

嘉義縣義竹鄉和順國民小學 114 學年度特教課程計畫

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語 A 組課程教學進度總表

設計者： 侯怡岑

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國語第三、四、七、八冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人、學障 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【二年級】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的部分內容。(簡) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫部分注音符號。(減、簡) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 200 字。(減、簡) 4-I-5 認識筆順，寫出正確的國字。(簡、減)	【二年級】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。(減、簡) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減、簡) b-I-5 250 個常用語詞的認念。(減、簡) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【二年級】 1、具備專心聆聽故事或短文的能力。 2、能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、運用適當語詞與基本句型(關聯詞)表達想法。 5、能理解第一學習階段文本內容。 6. 能運用文字的部件結構，加強對文字印象。(學習策略)	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80 %。 2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典/現有文本利用共同部件/部首，組合相關國字。 • 書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 • 根據教師提示回答文本段落大意。
溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-I-3 在提示下，理解與學習階段相符的文本。(簡)			
社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習策略 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。			

學習策略 自主行動 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	【四年級】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 400 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)	學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 【四年級】 Ad-II-3 故事、短文。(簡、減) Ca-II-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ac-II-2 常用句型。(減、簡) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 400 個常用字的形、音和義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 500 個常用語詞的認識。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書	【四年級】 1. 具備聆聽故事與童詩的能力。 2. 運用注音符號，理解生字新詞。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能搭配手指字聽課文，理解第二學習階段文本內容。 5. 培養各類文體的感受力，並能透過語音轉文字的方式，練習卡片、便條和書信。	
---	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期【二年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生活新鮮事	1、能專心聆聽故事。	1、能專心看課文故事影片。

		2、能認讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文段落大意(新學年新希望/一起做早餐/ 走過小巷)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	2-1、注音符號認讀活動。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。
第 7-11 週	歡樂的時刻	1、能專心聆聽故事。 2、能認讀注音符號。 3.能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文段落大意(運動會/水上木偶戲/小鎮的 柿餅節)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	1、能專心看課文故事影片。 2-1、注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的 認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。
第 12-16 週	故事萬花筒	1、能專心聆聽故事。 2、能拼讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4.能理解課文段落大意(國王的新衣裳/「聰明」的小 熊/大象有多重?)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	1、能專心聽課文音檔。 2-1、注音符號認讀、拼讀活動-加強二拼音、三拼音、「聲調」。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。
第 17-22 週	冬天的悄悄話	1、能專心聆聽故事。 2、能拼讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文段落大意(我愛冬天/遠方來的黑皮/新年快樂)。 5.能用不同顏色區分部首和部件	1、能專心聽老師念課文。 2-1、注音符號認讀、拼讀活動-加強「聲調」。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。

第二學期【二年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界	1、能專心聆聽短文。 2、能拼讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文大意(春天的顏色/花衣裳/彩色王國)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	1、能專心聽老師念國語日報短文(50 字左右) 2-1、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 3 句。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的 認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。
第 6-10 週	有你真好	1、能專心聆聽短文。	1、能專心聽老師念國語日報短文(50 字左右)。

		2、能拼讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文大意(爸爸/我的家人/愛笑的大樹)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	2-1、 注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 4 句。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。
第 11-15 週	故事妙妙屋	1、能專心聆聽短文。 2、能拼讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文大意(月光河/黃狗生蛋/神筆馬良)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	1、 能專心聽老師念國語日報短文(80 字以內)。 2-1、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，5 字以內的句子 3 句。 2-2、進行目標語詞之注音符號拼讀練習。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。
第 16-21 週	閱讀樂趣多	1、能專心聆聽短文。 2、能拼讀注音符號。 3、能認讀並書寫生字新詞。 4、能理解課文大意(快樂的探險家/小讀者樂園/巨人山)。 5.能用不同顏色區分部首和部件。	1、 能專心聽老師念國語日報短文(100 字以內)。 2、注音符號認讀、拼讀活動：課文中，10 字以內的句子 3 句。 3-1、學生依筆順描寫課本生字頁中的目標生字，再進行目標語詞的認讀活動，認讀通過後，在學習單練習書寫目標語詞。 3-2、每次呈現三個目標生字和三個目標語詞，進行認讀。 4、能搭配手指字跟讀課文，並回答老師的提問。

五、本學期課程內涵：第一學期【四年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	歡樂好時光	1.能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(水陸小高手/下課以後/我的籃球夢)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1. 老師念讀童詩，唸完後進行文意 Q&A。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。
第 7-11 週	人物寫真	1.能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1. 老師念讀童詩，唸完後詢問學生童詩重點或大意。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。
第 12-16 週	放眼看世界	1.能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(美味的一堂課/建築	1. 學生跟讀老師讀童詩，唸完後提問學生問題。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。

		界的長頸 鹿/請到我的家鄉來)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。
第 17-21 週	魔法變變變	1.能專心聆聽童詩，了解該童詩的重點。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/許願椅)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1.學生念讀童詩，唸完後請學生發表童詩大意或感受。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。

第二學期【四年級】

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁抱正能量	1.能專心看故事，了解故事的重點或大意。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(選拔動物之星/心動不如行動/一束鮮花)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1.老師播放與「好習慣」相關的故事影音-youtube，看完後進行 Q&A。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。
第 6-10 週	文化廣角鏡	1.能專心看故事，了解故事的重點或大意。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(米食飄香/讀書報告——藍色小 洋裝/我愛鹿港)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1.老師播放與「樂於助人」相關的故事影音-youtube，看完後請學生說出故事大意。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。
第 11-15 週	科技無極限	1.能專心聽故事，了解故事的重點或大意。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1.老師念讀「伊索寓言」故事，唸完後進行 Q&A。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。
第 16-20 週	閱讀變裝秀	1.能專心聽故事，了解故事的重點或大意。 2.能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 3.能運用部首，理解和習寫生字。 4.能聽並搭配手指課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來 佛的手掌心)，理解文章內容，同時連結自己的生活經驗。	1.老師念讀「伊索寓言」故事，唸完後請學生說出故事大意。 2.每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，再使用目標語詞造出簡單的句子。 3-1.運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義。 3-2.課本生字頁描寫生字後，整理同部首的字。 4.學生能跟著同學念讀的速度，手指課文，再進行課文內容的 Q&A，最後發表自己生活(與課文內容相關)的經驗。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。