

四、嘉義縣義竹國小 114 學年度校訂課程特教班 A 組第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：張孺歆

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材優質特教發展網絡系統暨教學支援平台

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：唐氏症 2 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人、智能障礙 4 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 C 社會參與 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	1. 能認識合適的用餐禮儀和安全的飲食行為。 2. 能認識衣物的分類並學習整理和收納的工作。 3. 能具備危險意識並認識和避免常見的危險情境。 4. 能認識家裡的危險環境和災害的預防。 5. 能覺察如廁需求並學習擦拭整理的技能訓練。 6. 能認識外在樣貌的儀容整潔和維持良好的衛生習慣。 7. 能認識個人的隱私並學習保護自己的方法。 8. 能認識學校附近的消費場所和購物流程。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會遵守用餐禮儀	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1. 能做出用餐前的準備工作(洗手、拿餐盤、拿餐盒餐具)。 2. 能認識用餐時的禮儀(餐前感恩詞、坐在座位用餐、正確坐姿用餐、使用餐具用餐)。 3. 能做出用餐後的整理工作(洗碗、刷牙、洗臉、擦桌子、搬餐桶)。	1. 運用影片和圖片認識用餐前、用餐中和用餐後的工作內容。 2. 透過示範認識用餐禮儀的遵守原則和安全的飲食行為。 3. 藉由實際演練進行用餐前、用餐中和用餐後的工作步驟過程。	口語評量： 1. 能說出用餐前的準備工作項目，正確率達 80 %。 2. 能說出餐前感恩詞，正確率達 80 %。 3. 能說出用餐後的整理工作項目，正確率達 80 %。 操作評量：

						1. 能做出基本的用餐禮儀，正確率達 80%。 2. 能做出用餐前和用餐後的工作內容，正確率達 80%。
第 6-10 週	衣物小達人	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能認識衣物的種類(短袖、短褲、長袖、長褲、內褲)。 2. 能認識並做出衣物的分類。 3. 能練習做出摺衣物的收納工作。	1. 運用實際服裝認識各種衣物的樣貌。 2. 透過分類活動認識衣物的屬性和類別。 3. 藉由摺衣物的技巧練習整理和收納個人衣物。	口語評量： 1. 能說出衣物的種類名稱，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能做出衣物的屬性分類，正確率達 80%。 2. 能做出摺衣物的步驟和收納工作，正確率達 80%。
第 11-16 週	遠離危險環境	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能認識生活中的危險地方(路口、暗巷、空地、荒郊野外)。 2. 能認識生活中的危險情境(過馬路、走在沒有人的暗巷、在人潮擁擠的地方、不懷好意的陌生人靠近)。 3. 能認識避免危險情境的方法(過馬路前先停看聽、不往沒有人的方向走、緊跟家人不亂跑、不跟不認識的陌生人走)。	1. 運用影片和圖片認識常見的危險地方。 2. 透過影片和圖片認識常見的危險情境。 3. 藉由實際演練和角色扮演的方式認識避免危險情境的方法。	口語評量： 1. 能說出生活中的危險地方，正確率達 80%。 2. 能說出生活中的危險情境，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能做出避免危險情境的方法，正確率達 80%。
第 16-20 週	防衛小英雄	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。	特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-3 用電安全。	1. 能認識家裡的危險物品(剪刀、美工刀、膠帶、刀子、火柴、打火機)。 2. 能認識家裡危險的地方(廚房瓦斯爐、電線插座)。 3. 能認識預防火災發生的方法(關閉火源、關閉瓦斯開關、火源附近不放可燃物、電器插頭插牢、不碰觸火柴和打	1. 運用影片和圖片認識生活中的危險物品和安全操作用具的方法。 2. 透過影片和圖片認識家裡危險的地方並教導避開危險處。 3. 藉由防災教育的宣導活動認識預防火災發生的方法。	口語評量： 1. 能說出家裡的危險物品，正確率達 80%。 2. 能說出家裡危險的地方，正確率達 80%。 3. 能說出預防火災發生的方法，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能做出安全使用物品的方法，正確率達 80%。

