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。(不調整) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(不調整)	六、能理解二元一次聯立方程式的意義及其代數運算，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。 七、能在直角坐標上描繪二元一次方程式的圖形。 八、能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 九、能認識一元一次不等式。 十、能理解生活中常用的統計圖表。 十一、對於老師的說明與演示，能運用注意力策略，集中注意力。(融入課程) 十二、能運用畫線、圈關鍵字、圖示等學習輔助策略，增強文字題閱讀理解與解題能力。(融入課程)	3. 能繪製立體圖形的三視圖。 4. 能辨識等腰三角形；正方形；菱形；箏形等線對稱圖形。 5. 能在直角坐標上描繪二元一次方程式 $ax+by=c$ 的圖形。 6. 能整理生活中的資料，並製成直方圖、圓形圖、折線圖列聯表。 7. 於老師說明或演示一題
A 自主行動 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(減)	N-7-1 30以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求最大公因數及最小公倍數的問題。(簡)		
	【a 代數】 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(減) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項	【a 代數】 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減) A-7-2 一元一次方程式的意義：一		

	法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)	元一次方程式及其解的意義；引導下依具體情境列出一元一次方程式。(簡) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減)		數學的時間，能保持專注。
	【s 空間與形狀】 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(減) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(減) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。(減) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(減)	【s 空間與形狀】 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹(不調整) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(簡) S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(不調整) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(不調整) S-7-5 線線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(不調整)		8. 能於數學文字題運用圈出關鍵字、圖示等策略進行解題。
	【a 代數】 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法	【a 代數】 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；引導下依具體情境中列出二元		口頭評量： 1. 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 2. 能依據生活情境中數學問題口頭發表生活經驗與觀察的結果。

	求解。(減) 一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。(減) A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(減)		
	【g 幾何座標】 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(減) g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(減)	【g 幾何座標】 G-7-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）(減) A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(減)	
	【n 數與量】 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到的日常生活的情境解決問題。(減) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算。(減)	【n 數與量】 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。(減)	

	【a 代數】 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義。(減)	【a 代數】 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義。(減) A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解。(減)		
	【d 資料與不確定性】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減)	【d 資料與不確定性】 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助(減) D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(減)		
	【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	正、負整數	1. 能認識生活中的正、負整數 2. 能認識數線與絕對值 3. 能解決正負整數的加、減法的問題 4. 能解決正負整數的乘、除法的問題 5. 能解決正負整數的四則計算的問題 6. 能在進行運算時，在老師引導下，維持一項學習活動的專注狀態。	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數與絕對值的意義。 5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 7. 練習負數的去括號運算。 8. 練習兩整數相乘的規則，並計算其值。 9. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 10. 練習整數的乘法運算。 11. 練習整數的除法運算。 12. 練習整數的四則運算及分配律的應用，並能在老師引導下，維持一項學習活動的專注狀態（如：專注老師的示範解題－問答－練習）
第 6-7 週	指數與指數律	1. 能認識非負整數指數的運算	1. 理解指數記法所代表的意義與運算。

		2. 能了解指數律 3. 能了解科學記號	2. 練習含有指數律的運算。 3. 能利用計算機的指數功能來協助完成運算。 4. 透過生活中的實例，介紹科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 5. 比較兩個科學記號所記錄的數值大小。
第 8-9 週	質數與質因數分解	1. 能認識質數的意義 2. 能認識 1~50 的質數 3. 能認識質因數分解	1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 介紹質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 3. 介紹判別 50 以內質數的方法。 4. 練習以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 5. 運用標準分解式判別因數與倍數。
第 10-15 週	一元一次方程式	1. 能以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 理解一元一次方程式的意義。 4. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 5. 利用一元一次方程式並搭配解題策略(畫線、圈關鍵字等)解決生活情境中的問題，並能理解其解的意義，且能區辨訊息重點。	1. 介紹以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 介紹算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡，並加以練習。 4. 以符號表徵交換律的運算，並練習化簡含括號的式子。 5. 解題策略的運用：老師介紹畫線與圈選關鍵字的原則與方法，請學生依據一元一次方程式的意義，練習畫線與圈選關鍵字的

