

表 6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

課程發展委員會通過日期：114/6/18

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 A 組課程教學進度總表

設計者：湯雅惠

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒南一一年級國語教材
 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節
 三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化：能用 1-2 句話重述老師說的主要內容 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 減量：利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識常見字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 減量：認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出基本常用字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 養成專心聆聽與尊重他人發言的習慣。 2. 能用 1~2 句話重述聽到的主要內容。 3. 能正確拼讀並書寫注音符號與聲調。 4. 能為詞語標註正確的注音符號。 5. 能運用部件或部首輔助識字。 6. 養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 7. 能掌握基本筆順筆畫，寫出基本國字。 8. 能與教師一起朗讀簡單課文句子。 9. 能認識文本中的生活文化內容。	1. 觀察評量：眼神能注視發言者。 2. 口頭評量： (1) 在提示下能表達自己的想法。 (2) 在引導下可以回答別人的提問。 (3) 能正確讀出聲調。 (4) 能拼讀拼音正確率 80%。 (5) 能和教師一起朗讀課文句子正確答 80%。 3. 紙筆評量 (1) 能標註語詞注音符號正確率 80%。

	讀文本。 簡化:能與老師一同朗讀、跟讀 課文句子			(2)能寫出基本常見字筆順,正 確率 80%。 4. 實作評量:能參與課堂活動。
--	--------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 第一單 元米米的好朋友	1. 能正確認念聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄋ ㄌ ㄍ ㄇ ㄋ ㄌ ㄍ ㄎ ㄎ、韻符ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ、介符一 ㄇ ㄣ。 2. 能正確書寫聲符ㄅ ㄆ ㄇ ㄋ ㄌ ㄍ ㄇ ㄋ ㄌ ㄍ ㄎ ㄎ、韻符ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ、介符一 ㄇ ㄣ。 3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能專心聆聽。 5. 能跟著教師唸讀課文。	1. 認識教師,教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片,課文朗讀。 3. 認識注音符號,搭配圖片聯想加強記憶,透過多媒體遊戲加強注音符號辨 認。 4. 認識音調。 5. 書寫練習,利用相關 app 練習注音符號書寫
第 5-7 週	首冊 第二單元 上學真有趣	1. 能正確認念聲符ㄒ ㄑ ㄒ ㄍ ㄌ ㄇ、韻符 ㄟ ㄟ ㄟ ㄟ ㄟ。 2. 能正確書寫聲符ㄒ ㄑ ㄒ ㄍ ㄌ ㄇ、韻符 ㄟ ㄟ ㄟ ㄟ ㄟ。 3. 能正確讀出並標注聲調。 4. 能正確拼讀結合韻一 ㄣ、ㄇ ㄣ、一 ㄣ、一 ㄣ、一 ㄣ、一 ㄣ、ㄇ ㄣ、ㄇ ㄣ、 ㄇ ㄣ。 5. 能正確書寫結合韻一 ㄣ、ㄇ ㄣ、一 ㄣ、一 ㄣ、一 ㄣ、一 ㄣ、ㄇ ㄣ、 ㄇ ㄣ、ㄇ ㄣ。 6. 能專心聆聽 7. 能跟著教師唸讀課文。	1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片,課文朗讀。 3. 認識注音符號,搭配圖片聯想加強記憶,透過多媒體遊戲加強注音符號辨 認。 4. 認識音調。 5. 書寫練習,利用相關 app 練習注音符號書寫
第 8-10 週	首冊 第三單 元神奇故事樹	1. 能正確認念聲符ㄍ ㄎ ㄍ ㄎ、韻符ㄣ。 2. 能正確書寫聲符ㄍ ㄎ ㄍ ㄎ、韻符ㄣ。 3. 能正確讀出並標注聲調。	1. 教導上課規範。 2. 引起動機:播放課文相關影片,課文朗讀。 3. 認識注音符號,搭配圖片聯想加強記憶,透過多媒體遊戲加強注音符號辨

