

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班語文領域國語文 4A 組課程教學進度總表

設計者： 陳嘉珊

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-南一第 7、8 冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：4 年級學障 2 人、身體病弱 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫。(減量) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義。(減量) 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能使用適當的表達技巧，提升溝通能力。 2. 能正確使用語詞及語法於日常對話及書寫句型。 3. 能流暢朗讀、理解文本內容，並說出文本大意。 4. 能口說及書寫各種句型。 5. 能依提示標示出文本的重點。	紙筆評量： 1. 學習單 口語評量： 1. 能回答課文相關問題 2. 能說出課文大意 3. 課文閱讀流暢性 4. 能口說造句 段考成績：原班試卷 100%

五、本學期課程：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 生活好滋味	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當

		文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能觀察生活中所品嚐到的食物，試著完整描述出樣貌。並嘗試用文字及畫圖方式記錄下來。 6. 能說出日常飲食及四季景物。
第 6-10 週	第貳單元 超級臺灣隊	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能試著說說看記敘文及說明文的差異，並試著用表格記錄下來。 6. 能說出體驗過的人文及自然景觀。
第 11-15 週	第參單元 小小觀察家	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能分享戶外教學的經歷，並試著完整敘述整個事件，以及嘗試用文字及圖片記錄下來。
第 16-20 週	第肆單元 跟著故事跑	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出造句。 6. 能依照教師引導標示課文重點。	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能分享幫助他人或被人幫助的經驗。 6. 從文中的關聯找線索：(1)事件的起因、(2)找關鍵、(3)往後讀、(4)結果、(5)推測。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 文化寶盒	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出及書寫造句。	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能分享舞獅表演及練習經驗，並且內容敘述完整，且用文字記錄下來。

		6. 能找出課文重點並標示	
第 6-10 週	第貳單元 迎向挑戰	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出及書寫造句。 6. 能找出課文重點並標示	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能說出面對困難的態度及方法，並且內容敘述完整。 6. 從課文中運用感官描寫的句子，並了解如何進行感官描寫，及嘗試練習用文字寫下。
第 11-15 週	第參單元 愛在哪裡	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出及書寫造句。 6. 能找出課文重點並標示	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能說出平時感受到愛的時刻，並且內容敘述完整，並試著寫成書信或是卡片。
第 16-20 週	第肆單元 想像起飛	1. 能流暢朗讀及利用閱讀理解策略理解課文內容。 2. 能說出課文或段落大意及分享心得。 3. 能說出語詞意義。 4. 能正確使用語詞在對話及造句。 5. 能說出及書寫造句。 6. 能找出課文重點並標示	1. 利用圖片、情境舉例或上下文判斷理解課文語詞，並使用在日常口說以及造句當中。 2. 課文朗讀及正確斷詞斷句教學。 3. 利用閱讀理解策略理解課文內容，並能說出課文及段落大意。 4. 透過圖片、生活經驗、情境設計進行句型練習。 5. 能夠說出改寫的童話故事劇情，並且內容敘述完整，並用文字記錄下來。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。