

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：學務處 (表十二之一)

一、課程名稱：社團活動-排球

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 2 節

四、課程設計理念：

1. 能搜尋排球運動的相關資料。

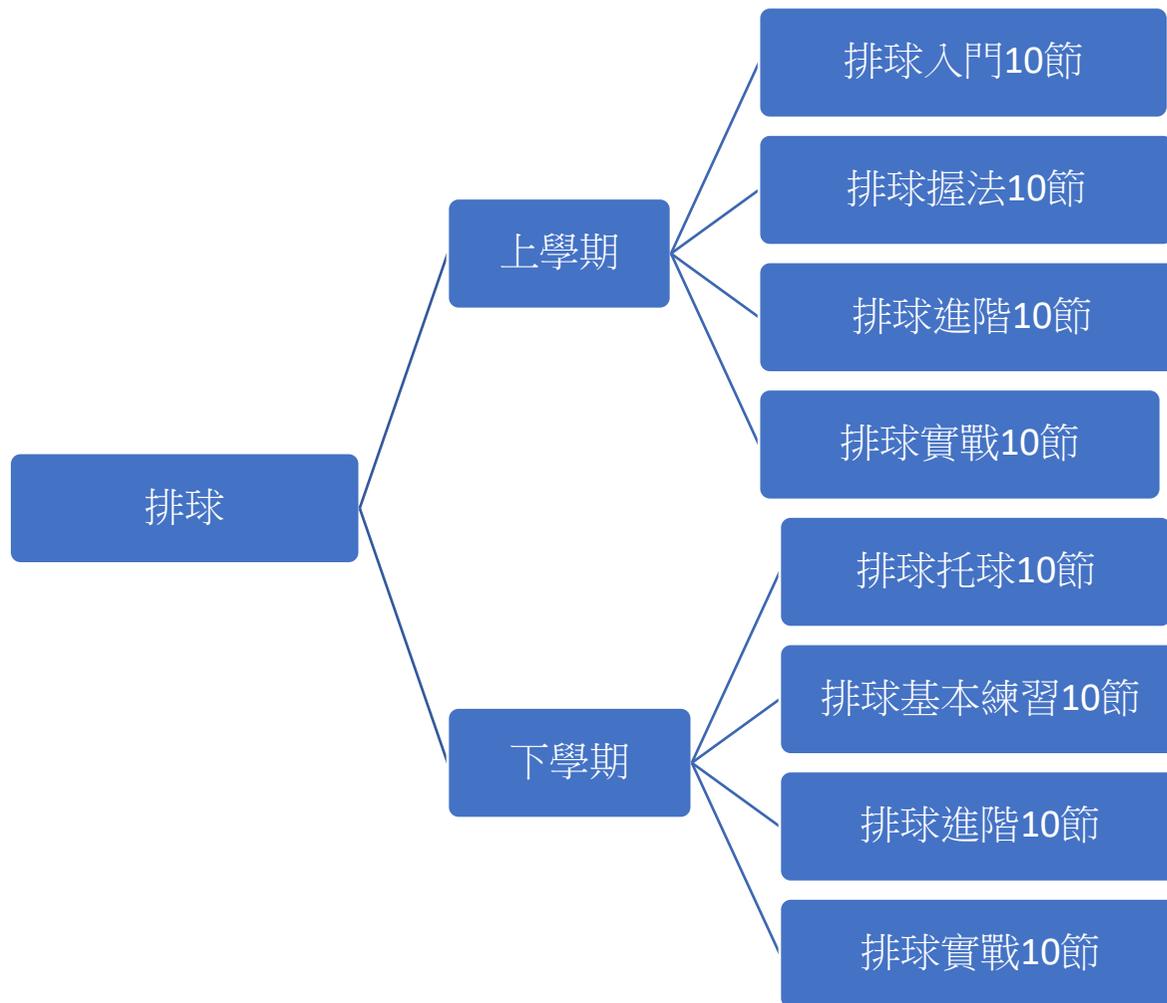
2. 能知道排球比賽規則。

3. 能參與小組討論(戰術)與發表

4. 培養學生養成正確和規律的運動習慣，以促進身心健康。

5. 學習注意及維護自身和他人安全，並學習危機處理的方法，以做出適當的反應。

五、課程架構：



六、課程目標：培養學生養成正確和規律的運動習慣，以促進身心健康。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	排球介紹	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生 活型態。 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動 的道德思辨與實 踐能力	認識排球	了解場地及器材 體能訓練	口頭問答	排球
2-5 週	排球入門	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 3b-IV-1 熟悉各 種自我調適技 能。	1. 認識排球、能低手托 球 2. 排球規則的了解及 運用 3. 基礎練習	了解場地及器材 體能訓練	口頭問答	排球場 排球 哨子

			2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力				
6-10 週	排球握法	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域- 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	基本球感的訓練。	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
11-15 週	排球進階	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域- 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	托球和雙手握法講解與練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
16-21 週	排球實戰	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域- 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	排球雙手握法自我練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子

			動的道德思辨與 實踐能力				
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(5)人、智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.簡化步驟</p> <p>2.安排小老師協助</p> <p>3.安排時間個別指導</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張淑惠 普教老師簽名：林佳蕙</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	排球托球	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與	健康與體育領域- 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生	對牆壁能不落地連續對打 30 次以上、連續托球 30 次 以上與教師示範	分組隊伍依序對抗 練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子

		團隊合作	活型態。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力				
6-10 週	排球基本練習	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域-3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽	分組隊伍依序對抗練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
11-15 週	排球進階	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域-2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽	分組隊伍依序對抗練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
16-20 週	排球實戰	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域-3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽	分組隊伍依序對抗練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子

			2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力				
<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/> 無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(5)人、智能障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.簡化步驟</p> <p>2.安排小老師協助</p> <p>3.安排時間個別指導</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張淑惠</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林佳蕙</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

九、社團清單表

社團名稱	七年級	八年級	九年級

1	國樂	國樂	無
2	排球	排球	無
3	籃球	籃球	無