			方法，將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 6. 介紹移項法則解一元一次方程式，並做驗算，並能保持專注力，且區辨老師給予不同訊息的重點（如：老師的口語指令、老師的示範操作解題流程）。 7. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。 8. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。
第 16-21 週	平面圖形、立體圖形、線對稱圖形	1. 能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能觀察立體圖形的視圖。 5. 能畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	1. 介紹點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 2. 介紹直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 3. 介紹垂線與垂足的意義。 4. 介紹垂直平分線的意義。 5. 介紹線對稱圖形的意義。 6. 介紹多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。 7. 由生活情境理解視圖的意義。 8. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。

			9. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 10. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 11. 練習畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	二元一次聯立方程式	1. 能利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式並搭配解題策略(圖示法、分段解題)，並求解。	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 介紹由已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 介紹二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 4. 介紹加減消去法。 5. 介紹利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 6. 介紹求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 7. 解題策略的運用：老師介紹圖示法、分段解題的原則與方法，請學生依據二元一次方程式的意義，練習運用圖示法與分段解題，根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。

			8. 介紹不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。
第 6-11 週	平面直角座標系與二元一次方程式的圖形	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 4. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 介紹直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 0、坐標等。 3. 練習在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 練習象限上坐標的性質符號。 5. 練習判別數對在象限上的位置。 6. 練習將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 7. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 8. 練習在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
第 12-14 週	比與比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。 3. 能完成比例式的運算問題。 4. 能了解正比與反比的應用。 5. 能了解反比與反比的應用。	1. 介紹比的前項、後項與比值。 2. 練習比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 介紹比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」的應用。 4. 介紹「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr, b=dr (r \neq 0)$ 」，並熟練其應用。

		6. 能解決生活中的比例問題。	5. 介紹正比的意義與 x 、 y 若為正比關係，則 x 、 y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 6. 練習判斷兩數量是否成正比。 7. 介紹反比的意義與 x 、 y 若為反比關係，則 x 、 y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 8. 練習判斷兩數量是否成反比。 9. 練習比例關係，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。
第 15-16 週	一元一次不等式	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。	1. 由生活經驗熟練 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 介紹之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。
第 17-20 週	統計圖表	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。 3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 5. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 6. 能使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均	1. 介紹一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 練習判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。 4. 介紹組距，並能製作次數分配表。 5. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 6. 練習判讀次數分配圖，了解統計圖表所提

		數，並利用平均數解決生活中的問題。	供的資訊，進而解決問題。 7. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。 8. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 9. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 10. 介紹計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」或「Σ」鍵，並計算分組資料的平均數。 11. 介紹利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
--	--	-------------------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 7B 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：國中數學第一冊、第二冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離 節

三、教學對象：7 年級學障 5 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	【n 數與量】 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(減) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能認識日常生活中的負數情境及問題解決方法。(簡) n-IV-3 理解指數律應用於科學記號。(減) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減) n-IV-9 使用計算機計算比	【n 數與量】 N-7-1 30以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求最大公因數及最小公倍數的問題。(簡) N-7-3 負整數與整數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(簡) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ （不調整） N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(減)	一、能理解正負整數的意義，並能熟練正負整數的四則運算。 二、能運用科學記號表示日常生活情境中很大的數或很小的數。 三、能認質數與質因數分解。 四、能理解一元一次方程式的意義，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。 七、能認識平面圖形、立體圖形與線對稱圖形並欣賞幾何之美。 八、能理解二元一次聯立方程式的意義，並能運用符號算式紀錄生活中的情境問題。	紙筆評量： 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 計算困難者可使用計算機輔助計算。 實作評量： 1. 能於數線上正確標示出正、負整數。 2. 能辨識簡單圖形及其常用符號。 3. 能繪製立體圖形的三視圖。

