

表6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

課程發展委員會通過日期：114/6/18

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班國語領域 C 組課程教學進度總表

設計者： 湯雅惠

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林五年級國語教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並用口語重述。(替) 2-III-3 能運用適當的詞句和說話技巧，表達內容。(簡) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 運用部件認識國字。 2. 能重述他人說話重點。 3. 能專心聽他人分享。 4. 能分享自己的經驗和想法。 5. 能說出段落和課文大意。 6. 能說出課文想要表達的意涵。	1. 紙筆評量:學習單練習 2. 檔案評量:學習檔案 3. 口頭評量:上課問答和發表

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 當我們同在一起	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 3. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。	1. 唸讀課文 2. 相關影片分享討論 3. 討論文中詞句隱含之弦外之音 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單

		4.能合併段意，寫成課文大意。 5.能運用部件識字記憶生字。	
第 6-10 週	第貳單元 生活大小事	1.分享相關經驗。 2.了解課文內容，掌握主旨。 3.能分享自身經驗。 4.能合併段意，寫成課文大意。 5.能運用部件識字記憶生字。	1.唸讀課文。 2.相關影片分享討論。 3.討論文本，並分享。 4.寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5.書寫部件識字拆解學習單。
第 11-15 週	第參單元 自然的樂章	1.分享相關經驗。 2.能述說景觀風景特色，並書寫下來。 3.專心聆聽他人分享。 4.能合併段意，寫成課文大意。 5.能運用部件識字記憶生字。	1.唸讀課文。 2.相關影片分享討論，認識景觀風景特色。 3.討論文本，並分享。 4.寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5.書寫部件識字拆解學習單。
第 16-20 週	第肆單元 平凡中的特別	1.能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 2.能了解作家書寫文章時的情緒和想法 3.能發表自己的看法。 4.能合併段意，寫成課文大意。 5.能運用部件識字記憶生字。	1.唸讀課文。 2.相關影片分享討論。 3.討論文本，並分享。 4.寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5.書寫部件識字拆解學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元 旅人筆記	1.掌握課文主旨 2.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 3.能發現語詞意義，並感受到其中的趣味。 4.能合併段意，寫成課文大意。 5.能運用部件識字記憶生字。	1.唸讀課文 2.相關影片分享討論 3.討論文中詞句意義 4.寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5.書寫部件識字拆解學習單
第 6-10 週	第貳單元 與愛相遇	1.能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 2.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 3.能分享自身經驗。 4.能合併段意，寫成課文大意。 5.能運用部件識字記憶生字。	1.唸讀課文。 2.相關影片分享討論。 3.討論文本，並分享。 4.寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5.書寫部件識字拆解學習單。

第 11-15 週	第參單元 生活與學習	1. 能找出文章中的對話句並運用。 2. 專心聆聽他人分享。 3. 能合併段意，寫成課文大意。 4. 能運用部件識字記憶生字。	1. 唸讀課文。 2. 相關影片分享討論，。 3. 討論文本段落，並分享。 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單。
第 16-20 週	第肆單元 精彩故事集	1. 能找出文章中的對話句並運用。 2. 專心聆聽他人分享。 3. 能合併段意，寫成課文大意。 4. 能運用部件識字記憶生字。	1. 唸讀課文。 2. 相關影片分享討論，。 3. 討論文本段落，並分享。 4. 寫出各段課文大意，並簡化出課文大意。 5. 書寫部件識字拆解學習單。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴班數學領域 C 組課程教學進度總表

設計者： 湯雅惠

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林五年級數學教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能認識「兆位」至「千分位」數值，並計算。	1. 觀察評量： (1)能完成教師指令。 (2)能上課專心聆聽並回答問題。 2. 紙筆評量： (1)能完成各單元學習單和作業。
	n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡)	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為二步驟解題應用。(簡)	2. 能解決兩步驟以上應用問題。	
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(減)	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	3. 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數，並計算。	
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於簡單異分母分數的加減。(簡)	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	4. 能認識約分、擴分、通分，並運用。	
	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	5. 認識「百分率」、「折」、「成」相關概念。	
	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	6. 認識生活中的大單位。	
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-11 解題：對小數取概數。具體	7. 認識圓形、扇形、三角形和四邊形面積公式和性質等相關概念。	
	n-III-11 認識量的常用單位及其換		8. 認識線對稱圖形與相關性質和概念。	
			9. 認識球、柱體與錐體相關概念和性質。	
			10、能用符號表示數學算式。	
			11. 能解決時間乘除問題。	
			12. 能報讀和繪製折線圖。	