		4.熟悉課文內容，並用跟教師一起唸讀課文。 5.能說出課文中的生活文化內容和自身的經驗分享。	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文，朗讀課文。 3.能在提示下重述文章重點 4.能認識文字組成要素。 5.養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 6.能掌握基本筆順原則(左到右，上到下)。	1.教導上課規範。 2.引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3.能跟著教師唸讀課文，並回答問題。 4.認識文字的組成要素。(使用學習單) 5.文字拼圖 6.養成正確書寫習慣。
第 6-10 週	第二單元 甜蜜的家	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文，朗讀課文。 3.能在提示下重述文章重點 4.能認識文字組成要素。 5.養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 6.能掌握基本筆順原則(左到右，上到下)。	1.教導上課規範。 2.引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3.能跟著教師唸讀課文，並回答問題。 4.認識文字的組成要素。(使用學習單) 5.文字拼圖 6.養成正確書寫習慣。
第 11-15 週	第三單元 小水滴的旅行	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文，朗讀課文。 3.能在重述文章重點。 4.能運用部件或部首輔助識字。 5.養成正確握筆與整潔書寫的習慣。 6.能掌握基本筆順筆畫，寫出基本國字。	1.教導上課規範。 2.引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3.能自行唸讀課文，並回答問題。 4.認識文字部件和部首。(使用學習單) 5.文字拼圖。 6.養成正確書寫習慣。
第 16-20 週	第四單元 好朋友	1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文，朗讀課文。 3.能在提示下重述文章重點 4.能運用部件或部首輔助識字。 5.養成正確握筆與整潔書寫的習慣。	1.教導上課規範。 2.引起動機:播放課文相關影片，課文朗讀。 3.能自行唸讀課文，並回答問題。 4.認識文字部件和部首。(使用學習單)

		6. 能掌握基本筆順筆畫，寫出基本國字。	5. 文字拼圖。 6. 養成正確書寫習慣。
--	--	----------------------	--------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 A 組課程教學進度總表

設計者：湯雅惠

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一 一年級教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象:智能障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 認識並能說出 0~100 的數字名稱與順序。(減量、簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，能使用具體操作物做加減法練習。(簡化、分解) n-I-3 能用加法或減法解決簡單日常情境(如買東西找錢)。(簡化) r-I-1 認識+、-、=等符號的意義及基本用法。(簡化) r-I-2 認識加法的運算規律(減)。 s-I-1 從操作活動，初步認識	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1	1. 能說出並依序排列 0~100 的數字名稱。 2. 能操作具體物品認識「個」、「十」的位值單位。 3. 能透過操作活動比較兩個物品的長短。 4. 能使用具體操作物進行加法與減法練習，理解其意義。 5. 能以加減法解決簡單的生活情境問題，如購物找錢。 6. 能辨認並正確使用+、-、=等基本符號。 7. 能利用實物操作認識基本幾何形體，並進行拼貼或堆疊。 8. 能指出日常作息時間對應的整點。 9. 能依顏色、形狀或大小對物品進行分類，並簡單說明分類方式。	1. 紙筆評量:完成學習單和作業 2. 實作評量:實際操作教具 3. 口頭評量: (1)正確回答教師提問 (2)分享相關經驗和觀察 4. 觀察評量:上課表現適當儀態

	物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識日常作息時間（如吃飯、睡覺）對應的整點。（減量、簡化） d-I-1 能將物品依顏色、形狀或大小分類，並做簡單的呈現與說明。（簡化）	到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。（減） R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，		
--	--	--	--	--