				火機)。 ◎融入安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會擦拭乾淨	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	1. 能認識上廁所的步驟（關門-鎖門-脫褲子-對準-穿褲子-沖水-開門-洗手）。 2. 能認識擦屁股的步驟（拿衛生紙或溼紙巾-對摺一半-放置屁股處-由前往後擦-再對摺一半-放置屁股處-由前往後擦-丟垃圾桶）。	1. 運用影片和圖片認識如廁的步驟並能實際練習。 2. 透過影片和圖片認識擦屁股的步驟並能實際練習。	口語評量： 1. 能說出上廁所的步驟，正確率達 80%。 2. 能說出擦屁股的步驟，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能運用圖片排出上廁所的步驟，正確率達 80%。 2. 能運用圖片排出擦屁股的步驟，正確率達 80%。
第 6-10 週	我會整理儀容	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	1. 能認識整理儀容的方法（摺好制服衣領、衣服放進褲子裡、戴好帽子）。 2. 能養成良好的衛生習慣（咳嗽時戴口罩或遮嘴巴、拿衛生紙擦鼻涕）。 3. 能認識擦鼻涕的步驟（拿衛生紙-對摺一半-放置鼻孔處-鼻子用力讓鼻涕出來-擦拭鼻涕-重複上述的順序）。	1. 運用朝會時間練習整理儀容的方法，並能照鏡子進行自我檢查。 2. 透過影片和圖片認識感冒的保護措施並能實際練習。 3. 藉由影片和圖片認識擦鼻涕的步驟並能實際練習。	口語評量： 1. 能說出整理儀容的方法，正確率達 80%。 2. 能說出良好衛生習慣的做法，正確率達 80%。 3. 能說出擦鼻涕的步驟，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能做出整理儀容的技巧，正確率達 80%。 2. 能做出戴口罩和拿衛生紙擦拭的行為，正確率達 80%。 3. 能做出擦鼻涕的步驟，正確率達 80%。
第 11-15 週	保護自己我最行	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	1. 能認識身體的隱私部位（胸部、生殖器、屁股）和身體界限（不舒服的感受）。	1. 運用圖片和玩偶認識身體的隱私部位，並了解自己身體界限的感受。	口語評量： 1. 能說出身體的隱私部位和身體界限，正確率達 80%。

		暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		2. 能認識身體自主權(身體的主人)。 3. 能認識性騷擾和保護自己的方法(勇敢說不要、雙手打叉、離開找大人、找到警察局或便利商店求助)。 ◎融入性別平等教育和性侵害犯罪防治課程。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌概念及其求助管道。	2. 透過影片和圖片認識身體自主權的維護與尊重。 3. 藉由實際演練認識保護自己的方法並練習求助方式。	2. 能說出保護自己的方法，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能指出身體的隱私部位和身體界限，正確率達 80%。 2. 能做出保護自己的方法，正確率達 80%。
第 16-20 週	我是購物小幫手	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	1. 能認識學校附近的購物場所(菜市場、便利商店、賣場)。 2. 能認識商品的購買流程(尋找商品-看價格-付錢-找錢或拿發票-帶走商品)。 3. 能認識園遊會的購買流程(逛攤位-看商品和價格-付錢-找錢-帶走商品)。	1. 運用地圖和實際踏查認識學校附近的購物場所。 2. 透過實際演練和實地操作練習商品的購買流程。 3. 藉由校慶活動的規劃認識園遊會的購買流程。	口語評量： 1. 能說出學校附近的購物場所，正確率達 80%。 2. 能說出商品的購買流程，正確率達 80%。 3. 能說出園遊會的購買流程，正確率達 80%。 操作評量： 1. 能和同學做出商品的購買流程，正確率達 80%。 2. 能和同學做出園遊會的購買流程，正確率達 80%。