	算。(減) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減、簡)	生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。(減) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。(簡、減) S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。(減、簡) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。(簡、減) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與		
--	--	--	--	--

		垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 二步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以二步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(簡) R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。熟練整數四則混合計算。(減) R-5-3 以符號表示數學公式。(簡、減) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 折線圖	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1. 觀察用同一筆資料做長條圖與折線圖，以了解使用時機。 2. 配合課本中已繪製的折線，寫出折線圖的標題、橫軸的名稱、單位和項目、縱軸的名稱、單位和標出數量的刻度，學習將資料繪製成折線圖。 3. 引導學生判斷該繪製成長條圖或折線圖，並教學畫出折線圖用省略符號的方法及使用時機
第 3-4 週	第 2 章 倍數與因數	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。	1. 在限定範圍內找某數的倍數，找出下一個倍數，可以用累加的方法，也可以用乘法找。 2. 運用兩個整數相除，餘數是 0，判斷一個數是否可以整除某數。 3. 讓學生從除法算式中，檢視餘數是否為 0，判斷是否整除，並說明哪個數可以整除哪個數。

			4. 透過情境讓學生由除法算式中，理解餘數是 0，表示剛好裝完，沒有剩下，由甲數可以整除乙數，進而學習甲數是乙數的因數。
第 5-6 週	第 3 章 平面圖形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 3. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4. 認識多邊形。	1. 透過扣條操作理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 利用平角是 180 度的概念，並透過附件操作來幫助學生發現三角形的 3 個角度和是 180 度。 3. 透過附件操作將四邊形的四個角拼成一個周角，或將四邊形分成兩個三角形，等兩種操作方式，讓學生看到四邊形的 4 個角度和合起來是 360 度。 4. 透過附件圖形的分類，發現不論是以邊數分類、以角數分類、以頂點數分類，會得到相同的結果後，接著進行多邊形的命名，再為多邊形下定義。
第 7-8 週	第 4 章 公倍數與公因數	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	1. 理解兩數的共同倍數後，透過列舉兩數的倍數，找出共同倍數，進而認識公倍數和最小公倍數的意義。 2. 理解兩數的共同因數後，讓學生透過列舉兩數的因數，找兩數的共同因數，進而認識公因數的意義。
第 9-10 週	第 5 章 立體形體	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。 4. 認識錐體的構成要素與性質。 5. 認識球。	1. 觀察生活中面與面的垂直情形。 2. 觀察生活中面與面的平行。 3. 透過操教具分類活動讓學生觀察各柱體之間的異同，引導學生發現有些柱體有兩個圓形的面，有些柱體除了長方形外，還有兩個相同的多邊形，再依其特徵來命名。 4. 學生透過觀察教具分類歸納出角錐的命名是根據角錐的底面形狀。底面是三角形的錐體，稱為三角錐；底面為四邊形的錐體，稱為四角錐的命名活動。 5. 經由操作認識生活中的球體。
第 11-12 週	第 6 章 整數四則運算	1. 理解先乘除後加減括號先算。 2. 理解分配律，並用以簡化計算。	1. 根據先乘除後加減的運算規則引導學生覺不加括號都是乘的部分先算，因此省略括號。 2. 布題為不可去括號，括號部分為一步驟的算式紀錄。 3. 讓學生從圖像的知覺線索，自然產生兩種解題方法都可以解決同一個問題；並透過「倍」的概念，理解兩個算式的等號成立，覺察乘法對加減法都有分配律。
第 13-14 週	第 7 章 擴、約分與加減	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 3. 透過通分解決異分母分數加減問題。	1. 透過假分數的情境，讓學生知道每等分的量變小，取的份數會變多，並強調討論擴分後的分數，值相同，原分數和擴分後的分數互為等值分數。 2. 引導學生覺察以最小公倍數做通分，可以簡化計算。最後歸納總結：異分母分數做加、減法時，要先通分化為同分母再計算。
第 15-16 週	第 8 章 面積	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。 3. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 4. 能計算簡單複合圖形的面積	1. 平行四邊形透過切割重組的方式，可以拼成長方形，利用這樣的關係求出平行四邊形的面積。 2. 透過觀察發現，將平行四邊形切割重組成長方形後，計算長方形面積的「長」和「寬」分別是原本平行四邊形的「底」和「高」，接著可推導出平行四邊形的面積公式。 3. 讓學生實際操作任意兩個全等三角形都能拼成一個平行四邊形，並引導學生在操作後，說出三角形的面積和平行四邊形的面積之間的關係。 4. 讓學生從兩個全等三角形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行