率，描述生活中不確定性的程度。	值、複雜的數式、小數等四則運算。(減)	N-7-6 指數的意義；同底數的大小比較；指數的運算。(減)	七、能在直角坐標上描繪二元一次方程式的圖形。	4. 能辨識等腰三角形；正方形；菱形；箏形等線對稱圖形。
C. 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	【a 代數】 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(減) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減) a-IV-3 理解一元一次不等式的意義。(減) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。(減)	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方= a 的 $m \times n$ 次方、($a \times b$)的 n 次方=(a 的 n 次方) $\times$ (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方= a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。(不調整) N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(不調整) N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。(減)	八、能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 九、能理解生活中常用的統計圖表。 十、能運用多元記憶方法(如口訣、圖示、步驟分解、關鍵字圈選、反覆練習、聯想記憶等)，加強數學概念知識記憶與運算精熟度。(學習策略融入課程)	5. 能在直角坐標上描繪二元一次方程式 $ax + by = c$ 的圖形。 6. 能整理生活中的資料，並製成直方圖、圓形圖、折線圖列聯表。
A 自主行動 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	【s 空間與形狀】 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(減) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。(減) s-IV-5 理解線對稱的意義和	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及	十一、能運用數學教材中的提示、圖示、範例解說、重點框、步驟提示等輔助資訊，提升對數學概念與解題能力。(學習策略融入課程)	7. 於老師說明或演示一題數學的時間，能保持專注。 8. 能於數學文字題運用圈出關鍵字、圖示等策略進行解題。

	線對稱圖形的幾何性質。 (減) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(減) 【g 幾何座標】 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(減) g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(減) 【d 資料與不確定性】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減) 【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減) A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；引導下依具體情境列出一元一次方程式。(簡) A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減) A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；引導下依具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減) A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。(減) A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(減) 【s 空間與形狀】 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹（不調整） S-7-2 三視圖：立體圖形的前視		口頭評量： 1. 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 2. 能依據生活情境中數學問題口頭發表生活經驗與觀察的結果。
--	---	---	--	--

	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	圖、上視圖、左（右）視圖。（簡） S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。（不調整） S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。（不調整） S-7-5 線線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。（不調整） 【g 幾何座標】 G-7-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）（減） 【d 資料與不確定性】 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助（減） D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。	
--	--	---	--

		(減) 【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	正、負整數	1. 能認識正負數與數線。 2. 能以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 能在數線上標示出正負整數的位置，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 能熟練正負整數的加減乘除運算。	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負整數的描點。 3. 運用數學教材中的提示、圖示、範例解說、重點框、步驟提示等輔助資訊，在老師的引導下，圈出數線上數值與原點的距離、方向，理解相反數的意義。 4. 能在老師的引導下，運用「運算口訣記憶」，熟練兩正負整數相加的規則，並計算其值。 5. 能在老師的引導下，運用「運算口訣記憶」，熟練兩正負整數相減的規則，並計算其值。 6. 能在老師的引導下，運用「運算口訣記

			憶」，熟練兩正負整數相乘的規則，並計算其值。 7. 能在老師的引導下，運用「運算口訣記憶」，熟練兩正負整數相除的規則，並計算其值。
第 6-7 週	指數與指數律	1. 能了解指數律 2. 能了解科學記號	1. 理解指數記法所代表的意義與運算。 2. 在老師的引導下，學會運用指數律口訣（如：「乘法指數加，除法指數減」），練習含有指數律的運算。 3. 透過生活中的實例，介紹科學記號，並能使用科學記號記錄數字。
第 8-9 週	質數與質因數分解	1. 能認識質數的意義 2. 能認識 1~50 的質數 3. 能認識質因數分解	1. 由生活情境引入質數的意義，介紹質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 2. 介紹判別 50 以內質數的方法。 3. 練習以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
第 10-15 週	一元一次方程式	1. 能以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 理解一元一次方程式的意義。 4. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 5. 利用一元一次方程式並搭配解題策略（畫	1. 介紹以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 介紹算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡，並加以練習。 4. 解題策略的運用：老師介紹畫線與圈選關

		線、圈關鍵字等)解決生活情境中的問題，並能理解其解的意義，且能區辨訊息重點。	鍵字的原則與方法，請學生依據一元一次方程式的意義，練習畫線與圈選關鍵字的方法，將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 5. 介紹移項法則解一元一次方程式，並做驗算，並能保持專注力，且區辨老師給予不同訊息的重點（如：老師的口語指令、老師的示範操作解題流程）。 6. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。
第 16-21 週	平面圖形、立體圖形、線對稱圖形	1. 能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 能觀察立體圖形的視圖。 5. 能畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形，再介紹點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 2. 介紹直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 3. 介紹垂線與垂足、垂直平分線的意義。 4. 介紹線對稱圖形的意義與認識多邊形的線對稱圖形(如：等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等)。 5. 欣賞各原住民圖騰的美。 6. 由生活情境理解視圖的意義。 7. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。