		知道同一組資料可有不同的分類方式。		
--	--	-------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元數到 10	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 引起動機:播放數字影片、數字遊戲。 2. 在自然情境中進行點數。 3. 學習單練習。 4. 布題認識 0 的概念。
第 3-4 週	第 2 單元比長短	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 3. 認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。	1. 引起動機:觀看相關影片。 2. 在自然情境中認識長度概念。 3. 透過實體操作和圖片進行長的直觀比較和直接比較。 4. 學習單練習。
第 5-6 週	第 3 單元分與合	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	1. 引起動機:觀看相關影片 2. 利用實體操作(圍棋)認識分與合。 3. 學習單練習。
第 7-8 週	第 4 單元順序和多少	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	1. 引起動機:觀看相關影片。 2. 利用具體操作進行布題(圖卡) 3. 學習單練習。
第 9-11 週	第 5 單元數到 30	1. 能唸讀 1-30。 2. 具體活動做 30 以內數的序列。 3. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小	1. 引起動機:播放數字影片、數字遊戲。 2. 在自然情境中進行點數。 3. 使用具體操作進行比較。 4. 學習單練習。
第 12-14	第 6 單元加一加	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，	1. 引起動機:播放相關影片，引導生活中相關概念。

週		並在情境中經驗、察覺加法交換律。	2. 使用學生日常生活情境進行布題。 3. 具體操作讓學生察覺加法交換律。 4 學習單練習。
第 15-16 週	第 7 單元認識形狀	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1. 引起動機: 相關影片，分類日常生活常見形狀。 2. 介紹各類形狀名稱。 3. 透過串珠引導察覺圖形規律。 4. 學習單練習。
第 17-19 週	第 8 單元減一減與加減應用	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 引起動機: 播放相關影片，引導生活中相關概念。 2. 使用學生日常生活情境進行布題。 3. 具體操作讓學生察覺減法意義。 4 學習單練習
第 20-21 週	第 9 單元讀鐘錶	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀整點。	1. 引起動機: 觀看影片和繪本。 2. 認識日常生活中(課表)等時間。 3. 認識整點(傳統指針時鐘和電子鐘) 4. 學習單練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 100	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 引起動機: 播放影片 2. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 3. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 4. 認識百數表，並透過 2 個一數、5 個一數和 10 個一數的數數活動，察覺數的變化規律。 5. 學習單練習。
第 3-4 週	第 2 單元 18 以內的加法	1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 引起動機: 播放影片 2. 透過具體物的操作，理解連加形式加法的意義。 3. 理解連加的意義，並解決其中有兩數的和為 10 的連加問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的加法問題。 5. 學習單練習。

第 5-6 週	第 3 單元長度	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 引起動機:播放影片 2. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 3. 透過複製活動，比較出物件的長短。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 8. 學習單練習。
第 7-8 週	第 4 單元 18 以內的減法	1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 引起動機:播放影片 2. 理解連減形式減法的意義，解決被減數在 18 以內不退位連減形式的減法問題。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 4. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 5. 學習單練習。
第 9-11 週	第 5 單元圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習 3. 進行立體積木的堆疊活動	1. 引起動機:播放影片 2. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 3. 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 4. 能用立體積木堆疊出給定的立體物。 5. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量 6. 學習單練習。
第 12-14 週	第 6 單元幾月幾日	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天	1. 引起動機:一起看月曆，查詢可以放假的日期，討論放假規劃。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連

		的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾	結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。 8. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。 9. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。 10. 學習單練習。
第 15-16 週	第 7 單元錢幣	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	1. 引起動機:討論今日早餐購物，分享彼此購物經驗。 2. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 3. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 4. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 5. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 6. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 7. 學習單練習。
第 17-19 週	第 8 單元二位數的加減	1. 在具體情境中，認識加法和減法的關係。 2. 進位加法問題。 3. 退位減法問題。	1. 引起動機:播放影片 2. 解決和為 60 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。(不進為/進位) 3. 解決和為 60 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。(進位) 4. 解決被減數為 60 以內二位數減二位數的拿走型的問題。(不退位) 5. 解決被減數為 60 以內二位數減一位數的拿走型和比較型的問題。(退位) 6. 學習單練習。
第 20-21 週	第 9 單元做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作	1. 引起動機:播放影片，分享日常生活中分類和紀錄的經驗。 2. 能將生活中常見的資源回收/衣物/文具做分類。 3. 能將分類結果做成紀錄。

		成統計表並報讀統計表。	4. 能在生活情境中應用統計表。 5. 學習單練習。
--	--	-------------	-------------------------------

備註：

2. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。