			四邊形分解出三角形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是三角形的底和高；並透過三角形和平行四邊形的關係，歸納出三角形面積公式。 5. 讓學生實際操作兩個全等梯形可以拼成梯形，提醒學生排成已知的圖形；並宣告介紹平行四邊形的底，就是梯形的上底和下底。 6. 從兩個全等梯形合成的平行四邊形中，看見平行四邊形的底和高，再從平行四邊形分解出梯形，讓學生觀察到平行四邊形的底和高也同樣是梯形的「上底+下底」和高；並透過梯形和平行四邊形的關係，歸納出梯形面積公式。 7. 利用切割成認識的圖形，求複合圖形的面積。
第 17-18 週	第 9 章 乘以幾分之一	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 $1/2$。	1. 將過去有餘數的除法算式，結合分數的概念，寫成沒有餘數的除法算式，並擴充分數的概念，了解分數可用來表示兩整數相除的商。 2. 連續量情境，教師引導學生察覺整數乘以單位分數倍計算的規律。 3. 透過連續量情境，解決整數的單位分數倍問題。最後歸納出整數$\times 1/\text{分母} = \text{整數} \div \text{分母}$。 4. 利用圖示表徵進行等分的切割操作，引導學生觀察左右兩個圖示，由此進行$\times 12$與$\div 2$間的關係連結教學。
第 19-21 週	第 10 章 扇形	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。	1. 透過生活中可展開形成扇形的物品，讓學生初步認識扇形。 2. 個別各圖形是否為扇形。重點放在頂點是否為圓心、兩邊是否是圓的半徑且等長，和弧有沒有在圓周上。 2. 透過提問和觀察，讓學生知道圓心角在哪裡和理解圓心角的意義。 3. 用量角器準確量出圓心角；能透過觀察和操作理解半圓也是扇形，其圓心角為 180 度，且知道一個圓的圓心角為 360 度。 4. 以圓心角度數占整個圓度數的方式進行轉換(90 度和 180 度)。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 章 數的十進位結構	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。	1. 引導學生將指定的數填入位值表，並觀察位值表上千億位的數字、百億位的數字、十億位的數字、億位的數字是多少。 2. 教師引導學生由個位開始，由右而左，每四個位數是一個家族，在數的下方畫底線做記號，方便報讀。 3. 教師介紹兆的家族，及位值表示的意義。 4. 課本布題，運用位值表認識三位小數的化聚和比較。 5. 透過數字卡的排序，幫助學生能察覺數的十進位結構，發現整數與小數的倍數關係。
第 3-4 週	第 2 章 分數的計算	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍	1. 將整數的分數倍記成乘法算式。 2. 將單位分數的分數倍記成乘法算式。 3. 學生理解題意，完成練習園地。 2. 師生共同檢討，並澄清學生的錯誤。
第 5-6 週	第 3 章 長方體與正方體的體積	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	1. 師引導學生觀察發現，長方體的體積是「長邊公分數$\times$寬邊公分數$\times$高邊公分數」。長方體的體積公式記為長方體體積$=$長$\times$寬$\times$高。 2. 透過長方體磚塊布題，能用長方體體積公式進行解題。 3. 引導學生觀察發現，正方體的體積是「邊長公分數$\times$邊長公分數$\times$邊長的公分數」。正