			8. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 9. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 10. 練習畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 11. 老師引導學生熟記簡單圖形名稱、符號及性質，透過圖卡記憶法、三視圖描繪練習強化圖形概念。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	二元一次聯立方程式	1. 能利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式並搭配解題策略（圖示法、分段解題），並求解。	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 介紹由已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 介紹二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 4. 介紹加減消去法，利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 5. 介紹求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 6. 解題策略的運用：老師介紹圖示法、分段

			解題的原則與方法，請學生依據二元一次方程式的意義，練習運用圖示法與分段解題，根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。
第 6-11 週	平面直角座標系與二元一次方程式的圖形	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 4. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 介紹直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 0、坐標等。 3. 練習象限上坐標的性質符號與位置，老師引導運用「多元記憶方法」（如：象限符號表），並多加描點實作練習，熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 4. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 5. 練習在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。
第 12-15 週	比與比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」。 3. 能完成比例式的運算問題。 4. 能了解正比與正比的應用。 5. 能了解反比與反比的應用。	1. 介紹比的前項、後項與比值。 2. 練習比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 介紹比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」的應用。 4. 介紹「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr, b=dr (r \neq 0)$」，並熟練其應用。

		6. 能解決生活中的比例問題。	5. 介紹正比的意義與 x、y 若為正比關係，則 x、y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 6. 介紹反比的意義與 x、y 若為反比關係，則 x、y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。 7. 老師引導學生利用多元記憶方法：「正反比關係圖示」與數學教材中的「圈選關鍵字」，練習判斷兩數量是否成正比或反比。 8. 練習比例關係，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。
第 16-20 週	統計圖表	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。 3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 5. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 6. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。	1. 介紹一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 3. 介紹組距，並能製作次數分配表。 4. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 5. 練習判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 6. 使用電腦應用軟體演示長條圖、圓形圖、折線圖的繪製。 7. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 8. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。 9. 介紹計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」

			或「 Σ 」鍵，並計算分組資料的平均數。 10. 介紹利用已知的平均數解決生活中的相關問題。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 8A 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：國中數學第三冊、第四冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：8 年級智障 3 人、8 年級學障 7 人，共 10 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	【a 代數】 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。（不調整）	【a 代數】 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。（不調整） A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。（不調整） A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。（簡）	一、能熟練乘法公式。 二、能熟練多項式的加減乘除四則運算。 三、能認識二次方根的意義及二次方根的近似值。 四、能理解畢氏定理的意義，且能使用其公式計算直角三角形的斜邊或股長。 五、能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 六、能整理生活中的資料，並製作統計圖表，且能報讀資料蘊含的意義。 七、能在日常生活中，觀察有	紙筆評量： 1. 完成學習單，正確率達 80%。 2. 計算困難者可使用計算機輔助計算。 實作評量： 1. 能運用計算機計算 $\sqrt{a}$ 的值。 2. 能運用計算機計算根式的化簡。

數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 C. 社會參與 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 A 自主行動	【n 數與量】 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(不調整) n-IV-6 認識二次方根的近似值。(減) n-IV-9 使用計算機計算根式。(減) 【s 空間與形狀】 s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡)	【n 數與量】 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及簡易加減乘除運算(簡)。 N-8-2 二次方根的近似值：使用計算機找出二次方根的近似值。(減) 【s 空間與形狀】 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用。(減)	次序數列的規則性，並利用公式計算出等差數列的一般項。 八、能認識常數函數及一次函數。 九、能理解角的基本性質及三角形、凸多邊形的內角、外角及其相關概念。 十、能理解三角形全等性質。 十一、能認識三角型的邊角關係。 十二、能理解平行與特殊四邊	3. 能找出數列的規律。 4. 於老師說明或演示一題數學的時間，能保持專注。 5. 能於數學文字題運用圈出關鍵字、圖示等策略進行解題。
---	---	--	--	--

特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)	A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)。(減) A-8-5 因式分解的方法：因式分解的方法：十字交乘法因式分解。(減) A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(不調整) A-8-7一元二次方程式的解法與應用：使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(減)	形的幾何性質並欣賞在生活中的幾何之美。 十三、對於老師的說明與演示，能運用注意力策略，集中注意力。(融入課程) 十四、能運用畫線、圈關鍵字、圖示等學習輔助策略，增強文字題閱讀理解與解題能力。(融入課程)	口頭評量： 1. 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 2. 能依據生活情境中數學問題口頭發表生活經驗與觀察的結果。
	【d 資料與不確定性】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減)	【d 資料與不確定性】 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(不調整)		
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列。(減) n-IV-8 認識等差級數。(減)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(不調整) N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般		

		項。(不調整) N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。(減) N-8-6 等比數列：等比數列。(減)		
	【f 函數】 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義。(簡)	【f 函數】 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。(不調整) F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(不調整)		
	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(減)	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。(不調整) S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；三角形的內角和。(減)		

	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整)	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(不調整) S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。(不調整)		
	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整)	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(不調整)		

	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整) s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)的幾何性質及相關問題。(不調整)	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(不調整) S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(不調整) S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(不調整)		
		S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。(簡)		
	【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-6	【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		

	利用文本中的解釋說明，了解文意。			
--	------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法公式	1. 透過面積與拼圖的方式，能認識分配律。 2. 透過圖式與分配律，能認識學習和的平方公式。 3. 透過圖式與分配律，能認識學習差的平方公式。	1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 介紹和的平方公式。 3. 練習和的平方公式簡化數的計算。 4. 介紹差的平方公式。 5. 練習差的平方公式簡化數的計算。
第 4-7 週	多項式的運算	1. 能認識多項式的意義與相關名詞。 2. 能以橫式做多項式的加法。 3. 能以橫式做多項式的減法。 4. 能以橫式做多項式的乘法。 5. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 2. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 3. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5. 說明同類項的定義。 6. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 7. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。 8. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 9. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。

			則。 10. 練習多項式除以單項式的除法運算。 11. 練習多項式除以多項式的除法運算。
第 8-10 週	二次方根與近似值	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 3. 能了解平方根的意義。	1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。 2. 利用正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為 a。 3. 介紹 a、b 為正整數時，a > b 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$。 4. 演練根號的比較大小。 5. 練習計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。 6. 背誦 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。 7. 介紹平方根的意義及其記法。 8. 練習運用計算機求平方根與其應用。
第 11-13 週	畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2. 介紹其他的畢氏定理證明方式。 3. 練習應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4. 練習應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5. 練習應用畢氏定理，求長方形的對角線長。 6. 練習利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。
第 14-17 週	一元二次方程式	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的	1. 介紹因式與倍式的定義。

		除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 4. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	2. 介紹因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3. 老師說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4. 帶領學生發現 x^2+5x+6 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 x^2+bx+c 的多項式十字交乘法。 5. 練習形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。（二次項係數為 1） 6. 帶領學生發現 $3x^2+16x+5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 7. 練習形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。（二次項係數 a 不為 1）
第 18-21 週	統計圖表	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	1. 藉由兩班的英文成績，介紹何謂相對次數與使用時機。 2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4. 介紹分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。 5. 介紹由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。

			6. 介紹分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 7. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 8. 練習判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項搭配解題策略來解題，並能維持一項學習活動的專注狀態。 4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5. 能認識等比數列與公比。	1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 5. 利用等差數列的第 n 項公式，並搭配解題策略解決生活中的應用問題，且能能在老師引導下，維持一項學習活動的專注狀態（如：專注老師的示範解題－問答－練習）。 6. 認識等比數列的定義及其相關名詞。
第 4-5 週	線型函數	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關	1. 介紹函數關係，並運用因才網課程包的函

		係。 2. 能運用解題策略求出函數值。 3. 能了解一次函數、常數函數的意義。	數評量問題，請學生運用平板作答，進行函數判別。 2. 解題策略的運用：老師介紹畫線與圈選關鍵字的原則與方法，請學生依據函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。 3. 討論一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。 4. 介紹常數函數的意義，並能求出常數函數。 5. 介紹一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。
第 6-9 週	內角與外角	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 5. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1. 介紹角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2. 介紹任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。 3. 討論三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。 4. 介紹內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。 5. 討論與應用三角形外角定理解題。 6. 介紹對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。