			方體的體積公式記為正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 4. 透過正方體千格塊布題，能用正方體體積公式進行解題。 5. 引導學生觀察複合形體的邊長與思考如何切割成長方體或正方體，再請學生思考不同的解題方式並分享。
第 7-8 週	第 4 章 小數	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決小數乘以小數的問題。 3. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	1. 以倍數想法來思考解題，乘數是二位整數的小數乘法。 2. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移動的情形。 3. 以倍數想法來思考解題，將小數乘法類比成整數乘法，使用直式計算解題後，再思考答案的小數點位置。 4. 將小數除法類比成整數除法，當被除數不夠除時，合併到下一位一起除，並借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。
第 9-10 週	第 5 章 生活中的大單位	1. 認識公噸和公斤的關係。 2. 判斷合適的重量單位。 3. 認識公畝、平方公里、公頃。 4. 面積單位的判斷。	1. 透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。 2. 透過學生認識的動物，讓學生思考當給予體重的數字時，應配合什麼單位，來建立適當重量單位的判斷能力。 3. 說明 1 公畝可用邊長 10 公尺正方形的面積大小來思考，也就是 100 平方公尺，以及公畝的國際通用符號「a」。 4. 國父紀念館所占面積剛好是 1 公頃，由此引出「公頃」單位，並說明 1 公頃可用邊長 100 公尺的正方形面積大小來思考，也就是 10000 平方公尺，以及公頃的國際通用符號「ha」。 5. 國父紀念館及周圍範圍所占面積是 1 平方公里，引出「平方公里」，並說明 1 平方公里可用邊長 1 公里正方形面積來思考，也就是 1000000 平方公尺，以及平方公里的國際通用符號「km²」
第 11-12 週	第 6 章 時間的乘除	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	1. 利用生活經驗布題，引導時間乘法問題。 2. 利用生活經驗布題，引導時間除法問題。
第 13-14 週	第 7 章 容積	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	1. 實際操作附件，學生鋪排並數算盒子內的 1 立方公分積木數量，並連結長方體及正方體體積公式，得知正方體和長方體容器的容積大小可以用體積公式來計算。 2. 透過寶特瓶裝滿水，建立「寶特瓶容量＝水量＝正方體容器的容量」，再將水由正方體容器倒入量杯中，發現「正方體容器的容量＝1 公升」，所以「寶特瓶容量＝1 公升＝1000 毫升」。 3. 過測量物品的體積，讓學生說明物品移出而下降的水的體積，就是物品的體積。
第 15-16 週	第 8 章 比率與百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。 3. 解決生活中與百分率有關的問題。	1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念和表示的方法；並用曾學過的通分概念來比較比率的多寡。 2. 透過喝果汁的生活情境，來認識果汁分類和較符合健康選擇，讓學生理解百分率的意義和記法；並知道 100%＝1，也就是全體所占的比率。 3. 教師說明打折的意義，利用「定價×折數＝售價」解題。 4. 教師說明多少 %off 的意義，透過售價是定價的多少 %off，就是打幾折的意思後，再運用「定價×折數＝售價」進行解題。
第 17-18 週	第 9 章	1. 計算正方體和長方體的表面積。	1. 利用長方形面積公式分別算出長方體前面和後面、左面和右面，以及上面和下面，6

	表面積	2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	個長方形面積，再把 6 個面的面積加總。 2. 透過操作和觀察，發現正方體 6 個面都是面積相等的正方形，理解正方體表面積就是表面的 6 個正方形面積的加總。 3. 透過切割觀察發現切格後的表面積變化。
第 19-21 週	第 10 章 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	1. 請學生觀察各小題的圖案，透過摺紙操作檢驗，最後教師歸納沿虛線對摺後，兩邊圖案可以完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的那條摺線，稱為對稱軸。 2. 學生拿出附件，試試看附件圖形的點和點疊在一起、邊和邊疊在一起或沿著對角線摺摺看，檢查摺線的兩邊是否能重疊，判別題目中的長方形和平行四邊形是否為線對稱圖形。 3. 透過操作認識對稱點、對稱邊、對稱角。 4. 繪製簡單線對稱圖形。

備註：

2. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。