第 10-14 週	三角型的全等	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 能解釋並列舉出五項三角形的全等性質： SAS、SSS、ASA、AAS、RHS。	1. 介紹全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 2. 介紹以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3. 介紹「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 SSS 全等性質，並利用此解題。 4. 介紹「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 SAS 全等性質，並利用此解題。 5. 介紹「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 ASA 全等性質，並利用此解題。 6. 介紹三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 AAS 全等性質，並利用此解題。 7. 介紹由畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 RHS 全等性質，並利用此解題。
第 15-16 週	三角形的邊角關係	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三	1. 討論由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性

		邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。	質。 2. 討論由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。 3. 介紹全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。 4. 討論以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。
第 17-20 週	平行與特殊四邊形	1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行四邊形的兩組對邊平行之性質。 4. 能理解箏形與菱形的判別。 5. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。 6. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。	1. 介紹平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2. 介紹截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 5. 介紹箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。 6. 介紹菱形的對角線性質，並能以此判別菱

			形或解題。 7. 介紹長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。 8. 介紹正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。 9. 介紹梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。 10. 討論由平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

114 學年度嘉義縣太保國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 9A 組教學計畫表 設計者：張淑惠（表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材：國中數學第五冊、第六冊（翰林、南一版）

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：9 年級智障 1 人、9 年級學障 4 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A. 自主行動 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	【n 數與量】 n-IV-4 理解連比的意義，並能辨識日常生活中的連比或連比例式的情境。(減、簡)	【n 數與量】 N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算。(減)	一、能理解連比、連比例式的意義，並能辨識生活中有關連比例的問題。 二、能認識三角形相似性質、平行線截比例線段性質與相似直角三角形邊長比例的不變性。	紙筆評量： 3. 完成學習單，正確率達 80%。 4. 計算困難者可使用計算機輔助計算。
	【s 空間與形狀】 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。(減) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(減) s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，能辨識日常生活的情境中的相關問題。(減)	【s 空間與形狀】 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(不調整) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(減)。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線	三、能理解圓的幾何性質及直線與圓、兩圓的關係。 四、能認識三角形的外心、內心、重心的意義。 五、認識生活中的立體圖形與欣賞幾何之美。 六、能認識二次函數及能描繪二次函數的圖形。 七、能認識統計數據的分布，	
B. 溝通互動 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。				實作評量： 1. 能在長方體與正四面體的示意圖中指出垂直與平行的部分。
C. 社會參與 數-J-C3				

具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。(不調整) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°，60°，90°其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為45°，45°，90°其邊長比記錄為「1：1：根號2」。(不調整)	並根據資訊表徵與人溝通。 八、能理解機率的意義，並在具體情境中認識機率的概概念。 九、對於老師的說明與演示，能運用注意力策略，集中注意力。(融入課程) 十、能運用畫線、圈關鍵字、圖示等學習輔助策略，增強文字題閱讀理解與解題能力。(融入課程)	2. 能實際由擲骰子、抽撲克牌等操作，說明其機率。 3. 能於數學文字題運用圈出關鍵字、圖示等策略進行解題。 口頭評量： 3. 根據圖示或題意正確回答老師的問題。 4. 能依據生活情境中數學問題口頭發表生活經驗與觀察的結果。
	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(不調整)	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(不調整) S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(不調整) S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線		

		(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(不調整)		
	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。(減)	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(不調整) S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(不調整) S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。(減)		
	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(不調整) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(減)	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(不調整) S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(減)		

	【f 函數】 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(不調整) f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(不調整)	【f 函數】 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。(不調整) F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。(不調整)		
	【d 資料與不確定性】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(不調整) d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用	【d 資料與不確定性】 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。(不調整) D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(不調整) D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克		

	機率到簡單的日常生活情境解決問題。(不調整)	牌、抽球等)之機率。(減)		
	【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	【特殊需求領域~融入學習策略】 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	連比例	1. 能解釋連比與連比例式的意義。 2. 能熟練比例式的基本運算。 3. 能運用解題策略，辨識出使用連比和連比例式的生活情境。	1. 從生活情境中介紹連比的意義。 2. 由生活情境中介紹兩數關係求連比。 3. 介紹生活情境中連比例式的意義。 4. 討論生活情境中連比例式的性質。 5. 解題策略的運用：老師介紹畫線與圈選關鍵字的原則與方法，請學生依據連比例的求法，經由討論解決生活中有關連比例的問題，且能能在老師引導下，維持一項學習活動的專注狀態（如：專注老師的示範解題－問答－練習）。

第 4-6 週	相似形與比例線段	1. 能了解平面圖形縮放的意義。 2. 理解平行線截比例線段性質。 3. 能了解 AA (AAA)、SAS、SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 4. 能認識相似直角三角形其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。	1. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。 2. 藉由線段經過縮放，來討論線段縮放後的性質。 3. 藉由角的縮放，來討論角經過縮放後，其角度不變。 4. 藉由線段縮放的概念，來討論平面圖形的縮放。 5. 介紹「平行線截比例線段性質」。 6. 能練習運用「截比例線段」判斷平行。 7. 介紹 AA 相似性質與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 8. 介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 9. 介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 10. 介紹直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。
第 7-16 週	點、線、圓	1. 能解釋圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）。 2. 能說出弧長、圓面積、扇形面積的公式。 3. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外。	1. 介紹圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角、圓周角等名詞的意義。 2. 說明弧長及扇形、弓形的面積與周長的公式及練習計算。 3. 說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓

		4. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。 5. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。 6. 能計算出兩圓的切線長。	周與圓的外部。 4. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外 5. 說明由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。 6. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 7. 介紹切線、切點、割線的定義。 8. 說明藉由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 9. 說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長 10. 介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。 11. 利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係說明兩圓的位置關係。 12. 說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。 13. 介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。 14. 介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。 15. 練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。
第 17-21 週	三角形的外心、內心與重心	1. 能認識三角形外心的意義。 2. 能認識三角形內心的意義。 3. 能認識三角形重心的意義。	1. 透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。 2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上

			時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。 3. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。 4. 透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。 5. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。 6. 說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。 7. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。 8. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	二次函數	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，說明二次函數的定義。 2. 練習判斷某函數是否為二次函數。

			3. 練習描繪二次函數 $y=\pm x^2$、$y=\pm 2x^2$、$y=\pm \frac{1}{2}x^2$、……、$y=ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, 0)。 4. 介紹二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。且當 a 愈大，圖形的開口愈小；當 a 愈小，圖形的開口愈大。 5. 練習描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a\neq 0$、$k\neq 0$)的圖形，察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, k)，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(或向下)平移 $k(k>0)$單位，就可以得到 $y=ax^2+k$(或 $y=ax^2-k$)的圖形。 6. 練習描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0$、$k\neq 0$、$h\neq 0)$的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$(或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h, k)，並發現 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形之關係。 7. 介紹二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高
--	--	--	--

			點。
第 7-12 週	空間中的垂直與形體	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 4. 能了解圓柱的展開圖。 5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。 6. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成。	1. 介紹正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3. 討論利用長方體判別直線與平面的垂直。 4. 介紹利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5. 介紹直角柱與斜角柱的定義。 6. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7. 介紹角柱的展開圖。 8. 介紹圓柱的定義與展開圖。 10. 透過長方體的局部展開，介紹表面上兩點的最短距離。 11. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形。
第 13-15 週	統計	1. 能理解四分位數的意義。 2. 能理解中位數和四分位數。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4. 能理解全距與四分位距的意義。 5. 能描述整組資料的分散程度。	1. 說明四分位數的意義，運用計算機計算出一群資料的四分位數。。 2. 說明中位數相當於 Q_2，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 說明四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 4. 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。 5. 說明四分位距和全距的意義。 6. 練習運用計算機計算一組資料的四分位距和全距。 7. 討論利用四分位距和全距間的差異描述整

			組資料的分散程度。 8. 說明利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。
第 16-18 週	機率的生活應用	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能列舉生活中有關機率的概念。 3. 能從具體情境中認識機率的概念。 4. 能運用樹狀圖求與生活情境有關機率的問題。	1. 介紹透過具體情境介紹機率的概念。 2. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近$\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是$\frac{1}{2}$。 3. 計算投擲一顆骰子的機率。 4. 計算抽撲克牌的機率。 5. 計算取球的機率。 6. 說明樹狀圖的呈現方式。 7. 計算服裝搭配的機率。 8. 利用樹狀圖，作應用題型的練習。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。